Regional Academy of Management
European Scientific Foundation Institute of Innovation
Regional Center for European Integration
National Institute of Economic Research
Batumi Navigation Teaching University
Sokhumi State University
Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
East European Institute
International Toktomamatov University in Jalal-Abad
Taraz Innovation and Humanities University



"Membership in the WTO: Prospects of Scientific Researches and International Technology Market":

Materials of the IV International Scientific-Practical Conference

October 23-25, 2019
(Vancouver, Canada)

Volume II

Vancouver, 2019

UDC 339.9 (063)
BBC 65.5
M 54

Editorial Board:
Chairman of the Board – Professor S. Midelski (Kazakhstan).
Members of the Board:
D.Sc., Professor S. Baubekov (Kazakhstan), Ph.D., Associated Professor Zh. Duysheev (Kyrgyzstan), Ph.D., Associated Professor B. Gechbaia (Georgia), Ph.D., Colonel (Ret.) E. Janula (Poland), Dr. Prof. Deep Sea Going Captain P. Khvedelidze (Georgia), Ph.D., Professor O. Komarov (Kazakhstan), Associated Professor T. Kolossova (Kazakhstan), Associated Professor I. Makarycheva (Russia), Ph.D., Associated Professor A. Morov (Russia), D.Sc., Professor S. Omurzakov (Kyrgyzstan), D.Sc., Professor L. Qoqiauri (Georgia), D.Sc., Professor E. Romanenko (Ukraine), D.Sc., Professor Ye. Saurykov (Kazakhstan), Ph.D., Professor L. Takalandze (Georgia), D.B.A., Professor T. Trocikowski (Poland), Associated Professor D. Zhelazkova (Bulgaria).

M 54 **«Membership in the WTO: Prospects of Scientific Researches and International Technology Market»:** Materials of the IV International Scientific-Practical Conference. In two volumes. Volume II – Vancouver, Canada: Regional Academy of Management, 2019. – 409 p.

ISBN 978-601-7496-26-5

This is a compilation of the materials of the IV International Scientific-Practical Conference "Membership in the WTO: Prospects of Scientific Researches and International Technology Market", that was held in Vancouver, Canada, on October 23-25, 2019.

Submissions cover a wide range of issues, primarily the problem of improving management, sustainable economic development and introduction of innovative technologies, improved training and enhancement of the development of "human capital", interaction between the individual and society, psychological and pedagogical foundations of innovative education.

Materials addressed to all those interested in the actual problems of management, economy and ecology, social sciences and humanities.

UDC 339.9 (063)
BBC 65.5

ISBN 978-601-7496-26-5

© Regional Academy of Management, 2019

Аймақтық Менеджмент Академиясы
Региональная Академия Менеджмента
Regional Academy of Management



Медаль
«ЛИДЕР КАЗАХСТАНА 2013»

Leader of Kazakhstan *
Қазақстан Көшбасшысы *
Лидер Казахстана *

* According to the National Business Rating Kazakhstan: http://nbr-kz.com/ / Согласно данным Национального Бизнес-Рейтинга Казахстана: http://nbr-kz.com/



Regional Academy of Management is a public Academy of Sciences, a self-governing community of scholars, teachers and practitioners in the management from the Republic of Kazakhstan, the European Union and the CIS countries, Turkey, India, Ukraine and Georgia. Holds the honorary title "Leader of Kazakhstan" among research organizations.

The Academy operates in accordance with the principles and standards of the Bologna scientific and educational process.

The purpose of the Academy is to promote social and managerial knowledge and technology, as well as the implementation of economic, sociological, socio-psychological and other fundamental and applied research on topical issues of governance.

Academy provides independent certification and assessment of the quality of training of the teaching staff, as well as leaders and practitioners of the highest qualification in the management and social sciences, with the issuance of the relevant qualification documents.

For more information visit: www.regionacadem.org
Inquiries by e-mail: inf.academ@gmail.com

Региональная Академия Менеджмента – академия наук, самоуправляемое сообщество ученых, преподавателей и специалистов-практиков в области менеджмента из Республики Казахстан, стран Европейского Союза и СНГ, Турции, Индии, Украины и Грузии. Обладатель почетного звания «Лидер Казахстана» среди научных организаций.

Академия действует в соответствии с принципами и стандартами Болонского научно-образовательного процесса.

Целью Академии является содействие развитию социально-управленческих знаний и технологий, а также проведение экономических, социологических, социально-психологических и иных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам управления.

Академия осуществляет независимую аттестацию и оценку качества подготовки научно-педагогических кадров, а также руководителей и специалистов-практиков высшей квалификации в области менеджмента и других социальных наук с выдачей соответствующих квалификационных документов.

Подробная информация на сайте: www.regionacadem.org
Справки по электронной почте: inf.academ@gmail.com

Compilation of the materials of the international scientific-practical conference **"Quality Management: Search and Solutions"** (edited by S. Midelski) was awarded the **Honorary Diploma** and the **Gold Medal** of the **XXVIII Moscow International Book Fair**, held at the **Exhibition of Economic Achievements (VDNKh, Moscow, Russia) 2-6 September 2015**.

XXVIII Moscow International Book Fair - the largest international scale Book Forum in Russia, which became one of the central events of the Year of Literature in the Russian Federation.

Participants of the oldest book fair has become more than 400 Russian and foreign publishing houses from 30 countries, which traditionally provided the best examples of educational, scientific, reference and encyclopedic, fiction, children's literature.





Сборник материалов международной научно-практической конференции **«Менеджмент качества: поиск и решения»** (под редакцией С.Л. Мидельского) был отмечен **Почетным Дипломом** и **Золотой медалью XXVIII Московской международной книжной выставки-ярмарки**, состоявшейся на **Выставке Достижений Народного Хозяйства (ВДНХ, г. Москва, РФ) 2-6 сентября 2015 года.**

XXVIII Московская международная книжная выставка-ярмарка - крупнейший в России книжный форум международного масштаба, который стал одним из центральных событий Года литературы в Российской Федерации.

Участниками старейшего книжного форума страны стало более 400 российских и зарубежных издательств из 30 стран, которые традиционно представили лучшие образцы учебной, научной, справочно-энциклопедической, художественной, детской литературы.

* * * * *

All collections of scientific papers, published by the Regional Academy of Management, have **ISBN, Bibliographic Classification, Universal Decimal Classification (UDC) and all the necessary details**.

Все сборники научных трудов, издаваемые Региональной Академией Менеджмента, имеют **ISBN, ББК, УДК и все необходимые реквизиты**.

Compilation of the materials of the international scientific-practical conference **"Quality Management: Search and Solutions"** (edited by S. Midelski) was awarded the **Honorary Diploma** and the **Gold Medal** of the **XXXVI International Paris Book Fair** (17-20 March 2016, Paris).

XXXVI International Paris Book Fair was held under the motto "Book in the Spotlight". It was opened by solemn speech of French President Francois Hollande. Among the visitors of the Fair were many French and foreign politicians, scientists and cultural figures, such as France Prime Minister Manuel Valls, the Minister of Culture and Communications Audrey Azoulay, Minister of Higher Education and Scientific Research Najat Vallaud-Belkacem.

Over the 4 days of the Exhibition organized more than 800 meetings devoted to issues of book publishing, distribution and availability of books, copyright issues related to, including educational and scientific publications.

Fair participants were representatives of 45 countries; the number of visitors exceeded 230,000 people.





Сборник материалов международной научно-практической конференции **«Менеджмент качества: поиск и решения»** (под редакцией С.Л. Мидельского) был отмечен **Почетным Дипломом** и **Золотой медалью XXXVI Международного Парижского книжного Салона** (17-20 марта 2016, Париж).

XXXVI Международный Парижский книжный Салон прошел под девизом «Книга в центре внимания». Его открыл торжественной речью президент Французской Республики Франсуа Олланд (François Hollande). Среди посетителей Салона были многие французские и иностранные политики, деятели науки и культуры, такие как премьер-министр Франции Мануэль Вальс (Manuel Valls), министр культуры и связи Одри Азулай (Audrey Azoulay), министр высшего образования и научных исследований Наят Валло-Белкасем (Najat Vallaud-Belkacem).

За 4 дня проведения Салона организовано более 800 встреч, посвящённых вопросам книгоиздания, распространения и доступности книжной продукции, вопросам авторских прав, касающихся, в том числе, учебных и научных изданий.

Участниками Салона стали представители 45 стран, число гостей превысило 230 000 человек.





The collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference **"Innovation Management and Technology in the Era of Globalization"** (Sharjah, UAE, January 12-14, 2016, edited by S. Midelski) was presented at the **XXIX International Exhibition of Teaching and Scientific Publications**.

The exhibition was held from 30 May to 1 June 2016 in the main building of Russian Academy of Sciences (RAS, Moscow, Russia).

The collection was awarded by **the Diploma "The Best Teaching Publications in Its Field"** and by the **Certificate "Golden Fund of National Science".**

Regional Academy of Management sincerely thanks our partners and co-organizers of the conference, members of the editorial board and all the authors of articles, which was published in the collection.

* * * * *

Сборник материалов III международной научно-практической конференции **«Инновационный менеджмент и технологии в эпоху глобализации»** (Шарджа, ОАЭ, 12-14 января 2016 года, редактор С.Л. Мидельский) был представлен на **XXIX международной выставке-презентации учебно-методических и научных изданий.**

Выставка проходила с 30 мая по 1 июня 2016 г. в главном здании Российской Академии Наук (РАН, Москва, Россия).

Сборник был награжден **Дипломом «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли»** и **Сертификатом «Золотой фонд отечественной науки».**

Региональная Академия Менеджмента искренне благодарит наших партнёров и со-организаторов конференции, членов редакционной коллегии и всех авторов статей, опубликованных в сборнике.

The collection of materials of the International scientific-practical conference **«Prospects for the Development of Modern Science»** (edited by S. Midelski) was awarded the **Gold Medal of the XXXVI International Book Exhibition *Liber Barcelona - 2018.***

The exhibition was held **from 3 to 5 October 2018** in one of the largest exhibition centers in Europe *Fira Barcelona Grand Via* (Barcelona, Spain). The event was held with the official support of the Government of Spain, the Ministry of Education and Training of Spain, the Ministry of Culture and Sports of Spain, the Department of Culture of Catalonia, the City Council of Barcelona.





Сборник материалов международной научно-практической конференции **«Перспективы развития современной науки»** (под редакцией С.Л. Мидельского) был награжден **Золотой медалью XXXVI Международной книжной выставки *Liber Barcelona - 2018*.**

Выставка прошла **с 3 по 5 октября 2018 года** в одном из крупнейших выставочных центров Европы *Fira Barcelona Grand Via* (г. Барселона, Испания). Мероприятие проведено при официальной поддержке Правительства Испании, Министерства образования и профессиональной подготовки Испании, Министерства культуры и спорта Испании, Департамента культуры Каталонии, Городского совета г. Барселона.

ORGANIZERS OF THE CONFERENCE:
ОРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

Regional Academy of Management
(Pavlodar, Kazakhstan)
www.regionacadem.org
Региональная Академия Менеджмента
(Павлодар, Казахстан)

European Scientific Foundation
Institute of Innovation (Wloclawek, Poland)

Europejska Fundacja Naukowa
Instytut Innowacji (Włocławek, Polska)

Regional Center for European Integration
(Wloclawek, Poland)
http://rcie.pl
Regionalne Centrum Integracji Europejskiej
(Włocławek, Polska)

National Institute of Economic Research
(Batumi, Georgia)
http://nier.ge
Национальный институт экономических исследований
(Батуми, Грузия)

Batumi Navigation Teaching University
(Batumi, Georgia)
http://bntu.edu.ge/
Батумский Университет Навигации
(Батуми, Грузия)

Sokhumi State University
(Tbilisi, Georgia)
http://sou.edu.ge
Сухумский государственный университет
(Тбилиси, Грузия)

Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration (Kyiv, Ukraine)
http://vadnd.org.ua
Всеукраїнська Асамблея Докторів Наук з Державного Управління (Київ, Україна)

East European Institute
(Izhevsk, Russia)
www.mveu.ru
Восточно-Европейский институт
(Ижевск, Россия)

International Toktomamatov University in Jalal-Abad
(Jalal-Abad, Kyrgyzstan)
http://mnu.kg/
Международный университет им. К.Ш. Токтомаматова в Жалал-Абаде (Жалал-Абад, Кыргызстан)

Taraz Innovation and Humanities University
(Taraz, Kazakhstan)
www.tigu.kz
Таразский инновационно-гуманитарный университет
(Тараз, Казахстан)

CONTENTS / СОДЕРЖАНИЕ

Organizers of the Conference / Организаторы конференции... 8

Contents / Содержание..... 9

SECTION III / СЕКЦИЯ III

SOCIETY AND PERSONALITY / ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ 14

3.1. К.У. Байжанова Некоторые теоретические вопросы об источниках принципов права…….. 14

3.2. Г.А. Жумабаева, Г.К. Куатбек, Ж. Бисембаева Гарантии реализации права каждого на свободу слова……. 21

3.3. К.С. Сагинбеков, М.И. Усейнов, А. Кунтуганкызы Некоторые вопросы досудебного расследования и судебного разбирательства в уголовном процессе…….. 25

3.4. Т.К. Нурекешов Жаңартылатын энергия көздерін пайдалану мен дамыту саласындағы шет мемлекенттердің уәкілетті органдарына салыстырмалы құқықтық талдау..... 37

3.5. А. Күзембайұлы, Е.А. Әбіл, Т.Қ. Әлібек Ранняя история кереев..... 42

3.6. Г. Нұрланқызы КСРО-дағы қоғамдық-саяси өмірдің өзгеруі 50

3.7. T.G. Bortko Theoretical Aspects of Collaborative Learning…….. 58

3.8. M.S. Kabylova, N.A. Abishev Psychological and Pedagogical Training in Higher Educational Institution of Teachers of Language Specialties for Communication in Teaching and Educational Process 64

3.9. D.R. Tengdik The Model of the Formation of Professional Competence of Future Teachers of Mathematics in the Process of Learning Mathematical Analysis…… 69

3.10. Г.В. Палаткина, Г.Б. Акмурзиева, А.С. Джангазиева Технология проектного обучения…….. 76

3.11. В.М. Балмагамбетова Проблемные вопросы правовой системы обеспечения качества высшего образования в Республики Казахстан…….. 87

3.12. А.И. Булшекбаева, С.А. Битен Система дошкольного образования в Казахстане и Южной Корее……. 92

3.13. А.Е. Сарсенбаева Орта білім беру басшыларының квалитативтік құзыреттілігі – білім беру ұйымын жетістікке жеткізер жолы..... 98

3.14. А.Б. Даникеева, К.Т. Ыбыраимжанов, Г.С. Майлыбаева, С.А. Нургалиева Научно-исследовательская деятельность креативного педагога в рамках обновленного содержания образования…… 104

3.15. Г.Ж. Ержанова, Г.С. Майлыбаева, М.А. Шмидт Ауыспалы әлемдегі арнайы педагог тұлғасы және кәсіби әрекеті..... 109

3.16. Д.М. Жабыкбаева, Н.К. Байгабатова, Г.С. Майлыбаева Гражданская идентичность молодежи в контексте модернизации общественного сознания казахстанцев…… 116

3.17. А.И. Булшекбаева, М.К. Сураншиева, Г.К. Ширинбаева Формирование толерантности и гуманистического мировоззрения у студентов…… 127

3.18. А.И. Булшекбаева, М.К. Сураншиева Проблемы социализации современной семьи…… 134

3.19. Е.В. Мусихина, Г.Н. Кошербаева Взаимосвязь лидерских качеств и характеристик эмоционального интеллекта у студентов…… 140

3.20. Р.Н. Кошербаев, Г.Н. Кошербаева Методы обучения и инструменты оценивания как средство формирования кросс-культурной компетенции студентов…….. 148

3.21. Р.А. Сатыбалдина, А.А. Хамитова, Н.Б. Бақытбек, Д.Б. Ахметова Қазіргі білім беру негізінде тұлға тәрбиесі..... 154

3.22. Р.К. Диуанова, Г.А. Каримова Актуализация знаний как способ формирования коммуникативной компетенции…… 159

3.23. К.М. Қарымбаева, С.М. Қарымбаева Инклюзивті білім беру жағдайында болашақ білім беру жүйесінің мамандарын даярлауда ескерілетін мәселелер жайында..... 163

3.24. С.С. Чункенова Модель профессионального развития педагога в образовательных учреждениях…… 169

3.25. А.К. Тагибергенова, А.А. Карабалина Психологическое здоровье педагога как фактор эффективной профессиональной деятельности…….. 172

3.26. Ж.Н. Кыстаубаева Педагогическая и ученическая рефлексия как одно из условий успешности преподавания и обучения…….. 178

3.27. С.К. Абдибаева Основные проблемы воспитания и обучения современных детей и пути их решения…….. 181

3.28. С.М. Бектегенова, А.С. Рысжанова Мектеп оқушыларына арналған ойын жасау ортасы..... 185

3.29. А.Б. Сарсекенова, Ж.Т. Балапанова, Г.Дж. Нурсултанова, Т.К. Каирова, Б.Х. Жалмуханова Андрагогика через систему профессионального образования…… 190

3.30. Н.П. Албытова Білім беру ортасын құру проблемалары..... 196

3.31. Б.Р. Кульбекова, Б.Х. Жубанова Проблема подготовки социальных педагогов в отечественной педагогической теории и образовательной практике…….. 202

3.32. В.К. Омарова, Т.В. Шмидт Формирование финансовой грамотности дошкольников…… 207

3.33. В.Ю. Кайдакова Развитие метапознавательных навыков детей средствами сказки…… 213

3.34. А.Т. Идилуп, Б.А. Жаукенова Влияние процедуры оценивания на развитие мыслительной деятельности ученика… 222

3.35. Г.Р. Унгарбаева, Г.А. Назарова, А.Ж. Берденкулова Структура и содержание интегрированного лабораторного практикума по биологии……... 226

3.36. А.Т. Арзиева Критериалды бағалау жүйесінің тиімділігі..... 230

3.37. Г.Г. Ермекбаева, С.С. Ертазина Принципы модульного обучения при изучении языка…… 234

3.38. Э.О. Бексеитова Ойын технологиясы – пәнге деген қызығушылығын қалыптастыру..... 239

3.39. Э.Б. Мирзалиева, З.А. Худатаева, С.А. Мырзакулова Снятие мышечных зажимов певческого аппарата …… 245

SECTION IV / СЕКЦИЯ IV

NATURAL SCIENCES / ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ 250

4.1. N.A. Bektenov, A. Serikbol, N. Bazarkanova, B. Ayaganov Physico-Chemical Study of Asphaltenes, Bitumen and Other Heavy Oil Residues…… 250

4.2. М.И. Байкенов, А.Б. Каримова, Р.С. Сейтжан, Ж. Батхан, Ж.Ғ. Құдайбергенова, Н.К. Чернова Влияние нанокаталитической добавки α-Fe2O3/SiO2 на кавитационно-каталитическую обработку тяжелого углеводородного сырья…….. 255

4.3. Б.Т. Кулатаев, Б.Ш. Джетписбаева, А.И. Матибаева, У.А. Нуралиева, А.Б. Утаралиева, А.С. Галым Оценка убойных качеств молодняка казахских грубошерстных коз…… 263

4.4. Б.Ш. Джетписбаева, Б.Т. Кулатаев, Ш.А. Абжанова, У.А. Нуралиева, А.И. Матибаева, А.Б. Капас Особенности мясных качеств козликов в возрастной динамике…… 268

4.5. Б.Ш. Джетписбаева, Б.Т. Кулатаев, А.И. Матибаева, У.А. Нуралиева, К.М. Медетбек, Р. Шартай Эффективность использования овариоцитотоксических сывороток (оцс) для повышения воспроизводительных показателей овцематок…… 274

4.6. Р.Д. Нурымова, Г.Ш. Оспанова, Г.Ж. Балманова, Ш.Е. Бисенова, А.Ж. Алдаберген Роль гуминовых препаратов в получении экологически безопасной овощной продукции в условиях Северного Казахстана…… 281

4.7. Қ.Ж. Сейтбаев, А.И. Дильманова Қазақстанда көкөніс дақылын өсіру технологиясының ерекшеліктері..... 285

4.8. Т.И. Урюмцева, М.М. Омаров, И.Е. Жумалина Биотехнологические аспекты использования *Medusomyces Gisevi* в косметологии…… 291

4.9. Ш.Ш. Хамзина, А.М. Ташпулатова, М.С. Нурсаит Разработка методов снижения влияния золоотвалов ТЭЦ на окружающую среду…… 298

4.10. Zh.A. Massalova, A.R. Alimbayeva A Brief Review of the Literature Data on the Factors Determining the Formation of Cerebral Palsy…….. 305

4.11. К.М. Кибатаев, М.К. Изтлеуов, Г.М. Ургушбаева, А.К. Жакан, Ж.М. Абилова, Г.Ж. Кандыгулова, А.Н. Жиенгалиева, А.З. Билкенова Военные полигоны и состояние здоровья населения…… 312

4.12. А.В. Костарева, Т.И. Урюмцева, А.К. Оспанова Значение пробиотиков и пребиотиков в питании человека…… 320

4.13. Ш.Ш. Абралина, Г.Л. Касенова, Д.Х. Тұрұсбекова, А.Е. Касенов Балалардағы уақытша және тұрақты тістердің шегеленіп шығуы..... 327

4.14. А.А. Кенженова, А.М. Ульбауова Приоритетные направления внедрения универсально-прогрессивной модели патронажной службы в условиях ПМСП…… 330

4.15. А.З. Абылгазинова, Г.С. Абылкаирова, А.С. Нурланова, А. Қабиденулы Анализ информированности родителей о стоматологических заболеваниях…… 334

4.16. А.Г. Тайшинова Особенности физической подготовки волейболистов…… 339

SECTION V / СЕКЦИЯ V

HUMANITIES / ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ 344

5.1. R.B. Orazaliyeva, D.B. Bilyalova Ornamental Symbolism of Felt Art as a Cultural Heritage of the Kazakh People…….. 344

5.2. E.Yu. Guseva Vocabulary Learning Strategies…….. 351

5.3. G. Tairova Concept "Woman" in English Paremiology**……...** 356

5.4. G.A. Bukayeva, S.A. Imanbayeva Some Issues of Developing English Language in Kazakhstan Society…… 359

5.5. Ф.Е. Исмаилова Гендерно-ориентированное литературоведение в межкультурном пространстве…….. 365

5.6. Г.К. Ибрайшина Народное мировоззренческое чувство – основа образного строя казахской орнаментики…… 370

5.7. С.И. Рустемова Самые популярные стили в живописи…… 378

5.8. Т.А. Морозова, З.Г. Джакупова Маркетинговые основы функционирования газет: «Проспект СК», «Информ-Вест», «Петропавловск KZ», «Квартал» и других печатных изданий Северо-Казахстанской области…… 383

5.9. С.А. Алымжанов, А.Т. Ахмедова Некоторые аспекты формирования социально-культурных общественных пространств г. Алматы методом ревитализации объектов промышленного назначения…….. 392

5.10. А.М. Сапаргали, А.Т. Ахмедова Существующая ситуация и состояние организации благоустройства водно-зеленых систем……..…… 398

All materials are published in author's edition.

The authors are responsible for the content of articles and for possible spelling and punctuation errors.

Все материалы опубликованы в авторской редакции.

Ответственность за содержание статей и за возможные орфографические и пунктуационные ошибки несут авторы.

SECTION III / СЕКЦИЯ III

SOCIETY AND PERSONALITY / ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ

3.1. Некоторые теоретические вопросы об источниках принципов права

Кызгалдак Утепбергеновна Байжанова
Кандидат юридических наук, ассоциированный профессор
(г. Алматы, Казахстан)

Если говорить о понятии "источник" в общенаучном плане, то с его помощью обозначают то, откуда явление происходит. Можно сказать, что источник явления — это те силы, которые порождают явление. Или, по крайней мере, настолько участвуют в его рождении, что с их устранением исчезает всякая возможность возникновения данного явления. Традиционно понятие "источник" в правоведении используется, когда имеют в виду источники права. В формально-юридическом смысле наиболее часто источники права определяют через понятие "внешняя форма выражения права". Такое решение вопроса, несмотря на дискуссии, тем не менее сохраняется и до настоящего времени.

Если учитывать общенаучное понимание понятия "источник", оно вполне подходит для обозначения природы правовых принципов. Очевидно, что изучение причин возникновения правового явления способствует уяснению его сути. Для правоведения вопрос об источниках правовых принципов является актуальным.

Для ответа на этот вопрос нужно подробно рассмотреть каждый из источников принципов права, установить его роль в "рождении" и "трансформации" исследуемого явления.

К таковым источникам, способным формировать и формулировать принципы права, на наш взгляд, следует отнести: правосознание; правотворчество; юридическую технику; типы правопонимания; сущность права; законодательство; толкование; типологию государства и права; политический режим и форму государственного устройства; принадлежность к правовой семье; процесс глобализации; судебную практику; юридическую практику.

Правосознание как источник принципов права

Правовые принципы формулируются учеными на основе достижений правовой мысли за всю историю цивилизации, с учетом специфических объективных закономерностей развития общества государственной власти. Необходимо учитывать то, что те же самые люди, которые устанавливают общественные отношения соответственно развитию их материального производства, создают также принципы, идеи и категории соответственно своим

общественным отношениям. Принципы права есть в любой правовой системе, и они лежат в основе права на любом историческом этапе, составляя базу права, его фундамент.

Принципы формируются в правосознании. При этом идеи формируются не только в правовой теории. Так, А.М. Васильев отмечает, что первой стадией формирования правовой идеи-принципа является правовая теория, где «правовые идеи как принципы раскрываются в понятиях и категориях, обосновываются и доказываются. В теории правовые идеи получают опору в юридических знаниях. На стадии правовой теории происходит первоначальная объективации и разработка правовых идей как принципов правового регулирования». На мой взгляд, правильным является умозаключение ученых, которые считают, что такой подход к анализу процесса формирования правовых идей – принципов является слишком упрощенным.

Идеи - принципы формируются и в других науках, не только правовой теории. Кроме этого, они возникают не только в научном правосознании, но и профессиональном, и даже обыденном. Большую роль на формирование принципов оказывает, например, семья. Семья передает ребенку свои знания и доступное ей понимание правовых понятий и принципов, вынося о них собственные ценностные суждения (уважать закон, платить налоги, обращаться в суд и т.д.). При этом, безусловно, идеи, сформировавшиеся в теории, отличаются от прочих, поскольку описаны научными понятиями, категориями, а в ряде случаев экспериментально проверены. Чтобы идея, сформировавшаяся в правосознании, стала принципом права, необходимо, чтобы она была воспринята законодателем, ибо только через процесс правотворчества (в широком смысле – как процесс создания форм права) идея, существующая как концепция, доктрина, научный вывод, представление о чем-либо, может стать принципом права. Следовательно, на формирование принципа права большое влияние оказывает правосознание законодателя и юридическая наука. Научная обоснованность законотворчества признается важнейшим условием его оптимизации. С.В. Поленина отмечает, что «наука призвана быть генератором новых идей о развитии законодательства и о целесообразных путях его обновления еще на пред-законодательном этапе».

Таким образом, первоначально любые принципы права выводятся из правосознания. И в этом смысле, правосознание служит основой любого правотворческого процесса.

Правотворчество - источник принципов права.

В процессе правотворчества законодатель закрепляет не только свои собственные идеи, но и идеи того слоя общества, который в наибольшей степени оказывает влияние на общественные и политические процессы (например, элита общества, бюрократия,

экономически господствующий класс и т.д.). В идеале законодатель через правотворчество отражает идеи, зародившиеся в правосознании общества. В литературе справедливо отмечается, что при выражении идей, носящих принципиальный характер, в правосознании их значимость факультативна, поскольку они не имеют силы обязательного для исполнения предписания. Кроме того, не всякая идея, даже самая разработанная и теоретически обоснованная может стать принципом права.

С.С. Алексеев совершенно справедливо отмечал, что те начала, которые еще не закреплены в правовых нормах, не могут быть отнесены к числу правовых принципов. Они являются лишь идеями (началами) правосознания, научными выводами, но не принципами права.

Юридическая техника как источник принципов права

На формулирование принципов права значительное влияние оказывает **юридическая техника.** Юридическая техника понимается в правовой науке как совокупность правил, средств, приемов разработки, оформления и систематизации нормативных актов в целях их ясности, понятности и эффективности. Высокий уровень юридической техники позволяет точно, ясно сформулировать правовой принцип, связать его с другими принципами, определить его место в нормативном акте.

Типы правопонимания как источник права.

В правовой науке под типами правопонимания принято понимать философско-юридические концепции, содержащие исходные мировоззренческие принципы объяснения права как целостного социального явления. Концепции сущности права во многом предопределены исходными мировоззренческими представлениями исследователя о природе и устройстве мира, сознания и его связи с поведением. Главным философским школам соответствует несколько типов правопонимания как учений о сущности права. На основе философского идеализма и его течений сформировалось несколько типов правопонимания, среди которых являются наиболее фундаментальными естественно-правовая доктрина и юридический позитивизм.

Принципы права могут быть закреплены в самых разнообразных формах в законе, а могут являться частичкой правовой теории. Принципы должны отражать связь правовой теории и позитивного, положительного права. Принципы естественного права могут быть реализованы во многих сотнях норм позитивного права и правомерность таких норм должна основываться именно на естественном праве. Это должно являться, на наш взгляд, тем критерием, который позволит отделить правовой и неправовой закон. Такой подход отражает тенденции развития правовой теории, указывает законодателю и правоприменителю на перспективы совершенствования их деятельности.

Сущность права как источник принципов права

К.В. Ведяхина отмечает, что ученые рассматривают сущность права через справедливость (В.С. Нерсесянц, Р.З. Лившиц, Л.И. Спиридонов), справедливость и равенство (В.В. Лазарев), через свободу личности (А.Б. Венгеров), меру свободы и ответственности (Ы.Ш. Азаров), через непреходящие ценности естественного права (Р.Х. Макуев) и т.д. Таким образом, отсюда и вытекают такие принципы права как справедливость, гуманизм, демократизм и др.

Законодательство как источник принципов права

Еще одним важным источником, влияющим на принципы права, является законодательство. Современные ученые отмечают, что до сих пор современное законодательство не упорядоченно, нет внутренней согласованности и единства его системы, оно развивается бессистемно и хаотично, отсутствует гармоническая взаимосвязь между актами разных уровней. Должна быть создана единая взаимоувязанная система нормативно-правовых актов, включающая в качестве составных блоков законодательство, объединенное общими, межотраслевыми, отраслевыми принципами и обеспечивающая полноту правового регулирования, отсутствие в нем пробелов и противоречий. Межотраслевые принципы позволяют установить гармоничную взаимосвязь между нормативными актами различных отраслей законодательства и права. Необходимо отметить, что правовое регулирование предопределено ассимиляцией, в результате чего наблюдается «перекрещивающееся» взаимодействие отраслей права. Особенно это характерно для так называемых «новых» отраслей права типа коммерческого, предпринимательского, банковского, природоохранительного права и др. Следует, однако, при этом иметь в виду, что реально это не отрасли права, а отрасли законодательства. На подобной основе конструировать систему правовых отраслей не представляется возможным. В противном случае мы будем иметь неограниченное число таковых, причем их существование будет определяться не объективными, а чисто субъективными факторами. Кроме того, в «чистом» виде практически не существует ни одна отрасль права. В каждой из них правовую базу составляют, как правило, нормы различного отраслевого профиля с преобладанием удельного веса «собственных» норм, т.е. полностью соответствующих предмету данной отрасли. Следствием данной особенности действующей правовой системы является «проникновение» одних отраслей права в сферу регулятивного функционирования других правовых отраслей.

В литературе исследуется соотношение принципов права и принципов законодательства. В последнее время появляются публикации, посвященные принципам законодательства.

Что же касается принципов законодательства, то они, на наш взгляд, имеют производный характер по отношению к принципам права,

так как законодательство, как известно, - внешняя форма права, способ выражения его содержания. Учитывая эту диалектическую связь права и законодательства можно сказать, что принципы права относятся и к законодательству, ибо невозможно создать право, нельзя его совершенствовать, не создав и не развивая законодательство. Вместе с тем, поскольку законодательство – внешняя оболочка права, его формирование подчинено определенным правилам и технологиям, то можно выделить собственно принципы формирования законодательства. В связи с этим можно заключить, что в понятие «принципы формирования законодательства» входят принципы права, пусть даже в несколько измененном виде, а также специфические принципы формирования законодательства как основополагающие идеи о том, как должны разрабатываться и приниматься нормативные правовые акты, какова должна быть их структура, каков должен быть в законодательстве удельный вес того или иного вида нормативного правового акта и т.д.

Толкование как источник принципов права

Часто идентификация природы задействованных правовых принципов выпадает на долю толкователя. Поэтому толкование также является важным источником принципов права. Принципы права могут закрепляться не прямо в нормативном акте, а выводиться из содержания нескольких норм, поэтому большая нагрузка в формулировании принципов права ложится именно на толкователя.

Типология государства и права как источник принципов права

Большое значение на формирование и формулирование принципов оказывает принадлежность права и государства к тому или иному типу, поэтому они также является одним из источников принципов права.

Типология – учение, система знаний, которые используются для выделения сущностных черт государства и права и отнесения его к тому или иному типу. По мнению М.Н. Марченко**,** типология (классификация по типам государств и их правовых систем) представляет собой необходимый процесс познания государственно-правовой материи, отражает логику естественно — исторического процесса развития государства и права, исторически неизбежной смены одних типов государства и права другими, является одним из важнейших приемов и средств познания исторического процесса развития государства и права.

В литературе по теории государства и права, как правило, в настоящее время, выделяются два основных подхода к типологии государства и права формационный и цивилизационный.

До недавнего времени формационный подход признавался у нас в качестве единственно возможного научного, поскольку выражал марксистское отношение к вопросу о типе государства и права. Нужно

признать, что, несмотря на всю критику, содержащуюся в современной юридической литературе, формационный подход сохранил свои позиции в научном мире, по-прежнему актуален и является наиболее общепринятым. Критерием для классификации в этом подходе выступает исторический тип государства и права. Выделяют рабовладельческий, феодальный, буржуазный и социалистический типы государства и права. Не вызывает сомнения то, что в рабовладельческом праве присутствовал принцип защиты рабовладельческого порядка, аристократический принцип, наличие социального неравенства, неравенства перед законом. В период феодализма преобладал принцип господства религии, веры, а не верховенства закона, неравенства перед законом и судом. В буржуазных государствах превалирует правовой принцип господства и охраны законом частной собственности, провозглашается формальное равенство перед законом и судом. В социалистическом государстве на первое место выходит принцип защиты интересов господствующего класса, всеобщего равенства, защиты социалистической идеологии.

При этом понимание принципов права может изменяться в рамках какой-либо формации, либо при переходном этапе от одной формации к другой. Так, по-разному понимались правовые принципы - законности, гуманизма, равенства всех перед законом и судом в СССР, например в 30-х годах и в 80-е годы XX века.

В Казахстане нынешний период часто характеризуется как переходный к построению правового государства и рыночной экономики, в связи с этим провозглашены принципы равенства и охраны законом всех форм собственности, включая частную, презумпции невиновности, наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и другие.

Английский историк А. Тойнби предложил цивилизационный подход к классификации государства и права, который учитывает не только социально-экономические условия, но и религиозные, психологические, культурные основы жизни и общества. Этот подход часто также подвергается в правовой науке критике.

Цивилизационный подход обосновывается идеей единства, целостности современного мира, приоритетом общечеловеческих ценностей, а цивилизация понимается как базирующаяся на разуме и справедливости совокупность материальных и духовных достижений общества.

Вся мировая история, по мнению А. Тойнби, насчитывает 26 цивилизаций – египетскую, китайскую, западную, православную, арабскую, мексиканскую, иранскую, сирийскую и др. Естественно, как отличается право этих цивилизаций, так и, соответственно, отличаются, в определенной мере, правовые принципы.

Политический режим и форма государственного устройства как источник принципов права

Важнейшим источником принципов права является политический режим и форма государственного устройства. Под политическим режимом принято понимать методы осуществления политической власти, итоговое политическое состояние в обществе, которое складывается в результате взаимодействия и противоборства различных политических сил, функционирования всех политических институтов и характеризуется демократизмом или антидемократизмом. В юридической литературе по-разному даются виды политических режимов. Обобщенно можно выделить демократические, авторитарные и тоталитарные режимы. Для демократического политического режима характерно провозглашение и обеспечение общедемократических прав и свобод, населению предоставляется реальная возможность влиять на состав государственных органов и содержание их наиболее значимых решений, гарантируется политический плюрализм и разделение властей как основа формирования государственного аппарата.

В СССР долгое время преобладал тоталитарный и авторитарный политические режимы.

В этой Конституции авторы закрепили принцип разделения властей, основанного на известной независимости парламента, правительства и суда друг от друга. Конституция ушла от откровенной дискриминации в избирательных правах, провозгласив принцип равноправия всех граждан. Впервые в истории Советского государства в конституционном тексте говорилось о политических и личных правах и свободах, социально- экономических правах. Но это была лишь бутафория, практически никаких улучшений в правовом статусе советского гражданина не произошло, этот гражданин как был, так и остался фактически бесправным.

Список литературы:

1. Быков В.М. Принципы уголовного процесса по Конституции РФ. - М., 1993. - 176 с.
2. Вопленко Н.Н. Сущность, принципы и функции права. - Волгоград. Изд-во Волгоградского государственного университета. 1998. - 56 с.
3. Ефремов А.Ф. Принципы законности и проблема их реализации. - Тольятти: ТолПИ, 2000. - 298 с.
4. Ларин А.М. Презумпция невиновности. - М.: Наука, 1982. – 162 с.
5. Савицкий В. М. Презумпция невиновности. - М.: НОРМА, 1997. - 122с.
6. Тараненко В.Ф. Принципы диспозитивности и состязательности в советском гражданском процессе. - М., 1990. — 164 с.

7. Треушников М.К., Чешки З. Основные принципы гражданского процесса. - М., 1991. - 144 с.
8. Шестакова С.Д. Состязательность уголовного процесса. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2001. - 220 с.

3.2. Гарантии реализации права каждого на свободу слова

Галия Амангельдиновна Жумабаева
PhD докторант. Казахско-Русский Международный университет
(г. Актобе, Казахстан)
Гулнар Куатбековна Куатбек
Старший преподаватель, магистр. Баишев Университет
(г. Актобе, Казахстан)
Жасмин Бисембаева
Студентка 2-го курса. Баишев Университет
(г. Актобе, Казахстан)

В настоящее время большая часть контента сайтов формируется пользователями. Интернет развивается так, что в будущем весь контент будет полностью создаваться пользователями, работающими на началах креативного сотрудничества. Сегодня наиболее посещаемые сайты Интернета — это блоги, социальные сети, сайты для размещения видеоконтента и другие сайты и порталы с пользовательским содержанием. Такая перспектива развития Интернета еще более подчеркивает несовершенство законодательства Республики Казахстан в этой сфере, в частности в соответствующей области казахстанского конституционного права. Наблюдается и определенное отставание от зарубежного опыта и международной практики. В свою очередь это тормозит и затрудняет не только развитие казахстанского сегмента Интернета в целом, но и процессы реализации свободы слова, права доступа к информации и других конституционных прав посредством Сети [3].

Современный Интернет характеризуется широкими возможностями для самореализации, его значение в жизни общества неуклонно возрастает. Все чаще Интернет вытесняет как традиционные СМИ, так и традиционные каналы коммуникации. Это общемировая тенденция, с поправкой на состояние информационной среды и уровень правовой и информационной культуры пользователей.

Следует отметить, что правовое регулирование средств массовой информации - традиционная сфера для науки конституционного права.

С правовой точки зрения мы сталкиваемся с ситуацией, когда законодательство и правоприменительная практика в области реализации прав и свобод человека не успевает за развитием

Интернета. Речь идет не просто о законодательном урегулировании деятельности электронных средств массовой информации, а о том, чтобы обозначить концептуальное отношение законодателя к тем новым явлениям, которые появились в последнее время и в связи с которыми необходимо в полной мере обеспечить права и свободы человека в Интернете.

Постоянно наращивается опыт привлечения к различным видам юридической ответственности субъектов, действующих во Всемирной сети, вне зависимости от их статуса и урегулированности правом отношений в Интернете. Однако возможности привлечения их к ответственности ограничены рядом обстоятельств, обусловленных особенностями идентификации в Сети [5].

На сегодняшний день степень научной разработанности темы в науке конституционного права следует охарактеризовать как невысокую. Поскольку реализация прав и свобод человека - одно из приоритетных направлений в науке конституционного права, общая проблематика реализации конституционной свободы слова, права доступа к информации в ряду иных конституционных прав исследованы достаточно подробно. Однако проблема реализации конституционной свободы слова и права доступа к информации в Интернете - частный случай реализации конституционной свободы слова - исследована незначительно.

Реализация свободы слова и права доступа к информации в Интернете в Казахстанской науке до настоящего времени в качестве правовой проблемы не рассматривалась, а исследовалась преимущественно в трудах социологической, культурологической и политологической проблематики.

Общественные отношения возникающие в связи с реализацией свободы слова и права доступа к информации в Интернете.

Конституции Республики Казахстан и конституций зарубежных стран, иных правовых актов Республики Казахстан, норм международного права, пользовательских соглашений интернет-сообществ, материалов казахстанской и зарубежной судебной и правоприменительной практики, а также научной литературы в области реализации свободы слова и права доступа к информации в Интернете.

Конституционной свободы слова и права доступа к информации в Интернете в их логической взаимосвязаны.

Интернета сквозь призму реализации конституционных прав и свобод, в частности свободы слова и права доступа к информации. Так, большинство исследований корпоративных норм интернет-ресурсов, непосредственно влияющих на реализацию конституционных прав и свобод, как в России, так и за рубежом имеют преимущественно гражданско-правовой характер. Основной гарантией конституционной свободы слова в рамках отношений в сети общего пользования (Интернете) следует считать сохранение решающей роли в выработке

ограничений свободы слова за самими сетевыми сообществами - то есть внутрисетевое саморегулирование. Модерация на интернет-ресурсах (премодерация и постмодерация - предварительная и последующая проверка их содержания) — это формы ограничения свободы слова в специфических условиях Всемирной сети. С учетом роли сетевых сообществ в интернет-правоотношениях эти формы саморегулирования Интернета можно признать наиболее эффективными. Модерация (премодерация) не является цензурой, поскольку не соответствует определению цензуры, Лица, осуществляющие модерацию (премодерацию) действуют обычно от своего имени, хотя и выражая, как правило, этические позиции определенных сетевых сообществ. Ограничения, обусловленные премодерацией, не препятствуют лицу, реализующему свободу слова, выразить свое мнение на другом интернет-ресурсе, в том числе, созданном им самим, а также на этом же интернет-ресурсе, но под другим ник-нэймом (ником) - сетевым псевдонимом. В силу всемирного характера сети Интернет, не имеющей «центра» и не контролируемой конкретным государством, необходимо учитывать три уровня ее функционирования и регулирования: международный, национальный (государственный) и уровень сетевых сообществ. Только сочетание регулирования на всех трех уровнях позволит эффективно реализовать свободу слова и право доступа к информации в Интернете. Международный характер регулирования также является одной из гарантий свободы слова [4].

Ряд особенностей размещения информации в Интернете (возможность использования сетевых псевдонимов, сохранение контента на интернет-сайтах в течение долгого времени после их размещения, стихийное формирование контента многих интернет-ресурсов самими пользователями и т. п.) делают невозможным применение к отношениям в Интернете ряда ограничений свободы слова, связанных с агитацией в период предвыборной кампании (запрещающих агитацию, возбуждающую социальную, расовую, религиозную рознь и т. п.).

Законодательные ограничения свободы слова и права доступа к информации не должны быть направлены на введение скрытой или завуалированной политической цензуры в Интернете, запрещенной Конституцией России. В этой связи целесообразно исключение нормы части статьи 49 Конституция Республики Казахстан «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Республики Казахстан, запрещающей критику оппонентов в ходе избирательной кампании посредством телевещания. Фактически она может служить условием для скрытой цензуры, в том числе и в сети Интернет, с учетом возможных толкований понятия «телевещание» и того, что в настоящее время действует и интернет-телевидение. Нормы, обеспечивающие добросовестную рекламу на рынке товаров и

услуг, не применимы для политической сферы и политической конкуренции.

Существующая практика, в соответствии с которой сайты в качестве СМИ регистрируются добровольно, имеет больше позитивных, нежели негативных сторон. Распространение режима СМИ на все веб-сайты (с учетом практики ряда государств) нецелесообразно. Статус средств массовой информации следует распространять лишь на веб-сайты телеканалов и периодических изданий, а также на сайты, которые добровольно изъявят соответствующее желание [5].

Несмотря на то, что законодатель в 2015 г. уже внес ряд поправок в Республики Казахстан закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Депутаты Мажилиса Парламента РК одобрили проект Закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам информации и коммуникаций» правового регулирования сети Интернет. Так, необходимо дальнейшее внесение поправок, раскрывающих правовой смысл таких новых для российского права понятий как «информационно-коммуникационная сеть общего пользования Интернет», «интернет-ресурс», «провайдер», «оператор сети Интернет», «пользователь сети Интернет», «блог», «социальная сеть» и др. При этом представляется нецелесообразным принятие единого нового федерального закона, регулирующего отношения в сети Интернет [2].

«В законопроекте комплексно предложены нормы, направленные на успешную реализацию программы «Цифровой Казахстан». Также предлагаются нормы, направленные на совершенствование процессов проектирования, создания и экспертизы государственных информационных систем. Кроме того, планируется повышение качества услуг связи посредством предоставления операторам сотовой связи права на совместное использование выделенных радиочастотных спектров.

«В целом, обсуждаемый законопроект представляет собой целый комплекс изменений, направленных на развитие сразу трёх отраслей информации, связи и информатизации. Законопроект позволит усилить механизмы защиты прав наших граждан в информационной сфере, совершить качественные изменения в деятельности СМИ, увеличить их возможность по доступу к информации и обеспечить внутреннюю гармонизацию национального законодательства для обеспечения более высокого качества применения», - заверил министр.

Оставлять комментарии на интернет-ресурсах анонимно казахстанцы теперь не смогут. Статья 36 дополнена пунктом 5−1, который гласит: Оказание собственником или владельцем общедоступного электронного информационного ресурса услуги по размещению пользователем информации осуществляется

на основании соглашения, заключаемого в письменной форме (в том числе электронной), с использованием идентификации на портале «электронного правительства» или посредством зарегистрированного на общедоступном информационном электронном ресурсе абонентского номера сотовой связи пользователя путем отправления короткого текстового сообщения, содержащего одноразовый пароль для заключения соглашения [3].

Список литературы:

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г. с изм. и доп. (Закон Республики Казахстан от 10 марта 2017 года № 51-VI ЗРК) // www.zakon.kz.
2. О проекте Закона Республики Казахстан "О средствах массовой информации". Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 августа 2003 года N 865.
3. Щербович А.А. Мировые тенденции неконституционной смены власти II В кн.: Судьбы конституционализма в России и современном мире / Отв. ред.: М. А. Краснов. Вып. 7. М.: Юрист, 2012.
4. http://www.newsru.com/russia/18jun2008/cenzer.html.
5. Лукашева Е.А. «Права человека и цивилизация» / Е.А. Лукашева // Права человека – 2001 – С. 28-35.
6. Головистикова А.Н. «Трактовка свободы как важнейшего принципа права» / А.Н. Головистикова // Права человека – 2008 - С. 48-53.

3.3. Некоторые вопросы досудебного расследования и судебного разбирательства в уголовном процессе

Курманбек Сагинбекович Сагинбеков
кандидат юридических наук, доцент. Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати, (г. Тараз, Казахстан)
Мирас Исмаилович Усейнов
магистр юриспруденции. Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати (г. Тараз, Казахстан)
Айнура Кунтуганкызы
магистр юриспруденции. Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати, (г. Тараз, Казахстан)

Как нам известно, Конституция Республики Казахстан, является Основным законом общества и государства, и она закрепила основные общественные отношения, установила фундаментальные правовые основы организации деятельности главных органов государства, институтов гражданского общества.

Деятельность государства и его органов охватывает различные сферы жизни общества. Одним из центральных направлений государства является задача по обеспечению законности и правопорядка, защиты прав и свобод человека и гражданина, охраны прав и законных интересов государственных и негосударственных организаций, трудовых коллективов и общественных объединений, борьбы с преступлениями и иными правонарушениями, так как, правовое обеспечение, реализация и защита прав и свобод неотделимы от обязанностей органов государственной власти, а также правоохранительных органов. Права и свободы гражданина Республики Казахстан означают признаваемые и гарантируемые государством Казахстан юридические возможности определенного поведения своих граждан.

Правовое государство основано на подчинении деятельности государства конституции и нормам, которые приняты в соответствии с порядком, установленным конституцией. Нормы гарантируют ответственное и контролируемое функционирование органов власти; осуществление полномочий в соответствии с известными положениями, не имеющими обратной силы в случае ухудшения положения, а также соблюдение личных, социальных, культурных и политических прав. [1].

Общеизвестно, что для соблюдения прав и свобод человека и гражданина необходимо обеспечить гарантии защиты этих прав. А, гарантиями прав выступает система условий, средств и способов, обеспечивающих каждому равные возможности при определении, приобретении и реализации своих прав и свобод. В целях обеспечения этих прав и свобод граждан предусмотрены специально уполномоченные органы, которые осуществляют свою деятельность согласно действующему законодательству. Таковыми выступают, правоохранительные органы, соответственно осуществляющие правоохранительную деятельность.

В своей работе С.К. Журсимбаев отметил что, «правоохранительная деятельность - это наделенная властными полномочиями деятельность специально уполномоченных органов и лиц, направленная на охрану прав и свобод граждан и общества, на обеспечение в государстве законности и правопорядка, путем специфических действий принудительного порядка, проводимых в определенной процессуальной форме». [2]

Главное направление деятельности государство по осуществлению правоохранительной деятельности существуют конкретные правоохранительные органы, «обеспечивающие соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина, законных интересов физических и юридических лиц, а также государства, реализующие политику государства по противодействию преступности, и иным правонарушениям в соответствии со своей компетенцией,

наделенные специальными полномочиями по обеспечению законности и поддержанию общественного порядка, выявлению, предупреждению, пресечению, расследованию правонарушений, исполнению судебных решений по уголовным делам». [3]

Согласно Закону Республики Казахстан «О правоохранительной службе» к правоохранительным органам относятся органы прокуратуры, внутренних дел, антикоррупционная служба и служба экономических расследований, осуществляющие свою деятельность в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан. Некоторые ученые также причисляют к правоохранительным судебные органы, органы национальной безопасности, адвокатуру и т.д.

Вышеперечисленные органы согласно Конституции и законам осуществляют следующие задачи, а именно:

- выявление, предупреждение, пресечение правонарушений, раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших их;
- розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыск без вести пропавших;
- добывание информации о событиях или действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Республики Казахстан;
- надзор за процессом правоприменения;
- правильное применение закона, обеспечение его верховенства;
- оказание юридической помощи гражданам и организациям;
- правовое и быстрое рассмотрение и разрешение конституционных, административных, гражданских, уголовных и иных подведомственных правоохранительным органам вопросов;
- регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, выбор средств исправления осужденных, помощь осужденным в социальной адаптации.

Бесспорно, правоохранительные органы осуществляют все эти задачи, однако, в обществе сложилось определенное мнение о деятельности правоохранительных органов республики, здесь можно выделить как положительные, так и отрицательные моменты. Следует отдать должное органам, осуществляющим правоохранительную деятельность – они выполняют свою работу. Мы лишь делаем выводы о том, на каком уровне находится работа правоохранительных органов по защите прав и свобод граждан, с учетом всех доктринальных подходов в современных условиях.

О работе правоохранительных органов на расширенном заседании Генеральной прокуратуры РК высказался Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев. Он заявил о выявлении больших недостатков, и подверг резкой критике работу правоохранительных органов, также особо отметил, что главным

показателем работы должен стать уровень доверия граждан страны к нашим правоохранительным органам и конкретным сотрудникам. [4]

Н. Назарбаев также обратил внимание на недостаточный уровень общественного доверия к судам и правоохранительным органам. Об этом свидетельствуют обращения казахстанцев в вышестоящие государственные инстанции, вплоть до президента, в которых содержатся жалобы на решения судов и правоохранительных органов, а порой выражается сомнение в честности и неподкупности представителей судейского корпуса и правоохранителей.

В Администрацию Президента в 2015 году поступило около 10 тысяч жалоб от граждан и организаций по вопросам законности и правопорядка. А за 10 месяцев 2016-го года, число таких жалоб составило почти 7 тысяч. [5] Даже имеются факты обращения граждан в международные организации по правам человека с жалобами на неправомерные действия органов государственной власти, в лице правоохранительных органов.

Из выступлений Первого Президента видна оценка и общая картина соблюдения прав граждан. На наш взгляд, конституционные права граждан в стране, не на должном уровне защищаются правоохранительными органами государства.

Все это подтверждает необходимость совершенствования базовых направлений модернизации системы уголовного преследования.

В данной статье авторы детально исследовали задачи и функции некоторых субъектов правоохранительных органов, а именно: суда, прокуратуры, адвокатуры и органов, осуществляющих дознание и следствие, согласно действующему Уголовно-процессуальному кодексу РК (далее УПК РК).

Как нам известно, в системе правоохранительных органов особое место занимает суд – единственный орган, осуществляющий правосудие в республике. Суды являются органами управления правосудием и обладают компетенцией, соответствующей статусу самостоятельной ветви государственной власти. Согласно Конституции, судебная власть в Республике Казахстан принадлежит только судам в лице постоянных судей, а также присяжных заседателей, привлекаемых к уголовному судопроизводству в случаях и порядке, предусмотренных законом. «Судебная власть осуществляется от имени Республики Казахстан и имеет своим назначением защиту прав, свобод и законных интересов граждан и организаций, обеспечение исполнения Конституции, законов, иных нормативных правовых актов, международных договоров республики».

При этом надо отметить, что суд не является органом уголовного преследования, не выступает на стороне обвинения или защиты, и не выражает каких бы то ни было интересов, помимо интересов права. Какое-либо вмешательство в деятельность суда по отправлению

правосудия недопустимо и влечет ответственность по закону. Судья при отправлении правосудия независим и подчиняется только Конституции и закону.

Далее, если говорить о прокуратуре, то это подотчетный президенту государственный орган, осуществляющий высший надзор за точным и единообразным применением законов, указов президента и иных нормативных правовых актов на территории республики, за законностью оперативно-розыскной деятельности, дознания и следствия, административного и исполнительного производства.

Необходимо отметить, что главной задачей органов прокуратуры согласно, статьи 4 закона РК «О прокуратуре» является, а именно:

1) защиту и восстановление прав и свобод человека и гражданина, законных интересов юридических лиц, общества и государства;

2) выявление и устранение нарушений законности, причин и условий, им способствующих, а также их последствий;

3) координацию деятельности правоохранительных и иных государственных органов по обеспечению законности, правопорядка и борьбы с преступностью;

4) иные задачи, определяемые законом и актами Президента Республики Казахстан [6].

Следующим участником уголовного процесса является адвокат, то есть защитник. Защитник - лицо, осуществляющее в установленном законом порядке защиту прав и интересов свидетеля, имеющего право на защиту, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного, оправданного, и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу.

Адвокат вправе осуществлять свою деятельность в юридической консультации, создаваемой в коллегии адвокатов, либо индивидуально без регистрации юридического лица, а также учредить самостоятельно или совместно с другими адвокатами адвокатскую контору.

В свою очередь, коллегия адвокатов является некоммерческой, независимой, профессиональной, самоуправляемой и самофинансируемой организацией адвокатов, создаваемой адвокатами для оказания юридической помощи физическим и юридическим лицам, выражения и защиты прав и законных интересов адвокатов, выполнения иных функций, установленных Законом «Об адвокатской деятельности и юридической помощи». [7]

Следует заметить, что хоть адвокатура и является профессиональным сообществом адвокатов, но как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти, соответственно у адвокатов арсенал правоприменительной практики в сравнении с органами уголовного преследования меньше.

Теперь дадим определение уголовному преследованию – это деятельность, связанная с преследованием конкретного лица, уже

поставленного в положение подозреваемого, обвиняемого, и она осуществляется в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления.

Что касается органов (должностных лиц) осуществляющих уголовное преследование, то согласно УПК РК к ним относятся: прокурор (государственный обвинитель), следователь, орган дознания, дознаватель, и, они же являются органами, ведущими уголовный процесс. Основной целью перечисленных субъектов уголовного преследования является изобличение на основе собранных доказательств подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления.

Также необходимо отметить, что все вышеперечисленные органы являются представителями государственной власти и финансируется как из республиканского, так и из местного бюджетов.

Таким образом, уголовное преследование (обвинение) - это процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях установления деяния, запрещенного уголовным законом, и совершившего его лица, виновности последнего в совершении уголовного правонарушения, а также для обеспечения применения к такому лицу наказания или иных мер уголовно-правового воздействия. В уголовно-процессуальном законодательстве выделена специальная глава, посвященная уголовному преследованию. [8]

При этом надо заметить, что лица, ведущие уголовным процесс (при досудебном расследовании прокурор, следователь, орган дознания, дознаватель) в досудебном производстве осуществляют собирание доказательств путем производства процессуальных действий. Доказывание же в целом состоит из собирания, исследования, оценки и использования доказательств с целью установления обстоятельств, имеющих значение для законного, обоснованного и справедливого разрешения дела.

Как уже говорилось выше, одним из субъектов органа преследования является институт следствия. Предварительное следствие – основная форма расследования как стадии уголовного процесса. Оно начинается после возбуждения уголовного дела, и включает в себя следственные действия по собиранию и проверке доказательств; предъявлению обвинения; избранию меры пресечения; действия по обеспечению законных интересов обвиняемого, потерпевшего, гражданского истца и других участников процесса; действия по устранению причин и условий, способствовавших совершению преступления. Авторы для раскрытия роли и места прокурорского института в уголовном процессе более подробно остановились именно на следственном институте, а также на судебном разбирательстве, где, по нашему мнению, не урегулированы вопросы, касающиеся высшего прокурорского надзора.

Согласно УПК РК, например, следователь вправе своим постановлением принять дело к своему производству, осуществлять по нему предварительное следствие и выполнять все следственные действия и осуществлять уголовное преследование лица. После ознакомления с материалами уголовного дела участниками процесса лицо, осуществляющее досудебное расследование составляет обвинительный акт и направляет его с уголовным делом прокурору.

В соответствии с частью 3 статьи 60 УПК РК, следователь обязан принимать все меры к всестороннему, полному и объективному исследованию обстоятельств дела, осуществлять уголовное преследование лица, в отношении которого собраны достаточные доказательства, указывающие на совершение им уголовного правонарушения, путем квалификации деяния подозреваемого, избрания ему меры пресечения, составления обвинительного акта с изложением обстоятельств уголовного правонарушения, описанием собранных доказательств.

Далее, согласно подпункту 7 статьи 59 УПК РК начальник следственного отдела направляет уголовные дела с обвинительным актом прокурору. Как нам известно, по результатам изучения материалов уголовного дела прокурор утверждает обвинительный акт или же составляет новый обвинительный акт.

А, согласно пункту 1 статьи 65 УПК РК, обвиняемым признается лицо, в отношении которого прокурором утвержден обвинительный акт.

После совершения действий, предусмотренных статьей 304 УПК РК, прокурор своим постановлением передает обвиняемого суду и направляет уголовное дело в суд, которому оно подсудно.

Прокурор, участвующий в рассмотрении уголовного дела судом, представляет интересы государства путем поддержания обвинения и является государственным обвинителем.

Судебное следствие осуществляется с изложения обвинителем сущности предъявленного подсудимому обвинения, то есть прокурором. По действующему УПК РК государственное обвинение – это процессуальная деятельность прокурора в суде первой и апелляционной инстанции, состоящая в доказывании обвинения с целью привлечения к уголовной ответственности лица, совершившего уголовное правонарушение.

Однако, как мы видим, нормы УПК РК, на наш взгляд, как бы противоречат фундаментальным началам уголовного процесса, обеспечивающим общие условия реализации прав и обязанностей участников уголовного процесса, а также решение стоящих перед ним задач.

Например, как выше сказано, судебное следствие осуществляется с изложения обвинителем сущности предъявленного подсудимому обвинения, то есть прокурором. Далее законодателем предусмотрены, нормы, а именно, обстоятельства, исключающие

производство по делу, то есть государственный обвинитель, обнаружив в суде обстоятельства, исключающие уголовное преследование, обязан заявить об отказе от обвинения (п. 7 ст. 35 УПК РК), а также обстоятельства, позволяющие не осуществлять уголовное преследование, в данном случае государственный обвинитель, обнаружив в суде обстоятельства, позволяющие не осуществлять уголовное преследование, вправе заявить отказ от уголовного преследования обвиняемого (п. 2 ст. 36 УПК РК).

Далее мы видим, что в ходе судебных прений именно данное обстоятельство находит свое место, при этом с вышеизложенными обстоятельствами прокурор соглашается. Получается, как в анекдоте: человек говорит не то, что видит перед собой своими глазами, а говорит то, что написано. Насколько нам известно, что обвинительный акт был написан органом дознания или следователем, который утвержден прокурором. Следовательно, возникает вопрос кем и когда осуществлялся высший надзор за институтом уголовного преследования. На наш взгляд, он и вообще не проводится, так как рычаги уголовного преследования находятся также у прокуратуры. Согласно пункту 3 статьи 58 УПК РК законодателем предусмотрено, что прокурор вправе своим постановлением принимать дела к своему производству и лично производить расследование, пользуясь при этом полномочиями следователя. В этой же норме законодатель определил, что надзор за законностью досудебного расследования осуществляет уполномоченный на то прокурор. Дело в том, что в данном случае это уже не высший надзор, а контроль вышестоящим уполномоченным органом.

Также вызывает интерес, следующая норма УПК РК, а именно пункт 3 статьи 194, когда Генеральный Прокурор Республики Казахстан, его заместитель, прокуроры областей и приравненные к ним прокуроры в исключительных случаях при установлении фактов неполноты и необъективности расследования, сложности и значимости дела могут образовать группу из числа прокуроров, а также следователей и оперативных сотрудников одного или нескольких органов, осуществляющих досудебное расследование, назначив при этом прокурора руководителем этой группы, оформив данное решение своим постановлением. При этом руководитель группы своим постановлением принимает дело к своему производству, организует работу группы, руководит действиями других следователей и сотрудников органов дознания. Получается, что это «масло в масле», а где же высший надзор? В этом и есть недостатки нашей юрисдикции. Авторы считают, что высший надзор за законностью необходимо осуществлять на должном уровне.

В юридической энциклопедии же дается следующее понятие о прокурорском надзоре - это надзор, осуществляемый Генеральным прокурором и подчиненными ему прокурорами за исполнением законов

всеми юридическими лицами, должностными лицами и гражданами, а также правоохранительными органами на всех стадиях их деятельности.

Действительно, профилактическая функция свойственна прокурорскому надзору, и прокуроры обязаны принимать действенные меры по предотвращению нарушений законности, что нормализует процесс исполнения законов [9].

В нашем случае, как показывает практика уголовных дел, в судебном следствии исследуются доказательства, представленные сторонами обвинения и защиты, то есть в прениях участвуют прокурор и адвокат, а орган уголовного преследования в лице следователя и дознавателя остаются вне судебного следствия. На наш взгляд данная процедура не дает полной ясности происходящего. По нашему мнению, орган уголовного преследования в лице органа дознания и следствия должны доказывать виновность лица, совершившего уголовное правонарушение в судебном следствии, и на них должно возлагаться государственное обвинение.

А институт доказывания обвинения в лице прокурора, на наш взгляд неуместен, так как он противоречит конституционному принципу по осуществлению высшего надзора, то есть в судебном следствии по действующему законодательству не предусмотрен институт высшего надзора со стороны прокуратуры. Для более ясного понимания, можно сказать, что прокуратура в ходе судебного следствия выполняет двоякую функцию, а именно: выступает государственным обвинителем и якобы ведет надзор.

Согласно, пункту 1 статьи 58 УПК РК, прокурор – должностное лицо, осуществляющее в пределах своей компетенции надзор за законностью оперативно-розыскной деятельности, дознания, следствия и судебных решений, уголовного преследования на всех стадиях уголовного процесса. Законодатель в данном контексте особо подчеркнул, что прокуратура на всех стадиях уголовного процесса осуществляет только высший надзор за законностью. На самом деле так ли это? Суть заключается в том, что прокурор в судебном следствии выступает в роли государственного обвинителя.

Как нам известно, согласно пункту 1 статьи 83 Конституции РК «Прокуратура от имени государства осуществляет в установленных законом пределах и формах высший надзор за соблюдением законности на территории Республики Казахстан, представляет интересы государства в суде и от имени государства осуществляет уголовное преследование». Однако, на наш взгляд, нельзя смешивать институт высшего надзора за соблюдением законности и институт уголовного преследования.

Как указано в толковом словаре русского языка С.И Ожегова и Н.Ю Шведовой слова «преследование», оно происходит от глагола «преследовать», который имеет следующие значения: 1) следовать,

гнаться за кем-либо с целью поимки, уничтожения; 2) неотступно следовать за кем-либо (перен.); 3) не оставлять в покое, мучить (о мысли, чувстве, воспоминании) (перен.); 4) подвергать чему-нибудь неприятному, донимать чем-нибудь (перен.); 5) угнетать, притеснять, подвергать гонениям. А, слово «расследовать» означает: 1) подвергнуть (-гать) всестороннему рассмотрению, изучению, расследовать факты, обстоятельства дела; 2) осуществить (-влять) следствие 2 (спец.), расследовать преступление, сущ. расследование [10]. Как мы видим, понятия преследование и расследование не являются тождественными.

На наш взгляд, необходимо из норм уголовно-процессуального законодательства исключить функцию прокурора по ведению уголовных дел, а также роль государственного обвинителя.

Роль государственного обвинителя необходимо передать органу дознания и следствия, так как они задерживали подозреваемого в совершении уголовного правонарушения и избирали ему меры пресечения в виде содержания под стражей и т.д. До предъявления обвинения органы дознания и следствия собирают и исследуют причастность лица к совершению уголовного правонарушения, поэтому у них должно быть такое право. Только в этом случае в судебном следствии будет реализован принцип осуществления судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон. Так как, в настоящее время обязанность доказывания виновности лица в совершении уголовного правонарушения в суде возложена на государственного обвинителя в лице прокурора.

Также, на сегодняшний день, можно выделить следующий факт, что по действующему уголовно-процессуальному законодательству представители государственной власти, а именно органы дознания, следствия, а также прокуратуры представляют только государственный интерес, а не интерес подсудимого. В суде интерес подсудимого защищает только адвокат, который представляет общественный институт.

По нашему мнению, принцип состязательности в невиновности или в виновности лица должно осуществляться до предъявления ему обвинения и во время судебного разбирательства. Так как, при применении закона судья должен руководствоваться следующим принципам: лицо считается невиновным в совершении преступления, пока его виновность не будет признана вступившим в законную силу приговором суда.

На наш взгляд в состязательном процессе необходимо установить истину по делу, и позже принять на ее основе правильное и справедливое решение.

Как известно, в теории права, принцип состязательности определяет способы и методы формирования материалов дела, закрепляет активность сторон и других лиц, участвующих в деле, в

доказывании и обосновании своей позиции в споре и тем самым гарантирует полное и правильное установление судом обстоятельств дела и вынесение законного, обоснованного и справедливого решения. Суть состязательности состоит в том, что в судопроизводстве рассматриваемого спора о праве стороны противопоставлены друг другу в соответствии со своими интересами, и разбирательство дела происходит в форме спора между ними. Процессуальная активность заинтересованных лиц в известной мере предопределяет результаты судебного рассмотрения и разрешения дела.

А действующее положение УПК РК не предусматривает процесс состязательности именно в судебном разбирательстве между субъектами уголовного преследования и адвокатом, по поводу виновности или не виновности лица подозреваемого в совершении уголовного правонарушения.

Необходимо отметить, что в судебной практике имеется место оправдательных приговоров.

Общеизвестно, оправдательный приговор - акт судебной власти, которая официально провозглашает и гарантирует невиновность подсудимого, и ее решение о невиновности имеет законную силу. В этом случае подсудимый освобождается из-под стражи прямо в зале суда, если судебное разбирательство проходит в местности, а в отдельных случаях оправдательные приговоры выносят Верховные суды. Для нас печально, когда все это время обвиняемый находится под стражей. Получается как в басне Крылова "Лебедь, рак и щука", мораль басни заключается в том, что никакое дело не может иметь успеха, если все участники двигаются в разных направлениях, действуют несогласованно и т.д. Возникает вопрос, если есть место оправдательным приговорам, то кто несет ответственность за заключение под стражу невиновных лиц. В данном случае закон умалчивает об этом.

Из всего вышеизложенного можно констатировать следующее, что причиной оправдательных приговоров на наш взгляд, является отсутствие должного высшего надзора со стороны института прокуратуры, а также отсутствие состязательности как было отмечено выше.

Таким образом, на наш взгляд обязанность доказывания виновности лица в совершении уголовного правонарушения в судебном следствии должна возлагаться на органы уголовного преследования в лице дознания и следствия, а прокуратура в ходе судебного следствия должна только осуществлять высший надзор за всеми субъектами участвующих в судопроизводстве.

Все это показывает, что проблемы правового государства всегда волновали людей, мыслителей древности и современности. Так, народ Казахстана, являясь неотъемлемой частью мирового сообщества, признавая приоритет прав и свобод человека, конституционно закрепил

свою решимость создать демократическое общество и правовое государство.

Реализация этих целей требует очищения юридической системы от унаследованных пороков советского тоталитаризма, прикрывавшего идеологическими и политическими лозунгами государственный и репрессивный характер социалистического права, судов и правоохранительных органов.

Сегодня необходимость глубокого реформирования юридической сферы общества вызвана тем, что осуществляемые преобразования экономической и политической системы общества требуют создания адекватной им правовой инфраструктуры. При этом правовая реформа должна проходить наряду с политическими и экономическими изменениями в республике, и даже с некоторым опережением, чтобы удержать их в регулируемых рамках.

Утверждение новых общественных отношений должно всегда сопровождаться своевременной коррекцией их правового обеспечения, принятием качественного законодательства с высокопрофессиональным правоприменением, безотказной и слаженной работой правоохранительных органов.

Таким образом, по нашему мнению, в юридической системе республики требуется концептуальная реформа в области осуществления высшего надзора во время досудебного расследования и судебного следствия. Так как прокуроры наделены широкими функциями полномочий по выполнению надзорных задач в рамках правового поля.

Список использованной литературы:

1. Диего Валадес. Конституционные проблемы правового государства. Перевод с испанского И.Н. Шумского – М.: Идея-Пресс, 2009. 2, с. 21, ISBN: 978-5-903927-05-0.

2. Журсимбаев С.К. Правоохранительные органы Республики Казахстан: учебник – 2-е изд., доп. – Алматы: Nurpress, 2010. – 400 с., с. 18.

3. Закон Республики Казахстан «О правоохранительной службе» от 06.01.2011 г., № 380-IV (с изменениями и дополнениями от 23.03.2019 г.)

4. В Генеральной прокуратуре Республики Казахстан с участием Главы государства Н. Назарбаева проведено расширенное заседание коллегии Генеральной прокуратуры с повесткой дня «О состоянии законности, борьбы с преступностью и коррупцией». http://www.akorda.kz

5. Выступление Президента Казахстана Н. Назарбаева на VII съезде судей Казахстана от 21 ноября 2016. www.akorda.kz

6. Закон Республики Казахстан «О прокуратуре» от 30 июня 2017 года № 81-V. http://adilet.zan.kz.

7. Закон Республики Казахстан «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» от 5 июля 2018 года, № 176-VI. (с изменениями и дополнениями от 21.02.2019 г.)
8. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 05.07.2014 г., № 231-V (с изменениями и дополнениями от 01.04.2019 г.).
9. А.Ф. Козлов Прокурорский надзор в Российской Федерации. Общая часть. – Екатеринбург - 1999 г.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003. – С. 585.

3.4. Жаңартылатын энергия көздерін пайдалану мен дамыту саласындағы шет мемлекенттердің уәкілетті органдарына салыстырмалы құқықтық талдау

Талап Кайратович Нурекешов
Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінің докторанты
(Қазақстан, Семей қ.)

Жаңартылатын энергия көздерін пайдалануды қолдау саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыру жөніндегі уәкілетті орган бұл, жаңартылатын энергия көздерін пайдалануды қолдау саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыруды жүзеге асыратын мемлекеттік орган [1].

Жаңартылатын энергия көздерін дамытумен айналысатын шет мемлекеттерінің органдарының құқықтық мәртебесі мемлекеттің басқару нысаны мен құрылым нысандарына байланысты ерекшеленеді.

Мәселен, АҚШ мемлекетінде жаңартылатын энергетика саясатында құзырлы орган федералды орган және әрбір штатының жекелеген органдары қызмет атқарады. АҚШ мемлекетінде жаңартылатын энергия саласындағы бірден бір құзырлы орган Энергетика министрлігін болып табылады (Department of Energy). АҚШ энергетика министрлігінің негізгі миссиясы ұлттық, экономикалық және энергетикалық қауіпсіздікке қол жеткізе отырып энергия, қоршаған ортаны қорғау және ядролық мәселелерді ғылыми және технологиялық шешімдерді қабылдау негізінде Американың қауіпсіздігі мен жетілуін қамтамасыз етуге бағытталған. АҚШ энергетика министрлігі тиімді, таза және қолжетімді энергетиканың дамуын қолдау арқылы энергетикалық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге ықпал етеді. Министрлік сонымен қатар, американдық экономикалық бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз ету және американдықтардың өмір сүру жағдайын жақсарту мақсатында инновациялар мен жаңалықтар ашу үшін, ғылыми зерттеулердің федералды қаржыландырылуын басқарады [2].

Жаңартылатын энергия көздеріне қатысты бағдарламалық басқарма құрамында энергетикалық тиімділік және жаңартылатын энергия көздері басқармасы (Office of Energy Efficiency and Renewable Energy) қызмет етеді. Бұл басқарма Америка энергетика министрлігінің бір бөлігі ретінде жаңартылатын энергия көдерінен алынатын энергияның экономикадағы дәстүрлі энергетикамен бәсекелестігін қамтамасыз ету үшін инновациялық технологиямен ғылыми зерттеу желілерін басқара отырып энергетика стратегиясы арқылы американың дамуында елеулі орынды иеленеді.

АҚШ энергетика министрлігінің құрамына сонымен қатар ұлттық жаңартылатын энергетика зертханасы да кіреді. Оның қызметінің мәні экологиялық таза энергия көздерін өндіру мен технология және әдістердің энергетикалық тиімділігін қамтамасыз ету, солармен байланысты ғылым мен техниканы дамыту, барлық деңгейде энергетикалық желілердің интеграциясы үшін инновация мен білімді қалыптастыру [2].

Австралия үкіметі әрдайым заңи тетіктер арқылы алдынғы қатарлы технологиялар енгізу, арнаулы мемлекеттік бағдарламаларды қаржыландыру энергия тұтыну саласын қадағалауда заңнамалық бастамашылық ету құқығын пайдалану арқылы энергетиканын тиімділігін арттыру мен үнемдеуде кең ауқымды қолдау жасап отыр. Австралияда энергетикалық тиімділік пен энергетиканың үнемделуі мен тікелей айналысатын мемлекеттік органдар бар. Энергетикалық тиімділік және энергетиканы үнемдеудегі негізгі органдарға мыналарды жатқызамыз:

Энергия жөніндегі үкіметтік кеңес (the Ministerial Council on Energy) – Австралия үкіметінің үкімет аралық кеңесі қабылдайтын ұлттық энергетикалық саясатының нәтижесі негізінде Австралия үшін экономикалық және экологиялық басымдықтар ұсынуға жауапты австралия энергетика нарығының ұлттық саяси және үкіметтік органы.

Австралия энергия жөніндегі үкіметтік кеңесі австралия үкіметінің бастамасымен 2001 жылы маусым айында құрылды. Оның негізгі мақсаттары:

- Австралия энергетикалық секторының болашақта орын алуы мүмкін мәселелерін шешуде саясат қалыптастыру мен оның жұмысын үйлестіру және оған ұлттық қадағалауды қамтамасыз ету;
- Энергетикалық сектордын интеграциясы барысында қоршаған ортаға қолайлы ықпал ету жөніндегі кең ауқымды мәселелерге ұлттық жетекшілік ету [3].

Австралия Үкіметтерінің Кеңесі (The Council of Australian Governments (COAG)) - Австралия үкіметаралық форумының жүйесі. Аталған орган Федералды үкімет пен штаттар үкіметінің өзара бірлесе отырып әрекет етуді қажет ететін салалар бойынша ұлттық сипаттағы реформалардың орындалуына мониторинг жасау және дамыту, бастамашылық жасау қызметін атқарады. Австралия Үкіметтерінің

кеңесі мүшелері құрамына премьер министр, штат және аумақ басшылары мен министрлері, Австралия жергілікті өзін-өзі басқару органдары ассоциациясының президенті кіреді.

Сонымен қатар премьер министр жанындағы энергетикалық тиімділікті арттыру саласы бойынша мақсатты топ (Prime Minister's Task Group on Energy Efficiency) – мақсатты топ үшін жобалар шешімі мен баяндама әзірлеу, кеңес беру, ақпараттандыру бойынша кеңесшілер тобы қызмет атқарады.

Жалпы, Австралия үкіметі департаменттер және агенттіктерден тұрады. Соның ішінде жаңартылатын энергия көздеріне қатысты жұмыс жасайтын Австралия жаңартылатын энергетика көздері жөніндегі агенттік (Australian Renewable Energy Agency) 1 шілде 2011 жылы Австралия жаңартылатын энергия жөніндегі агенттік туралы заңының қабылдануы негізінде құрылды. Австралия жаңартылатын энергия агенттігі туралы заңы агенттіктің мақсаты мен міндеттерін анықтай отырып, агенттіктің қызметін ұйымдастыру, оның құзыреті, жаңартылатын энергия көздері технологиясына қатысты қаржылық қызмет секілді мәселелерді реттейтін нормативтік құқықтық актісі. Аталған заң актісінің мақсаты мынандай:

- Жаңартылатын энергия көздері технологиясында бәсекелестікті қамтамасыз ету;
- Австралияда жаңартылатын энергия көздерін пайдалануды дамыту. Осы заңның 8-бабына сәйкес, агенттіктің қызмет түрлері келесі мәселелер үшін қаржылық көмек көрсету:
- жаңартылатын энергия көздері саласында технологияны зерттеу; немесе жаңартылатын энергия көздері технологиясын жасау, демонстрациялау комерциялизациялау;
- жаңартылатын энергия көздері туралы ақпаратты сақтау немесе бірлесе отырып қолдану;
- қаржылық көмек көрсету мақсатында келісім шарттар жасасып ол келісімшарттарға жетекшілік ету;
- жаңартылатын энергия көздері технологиясына қатысты ақпараттарды анықтау, жинау және талдап тарату;
- жаңартылатын энергия көздері технологиясына қатысты министрге келесі мәселелер бойынша ұсыныстар мен кеңес беру:
  - жаңартылатын энергия көздері технологиясының бәсекеге қабілеттігін арттыру;
  - Австралияда жаңартылатын энергия көздері технологиясын арттыруға қатысты ұсыныстар;
  - Жаңартылатын энергия көздері секторындағы технология саласында тәжірибені жақсарту туралы ұсыныстар;
  - Жаңартылатын энергия көздері технолоиясын қолдануды кеңейу жөнінде ұсыныстар;
- ережелермен көзделген кез-келген функциялар;

- агенттікке осы заң арқылы немесе достастықтың өзге заңдарымен жүктелген кез келген функциялар;
- осы қызеттерді жүзеге асыру үшін кез келген қызмет түрін жасай алады [4].

Жаңартылатын энергия көздері саласындағы келесі құзыретті орган таза энергетикалық реттеуші (Clean Energy Regulator), яғни мемлекеттің энергетикалық нарығында жаңартылатын энергия көздерін қолдау бағдарламаларының жүзеге асырылуына қадағалау жасайтын органы. Осы органның құқықтық мәртебесімен қызметнің тәртібі 2011 жылғы № 163 таза энергетикалық реттеуші туралы (Clean Energy Regulatorily Act) заңымен ретеледі. Осы заңға сәйкес, реттеуші органнын келесі қызметі мен құзыреттері анықталады:

- климат өзгерісі заңнамасымен берілген қызметтер;
- заң актілерімен бекітілген кез келген қызметтер;
- өзінің қызметін жүзеге асыру үшін кез келген әрекет жасай алады. Реттеушінің құзыреттері:
- реттеуші өзінің функциясын орындау үшін кез келген әрекеттер жасауға құзыретті;
- өзінің құзыретін жүзеге асрыу масатында реттеуші органнын келісім шарт жасасу құзыреті шектелмеген;
- реттеуші жасаған кез келген келісім шарт достастық атынан жасалынған болып есептелінеді;
- реттеушінің кез келген нақты немесе меншігі Достастық атынан иеленеді;
- реттеушінің кез келген қарысы Достастық қаржысы болып саналады;
- реттеуші иелігінде Достастық меншігінен басқа ешқандай мүлік болмауы тиіс [5].

Үндістан жаңартылатын энергия көздері мемлекеттік органдарының тәжірибесі де өзіндік ерекшеліктерге ие. Үндістаннын жаңа және жаңартылатын энергия көздері министрлігі жел энергетикасы, кіші гидроэнергетка, биогаз және күн энергетикасы секілді энергиянынжаңартылатын түрлері саласында халықаралық ынтымақтастық орнату және осы салады интеллектуалдық меншікті қорғау, зерттеулер жасай мен осы саланын қызметін үйлестіру мен дамытуда жауапты мемлекеттік орган болып табылады. Министрлік жаңа және жаңартылатын энергия көздеріне қатысты мәселелердің барлығы бойынша шешуші роль атқарады. Министрліктің жалпы елдің энергетикалық қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында жаңа және жаңартылатын энергия көздерін қолдануды ждамытуды көздейді. Министрліктің қысқаша тарихи даму сатыларына келетін келесіден тұрады:

- 1981 жылы Қосымша энергия көздері жөніндегі комиссия;
- 1982 жылы Дәстүрлі емес энергия көздері бойынша департамент;

- дәстүрлі емес энергетика бойынша министрлік 1992;
- 2006 жылы дәстүрлі емес энергетика бойынша министрлік жаңа және жаңартылатын энергия көздері бойынша министрлік болып атауы өзгертілді. Үндістанда жаңа және жаңартылатын энергия көздерін дамытуға қызығушылық соңғы уақытта энергетикалық қауіпсіздік мәселесінін артуымен байланысты.

Министрліктің миссиясы мыналарды қамтамасыз ету:

- энергетикалық қауіпсіздік: мұнай импортына тәуелділік деңгейін төмендету, отыннын баламалы түрлерін енгізу (көмірсутек, биоотын, синтетикалық отын) және оларды енгзу арқылы мұнайға сұранысты төмендету;
- таза энергетика үлесін арттыру: энергиянын жаңартылатын түрлері (био, жел, су, күн, геотермалды және ағынды);
- энергиянын болуы және қолжетімділігі: Ауыл, қала, өндірістік және комерциялық секторда жылумен қамтамасыз ету және тағам жасауда қосымша энергиямен қамтамасыз ету;
- энергетикалық үнемділік: экономикалық және бәсекеге қабілетті, ыңғайлы, қауіпсіз және тиімді жаңа және жаңартылатын энергия түрлеріне басымдық беру;
- энергетикалық құралдар: жеке басқа шаққандағы энергиянын көлемін арттыру [6].

Сонымен жаңартылатын энергия көздерін пайдалану мен дамытудағы мемлекеттік органдар дегеніміз – заңнамаға сәйкес бекітілген өзіндік құрылымы бар, жаңартылатын энергия көздерін пайдалану мен дамытуда мемлекеттік қызметін іске асыратын және сол қызметті атқару үшін биліктік құзыретке ие мемлекеттік аппаратының бөлшегі.

Қолданыстағы ҚР және шет мемлекетерінің заңнамасы мен тәжірбиесі отандық жаңартылатын энергия көздерін пайдалану мен дамытудың мемлекеттік органдары қызметін жетілдіруді қажет ететінін көрсетті. Осыған байланысты келесі ұсыныстарды келтіреміз:

ҚР энергетика министрлігінің министрлік миссиясы қатарына республикада жаңартылатын энергия көздерін дамытуға үнемі жағдай жасау арқылы жаңартылатын энергия көздерінің бәсекеге қабілеттігін қамтамасыз ету деген міндет енгізген жөн.

Қазіргі кезде табиғи ресурстарды үнемдеу мақсатында жаңартылатын энергия көздерін жаппай енгізу үрдісі орын алып отыруына байланысты жаңартылатын энергия көздерін пайдалану мен дамыту саласындағы мемлекеттік реттеу органдарының қызметі жетілдірілуі тиіс. ҚР энергетика министрлігі қарамағындағы жаңартылатын энергия көздері департаменті қызметін жетілдіру ұсынамыз. Департамент қарамағына қызмет ету ерекшелігіне қарай жаңартылатын энергия көздерін енгізу мен дамыту қатынастары қатысушыларының қызметін мемлекеттік қолдау басқармасын құру керек. Осы басқарманың қызметінің бағыттары келесідей болуы тиіс:

- жаңартылатын энергия көздері инвесторларымен байланыс орнату;
- жаңартылатын энергия көздері тұтынушыларымен жұмыс;
- жаңартылатын энергия көздері жөнінде құқықтық көмек көрсету;
- жаңартылатын энергия көздерін пайдалануды насихаттау.

Жергілікті атқарушы органның жаңартылатын энергия көздерін пайдаланудағы қызметін жетілдіру мақсатында жаңартылатын энергия көздерін қолдау туралы заңына келесі нұсқада толықтырулар енгізген жөн:

- Жер заңнамасына сәйкес мемлекеттік кадастрға жаңартылатын энергия көздерін орналастыру бойынша ұсыныстар беруге құқылы;
- Жаңартылатын энергия көздері үшін жерді алып қоюға және жаңартылатын энергия көздерін пайдалану үшін санаттарын ауыстыруға ұсыныс беру.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Жаңартылатын энергия көздерін пайдалануды қолдау туралы Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 шілдедегі N 165-IV Заңы.
2. АҚШ энергетика министрлігінің сайты // http://www.Energy.gov/ mission.
3. Ministerial Council on Energy 11 December 2003 Report to the Council of Australian Governments Reform of Energy Markets // http:// www.efa.com.Au/Library/MinCouncilonEnergyRpttoCOAG.pdf.
4. Australian Renewable Energy Agency Act 2011 // https://www. legislation.gov.au/ Details/C2012C00629.
5. Clean Energy Regulator Act. – 2011. - № 163 // https://www.legisla tion.gov.au/Details/C2011A00163.
6. Үндістан жаңа және жаңартылатын энергия көздері министрлігінің ресми сайты // http://mnre.gov.in/mission-and-vision-2/mission-and-vision/role-mnre/.

3.5. Ранняя история кереев

Аманжол Күзембайұлы
доктор исторических наук, профессор кафедры
истории Казахстана Костанайского государственного
педагогического университета
(Костанай, Казахстан)
Еркін Аманжолұлы Әбіл
доктор исторических наук, профессор, ректор
Костанайского государственного
педагогического университета
(Костанай, Казахстан)

Тамара Қайыржанқызы Әлібек
кандидат исторических наук, профессор кафедры истории общественных дисциплин Костанайского государственного педагогического университета (Костанай, Казахстан)

Одна из актуальных проблем средневековой истории Казахстана – проблема этногенеза этнических образований, предшествовавших появлению на исторической сцене казахов и, в значительной мере, послуживших основой формирования казахского этноса. Одно из таких образований – кереиты, создавшие собственное государство и сыгравшие значительную роль в создании Монгольской империи. Вместе с тем, проблема ранней истории кереитов и их этнической принадлежности до сих пор не нашла должного решения.

Данная работа является попыткой изучения истории одного из казахских родов Среднего Жуза – керей, с учетом последних достижений исторической науки, привлечением максимально возможного круга исторических источников.

Об истории кереитов до создания в IX веке конфедерации кочевников цзубу, частью которой был союз кереитских племен, известно мало. Все сведения, имеющиеся в науке, следует признать косвенными и недостаточно обоснованными. Так, калмыцкие авторы связывают предысторию кереитов исключительно с восточными монголоязычными народами. Так, по мнению С.К. Хойта кереиты являлась одной из ветвей шивэй, наряду с самими киданями и одноименной дальневосточной ветвью шивэй [1]. По версии Авляева, кереиты выделились во второй половине IX века из среды отуз-татар или шивэй. [2].

Вместе с тем, анализ родоплеменного состава кереитов позволяет связать значительную часть этого средневекового этноса с западными тюрко-язычными народами. Источники говорят, что кереиты в XII веке делились на племена кереит, харакин, джиркин (чжуркин), конкаит (тункаит), сакаит, тумаут (дубоут), албат. Кроме того, в отдельных случаях в сотаве кереитов называются племена чжуркин. тумен-тубеген и одон-дунхаит, керайчин, однако, как нам кажется, это варианты трибонимов Джиркин, тумаут, конкаит и кереит. Учитывая, что окончание «-ат», «-ит» в монгольских языках обозначает множественное число, в единственном числе название этих племен звучало как: керей, харакин (каркын), джиркин (жыр-кын), канка, сага (сака), тума (туба), албан.

Наименования кереитских племен, можно сопоставить с уже известными нам племенами предмонгольского времени. Так, племя тумаут из Кереитского ханства напоминает племя тумат XII века и хори-тумат из "Сокровенного сказания", обитавшее в Восьмиречье (Сегиз-мурен), откуда они, по нашему мнению, были оттеснены пришлыми дербен-ойратами. Название племени сакаит, сахаит созвучно

тюркскому этнониму саха или сахалар, вошедшему в самоназвание якутов - урангхай-сахалар. Харакин отождествляется с огузским племенем каркын, входящим в объединение бозок - правое крыло огузского союза, происходящее по преданию от Юулдуз-хана, третьего сына Кун-хана, внука Огуз-хана. [3].

Л.Л. Викторова в своей работе "Монголы" бегло отмечает, что "кереиты имели смешанный состав, включающий наряду с тюрко-уйгурскими компонентами и некоторые иные, связанные с киданьско-монгольскими". [4]. Однако автор не конкретизирует свое замечание по Кереитскому союзу, ограничившись вышесказанным.

Особый интерес в связи с проблемой происхождения кереитов у нас вызывает племя каркын, имеющее аналог среди огузских племен. Напомним, что Ту Джи считал кереитов потомками огузов, что не может быть простым совпадением.

Имя Каркын (Qarqin) носил один из легендарных предков тюрков-огузов, который, согласно их родословной, являлся четвертым сыном Йулдуз-хана, третьего сына Огуз-хана, а также другой огузский правитель Каркын Конак-Алп. [5]. Согласно преданию, имя Каркын означало "утоляющий голод народа" или "хлебосольный", а его онгоном, т.е. священной птицей, был ястреб или водяной (речной) беркут (су баркути). [6]. Этот онгон можно сравнить с образом Буркут-Баба, в котором переплелись черты древних земледельческих и шаманских божеств. Согласно мифологическим представлениям тюркских народов, Буркут-Баба был "хозяином" дождя и погонял облака плетью, отчего происходят гром и молния, предшествующие дождю. [7]. Среди туркмен еще недавно было в обычае приносить в засушливые годы в жертву козленка покровителю дождя Буркут-ата, который отождествлялся ими с образом "хозяина дождя" - деда Коркута. [8].

Предок известного Бахрама Чубина в 19-поколении Чубин ибн Милад, в источниках упоминается под именем Каркин [9], Каргин ибн Милад [10], или Гаргин ибн Милад. [11]. В "Шахнаме" Фирдоуси, Гаргин, сын Милада упоминается среди витязей и военачальников древнего иранского царя Кай-Кавуса [12]. У современных туркмен этноним «каркын» (современное произношение «гаркын») встречается в качестве родового наименования племен арсары и алили. Оно отражено в топонимах Гаркын ряда районов Туркмении (Саятский, Керкинский, Ахарденский, Каркалинский) и многочисленных этнотопонимах Крыма, Азербайжана и Армении. [13].

Согласно собственно туркменским легендам, предки огузских племен, в том числе и каркыны жили в районах Семиречья и Центрального Казахстана. В «Родословной туркмен» говорится, что «ближе всех [других] илей к туркменам жили хатаи, канклы и найманы. Эти или стали нападать на оставшихся туркмен. [Туркмены] покинули все эти юрты - Иссык-Куль, Алмалык, Сайрам, горы Улуг-таг и Кичик-таг — и пришли к устью реки Сыр». [14]. Учитывая, что огузы обосновались

в низовьях Сырдарьи не ранее X века, следует предположить, что часть огузов-каркынов около VIII - IX вв. из районов Иссык-Куля и Алмалыка переместилась на северо-восток – в район западного Алтая, где входит в формирующуюся кереитскую конфедерацию под названием харакин.

Большой интерес в связи с ранней историей кереитов вызывают такие этнические образования раннего средневековья, как сыцзе и дубо – одни из 15 уйгурских племен, известных по китайским хроникам.

Уйгуры были одним из древнейших племенных союзов Центральной Азии, генетически связаны с позднегуннскими государствами. В III-V вв. уйгуры входили в еще более крупное племенное объединение, которое в китайских хрониках носило название гаочэ, или гаоцзюй («высокие телеги»). Они успешно противостояли попыткам императоров Северного Китая из династии Тоба Вей и каганов жуань-жуаней (авар) подчинить их племена. В конце V в., воспользовавшись ослаблением жуань-жуаней, их вожди присвоили себе каганскую титулатуру.

В начале VI в. потомкам основателей уйгурской династии вели войны с эфталитами и жуань-жуанями в Восточном Туркестане. С VI в. их племенной союз стал именоваться в китайской хронике теле (тюрк.-монг. тегрег «телега, повозка»). Скорее всего, название «тележники», очевидно очень древнее, не было их самоназванием и пришло в китайский литературный обиход из языка соседних с теле племен. В ходе непрерывных войн значительная группа племен теле мигрировала на запад, в степи Юго-Восточной Европы, но большая часть осталась в Центральной Азии. Еще до возникновения Тюркского каганата, в 546 г., центральноазиатские теле были подчинены великом ябгу Бумыном, ставшим в 551 г. первым тюркским каганом.

Эта часть теле, еще в IV в. возглавленная племенем сеньто (сиры тюркских надписей) и их династийным родом Ильтер, образовала тогда союз «десяти племен». Однако в 600 г., в результате междоусобных войн с племенем сикер, сиры вышли из союза «десяти племен» где первенство перешло к уйгурам с их династийным родом Яглакар. [15].

После гибели в 840 году Уйгурского каганата, не его землях образовался кереитский союз, поэтому логично предположить, что часть уйгурских племен вошла в состав кереитов. В этой связи интерес вызывает связь сахиотов (сака) и сыцзе.

Сыцзе, по мнению известного казахстанского синолога Ю.Зуева это Сыгир хотанских и Сыгар сакских документов. [16]. В Таншу они названы в составе толесских племен, но толесское происхождение сыгиров не подтверждается данными других источников. В сакском документе VIII в., переведенном Хеннингом, "сыкары" названы как ханский род тардушей, что перекликается с сообщением той же Таншу и Цзычжи тунцзянь об их первоначальном местожительстве в древней ставке Янь-то, в междуречье верховьев Толы и Керулена.

Другое упоминание сыгыров в Китайских источниках связывает их с именем тюрков: Туцюэ-Сыцзе, это в свою очередь находит аналогии в Хотанских рукописях, где одни из сыгырских военачальников назван титулом Сыкыр-Турк чор. Все эти версии верны постольку, поскольку они отражают внешнеполитическое положение сыгыров в разные периоды: будучи династийным родом тардушей, они в период подъема Восточно-Тюркского каганата вошли в коалицию тюркских племен, а после утверждения уйгуров на Орхоне составляли часть внешнего союза девятистрельных уйгуров (тогуз-огузов) - толесов. [17].

Предположим, что часть сыгыров, оставшихся после распада Уйгурского каганата на местах прежнего обитания в долинах Толы и Керулена стала позже известна, как сыгы(р)-ит – сагы-ит – сакаит. Именно под таким названием сыцзе – сыгыры вошли в состав кереитов.

Уйгурским по происхождению является и кереитское племя дубо. В ранних летописных источниках под наименованием Дубо выступает одно из племен теле, обитавшее в 6- 8 вв. в районах, прилегающих к оз. Косогол, или Хубсугул, и на запад от Косогола до верховьев Енисея. Из этнографического описания дубо в династийных источниках видно, что по образу жизни, по культуре и быту дубо резко отличались от кочевых скотоводческих племен теле и тюкю, с которыми они находились в контакте. Про них сказано: «Дубо — это особое племя Тиеле. Разделялись они на три аймака, управлявшихся собственными предводителями. Аймаки назывались: Дубо, Милигэ, Эчжи. Характерным для них средством передвижения были лыжи. Жилища свои они покрывали берестой». [18].

В другом источнике сказано подробнее: «Они не знали годовых времен (не имели календаря); жили в шалашах из травы; ни скотоводства, ни землепашества не имели. У них много сараны (крупа): собирали ее коренья и приготовляли из них кашу. Ловили рыбу, птиц, зверей и употребляли в пищу. Одевались в соболье и оленье платье, а бедные делали одежду из птичьих перьев. При свадьбах богатые давали лошадей, а бедные приносили оленьи кожи и саранные коренья. Покойников полагали в гробы и ставили на деревьях. Провожая покойника, производили плач так же, как и Тюкюесцы». [19].

Несмотря на то что ко времени составления летописи, цитату из которой мы привели, дубо находились уже в длительном контакте как с племенами теле, так и тюрков, в результате чего у богатых дубо, например, появились лошади и были, видимо, восприняты некоторые обычаи ("производили плач так же, как и Тюкюесцы"), культура и быт дубо сохраняли все черты, характерные для быта охотников горной тайги. Они, конечно, были аборигенами горно-таежных мест.

Что касается их происхождения и языка, то имеющиеся в нашем распоряжении скудные материалы говорят, пожалуй, за то, что дубо не были в то время тюркоязычными. Л. Потапов считает, что они говорили на одном из самодийских языков. [20]. В пользу такого мнения говорит

весьма существенный факт. Дело в том, что ряд современных племен и народностей Саяно-Алтая, сохранивших культуру и быт горно-таежных охотничьих племен, сходные по описанию летописных источников с дубо (например, тофалары, некоторые группы тувинцев-тоджинцев, койбалов, моторов и др.), сохраняли также до XVIII и даже начала XIX в. остатки самодийского языка. На родство их с самоедами или самодийцами указывал в свое время И. Георги. [21]. Позднее этот взгляд обосновывали М.А. Кастрен и В.В. Радлов. [22]. В наше время принадлежность этнонима Тубо-Дубо к южным племенам подтвердил этнограф-лингвист Г.Н. Прокофьев. [23].

С освоением территорий по северную сторону Гоби кочевыми скотоводческими племенами теле, жужаней, тюрков упомянутые горно-таежные охотничьи племена дубо оказались в подчинении у них, а иногда, вероятно, и входили в состав тех или иных объединений кочевников. Поэтому в некоторых источниках они относятся либо к племенам теле, либо к тюркам. После гибели в 840 году Уйгурского каганата дубо вошли в состав формирующегося кереитского союза.

Кереитское племя конкаит (канка), на наш взгляд, возможно сблизить с кангарами-канглы. Кангары – потомки населения античного государства Кангюй (Кангар), вошедшие в состав Тюркского каганата и известные по древнетюркским руническим надписям как кенгересы. Некоторые группы кенгереского населения оказались и в пределах восточно-тюркского каганата. Об этом говорит тот факт, что представители кенгереской знати занимали в государстве тюрков-туцзюе достаточно высокие должности. Известно о посольстве, отправленном в 618 году восточнотюркским Шиби-каганом в Китай - во главе этой миссии упоминается некий тегин Кан-хэ-ли. Имя главы посольства, по мнению Ю.А. Зуева, закономерно читается как "кангарлыг", более того, в разделе "Тамги лошадей из вассальных княжеств" труда IX века "Танхуйяо" упоминается народ кан-хэ-ли, название которого также реконструируется как кангар. [24]. Предполагается, что, являясь вассальным племенем восточных тюрков-тугю, они кочевали вблизи каганской ставки, т.е. в районе Орхона. О связи кангаров с древнеуйгурскими племенами говорит легенда, которую в китайской летописи "Юань ши" (XIV в.) обнаружил исследователь А.Ш. Кадырбаев: "Канглы (Канли) это есть то, что в эпоху Хань (206 г. до н.э. - 220 г. н.э.) называлось Гаочэ-го - страна высоких повозок". [25].

Оказавшись в IX веке под властью кыпчаков кангары инкорпорируются в кыпчакский племенной союз. Именно с этого времени - с середины XI века начинается процесс постепенной их ассимиляции. Первым отметил связь кыпчакского племени канглы с кангарами (печенегами) С.П. Толстов. Он пришел к выводу о переоформлении имени кангар в канглы в результате ассимиляции кыпчаками части огузо-печенежских племен. [26]. Это отразил и знаток

тюркских языков Махмуд Кашгари, писавший, что "Канглы - один из великих людей из кыпчаков". [27]. Мусульманские авторы XII-нач. XIII вв. употребляют значения кыпчаки и канглы как синонимы. [28].

Согласно исследованию С.М. Ахинджанова, племя канглы обитало до монгольского нашествия в основном в Сыгнакском владении кыпчаков, и кочевало летом на Иртыше, а зимой уходило в долины Сырдарьи, Чу и Таласа. Сообщения о кочевьях канглов в верховьях Иртыша по соседству с найманами встречаются и у Рашид ад-Дина. Хан-историк Абулгази приводит интересные сведения: "Канглы жили с туркоманами, перешедши в область тюркменов, они поселились на берегах Иссык-куля, Джуды и Телеша (Талас), здесь жили много лет". [29].

Именно в этот период, на наш взгляд, группы канглы входят в состав кереитского союза. Представители канглийской знати, например упоминаемый "Юань-ши" некий Кайранбай, служили при дворе кераитских ханов, а китайское сочинение "Менуэр-шицзы" прямо пишет об их родстве: "Кераиты были предками канглы. Западные именовались канглы, восточные кераитами". [30]. Если в Юань-ши и других китаеязычных источниках данный трибоним приводился в тюркском звучании как «канглы», то у Рашид-ад-Дина он звучит «по-монгольски» - «конкаит».

К сожалению, у нас нет достоверных сведений о происхождении других кереитских племен, в частности, собственно кереев, джиркинов и албан. Обычно джиркинов ученые традиционно относят к уйгурским племенам, однако, данное утверждение пока ничем не подкреплено. О собственно кереях, давших свой этноним всему кереитскому государству, есть некоторые сведения в трудах казахских ученых. В частности, Н. Мынжан, основываясь на шежире автора XIX века Мами, считал предками кереев телесские племена шеп, сеп, байлай, койлау, изен, жусан. [31]. Согласно его точке зрения, в 607 году правитель племени шеп Керин-иркин поднял восстание против Воточно-тюркского каганата и был провозглашен каганом под титулом Изен Бага-каган. Его сын известен как Хылей (Керей) – хан. Объединенные Керей-ханом телесские племена и стали известны позже как кереиты.

Таким образом, мы видим, что как минимум четыре из семи кереитских племен имеют уйгуро-огузское происхождение. Джиркины, сакаиты, тумауты являются потомками восточно-огузских (уйгурских) племен, харакины – западно-огузских. Предками тумаутов, вероятно были самодийские племена, однако, к моменту включения в кереитский союз они уже были тюркизированы. Западное, кыпчакско-печенежское происхождение имело племя конкаит.

Учитывая приведенные выше данные, мы можем следующим образом реконструировать предысторию кереитского союза. Предки кереитских племен формировались в среде западнохуннских племен – теле. Основные компоненты, вошедшие позже в кереитский союз,

входили в состав Тюркского, затем Уйгурского каганатов. В VIII – IX вв. из уйгурских, огузских и кыпчак-печенежских компонентов формируется основа кереитского союза, известное в этот период как объединение цзубу (кочевники – авт.).

Литература:

[1.]Хойт С.К. Кереиты в этногенезе народов Евразии: историография проблемы. — Элиста, 2008.

[2.]Авляев Г.О. К вопросу о происхождении кереитов и их участии в этногенезе средневековых ойратов Джунгарии и калмыков Поволжья // Проблемы этногенеза калмыков – Элиста, 1984.

[3.]Рашид-ад-дин. Сборник летописей. Т. I. кн. 1, С. 89.

[4.] Викторова Л.Л. К вопросу о найманской теории происхождения монгольского литературного языка и письменности (XI – XII вв.) // Ученые записки ЛГУ, сер. востоковед. Наука, Т. 305, с. 168.

[5.]Фазлаллах Рашид ад-дин. Огуз-наме С. 65 – 66.

[6.]Согласно Рашид ад-дину, онгоном всех четырех сыновей Йулдуз-хана была птица тавшанджил, т.е. ястреб (см.: Рашид ад-дин. Огуз-наме. С. 66), а согласно Абу-л-Гази – белый сокол, сарыч, ворон и беркут. См.: Кононов А.Н. Родословная туркмен. С. 53.

[7.]Мифы народов мира. Т. 1. С. 195.

[8.]Гробница Буркут-ата находилась на восточной окраине Ашхабада и служила в прошлом местом поклонения. См.: Жирмунский В.М. Огузский героический эпос и «Книга Коркута». С. 169 – 170

[9]Усанова М. Исмоил Сомоний вакфномаси // Шаркшунослик, № 6. Тошкент, 1995. С. 27.

[10.]Абу Са`ид Гардизи. Зайн ал-ахбар. Украшение известий. Раздел об истории Хорасана / Перевод с персидского языка А.К. Арендса. Введение, комментарии и указатели Л.М. Епифановой. Ташкент, Фан, 1991, С. 62.

[11.]The Tarikh-I Guzida or Select History of Hamdallah Mustawfi-I Qazwini, compiled in A.H. 730 (A.D. 1453) by E.G. Browne with indices of the fac-simile text by R.A. Nicholson, vol. 1, Text ("E.J.W. Gibb Memorial" Series, vol. XIV), Leiden - London, 1910, p. 94, 120.

[12.]Фирдоуси. Шахнаме. Т. 1. От начала поэмы до сказания о Сохрабе / Перевод с персидского, изд. Ц.Б. Бану, А. Лахути, А.А. Старикова. М., 1957. С. 353.

[13.]Атаниязов С. Этнонимы в туркменском языке. – Ашхабад: Ылым, 1994. – С. 87.

[14.]Родословная туркмен. Сочинение Абу-л-гази, хана хивинского. Изд. АН СССР. 1958 - С. 58.

[15.]Кляшторный. Казахстан: летопись трех тысячелетий. М.: 1992. с. 153-164.

[16.]Зуев Ю.А. Тамги лошадей из вассальных княжеств (перевод из китайского сочинения 8 - 10 вв. Танхуйао) // Академия Наук Казахской ССР, - Алма-Ата, 1960, С. 93-140.
[17.]Там же.
[18.]Потапов Л.П. Этнический состав и происхождение алтайцев. Историко-этнографический очерк. - Ленинград, 1969.
[19.]Кюнер Н.В. Китайские известия о народах Южной Сибири и Дальнего Востока. - М., 1961, - С. 292.
[20.]Потапов Л.П. Указ. соч.
[21.]Георги И. Описание всех обитающих в Российском государстве народов, ч. 3. - СПб., 1779, С. 17.
[22.]Радлов В. Из Сибири. – М., 1989, С. 88.
[23.]Прокофьев Г.Н. Этногенез народностей Обь-Енисейского бассейна // Советская этнография. - № 3, 1940, С. 69-70.
[24.]Зуев Ю.А. "Тамги лошадей из вассальных княжеств" (Перевод из китайского сочинения VIII-X вв. Танхуйяо, т. III, цзюань 72, стр. 1305-1308) // Труды Института истории, археологии и этнографии АН Казахской ССР - Алма-Ата, 1961. - т. 8. С. 127.
[25.]Кадырбаев А.Ш. Тюрки и иранцы в Китае и Центральной Азии XIII-XIV вв. - Алма-Ата: Гылым, 1990. С. 21.
[26.]Толстов С.П. Города гузов // Советская этнография, 1947. № 3. С. 101.
[27.]Кашгарский М. Девону луготит турк. - Тошкент, 1963. - Т. 3. С. 379 - цит. по: Кадырбаев А.Ш. Тюрки и иранцы... С. 20.
[28.]Там же.
[29.]Ахинжанов С.М. Кыпчаки в истории средневекового Казахстана. - Алма-Ата: Гылым, 1995. С. 239.
[30.] Кадырбаев А.Ш. Тюрки и иранцы... С. 35-36.
[31.]Мыңжан Н. Қазақтың қықаша тарихы. – Алматы, 1994. С. 158.

3.6. КСРО-дағы қоғамдық-саяси өмірдің өзгеруі

Гауһаршахназ Нұрланқызы
Гуманитарлық ғылымдарының магистрі, № 28 ЖББОМ
тарих пәні мұғалімі (Ақтөбе, Қазақстан)

КСРО өмір сүрген ондаған жылдар ішінде кеңестік тоталитарлы жүйенің өзіндік мызғымас үлгісі қалыптасты. Кеңес елінде мемлекеттік меншік пен әкімшіл-әміршіл жүйе жеке дара үстемдік етті. Коммунистік партияның дербес билігі және адам құқығын аяққа басу, саяси, экономикалық реформалардағы жартыкештік, рухани-мәдени саланың бір идеологияға бағындырылуы секілді қарама-қайшылыққа толы саясат жыл өткен сайын қарқын алып отырды. Еңбекке материалдық ынталандыру теңгермешілік пен иесіздікпен ауыстырылды.

Тоқырау жылдарындағы партия және кеңестік ұйымдардың қызметінде формальділік, сөз бен атқарылған іс арасындағы үйлеспеушілік, билікті асыра пайдалану, негізсіздік және шенге бас ұрушылық басымдыққа ие болды. Сонымен қатар жоғары лауазымды қызметтерді "өмір бойына" иелену секілді жағымсыз көрініс ел бұқарасы құптамады. Еңбекшілердің басқару және бақылау үдерісінен алшақтатылуы басқарушы аппараттың бюрократиялану қарқынын күшейтті.

Ел өміріндегі соңғы жиырма жыл саяси-әлеуметтік тұрғыдан тұрақты болғанымен, елдің экономика саласы дағдарыс алдында тұрды. Өндірістің өсуі, оның тиімділігі, халықтың өмір сүру деңгейінің жоғарылауы тоқтап қалды. Көптеген әлеуметтік мәселелердің асқынған күйге жеткендігі көрінді. «Социализм орнатудың жарқын идеялары» мен оны тәжірибе жүзінде іске асыру әдістеріндегі қайшылық 1980 жылдары КСРО-ны дағдарыс алдына әкеліп, империяның әр алуан бағыттарда саяси жаңаруын қажет етті.

Елдегі әлеуметтік-экономикалық проблемаларды басшылық тек 1980-жылдардың басында ұғынды. Л. Брежневтен кейін билік басына келген Ю.В. Андропов өнеркәсіпті дамытудың сталиндік үлгісінің тозығы жеткендігін алғаш болып мәлімдеді. Сонымен қатар, партия басшысы, шектен шыққан және барша әлемді алаңдатқан, қарусызануды ұсынды [1, 355 б.]. Себебі АҚШ-пен әскери тепе-теңдікті қамтамасыз ету үшін, Кеңес Одағы экономикасы түгелге жуықтай әскери-өнеркәсіптік кешенге қызмет еткен болатын. 1970-жылдардың басында бұл тепе-теңдікке қол жеткізілгеніне қарамастан, басшылық әскери экономиканы бәсеңдетуді ойлаған жоқ. Бұл кезде ҒТР өнеркәсібі дамыған елдерде қарқын алып, соңғылары техникалық революцияны енгізу нәтижесінде еңбек өнімділігінің өсуіне және сол арқылы халықтың әл-ауқатының өсуіне қол жеткізді. Ал кеңес қоғамы бұндай дамудан шет қалып, керісінше үлкен дағдарысқа қарай жылжып бара жатты.

1980-жылдардың ортасында елдегі билік басына Ю.А. Андроповпен тығыз қызмет еткен, жас әрі екпінді қызметкерлер келді. 1985 жылдың наурыз айында КОКП ОК-ның Бас хатшысы болып М.С. Горбачев сайланды. Ал КСРО Министрлер Кеңесі төрағасы болып Н.И. Рыжков тағайындалды. М.С. Горбачев пен оны қолдаушы радикалды ниеттенген саяси қайраткерлер "социализмді жаңарту" бастамасын ұсынды. Елдің жаңа басшысы "қоғамның жаңаруының" мәні социализм мен демократияның ұштастыруында деп санады. Сол себепті Орталық Комитеттің Саяси бюросы құрамына Бас хатшының бастамаларын қолдаған жаңа қызметкерлер қосылды (Е.К. Лигачев, В.М. Чебриков, Э.А. Шеварнадзе). ОК хатшылары қатарында Б.Н. Ельцин және А.Н. Яковлев болды [3].

Жаңа бағытқа көшудің бастамасы 1985 жылы 23 сәуірде, КОКП Орталық Комитетінің Пленумында салынды. Пленумда қоғамды сапалы түрде өзгертудің қажеттігі, өмірдің барлық аясында терең өзгерістердің

тығыздығы жөнінде айтылды. Елдің әлеуметтік-экономикалық дамуын жеделдету өзгерістердің басты тетігіне айналуға тиіс болды. Жеделдетуге техникалық және ғылыми жетістіктерді белсеңді пайдалану, халық шаруашылығын басқаруды орталықтандыруды жою, кәсіпорындардың құқықтарын кеңейту, шаруашылық есеп енгізу, өндірістегі тәртіпті күшейту арқылы қол жеткізу көзделді. Машинақұрылыс салаларына басымдық берілді. Соңғыларын дамыту арқылы жалпы халық шаруашылығы кешенін техникалық қайта ұйымдастыру мақсат етілді. Экономиканы реформалау негізінде маңызды әлеуметтік, ең алдымен тұрғын үй және азық-түлік мәселелерін шешу көзделді [3].

Партияның XXYII съезі (1986 жылдың ақпан айы) ел басшылығының экономикадағы өзгерістерді жеделдету және саяси құрылымдар қызметін түрлендіру бағытының дұрыстығын қолдады. Бұл бағыт социалистік қоғамды дамытудың бірден бір жолы деп есептелінді.

Экономиканы реформалаумен қатар басшылық қоғамның саяси жүйесін өзгертуге талпыныс жасады. Бұл үшін барша адамзаттық құндылықтар тұжырымдамасы алға қойылды. Тауарлы-нарықтық қатынастар, жеке-еңбектік меншік қоғамды демократияландырумен, бюрократиямен күрес жүргізумен, жариялылықпен, құқықтық реформамен толықтырылуы тиіс болатын. Сонымен қатар кеңестерді парламентаризм ережелеріне сәйкес түрлендіру қажет еді. Сол себепті халық депутаттары съезін шақыртып, тұрақты органға айналуы тиіс Жоғарғы кеңес құру ұйғарылды. Аталмыш шешімдер кеңес тарихын күрт өзгертті. 1989 жылдың наурызында сайлаушылардың бұрын-соңды болмаған белсеңділігін туғызған, КСРО тарихындағы алғашқы баламалы сайлау өткізілді [1, 415 б.].

Осылайша А.Я. Климовтың қайта құрудың алғашқы жылдары жазған “Басқарушы партия мен бірпартиялық жүйе әкімшіл-әміршіл социализмге қажет. Құқықтық мемлекетте бұл анахронизмге айналады… Бүгінде партия басшылығы Конституцияға қайшы келетін құзырынан бас тартып, билікті Кеңестерге тапсыруға күш таба білуі керек. Бұл халық өмірінен тысқары өмір сүретін, өздерінің жабық топтық мүдделері бар көпірмелер емес, сайлаушылар басқаратын, халықтық-демократиялық социалистік мемлекет құру идеясын жүзеге асырудың жалғыз жолы” [9, 425 б.] деген жолдары көп ұзамай шындыққа айналды.

Қайта құру бұқаралық ақпарат құралдарының қоғам өміріндегі рөлін өзгертті. Бұл партияның XXYII съезінде қабылданған бағдарламасында көрініс тапты. Партия құжатында БАҚ-тың ішкі және халықаралық өмірдегі тенденция мен құбылыстарды терең талдап, экономикалық және әлеуметтік үдерістерді, жаңа құбылыстарды қолдап, адамдарды мазалайтын мәселелерді көтеріп, олардың шешімін ұсынуына баса назар аударылған [6, 55 б.]. Ал сөз бостандығына қарама-қайшы құбылыс - цензураның рөлі, керісінше, төмендеді. Енді партияның Орталық Комитетінің үгіт-насихат бөлімі белгілі бір

материалды жариялау немесе жарияламау туралы бұйрық тарата алмайтын болды.

Қайта құру жылдарында рухани үдерістердің маңызы ерекше. М.С. Горбачев өз реформаларын өмірдің қоғамдық және мәдени салаларынан бастаған болатын. Француз тарихшысы Николя Верттің сөзімен айтқанда: "Қайта құрудың негізінде "тарихи жадының, баспасөздің және өткір ойдың еркіндік алуы" жатты. Осылайша, КОКП-ның әдебиет, өнер және ғылымдағы идеологиялық үстемдігі бірте-бірте жойылды. М.С. Горбачев жариялаған жариялылық, ел ішіндегі қоғамдық өмірдің, қоғамдық сананың өзгеруіне әкелді. Саясаттағы демократияландыру толқынын көптеген ғалымдар жалғастырды. Ондаған жылдар бойы тарихтың бұрмаланып жазылып келгендігі әшкереленіп, ғылымда өзіндік сыни көзқарас қалыптасты. Жариялылықты пайдаланып, өткеннің ақиқатын қалпына келтіруге белсенді шақырғандардың бірі академик А.М. Самсонов болды. Ғалым өзінің сол жылдарда жарыққа шыққан еңбектерінде халықтың көпшілігі тарихты үстірт білетінін, бүгінгі таңда бұндай білімнің жеткіліксіз екендігін, мектеп оқулықтары мен ғылыми монографиялардан көптеген тарихи фактілердің түсіп қалған немесе бұрмаланғандығын, оларда бүгінде қабылдауға келмейтін ескірген концепциялар баяндалатынын атап өтті. Сол себепті, кеңестік тарих ғылымына да қайта құру қажет болатын. "Тарихтың қоғамның рухани өміріндегі дәстүрлі рөлін арттырып, бұқара ішінде тарих ғылымының беделін көтеру керек. Бүгінгі таңда қоғам мен жекелеген адамдарда белгілі бір тарихи білімдерді игеріп қана қоймай, көзге көріне бермейтін ұрпақтар сабақтастығын терең түсінуге деген қажеттілік қалыптасты",- деп жазды А.М. Самсонов [8, 10 б.].

Расымен де, кемшіліктерді «байқамай», жетістіктерді әсірелеп суреттеу, ғылымға жоғарыдан қатаң бақылау жүргізу қарапайым халық ішінде қоғамдық ғылымдармен айналысушы ғалымдарға деген сенімсіздік туғызып, тіпті жағымсыз көзқарас қалыптастырды. Бұл әсіресе тарихшыларға қатысты. Соңғылары халықтан шындықты жасырушы немесе бұрмалаушы секілді көрінді. Себебі тоталитарлық бақылау кезеңінде тарихшылардың еңбектерінде тарихи оқиғалар толық емес, немесе біржақты зерттеліп, ғылыми еңбектерде жиі-жиі көптеген тарихи тұлғалар үндемей айналып өтіліп жатты. Ал КОКП ОК-ның сәуірдегі Пленумы (1985 ж.), КОКП-ның XXYII съезі, КОКП ОК-ның қаңтардағы Пленумынан кейін, ел ішінде "бізге шындық керек" деген сөздердің қарқыны артты. Қазан төңкерісі және ЖЭС, ұжымдастыру және индустрияландыру, реформалар және тоқырау кезеңдеріне деген қызығушылық артты. Көптеген басылым беттерінде тарихи публицистика, тарихшы ғалымдармен сұқбаттар, өткеннің өткір мәселелері жайлы оқырмандардың хаттары көптеп жариялана бастады. Партияның орталық комитеті мен редакцияларға ағылған хаттарға қатысты Бірінші хатшы М.С. Горбачевтің өзі «адамдар жарты

ғасыр өткен оқиғалар жайында бүгінгінің өткір мәселесі секілді қызыға, беріле жазуда» деп атап өткен болатын [7, 9-10 б.]. Сонымен қатар көпшілікті 1936-1937 жылдардағы репрессиялар, Ұлы Отан соғысы және Сталиннің бейнесі қызықтырды.

Қайта құру жылдары кеңестік оқырманға бұған дейін тиым салынып келген кең көлемді ақпаратқа қол жеткізуге мүмкіндік берді. «Правда», «Советская Россия» газеттері, «Коммунист», «Огонек» т.б. журналдары тарихи тақырыптағы көптеген жарияланымдарды ұсынды [8, 8 б.]. Ұлы Отан соғысына қатысты мәселелер жайында ашық айтыла бастады. Кеңес Одағының соғыстағы адам шығыны (бұған дейін 20 млн деген санға зерттеушілер күмәнмен қараған болатын), жеңістермен қатар жеңілістерді талдауда байсалдылық танытты.

М.С. Горбачев партияның XXYII съезінде жасаған баяндамасында сыртқы саясатта қалыптасқан жағдай мен бұл салада орын алуы тиіс өзгерістерге баса назар аударды. “Бүгінгі таңдағы әлем күрделі, әрқилы, екпінді, сонымен бірге қарама-қайшылықтарға толы. Бұл күрделі баламалар, қауіп-қатер мен үміт заманы. Біздің ортақ үйіміз бұрын-сонды бұндай саяси және физикалық шамадан тыс жүктемеге ұшырамаған еді. Ал адамзат баласы табиғаттан бұрын-сонды осынша көп алып, өз қолымен жасаған қуаттың төндіріп тұрған қаупі алдында дәрменсіз болып көрмеді”, - дей келе, жаппай қаруланудың, соның ішінде ядролық қарудың адамзатқа төндіріп тұрған қаупін қатаң сынға алды. Бұл маңызды өзгеріс партияның XXYII съезінің бағдарламасында көрініс тапты. Бағдарламаға сәйкес, КСРО ендігі кезекте ядролық және басқа да жаппай қырып-жою қару түрлерінен кезеңді түрде бас тартуды, сонымен қатар НАТО және “Варшава келісімі” ұйымдарын таратуды қолдайтындығы көрсетілді [6, 70 б.].

70-жылдардың соңында КСРО-ның Ауғанстанға әскер енгізуі біраз бәсеңдеген “қырғи-қабақ” соғыстың жаңа қарқын алуына себеп боған еді. Ал 80-жылдардың екінші жартысында сыртқы саясаттағы елеулі өзгерістерге сәйкес, американ-кеңес қарым-қатынастары жаңа бағытқа көшті. 1985 жылы күзде Женева қаласында М. С. Горбачев пен Р. Рейган кездесіп, 2000 жылға дейін ядролық қаруды таратпау және қысқарту туралы келісімдерді жалғастыруға келісті. 1985 жылы қазан айында жоғарыда аталған екі басшы Исландия астанасы Рейкьявик қаласында екінші мәрте бас қосып, орта қашықтықтағы зымырандарды қысқарту туралы келіссөздер жүргізілді. М.С. Горбачевтың сыртқы саясаттағы жаңаша ойлау түжырымдамасын көптеген Батыс Еуропа елдері қолдады. Бейбіт қатар өмір сүру саясатын жалғастыру арқылы КСРО өзінің диктаттық саясатынан бас тарта бастады. 1987 жылы 8 желтоқсанда Вашингтон қаласында М.С. Горбачев пен Р. Рейган үшінші рет кездесіп, орта және қысқа қашықтықтағы зымырандарды жоюға келісті. 1989 жылы желтоқсанда АҚШ-тың жаңа президенті Дж. Буш және КСРО Президенті М.С. Горбачев Мальта аралында кездесіп, екі

ел стратегиялық қаруларды 50%-ға қысқартуға, химиялық қару-жарақты жоюға келісті.

1989—1991 жылдардағы Орталық және Оңтүстік-Шығыс Еуропа елдеріндегі демократиялық револю-ция нәтижесінде аталған аймақтағы мемлекеттерде социализмнен капитализмге өту процесі орын алды. Ал 1989 жылы қараша айында Берлин қабырғасының құлатылуы "қырғи-қабақ" соғыстың аяқталғандығының белгісіне айналды. Көп кешікпей, 1990 жылдың 3 қазанында екі Германия мемлекеті біріктіріліп, біртұтас неміс мемлекеті — Герман Федеративтік Республикасы құрылды. М. С. Горбачев пен Г. Коль екі мемлекетті біріктіруге зор еңбек сіңіріп, есімдері тарихта қалды. 1989 жылы 15 ақпанда КСРО Ауғанстаннан өз әскерлерін шығарды. Президенттің жоғарыда аталған демократиялық әрекеттерін халықаралық қауымдастық жоғары бағалап, 1990 жылы М.С. Горбачевқа Нобель сыйлығы табысталды.

1980–жылдары Қазақстанда ұлттық табыс адам басына шаққанда Одақтық деңгейден 12% артта қалды. Сондай-ақ, республикада үй құрылысы, мектеп, бала–бақша және басқа да мәдени-әлеуметтік құрылыстар салуда да ілгерілеу болмаған. Мәселен, 1980-жылдары Одақ бойынша 10 мың адамға жыл сайын 75 пәтер салынса, Қазақстанда тек – 69, Одақта әрбір 10 мың адамға 404 дәрігерден келсе, елімізде тек 352 дәрігерден келген. 1987 жылы мектеп жасына дейінгі баланы балалар мекемелерімен қамту 53% ғана болды [4]. Сонымен қатар экологиялық жағдай өте ауыр болды. Қазақстанның бірқатар аймақтары экологиялық зардап шеккен аудандарға айналды. Табиғи ортаны қорғау жұмысының жеткіліксіздігінен көптеген қалаларда ауаның ластануы өте жоғары деңгейге жетті. Әсіресе, Қызылорда, Ақтөбе, Семей облыстарында экологиялық өте ауыр жағдай қалыптасты. Арал аймағында көптеген аурулар тарап, балалар өлімі өсті.

Қазақстан еңбекшілері қайта құруды, жалы кеңес азаматтары секілді, қоғамды жаңартудың маңызды шарасы, әлеуметтік проблемаларды шешу жолы ретінде, ал қазақтар - өз еркімен өмір сүруге, ұлттық мемлекеттілікті қайта қалпына келтіруге апарар жол ретінде қабылдады. Бірақ бұл үміт көпке созылмады: 1986 жылдың 16 желтоқсанында 18 минут ішінде республиканың жаңа басшылығына қатысты мәселе шешіліп болды. Тоталитарлы режимнің қалыптасқан дәстүрі бойынша, Қазақстан Компартиясы ОК-ның бірінші хатшысы қызметіне, бұған дейін ірі аймақтарда басқарушылық қызметтер атқармаған, ел және партия ішінде беймәлім Г.В. Колбин тағайындалды. КОКП басшылығының бұл шешімі жайында алдын ала жергілікті партия ұйымы да Қазақстан халқы да хабарсыз болатын. Бұл жергілікті халықты және кадрларды, олардың пікірін ашықтан-ашық елемеу актісі болатын.

Соған байланысты 17 желтоқсан күні жастар, барша халық атынан наразылық білдіру үшін алаңға шықты. Студент және еңбекші жастардың әміршіл әдістерге, қазақ халқын кемсітуге қарсы бұл бас көтеруі "Алматыдағы желтоқсан оқиғасы" деп аталып кетті. Оқиғаны орталық "қазақ ұлтшылдығының көрінісі" деп бағалап, өзінше түсіндірді. Көтерілістен соң жаппай "ұлтшылдарды" анықтау шаралары жүргізілді. Нәтижесінде көптеген министрлер, партиялық, кеңестік, кәсіподақ, комсомол ұйымдарын басқарушы кадрлар, жоғары оқу орындарынан профессорлар және доценттер қызметтерінен қуылды [2, 357-358 бб.].

Желтоқсан оқиғасынан кейін Колбин бірқатар қарқынды шараларды жүзеге асырды: партия комитеттерінде, ұлттық кадрлар мен студенттердің үлес салмағын белгілейтін, ұлтаралық қатынастар мәселесімен айналысатын арнайы бөлімдер мен секторлар ұйымдастырылды; еңбекшілердің ұлтаралық тәрбиесін күшейтуге бағытталған кең көлемді шараларды бекітетін көптеген жиындар өткізіліп тұрды. Мәдениет пен баспасөз қатаң бақыланып, жоғарғы оқу орындарына студенттер Қазақстандағы ұлттардың алатын проценттік үлесіне сай қабылданды.

«Қайта құрудың» алғашқы кезеңінде қазақ жастарының ұлттық рухының серпілісі өзге одақтас республикаларға үлгі болды. 1986 жылы Алматыда болған Желтоқсан көтерілісінен кейін Тбилисиде, Бакуде, Вильнюсте бірінен соң бірі баскөтерулер орын алды.

1980 жылдардағы Қазақстанның саяси дамуы КСРО-да қалыптасқан саяси өзгерістерге сай бағыт алып отырды. 1986 — 1988 жылдары кеңес қоғамын жаңартуға бағытталған реформаларды енгізу әдістері алдымен жасырын басталып, бірте-бірте ашық сипат алды. 1990 жылдың маусым-шілде айларында Алматыдағы құрылтай маслихатында «Азат» азаматтық қозғалысы қалыптасты [5]. Мәдениет қайраткері О.Сүлейменов жетекшілік еткен «Невада-Семей» қозғалысы Семейдегі атом полигонының жабылуы үшін күрес жүргізді.

1990 жылдың қазан айына дейін республикада ұйымдық құрылымы мен идеялық позициялары қалыптасқан 104 саясиландырылған талапкер топтар мен партиялар құрылды.

Кеңестік кезеңге дейнгі және кеңестік кезеңдегі тарихты сын көзбен қайта ой елегінен өткізу демократиялық үдерістің дамуындағы маңызды белес болды. "Басқаша болуы мүмкін емес", "Тарихшылар дауласады", "Бұл жайында айтылмады", "Қазақстан тарихы: ақтаңдақтар" атты жарияланымдарда, мақалалар жинақтарында Қазан революциясына, Азамат соғысы мен Отан соғысына, В. Лениннің, И. Сталиннің, Ф. Голощекиннің т.б. қызметіне жаңаша берілген бағалар пайда болды.

Шындықты іздеу ахуалында саяси террордың құрбандарын ақтау жөніндегі жұмыстар жалғастырылды. 1988 жылы жұртшылықтың қысымымен Қазақстан Компартиясы ОК-арнаулы шешімімен жазықсыз

қуғын-сүргінге ұшыраған А. Байтұрсынов, М. Дулатов, М. Жұмабаев, Ш. Құдайбердиев саяси және азаматтық тұрғыда ақталған болатын.

1990—1991 жылдарда КСРО-ның ішкі дамуындағы дағдарыс пен ұлтараздық, жергілікті соғыстар КСРО-ның халықаралық қатынастағы беделін төмендетіп, ұлы державалық саясатынан айырылды. 1991 жылы 28 маусымда Социалистік елдер арасындағы ынтымақ ұйымы, Өзара экономикалық кеңес ұйымы өз жұмысын тоқтатты. 1991 жылы 1 шілдеде Прага қаласында Варшава келісіміне мүше елдер әскери одақтың жұмысын тоқтатқандығы туралы келісімге қол қойды [1, 400 б.].

Жүргізілген реформалар Кеңес Одағының қоғамдық-саяси және экономикалық құрылысты демократияландыруды мақсат етті.

Горбачевтік кезең бар болғаны жеті жылға созылып, тарихта "қайта құру" деген атаумен қалды [2, 365 бб.].

Алайда жоғарыда айтылған кемшіліктерге қарамастан, қайта құру кезеңі әкелген оң нәтижелерді атап өтпеске болмайды. Қайта құру барысында, қоғамды еркіндігінен айырған, бюрократияланған аппараты бар әкімшіл-әміршіл жүйе қиратылды. Бұл қарастырылып жатқан кезең мен сол кездегі өзгерістердің қазіргі және келешек ұрпақ үшін маңызы зор. Сонымен бірге мемлекетаралық қарым-қатынас өзгеріп, халықаралық жағдай жеңілдеді.

Жоғарыда аталғанның барлығы қайта құрудың халықаралық қауымдастық алдында беделін жоғарылатты, кеңес қоғамы енді өзге елдер үшін ашық болды. Бұрынғы одақтық республикалардың егемендігін жариялауы, олардың жаңа мемлекеттік құрылымдарын нығайту жолында нақты қадамдар жасауы КСРО-ның ыдырауын білдірді. Осылайша, таптық мүддені ұлттық мүддеден жоғары қойған Коммунистік партияның доктринасы, ұлттық сана-сезімді басып-жаншуға бағытталғандықтан, әуел бастан сәтсіздікке ұшырауға тиіс болатын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Самыгин П.С. История. – Ростов н/Д: "Феникс", 2007. - 478 с.
2. Рыспаев К. История Республики Казахстан. – Алматы: Білім, 2002. - 396 с.
3. Перестройка в общественно-политической жизни. http://histerl.ru/kurs/posle_seredini_20_veka/perestroika_obshestvennoi_sgizni.htm.
4. Ү. Сәрсенбин Қайта құру қазаққа не берді. http://akikat.kazgazeta.kz/?p=6129.
5. Период перестройки в Казахстане: http://tarikh.kz/sovetskiy-period-istorii-kazahstana/perestroyka-v-kazahstane/.
6. Программа Коммунистической Партии Советского Союза: новая редакция: принята XXYII съездом КПСС. М.; Политиздат, 1987.

7. Волобуев О.В., Кулешов С.В. Очищение: История и перестройка: Публицист. метки. – М.: Изд-во Агентство печати «Новости», 1989. - 284 с

8. Самсонов А.М. Знать и помнить: Диалог историка с читателем. – М.: Политиздат, 1988. – 368 с.

9. А.Я. Климов. Цель: Пути и средства реализации // Драма обновления / Сост. и общ. ред. М.И. Мелкумяна. – М.: Прогресс, 1990. - 680 с.

3.7. Theoretical Aspects of Collaborative Learning

Tatyana G. Bortko
Doctor of Pedagogical Science, Professor of the Department of Humanities. Kostanay Socio-Technical University named after Academician Z. Aldamzhar (Kostanay, Kazakhstan)

Татьяна Георгиевна Бортко
доктор педагогических наук, профессор кафедры гуманитарных наук, Костанайский социально-технический университет им. академика З. Алдамжар (г. Костанай, Казахстан)

Joint activities of students and teachers, their cooperation in the educational process ensure the development of personal qualities for self-realization of a person in his future life and activities [1]. Therefore, the ideas of humanistic pedagogy of cooperation are relevant today [2].

Integration into the world educational space is an integral part of integration processes in a separate state. In the conditions of globalization, the future development of human society depends on the quality of educational training of graduates of General education institutions [3].

The works of J.K. Galbraith, N.D. Kondratiev, E. Chamberlin, A.A. Bogdanov, O.B. Braginsky, G. Dinz, V.V. Radaev, R. Coase, N. Hubbard and others were devoted to the study of integration processes and the characteristic of their specific features. The analysis of the research results of integration processes shows that the progressive development of society is associated with the development of the digital economy and the use of information technologies.

Therefore, the education system should take into account this factor and prepare specialists who are able to work in information and communication environments. Therefore, it is necessary to widely use the means of information technology, digital software products in the education system as a whole, and specifically in the educational process of educational institutions [4].

The use of new information technologies in the learning process was studied by E.S. Polat, A.A. Andreev, V. Holmberg, M.Yu. Bukharkina,

D. Keegan, etc. The researchers proved that the introduction of information technologies contributes to the development of independence and creativity of students, updating the content and flexibility of the educational process, changing the forms and methods of extracurricular activities of students. Besides, information educational and communication technologies allow to individualize educational process, to form skill of cooperation in virtual space.

A broad state approach to Informatization of all aspects of human activity requires constant improvement of methods, techniques and technologies of training. The main value of modern society is a person who is able to make non-standard decisions, able to learn new knowledge throughout life [5]. Therefore, the state normative documents contain clear requirements for the education system: education should be humane, continuous, fundamental and focused on the competence approach. New technical capabilities provided by information and communication technologies allow to organize the learning process at a new level of quality.

Classical traditional methods of humane pedagogy of cooperation are complemented by modern possibilities of digital technologies and on this basis new educational technologies are created, one of which is collaborative learning [6]. At the level of philosophical concepts, this problem was covered in the works of B.P. Bitinas, I.M. Gershunsky, Yu.I. Turchaninova, E.I. Mashbits, etc.

The ideas of humanistic pedagogy of cooperation are currently being intensively developed. The researchers revise the technological (instrumental) and content component of productive pedagogical interaction.

The study of the problems of humanistic pedagogy of cooperation was carried out in the works of Sh.A. Amonashvili, S.N. Lysenkova, I.P. Ivanov, B.C. Bibler, M.N. Berulava, etc. The ideas of personality-oriented education were developed in the works of I.S. Yakimanskaya, E.V. Bondarevskaya, Yu.I. Turchaninova, O.S. Gazman, S.L. Bratchenko, etc.

The problem of pedagogical cooperation is made especially relevant by the factor of information educational technologies. The scientific heritage of K.D. Ushinsky, L.V. Zankov, L.I. Bozhovich, A.V. Petrovsky, A.N. Leontiev, etc. is reviewed and serves as a methodological basis for new directions of development of educational technologies functioning in virtual educational environments, Internet networks. One of the new approaches was called «collaborative learning».

Following the definition formulated by E.S. Polat, A.A. Andreev, A.B. Khutorsky, collaborative learning is understood as a form of education, when pedagogical interaction occurs with the use of information and communication technologies (ICT) [7].

Researchers have proved that information technology contributes to:

- activation of the types of speech activities, and combinations thereof in various combinations [8];
- creation of communicative situations in which language and speech actions are automated [9];

- intensity of independent work and individual approach to training [10];
- improvement and creation of new special (subject) educational environments [11];
- formation of foreign language communicative competence on the basis of linguodidactic properties of computer technologies [12].

Thus, the preliminary theoretical analysis showed that one of the ways to improve the educational process is the use of collaborative learning in school.

The problem of pedagogical cooperation in the classroom with the use of information technology remains insufficiently developed. Therefore, in the practical activities of teachers there are additional difficulties, exacerbating the contradictions of the educational process.

In pedagogy, collaboration is the process of organizations together working between two or more people for achieve common goals, sharing knowledge, learning, and reaching agreement (consensus).

The term "collaborative learning" refers to a pedagogical approach in teaching and learning, which is the group work of students to solve a problem, complete a task or create a product.

Collaborative learning is based on the idea that learning is a social activity in which participants communicate with each other, and the learning process is carried out through communication, creating an atmosphere of cooperation, mutual understanding, goodwill in the classroom.

V.K. Dyachenko formulated the following definition: «Collaborative learning as an educational approach involving the joint work of groups of teachers or students in solving a problem, performing a task or creating a product. Collaborative learning is based on the idea that learning is a social activity in which participants communicate with each other and the learning process is carried out through communication» [13, c. 35].

In D.V. Zalesov's research [14] it is reflected that means of communication between participants of project activity always have in the basic elements of information technologies which represent a set of technologies intended for creation, management and processing of information (including knowledge) in electronic form by means of electronic computing means. The predominance of information technology in the process of knowledge exchange contributes to the recording and storage of all events and opens opportunities for analysis, forecasting and building new relationships between the elements of communication. D.V. Zalesov characterized the model of knowledge exchange using collaborative filtering technology and evaluation of knowledge applicability in projects.

Collaborative filtering-a method that gives automatic predictions about the interests of one person (student or teacher) on the collected information about the preferences or interests of other people (students or teachers) interacting with each other. This method was proposed by David Goldberg to assess the applicability of knowledge and the effectiveness of knowledge

reuse in project activities, and to assess the methodology for selecting project knowledge.

A.N. Grebnev studied the methods of self-organization of communication information systems in the scientific and educational environment and came to the conclusion that the software package should provide integration with e-education systems, as well as independent integration with specialized scientific software and hardware (electronic science). As a result of A.N. Grebnev's research, it can be concluded that with a large number of agents, there are not enough methods of interaction "one to one" (discussion) and "one to many" (publication, conference), a third method of interaction is needed - "many to many" through the medium (stigmergia).

The theories of communicative action by Jurgen Habermas and the theory of communicative rationality (Y. Habermas, K.-O. Apel, N. Luman) are very relevant.

Social theories reveal the essence of communication, communicative act, communicative community, communicative space, communicative environment, communicative action, communicative process, which is of great importance not only for the development of communication Sciences, but also for the practice of education. In essence, the ideas of a system-structural approach for the study of communication are currently formulated.

Russian researchers (I.B. Arkhangelskaya, M.A. Vasilik, L.M. Zemlyanova, O.I. Matiash, G.G. Pocheptsov, I.N. Rozina, etc.) addressed the problem of studying the us experience in the field of communicative education. In the United States, the experience of communication education is much richer than in other countries, the system of communication education was formed for several decades and was built on various theoretical generalizations. American researchers have accumulated a wealth of material analysis of communication processes and ways to translate this knowledge into education programs. In recent years, the United States has formed a training program «Communication Studies».

The specificity of the features of communicative education in the United States is most succinctly presented in the works of O.I. Matyash and S.A. Bibi. These authors conclude that communicative education is a type of social experience, which includes a variety of methodological approaches that reflect the specifics of social contexts and educational traditions of a country, its culture and social institutions. At the same time modern scientific knowledge about the nature of communication is included in the content of communicative training in higher education institutions.

The theoretical core around which the disciplines of this profile are grouped in the departments of communication at US universities is the theory of communication. Communication courses in the programs of universities can be built on different bases, but they are distinguished by the General interdisciplinarity and the severity of the applied orientation.

O.P. Safonova [15], having studied the characteristics and didactic properties of various technologies of the Web 2.0 generation, believes that electronic portfolios are the most multifunctional of them, as they allow to organize collaborative training, provide self-reflection and feedback on the development of self-organization skills, monitor the process and demonstrate the results of educational activities in a foreign language. She is talking about the two-way nature of electronic portfolios, which on the one hand allow you to create a personalized learning environment, on the other- to demonstrate the products of educational activities of students. Technologies of Web 2.0 generation include podcasts, blogs, wikis, social networks, electronic portfolios and other forms of organization and transfer of information.

E.M. Tovbis [16] notes that in the modern world, the place and role of the teacher in the learning system is changing. From the accumulation and dissemination of knowledge, he moves to the management and control of the learning process, with the concept of «teacher» replaced by the concept of «tutor».

Thus, we can conclude that the main feature of collaboration is the collectivity of actions, the joint nature of group work, collegiality, co-authorship, cooperation, interaction, cooperation. In collaboration, the joint solution of the task is carried out taking into account the immersion of the participants in a common communicative context.

Cooperation determines the predominant organizational model not only in the interaction of students solving project tasks in the group, but also the modern nature of interaction in learning between teacher and students.

List of references:

1. Korotaeva E. V. Pedagogy of interactions in the modern educational process. Diss. … doctor. ped. sciences', - Yekaterinburg, 2000. -342 c. Access code: Scientific library of dissertations and abstracts dissercat http://www.dissercat.com/content/.

2. Marjan Laal, MD., Mozhgan Laal, MSc. Collaborative learning: what is it? // Procedia - Social and Behavioral Sciences 31 (2012) 491 – 495. Access code: https://www.researchgate.net/publication/224766528.

3. Kopylova N. A. Conceptual ideas of pedagogy of cooperation and their implementation in modern school. Diss. … cand. ped. sciences, - Ryazan, 2009. - 234 c. Access code: Scientific library of dissertations and abstracts Dissercat http://www.dissercat.com/content/.

4. Danilchuk E. V. Information technologies in education: Textbook. Volgograd: PEREMENA, 2002. - 184 c.

5. Safiullina CH. N. Development of creative personality of high school students by means of pedagogy of cooperation. Diss. … cand. ped. sciences, - Samara, 2009. -176 c. Access code: Scientific library of dissertations and abstracts disserCat http://www.dissercat.com/content/.

6. Dmitriev V. A. Development of branch interactive system of formation of knowledge in the sphere of information technologies. diss. … cand. tech. sciences, - Moscow, 2006. -168 c. Access code: Scientific library of dissertations and abstracts disserCat http://www.dissercat.com/content/.

7. Bektasova G. K. Collaborative environment as an effective form of lesson organization in conditions of improving the quality of education and upbringing [Text] // Pedagogical skills: the materials VIII International scientific conference (r. Moscow, June 2016). — M.: Buki-Vedi, 2016. — C. 3-4.

8. Berardi S. Distance learning in the practice of teaching Russian in the Italian audience. Diss. … cand. ped. sciences, - Москва, 2011. - 233 c. Access code: Scientific library of dissertations and abstracts disserCat http://www.dissercat.com/content/.

9. Poyarkova N. N. preparation of students of pedagogical University for joint activity on creation of electronic educational resources. Diss. … cand. ped. sciences, - Ufa, 2006. -175 c. Access code: Scientific library of dissertations and abstracts disserCat http://www.dissercat.com/content/.

10. Tsunikova T. G. Formation of research competence of specialists in technical University by means of multimedia. Diss. … cand. ped. sciences, - Moscow, 2008. -152 c. Access code: Scientific library of dissertations and abstracts disserCat http://www.dissercat.com/content/.

11. Osavoluk P.A. Managing the development of an electronic resource using the model of evolution. Diss. … Cand. tech. sciences, - Krasnoyarsk, 2008. -123 c. Access code: Scientific library of dissertations and abstracts disserCat http://www.dissercat.com/content/.

12. Dunaeva L.A. Means of information and communication technologies in teaching foreign students of humanitarian specialties scientific communication / MSU M.V. Lomonosov. Philological faculty. M.: MAKS Press, 2006. - 293 c.

13. Dyachenko V. K. Cooperation in training: on the collective way of educational work: Teacher's book. — M.: Prosveschenie, 1991.

14. Zalesov D. V. Development of model and tools for knowledge exchange management in project groups. Diss. … cand. econ. sciences, - Moscow, 2013. -174 c. Access code: Scientific library of dissertations and abstracts disserCat http://www.dissercat.com/content/.

15. Safonova O. p. Methods of teaching English to students in the direction of "Linguistics and new information technologies». Diss. … cand. ped. sciences', - Volgograd, 2011. -198 c. Access code: Scientific library of dissertations and abstracts disserCat http://www.dissercat.com/content/.

16. Tovbis E. M. Information system of automated monitoring of independent work of students. Diss. … cand. tech. sciences, - Krasnoyarsk, 2009. -158 c. Access code: Scientific library of dissertations and abstracts disserCat http://www.dissercat.com/content/.

3.8. Psychological and Pedagogical Training in Higher Educational Institution of Teachers of Language Specialties for Communication in Teaching and Educational Process

Madina S. Kabylova
PhD student, Zhetysu state university named after I. Zhansugurov (Taldykorgan, Kazakhstan)
Nurlan A. Abishev
Doctor of education, Professor, Zhetysu state university named after I. Zhansugurov (Taldykorgan, Kazakhstan)

Language is the bearer and custodian of culture. Since the 70th of the twentieth century and to this day in all human Sciences-such as philosophy, psychology, sociology, linguistics, there is a steady increase in interest in the problems of speech communication. In linguistics, interest in the problems of speech interaction of communicants is growing primarily under the influence of pragmatics and theory of speech activity. Many methodological schemes of analysis and ideas about speech communication are borrowed by linguistics from psychology and sociology, in connection with which most studies are interdisciplinary and performed within the framework of sociolinguistics or psycholinguistics.

The close connection of language with reality, society, civilization is recognized by Philology and philosophy almost from the moment of their origin. Interesting data are given by E.M. Vereshchagin and V.G. Kostomarov on the material of Ancient Greece.

The analysis of researches of ancient philosophers Heraclitus of Ephesus (VI-V centuries BC), Plato (V-IV centuries BC), Aristotle (IV century BC) carried out by these authors is possible to define the following paradigm:" word - "word - knowledge" – "word - reality" [1, p. 13-14]. Joshua Fishman cites the facts: of the 5,000 languages in the world, only a few hundred are now used for education-related tasks. But of these several hundred languages, most began to perform such tasks only in the last century [2, p. 138].

D.D. Shibakava argued that "If in previous periods the functioning of ethnic languages in education was necessary to inculcate ideology, a system of necessary concepts in their native language, now it is necessary to maintain and increase the virtuality of language and identity formation of their carriers. This is a difficult task that cannot be solved only by the efforts of departments and ministries of education. Of course, subjective factors play a role, such as lack of motivation, unwillingness to learn languages. But, undoubtedly, it is a mistake to neglect the organization of training in the native language, on the contrary, an important condition for the success of poly-lingual education is to achieve a high level of proficiency in the native language, which is not always an ethnic language. This condition is

necessary for the formation of cognitive base and additional competence in other languages. History convinces of this" [3, p. 119-120].

The interaction of languages is a characteristic feature of any linguistic situation, as it is multidimensional, its manifestations are diverse, and the consequences are tangible and significant. In sociolinguistics, the study of these problems is always relevant, because the consideration of any language outside its connections with other languages is possible only with a degree of conditionality. V. Rosen Zweig argued that "the problem of language contacts, and as it is logical to assume, the question of borrowing, from a purely theoretical issue has grown into a question of public and state practice" [4, p. 5-22]. The most important process in the interaction of languages is the mutual penetration of foreign elements in structural models, which is traditionally called borrowing in the literature. The study of these phenomena in different languages has a long history, but in the understanding of the essence of borrowing and in the classification of its types, the differences are quite large. The outstanding linguist academician L. V. Shcherba repeatedly emphasized that "the Words of one language do not just correspond to the words of another language but are in very complex and diverse relations with them" [5, p. 60-74].

In the theory of language interaction in the light of the problem of language contacts, Weinrach defines interference as" a case of deviation from the norms of any of the languages that occur in bilingual speech due to language contact» [6, p. 115]. In this regard, Weinreich distinguishes three types of interference:

- Phonetic-identification of the phoneme of the secondary system with the primary phoneme and its reproduction according to the phonetic rules of the primary language;
- Grammatical-the influence of the morphological system of the native language on the morphological system of another;
- Lexical-the impact of the dictionary of one language on the dictionary of another. Practice confirms the theoretical position of domestic and foreign scientists that interference, as "harmful" (negative, negative, destructive, creative) and "useful" (positive, positive, constructive, creative), can be manifested at all levels of the language system. "If two or three languages are used alternately in the speech of the same native speaker, they will be in contact. Therefore, the place of contact should be considered the native speaker, who generates texts in one and the second language." The consequence of language contact is often interference, i.e. "cases of deviation from the norm of each language occurring in the speech of bilinguals as a result of their acquaintance with more than their native language" [7, p. 35].

From the first days of learning a foreign language, students take the path of bilingualism, they are the" place» of language contact, trying to compare languages, translate from one language to another, include elements of the native language in the language being studied, and this

leads to interference. "The more differences between language systems, that is, the more numerous mutually exclusive forms and models in each language, the more problems arise in its study and the more likely the occurrence of interference" [8, p. 1-4]. It should be noted that interference is also stimulated by interlingua similarity. Confirmation of this is three languages, it is necessary to ensure the possibility of functioning in the education system and other languages, at least the languages of large Diasporas. In Kazakhstan, such languages as Uighur, Uzbek and Turkish are used in educational institutions, but, of course, it is impossible to organize primary education in the mother tongue for all national minorities because of their large number. However, Sunday schools, educational centers under the Assembly of people of Kazakhstan create conditions for the preservation of Diaspora languages.

During the study of a foreign language, in conditions of artificial bilingualism, the native language (L1,) has a strong interfering effect on the learner (L2). L.V. Shcherba noted that the acquisition of a foreign language "in the absence of a foreign environment" should be based "on a systematic comparison" of foreign phonetics and native, as well as" on the basis of conscious repulsion from the native language» [9, p. 56]. Having steady skills of perception and reproduction of sounds of primary (native) language, the trained and beginning translator in the sphere of professional communication use phonetic, lexical, grammatical, perceptive standards of native language available in memory that leads to sound, phonological and phonetic deviations from norms of the studied language, or interference. Knowing the grammatical structure of the contacting languages, it is possible to predict what will be the morphological and syntactic interference and how to avoid it. It should be noted that interference manifests itself inevitably in the acquisition of a foreign language, but the phenomenon of interference persists in the study of subsequent languages, and the impact on subsequent languages studied has not only the native, but also the second language.

In the study of the second, third and subsequent languages, the latter can have an interfering effect on the mother tongue at various levels:

- Phonological (intonation),
- Phonetic (articulation),
- Grammatical (word order), etc.

L.V. Shcherba directly dependent on the nature of bilingualism put the nature of the results of the acts of transferring units of one language to another, without calling it interference. He singled out "borrowings in the proper sense of the word made by this language from foreign languages" and "changes in this or that language to which it is obliged to influence of foreign language", and also "the facts which are result of insufficient mastering of any language" [10, p. 56]. It follows that from the point of view of the theory of interaction of languages. Similar parameters can be applied to international vocabulary, which in turn also occurs during and as a result

of language contacts and affects the lexical system of the recipient language. Bilingualism is also one of the most important characteristics of the emergence of international vocabulary, as it requires at least two adjacent languages.

After working with English and Kazakh, the English intonation appears in the Russian language, with UPS and downs characteristic of the English language. Of even greater interest is interference in the field of Interlingua communication. As an individual phenomenon, language actualizes the conscious and assimilated personality: knowledge, meanings, values, etc. All this information is recorded in the following aspects of language: phonology, vocabulary, grammar and graphics. Thus, in the cumulative function, language is represented as a carrier and guardian of culture for society as a whole and for the individual. No less important is the discursive-logical function of language, which is realized in its correlation with thinking. Language is the material basis of every person's thinking. It is in this function that language acts as a means of transmitting culture within the world community, a particular society and for an individual.

The process of mastering a foreign language as a carrier of another culture, another national psychology and a different mentality is a significant challenge for students, because objectively revealed the specificity of the designation of fragments of reality by different societies. When learning a foreign language, there is a secondary knowledge of reality: the same phenomena, facts are considered through the specifics of the formulation of thoughts and the generation of statements recorded by another language. A student of a foreign language has the opportunity to make the discovery of new fragments of reality that are absent in the native-speaking sphere of residence. Experience shows that in the process of learning a foreign language, a student compares information, both at the level of content and at the level of form.

At the same time, the difference in the designation of fragments of reality by other people is puzzling for many students (for example, articles in Germanic and romance languages, an extensive system of grammatical tenses in English and German, word formation in English, etc.). This can then lead to the formation of judgments about the complexity and impossibility of mastering the discipline. The task of the authors of textbooks, teachers of foreign languages to help students not only to learn foreign language material, but also to understand the culture, mentality of another people, the difference in the formulation of thoughts and statements of the generation of native speakers of another language. To neutralize this situation, we have developed a typology of interaction between native and foreign languages. The typology includes four types of interaction:

The first type is characterized by similarity, both in the perception of reality and in its determination. For example, the category of the past can be expressed in simple past tense, both in Russian and in English. A certain

parallel can be drawn in the use of the past tense suffix in both languages (el /ed).

The second type: there are no differences in the perception of reality, but the means of its determination are different (spatial, temporal relations; cultural heritage, reflected and recorded in the language in the form of phraseological units, Proverbs, sayings, etc.). Here we highlight significant discrepancies in the notation of reality at the grammatical level.

The third type of interaction of languages: there is a similarity in the perception of reality, but the means of its determination are diametrically opposite. In this context we are talking about both verbal means and their combination with nonverbal:

The fourth type of interaction between native and foreign languages is based on the difference in reality:

- The sphere of residence of a particular society;
- Difference at the level of social psychology;
- Specificity of the national character;
- Interpersonal relations of members of society living in the territory and are native speakers of the studied foreign language [11, p. 123]. Accordingly, the designation of this specificity has no direct analogues in the paradigm of "native language-foreign language".

Analysis of the process of learning foreign languages, Interlingua communication, made by domestic and foreign scientists that languages influence each other, and the result of this influence can be transfer, borrowing and convergence associated with interference. Polytechnics environment is conducive to the assimilation of foreign languages. And then, depending on the goals, one of the models is approved: training according to a transitional program, i.e. with a gradual transition to a dominant non-native language, according to supporting programs, i.e. language retention, and enrichment programs that provide instruction in three languages to develop second and third languages, leading to sufficient competence in non-native languages. Mixed classes are a good environment for informal communication. In Kazakhstan, this is possible in elite schools, when there is motivation to master the Russian or Kazakh language, respectively.

List of references:

1. Vereshchagin E.M. Language and culture: linguistic and cultural Studies in teaching Russian as a foreign language. / E.M. Vereshchagin, V.G. Kostomarov. 4th ed., Rev. and add., Moscow: Rus. yaz., 1990 (Library of the teacher of Russian as a foreign language). 246 pp.

2. Fishman D. Today's debate between primordia lists and constructivists: the relationship between language and ethics from the point of view of scientists and everyday life // Logos. - 2005. - No. 4 (49). - pp. 132-140.

3. Shaibakova D. D. Interaction of languages in the education system // Pedagogy and psychology, № 3, 2017 - p. 119-124.

4. Rosenzweig V.Yu. Basic questions of the theory of language contacts / / New in linguistics, vol. 6. - Moscow: Progress, 1972. - pp. 5-22.
5. Shcherba L. V. on the concept of language mixing / / Shcherba L. V. Language system and speech activity. - L., 1974.- pp. 60-74.
6. Haugen E. Bilingualism, language contact and immigrant language in the United States. A research report / / Current trends in Linguistics in North America. P. 120.
7. Weinreich Uriel. Languages ill Contact. Findings and Problems. - Paris: The Hague; Mounton, 1968.
8. Vereshchagin E. M. The Concept of "interference" in linguistic and psycholinguistic literature, Foreign languages in higher education. Vol. 4. - 1968.
9. Shcherba L. V. Language system and speech activity: Collection of works edited by L. R. Zinder, M. I. Matusevich. - Moscow: URSS, 2004.
10. Shcherba L. V. Language system and speech activity. - L.: Science, 1974. - pp. 60-66.
11.Popova E.I. // Pedagogic education issues. Interinstitutional collection of articles. Irkutsk: p. 150.

3.9. The Model of the Formation of Professional Competence of Future Teachers of Mathematics in the Process of Learning Mathematical Analysis

Dina R. Tengdik
Master of Education, Teacher of Mathematics, “Bilim-Innovation” Lyceum
(Pavlodar, Kazakhstan)

Дина Рамазанқызы Теңдік
Магистр педагогических наук, преподаватель математики,
лицей “Bilim - Innovation” (г. Павлодар, Казахстан)

Formation of professional competence of future teachers is a rather complicated, long, focused, systematic and continuous process. Successful implementation of this process involves the construction of an appropriate model. When constructing it, we will use such a scientific method of knowledge as system analysis. It gives the opportunity to establish and study the structural links between the elements of the process under study. A scientific model is nothing else but an abstracted expression of the essence of the phenomenon under investigation. Both the original and its model are some systems, that is, a finite set of elements and relations between them, separated from the environment in accordance with a specific goal, within a certain time interval. The environment is all that is not included in the system. The model has the same formal structure as the original. Moreover, their system characteristics should match each other. The set of functional

elements and their relations, necessary and sufficient for the system to achieve its goals, is its formal structure. The objectives of the system are defined in the scientific literature in different ways. In particular, the researchers give the following definitions: an ideal image of what a person or a group of people wants to achieve; the desired state of the system outputs, etc. The model we propose is of a substantive type, since its development uses natural language, flowcharts, diagrams and graphs. For a more detailed study of its elements and the relations between them, it is advisable to describe the model at the system structure level. We will use Ross's SADT (Structured Analysis and Design Technique) technology as a specific technology for constructing a model of the formation of the communicative competence of future teachers. The basic design of the model is a functional unit, which is a process. This block should correspond to one of the functions of the system - types of activity or a set of actions aimed at achieving its goals. There are also sets of various objects associated with this process in four possible relationships - "Entry", "Exit", "Control" and "Mechanism". "Inputs" display objects that the function block converts to "Outputs". "Governance" determines when and how this transformation can and should occur. The "mechanism" directly performs the conversion. The left side of the function block is for inputs, the top for control, the right for outputs, and the bottom for the mechanism. The diagram of the functional block with incoming and outgoing arcs is shown in fig. one. [1]

Each functional block can be decomposed, i.e. represented as a set of other interrelated functional blocks that describe in detail the source block. As we noted above, a problematic situation has developed in the system of training future teachers, which consists of insufficient communicative preparation of students. To develop a solution to this problem, it is necessary to formulate the goal of the model we are designing. The goal is the opposite of problems. Therefore, the goal of the model is the generated communicative competence of students - future teachers of mathematics as the unity of cognitive, praxeological and axiological components. To describe the functional block of our model, let us indicate the types of activities, or a set of actions aimed at achieving this goal. Thus, we define the functions of the system under consideration. In this case, we take into account that this block should represent some process that converts the "Inputs" of the system into "Outputs". It is obvious that the "Entry" of the system is the initial level of the student's communicative competence, and the "Exit" is the achieved level of the studied competence of students after the activity performed. The transformation of the "Inputs" of the system into "Outputs" in education occurs through the learning process. Depending on the purpose of the system being studied, this may be the learning process as a whole or the study of individual disciplines, etc. In our case, the converter is the process of formation of the student's communicative competence in the course of learning mathematical analysis. It should be noted that this process should be organized taking into account the principles of formation of

communicative competence of bachelors of pedagogical direction: the continuity of the process of formation, interactive and contextual learning, openness of learning, collective nature and positive emotional background of learning. An important component of the process of the formation of the communicative competence of bachelors is its pedagogical conditions. They interrelate goals and principles with the content, forms and methods of teaching. [2] The pedagogical conditions for the formation of the professional competence of bachelors - future teachers are highlighted by us on the basis of a comprehensive analysis: the main requirements for the future teacher and reflected in the main documents on the modernization of higher education; concepts and structures of the communicative competence of bachelors of pedagogical direction; selected principles for the formation of professional competence of students - future teachers. From the point of view of the activity approach to learning in the process of forming the elements of competencies, it is necessary that the students show them. Then the implementation of the communicative activity of students in the study of mathematical analysis will contribute to the development of the elements of their communicative competence. The possibility of putting bachelors in a situation of communicative actions and skills gives the content of training. When selecting it, it is necessary to take into account the structure of the formed competence. Thus, one of the conditions for the formation of the studied competence of the bachelors of the pedagogical direction is the construction of the content of training for mathematical analysis, contributing to the manifestation and formation of elements of the communicative competence of the student. Formation, assimilation of elements of students' communicative competence and their adjustment are determined by the presence of experience of its manifestation. As a result, in the process of learning the mathematical analysis, it is necessary to use such technologies that would ensure that bachelors can assimilate the elements of the competence under study. These technologies should enhance the implementation of oral and written communication of students. Based on the learning principles we have identified, aimed at the formation of the communicative competence of bachelors, the use of interactive and contextual technologies will be most appropriate. Thus, the following pedagogical condition is the active use of interactive and contextual learning technologies that stimulate the manifestation and development of the student's communicative competence. The possibility for students to perform oral and written communication, the manifestation of communicative competence in the process of studying mathematical analysis provides a complex of certain conditions and influences. The latter are provided by the educational environment, which is connected with the process of specially organized purposeful formation of the competence under study. Following L.V. Shcherina, we believe that the socio-educational environment allows students to interact with all subjects of the educational process and work in a group to perform a specific task. It provides an opportunity to gain

experience in communication, writing communication, manifestation of the elements of the competence under study during school and extra-curricular time, reflection and self-assessment of the past communication. This directly affects the formation of the communicative competence of bachelors. Then, one of the pedagogical conditions for the formation of the studied competence of the bachelors of the pedagogical direction is as follows: organization in the process of teaching the mathematical analysis of the educational environment, ensuring the active involvement of the student in interaction with the subjects of education. Next, we need to find a mechanism that would directly transform the “Inputs” of the system into “Outputs”. [3] He must use all the possibilities of the educational process to increase the level of students' communicative competence. Training in a specific discipline aimed at the formation of a specific competence should be organized according to the developed methodology. It is the method of teaching mathematical analysis that will contribute not only to the best mastering of the discipline, but also to raising the level of communicative competence of bachelors of pedagogical direction. Thus, in the model we are designing, the “Mechanism” is the method of teaching mathematical analysis that contributes to the formation of students' communicative competence. We believe that, in contrast to the classical SADT model, it is more expedient to include the “Mechanism” in the functional block of the designed model. This is dictated by the fact that the process of transforming system inputs into outputs is based on the above method. In the process of developing a methodology, it is necessary to describe the following components: goals, content, methods, forms and means of training. Defining a set of goals for the formation of communicative competence among bachelors - future teachers in the process of studying mathematical analysis, it is necessary to take into account that it includes final and intermediate goals. For us, the ultimate goal is formed communicative competence of future teachers. However, this goal has a somewhat general formulation, which in the context of the study should be further specified. Note that the formation of the student's communicative competence takes place only in the activity, i.e. in the process of communication. This involves the organization of students' communication with others, reading and writing texts in the learning process. Psychologists believe (L. Vygotsky, A.A. Leontiev, and others) that learning will be more successful if the external goals of a student presented to a student become his internal goals. Thus, in order to bring together the external and internal goals of the student’s activities, it is necessary at least to provide for his participation in goal setting. The content of training is the theoretical material and a set of tasks, tasks and exercises, which together determine the mastery of the students by certain necessary knowledge, skills, skills, ways of activity and value-evaluative relationships. When considering the content of education B.C. Lednev allocates two parts in it - explicit and implicit. The first of these, according to the scientist, is the content of educational material. The second part has a "hidden" character. It

is programmed by education as a process and presented to students through forms, methods, and their activities. We believe that it is more expedient to call the mentioned parts objective and above subject. Note that the latter content of education ensures the formation of general cultural competences, such as communicative, group work, organizational and others. However, the implementation of the formation of these integrative characteristics of students occurs in the process of studying the substantive part of the content. [4] Following the opinion of N.D. Nikandrova, by the form of organization of training we will understand the way of interaction of all subjects of the educational process, within which the goals, content and methods of teaching are realized. They should provide conditions for effective study work of students under the guidance of a teacher. The nature of these forms, structures “is determined by the content of the learning process, methods, techniques, means, types of activities of students”. In the real pedagogical reality, the forms of education act as special constructions of the process of interaction, of the teacher's communication with the students when working on certain educational material. The main types of forms of organization of study at the university are: a lecture, a seminar, a practical lesson, laboratory work, independent work, research and development work, fieldwork, coursework and thesis work. For the formation of the communicative competence of students in the process of studying the mathematical analysis can be used all of these forms in one way or another. The implementation of the content of training, focused on the formation of the studied competence of students, also contribute to the methods. In didactics, the teaching method is understood as ways of the interrelated activity of a teacher and students, aimed at mastering students' knowledge, skills and abilities, at upbringing and development in the learning process. In accordance with the objectives of our research, among all the teaching methods we need to select those that would most contribute to the formation of the communicative competence of future teachers in the process of their subject preparation. Obvious is the fact that we need such methods that involve students' mental and behavioral activity, their collective or group learning activities that would serve the professional and personal growth of students. In the study of mathematical analysis in high school traditionally used explanatory-illustrative and reproductive teaching methods, sometimes - the problem statement, and partially - the search. The use of these methods is not enough even for the formation of mathematical competence, since when using them, students can learn only the knowledge and activity components of competence. However, in addition to a certain system of knowledge and skills, competencies also include a set of value-evaluative orientations, and experience in applying competence in practice, i.e. experience related activities. To all this, one can add that the future subject teacher should have experience in applying subject competence in situations of future professional activity. Moreover, the use of explanatory-illustrative and reproductive methods provides insufficient opportunities for the

formation of the communicative competence of bachelors. Therefore, there is a need to choose methods that are adequate to the goals of learning. To improve the quality of bachelor's training, along with the methods, it is important for the teacher to choose teaching aids. P.I. Pidkasistyi notes that the combination of means with content and teaching methods makes it possible to use them more effectively. In essence, the means of learning is a collection of subjects that help to achieve certain educational goals. However, an ideal object (previously acquired knowledge, skills, etc.) can also act as a learning tool. The formation of some elements of the communicative competence of bachelors of pedagogical direction requires the use of certain technical tools in the process of teaching the mathematical analysis. It can be such devices as personal computers, multimedia equipment, software packages, etc. Their use in the educational process helps the teacher not only to develop elements of the competence under study, but also to stimulate the cognitive interests of students, to monitor and control their knowledge, etc. [5]Teaching to the mathematical analysis is carried out by the teacher. Therefore, in this model, it is the “Control” and decides when and how the transformation of the “Inputs” of the system into “Outputs” should take place. For more effective management of the process being studied, the teacher needs to have information about the initial and achieved levels of formation of the communicative competence of bachelors of pedagogical direction. In the projected model, it is important to include such elements as determining the level of students' competence under study. To measure the level of students 'communicative competence, the teacher needs a tool that determines the level of this students' competence. At present, there is no unambiguous answer in the scientific literature, by what instrument it is necessary to measure the new result of education - competence. As such a tool, researchers propose to use the methods of expert assessments and self-assessments, observation, interviews, tests, personality-oriented tests, etc. We believe that the use of the expert assessment method to determine the level of students' communicative competence will allow to comprehensively examine it and give an accurate measurement result. It should be noted that this type of tool in the educational process is “expensive”. It requires a large time and resource costs, which is not always convenient to use. Along with the previous method, in our opinion, it is important to use the method of self-assessment. It gives the opportunity to take into account the opinion of the subject (student) in the assessment of the level of competence under study. Note that the use of these methods involves the installation of the consistency of experts and students. In addition to these methods, you can also use traditional ones: questionnaires, conversations, tests, etc. When developing an assessment tool, it is important to take into account the structure of the competence under study and the criteria for its formation. It is obvious that the teacher to achieve the goal - to form the communicative competence of students - it is necessary to work out the content of training, choose the

appropriate forms, methods and means of training. It is important to make it so that the methodology, of which they are components, promotes the substantive preparation of bachelors and enhances their level of communicative competence. The process of the formation of the communicative competence of bachelors of pedagogical direction in the teaching of mathematical analysis can be divided into three stages: preparatory, procedural and evaluation. The first stage involves the joint statement of the goal of the teacher and students: the formation of the communicative competence of bachelors; the definition of a teacher of the initial level of the studied competence of students. [6] The implementation of these actions determines the preparation of participants in the educational process to the next stage. The procedural stage includes the process of formation of the communicative competence of bachelors of pedagogical direction. To achieve this goal, the following is necessary: the teacher's implementation of the didactic principles and pedagogical conditions we have identified; the learning process of mathematical analysis should be carried out in accordance with the methodology of training that contributes to the formation of the students' competence under study. At the third stage (evaluation), the teacher diagnoses the achieved level of formation of the communicative competence of students, conducts a reflection of the result obtained and draws conclusions about the work done. It is more expedient for the teacher to evaluate the result of the formation of the competence under study in the process of teaching the mathematical analysis of bachelors with them. Thus, we have described all the elements of the model of formation of the communicative competence of bachelors of pedagogical direction. The relationships between these model objects (functional block, "Inputs", "Outputs", "Control" and "Mechanism") were indicated above by us in the theoretical description of similar models. Note that we have added such components as "Determining the level of student's communicative competence" at the entrance "and" at the output to the classical SADT model. To control the formation process, these two elements are necessary.

If in a functional block we present training not for the entire course of a discipline, but for its individual semester sections, then the models we have designed will be the stages of the formation of the communicative competence of bachelors in the process of studying the entire course of mathematical analysis. Consequently, the model we designed has a structure with a reverse (recycle). Considering learning only the beginnings of mathematical analysis in the functional block, we note that there will be no reverse in the model. So, in this paragraph we have identified the pedagogical conditions, outlined the stages and designed a model for the formation of the communicative competence of bachelors of the pedagogical direction. For this, we used the SADT method, adding two elements to the classical model view - "Determining the level of student's communicative competence" at the entrance "and" at the output ". The model contains: a functional unit - the process of forming the student's professional

competence in the course of training in mathematical analysis; “Mechanism” is a method of teaching mathematical analysis that contributes to the formation of the professional competence of bachelors; "Inputs" and "Outputs" of the system - the initial and achieved, respectively, the levels of the student's competence under study; "Management" system - the teacher. In the next chapter, we need to develop and describe a methodology for teaching mathematical analysis, as a mechanism contributing to the formation of students' professional competence, as well as a tool for assessing the level of the bachelor's competence under study. [7]

Bibliographic list:

1. Abdulina O.A. General pedagogical training of teachers in the system of higher pedagogical education. Ed. 2nd, pererab. and add. M.: The Enlightenment, 1990. 141 p.
2. Adolf V.A. Professional competence of the modern teacher. Krasnoyarsk: KSU, 1998. 307 p.
3. Algebra and the beginning of the analysis. 10 cl.: at 2 pm. Part 2: A quizbook for general education. institutions (profile level) / A.G. Mordkovich, L.O. Denischeva et al.; by ed. A.G. Mordkovich. 2nd ed., Stereotype. - M.: Mnemozina, 2006. 340 p.
4. Algebra and the beginning of mathematical analysis. 11 cells: studies. For general education. institutions: basic and profile levels / CM. Nikolsky et al. 8th ed. M.: Education, 2009. 464 p.
5. Baidenko V.I. Competence-based approach to the design of state educational standards of higher professional education (methodological and methodological issues): method, manual. M.: Research Center for Problems of the Quality of Specialist Training, 2005. 114 p.
6. Belova SV. Dialogue - the basis of the profession of the teacher: studies – method., manual. M.: APKiPRO, 2002. 148 p.
7. Berman G.N. Collection of tasks for the course of mathematical analysis: studies. manual for universities. SPb.: Lan, Special literature, 2000. 448 p.

3.10. Технология проектного обучения

Галина Владимировна Палаткина
доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и социальной работы. Астраханский государственный университет
(г. Астрахань, Россия)
Гульшат Бисенгалиевна Акмурзиева
магистр психолого-педагогического образования, преподаватель кафедры «Казахского, русского и иностранных языков».
Атырауский университет нефти и газа им. С. Утебаева
(г. Атырау, Казахстан)

Альбина Саламатовна Джангазиева
кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующей
кафедрой социальной педагогики и психологии.
Астраханский государственный университет
(г. Астрахань, Россия)

Технология проектного обучения основывается на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был выдающийся американский философ и педагог Джон Дьюи (1859-1952). Согласно его учению, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Основные положения теории Дж. Дьюи выглядели следующим образом:

1) в онтогенезе ребенок повторяет путь человечества в познании;
2) усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс;
3) для усвоения знаний перед учащимся нужно поставить проблему, взятую из жизни и значимую для него;
4) обучение нужно вести через целесообразную познавательную и проектную деятельность учащегося, сообразуясь с его личным интересом;
5) ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего учения.

Дж. Дьюи рассматривал детство как самостоятельный и самоценный период человеческого бытия. Миссию образования он видел в том, что оно должно не столько давать знания, которые понадобятся в будущем, сколько развивать способность ребенка решать «здесь и сейчас» свои насущные жизненные проблемы. Условиями успешности обучения, по мнению Дьюи, являются: проблематизация учебного материала; познавательная активность учащегося; связь обучения с жизнью ребенка, с игрой и трудом. Идеи гуманистического подхода к образованию Дж. Дьюи, его метод проектов в западных странах нашли широкое распространение и приобрели большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности.

Что означают понятия «проект» и «проектная деятельность»? В переводе с латинского слово «проект» означает «брошенный вперед». В самом общем виде проект - это то, что задумывается или планируется создать; например, прежде чем строить какое-либо сооружение или техническое средство (дом, автомобиль, самолет, плотину и т.д.), вначале его проектируют, т.е. создают его проект. В методических материалах Всемирного банка данное понятие определяется так: «Проект — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного

периода времени и при установленном бюджете поставленных задач с четкими определенными целями» [1]. Есть и такие определения этого понятия: «Проект-это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» [2, с. 188].

Известный ученый педагог Г.К. Селевко [3] определяет понятие «проект» как:

1) замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам;

2) разработанный план сооружения, конструкции, процесса, мероприятия, изготовления чего-либо. В этом случае «проект» есть результат некоторой - «проектной, проектировочной» - деятельности, целостный образ будущего объекта;

3) предварительный, предположительный текст какого-либо документа;

4) определенная форма организации совместной деятельности людей по осуществлению крупных, относительно самостоятельных начинаний, кампаний, дел, имеющих определенные цели (пример: «атомный проект»);

5) название организации. В построении и реализации деловых проектов могут участвовать разные специалисты, образуя временную организацию, которую часто именуют также «проектом». Для наглядности приведем пример небольшого домашнего проекта заварки чая [4].

Английский проект: действия и необходимые ресурсы

Цель проекта: приготовить чашку чая. Работу выполняет: Фил Бэгьюли. Необходимое оборудование, приспособления и материалы: электрическая розетка; водопровод, кран холодной воды; чайник для заварки; чайная ложка; электрический чайник, провод, холодильник, бутылка молока в холодильнике, пачка чая; молочник; ситечко для чая; чашка и блюдце. Необходимые действия: проверить количество воды в чайнике и, если нужно, долить ее; включить чайник; подготовить чайник для заварки; подготовить листовой чай; приготовить молоко или ломтик лимона; взять чашку, блюдце и молочник; налить молоко в молочник или положить лимон на блюдце; дать воде в чайнике закипеть; выключить чайник; прогреть чайник для заварки, сполоснув его горячей водой; положить листовой чай в чайник для заварки; налить кипяток в чайник для заварки; дать настояться; взять чайное ситечко; налить чай в чашку через ситечко; добавить лимон или молоко.

Любой проект реализуется определенной совокупностью технологий. Технология — это система условий, форм, методов и средств решения поставленной задачи [5]. Проектная деятельность - процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, при котором человек использует технологические, технические,

экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных (материальных или идеальных) ценностей. Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека. Ее можно использовать в педагогических целях при работе практически с учащимися любого возраста. Следует подчеркнуть, что профессиональная деятельность современного специалиста становится все более технологичной, основанной на достижениях современной науки. Поэтому в основе организации любой профессиональной деятельности имеет место ее проектирование, т.е. определение целей и значения этой деятельности, выделение предмета деятельности (объекта воздействия), уточнение параметров конечного продукта путем предварительного исследования (изучения) сущности и структуры этого предмета, выявление соответствующих закономерностей, связей между структурными элементами объекта.

Кроме того, при проектировании предстоящей работы субъект деятельности решает такие задачи: выбор способов (методов) воздействия на предмет, выбор необходимых средств предстоящей деятельности, определение действий, необходимых для преобразования предмета (исходного продукта) в конечный продукт в соответствии с целями предстоящей деятельности. Таким образом, проектирование предстоящей деятельности означает построение ее ориентировочной основы. В качестве примера можно привести проектирование технических систем (инженерное проектирование), образовательных систем (педагогическое проектирование), экономических систем (экономическое проектирование) и т.д. Характерной особенностью проектирования является создание новых продуктов и одновременно познание того, что лишь может возникнуть. Среди основных функций проектной деятельности принято выделять: исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую и нормирующую. Если же проектная деятельность совершается учащимися, то она выполняет, прежде всего, образовательную функцию (обучение, воспитание и развитие учащихся). Кроме того, можно отметить социально-психологическую функцию проектной деятельности, если она выполняется группой, где происходят такие социально психологические процессы, как: взаимодействие (совместная деятельность, общение), формирование групповых норм, ценностей и отношений, лидерство, совместное принятие решений, рефлексия и др. Проектной деятельности объективно присущ педагогический потенциал. Одна из отличительных особенностей проектной деятельности - способность параллельно с непосредственным результатом (созданием проекта) обеспечивать усвоение новых знаний и умений, появление новых смыслов, динамики ценностей. Личностно-деятельностное начало проектирования содержит в себе глубокий стимул к самосовершенствованию.

Проектная деятельность становится средством развития и саморазвития как специфических проектировочных способностей, так и личности в целом, выступая универсальным источником общения, воспитания, творческого взаимодействия учащихся и преподавателей. Она способна развивать практически все личностные структуры человека [6]. Включаясь в проект, человек любого возраста получает возможность по-другому взглянуть на окружающий мир, проявить поисковую активность и ощутить неподдельный интерес к действительности. У него начинает развиваться творческое (продуктивное) воображение и критическое мышление. Кроме того, участникам проекта требуется воля, упорство, самостоятельность, ответственность и коммуникабельность.

Какова сущность технологии проектного обучения? Технология проектного обучения, базирующаяся на методе проектов, является одной из современных образовательных технологий. Метод проектов ориентирован на решение какой-либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных приемов и средств обучения, а с другой - интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники и технологии. В настоящее время в профессиональных учебных заведениях технология проектного обучения наряду с другими образовательными технологиями становится средством вовлечения учащихся в активную познавательную, коммуникативную, практическую и другие виды деятельности по решению различных проблем. По мнению Г.К. Селевко, «Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности ученика, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы» [3, с. 229].

Технологии проектного обучения присущи следующие признаки:

1) деятельностный подход к обучению (учение через деятельность учащегося);

2) деятельность учащегося направлена на создание проекта, связанного с изучаемой дисциплиной (темой) или специальностью (группой дисциплин);

3) групповая работа учащихся; учение в сотрудничестве (кооперация);

4) проектная деятельность обучающихся направлена на решение какой-либо проблемы (теоретической или практической), вытекающей из содержания изучаемой дисциплины;

5) положительная мотивация решения проблемы (личная заинтересованность каждого учащегося в получении результата);

6) личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами и способностями учащихся с учетом

требований социума к профессиональному, интеллектуальному и нравственному уровню развития личности выпускника.

Технология проектного обучения базируется на следующих принципах:

1) принцип сочетания индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на решение проблем (разработка проекта);

2) принцип сотрудничества учащихся и преподавателя при решении учебных задач (проблем);

3) принцип гуманизма; (гуманизация - это очеловечивание воспитательных отношений, признание ценностей учащегося как личности, его прав на свободу, счастье и социальную защиту, развитие и проявление его способностей, индивидуальности). Гуманизация образования означает, что каждое учебное заведение, преподавание каждой учебной дисциплины должны повернуться лицом к человеку (учащемуся, студенту), к его природе, здоровью, духовным потребностям и интересам, нравственной сфере, эмоциям, устремлениям. Образовать человека — значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, т.е. научить жизнетворчеству;

4) принцип личной заинтересованности учащегося в теме проекта. Проектное обучение отличается тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Цель проектного обучения - предоставить учащимся возможность самим творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы. Кроме того, метод проектов преследует следующие цели:

1) стимулирование мотивации учения;

2) включение всех членов студенческой группы в режим самостоятельной групповой (или индивидуальной) работы, связанной с проектированием какого-либо объекта или процесса;

3) развитие разнообразных способностей (познавательных, коммуникативных, организаторских, профессиональных и др.).

Учебный творческий проект — это самостоятельно разработанный и изготовленный учащимися продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и при консультации преподавателя. Есть и другие определения данного понятия. «Учебный проект - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся- партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта» [7, с. 26]. «…Учебный проект с точки зрения учителя - дидактическое средство,

позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации» [8, с. 20].

Современный учебный проект сочетает в себе образовательные возможности и исследования, и проектирования. В учебном проектировании сфера приложения преобразовательной активности студентов контекстно задана предметной областью или учебной проблемой, носящей междисциплинарный характер. Для преподавателя основной целью учебного проектирования является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков и на этой основе - профессиональной компетентности (в рамках преподаваемой дисциплины или цикла взаимосвязанных дисциплин). Содержанием проектной деятельности студентов становится учебная или научная проблема и система задач (подпроблем), подлежащих решению, учебная информация и действия, необходимые для решения поставленных задач. Решение любой проблемы обусловлено использованием некоторой совокупности методов (способов выполнения действий). Если же учащиеся еще не владеют этими методами, то в ходе решения проблемы путем учебного проектирования приходится специально их учить.

Для эффективного применения технологии проектного обучения необходимо соблюдать следующие требования:

1) наличие значимой в творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2) практическая, теоретическая или познавательная значимость предполагаемых результатов;

3) самостоятельная (индивидуальная, парная или групповая) деятельность учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием этапов работы и результатов);

5) использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, выбор методов исследования, разработка проекта, анализ полученных данных, подведение итогов, выводы.

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема - то конкретное ее решение, если практическая -конкретный результат, готовый к внедрению. В основе этой технологии лежит развитие познавательных, творческих интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Она всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся, выполняемую в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения

органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методами обучения.

Формы организации совместной деятельности студентов над проектом определяются, исходя из особенностей тематики, целей совместной деятельности, интересов участников проекта. Главное, что в любом случае это разные виды самостоятельной деятельности учащихся. Успех проектной деятельности студентов в большой степени зависит от организации работы внутри группы, от четкого распределения обязанностей и определения форм ответственности за выполняемую часть работы.

Изучение зарубежного и отечественного опыта применения технологии проектного обучения показывает ее преимущество перед традиционными методами обучения. Проектная деятельность приносит учащимся и преподавателю моральное удовлетворение, поскольку она:

1) не является рутинной, воспроизводящей, а содержит элементы творчества, направленного на создание нового продукта (проекта);

2) объединяет участников для совместной деятельности (проектирования), в которой имеется возможность общаться, обсуждать актуальные вопросы, доказывать свое мнение, сообща принимать решения и т.д.;

3) способствует овладению не только знаниями, но и практическими умениями применять эти знания для решения проблем;

4) развивает творческие способности обучающихся.

В настоящее время принято выделять следующие этапы работы над учебным проектом:

1) организационно-подготовительный этап;

2) планирование проектной деятельности;

3) разработка проекта (выполнение плана);

4) подведение итогов работы, оформление результатов; презентация проекта.

1. Организационно-подготовительный этап - проблематизация, разработка проектного задания. Он включает следующие совместные действия студентов под руководством преподавателя:

1) постановка проблемы; выбор и обоснование темы проекта;

2) анализ предстоящей деятельности; выделение подтем (задач) в теме проекта;

3) формирование творческих групп для решения выделенных задач. На начальной стадии разработки проекта преподаватель пробуждает у учащихся интерес к теме проекта, очерчивает проблемное поле, формулирует проблему и тему проекта. Затем в процессе обсуждения со студентами предстоящей проектной деятельности выделяется ряд подпроблем. Этот этап проектирования называют проблематизацией. Проблематизация — это аналитический процесс работы в проблемном поле с целью выделения проблемы или

ряда проблем для последующего их рассмотрения и решения [8]. Проблемное поле — это часть предметной области теоретического или практического знания, подлежащего изучению (исследованию). В результате проблематизации определяются цель и задачи проектирования. Целью проекта является нахождение способа решения проблемы. Ее конкретная формулировка возникает из проблемы проекта. Например, при разработке проблемы контроля качества образования целью проекта является создание системы контроля качества образования. Задачи проекта формулируются для того, чтобы ответить на вопросы, связанные с достижением обозначенной цели. В нашем примере необходимо решить следующие задачи: определение критериев оценки качества образования; установление факторов, влияющих на качество образования; разработка методов измерения показателей качества образования; разработка системы мониторинга качества знаний и умений студентов; разработка системы контроля и оценки качества каждого компонента образовательного процесса. Таким образом, из проблемы проекта, полученной в результате проблематизации, вытекают цель и задачи проекта. Задачи проекта - организация и проведение определенной работы для поиска способов решения проблемы проекта. Важным требованием методики проектного обучения на этом этапе работы является активное участие студентов в постановке и уточнении задач проекта. Цель и задачи проекта не должны оставаться во внешнем плане (на уровне преподавателя), а должны переходить в сознание студентов. Только при таком условии студенты включаются в активную познавательную деятельность, направленную на решение поставленных задач, т.е. в разработку проекта.

2. Планирование предстоящей проектной деятельности. Планирование любой деятельности кроме определения цели и задач предполагает постановку и решение следующих вопросов: что делать (какие действия нужно выполнять); кому делать (исполнители предстоящей работы); ради чего делать (какие потребности и интересы удовлетворяются); как делать (каковы методы решения задач); с какими затратами делать (ресурсы); в какие сроки выполнять работу. Разработка проекта включает выполнение следующих действий студентов под руководством преподавателя:

1) определение средств и методов достижения цели проекта;

2) определение сроков выполнения проекта, разделение всей работы на этапы, составление плана и графика промежуточной отчетности;

3) разработка содержания этапов;

4) выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных;

5) выбор способа оформления результатов и сценария презентации;

6) формирование команды, распределение обязанностей;

7) обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания;

8) определение форм и методов управления и контроля со стороны преподавателя.

3. Разработка проекта (выполнение плана):

1) самостоятельное практическое выполнение индивидуальных или групповых заданий в соответствии с планом и расписанием занятий или во внеурочное время, консультации преподавателя;

2) сбор, анализ и обобщение информации из разных источников;

3) промежуточное обсуждение полученных данных в группах;

4) контроль и коррекция промежуточных результатов, соотнесение их с целью; координация работы учащихся со стороны руководителя проекта;

5) составление отчета по итогам проектной деятельности;

6) оформление материалов для презентации; подготовка наглядно-графического материала, разработка видео ряда проекта.

Успешность проектной деятельности студентов зависит от множества факторов, основными из которых являются:

1) мотивация проектной деятельности студентов;

2) исходный (базовый) уровень знаний, умений и навыков, необходимых для понимания содержания проблемы и включения учащихся в активную поисковую проектную деятельность;

3) уровень научной квалификации и педагогического мастерства преподавателя - организатора проектной деятельности;

4) материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение проектной деятельности (наличие медиатеки, возможность использования компьютеров, интернета и т.д.);

5) состояние социально-психологического климата в студенческой группе;

6) коммуникативная компетентность студентов.

4. Заключительный этап (презентация проекта и оценка результатов). Одним из важных этапов учебного проектирования является презентация его результата (выполненного проекта). Она завершает работу над проектом и важна как для студентов, так и для преподавателя (руководителя проектной деятельности студентов). Результат (продукт работы над проектом) необходимо публично продемонстрировать, т.е. раскрыть и показать, представить на всеобщее обозрение. Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде: демонстрации видеофильма, публичной защиты, игры с залом (публикой), деловой игры или инсценировки реального исторического события, научного доклада или отчета, мультимедийного продукта, реального изделия или его модели, учебного или наглядного пособия, журнала и т.д. В презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: студенты учатся аргументировано излагать свои

мысли, анализировать и оценивать свою деятельность. В процессе презентации происходит самоутверждение и повышение самооценки личности, формируются и развиваются навыки публичного самопредъявления (презентации себя), рефлексии. Педагогической целью проведения презентации является выработка (или развитие презентативных умений и навыков. При оценке выполненного проекта рекомендуется использовать следующие критерии: актуальность и практическая направленность темы (проблемы); объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите; уровень творчества, оригинальность предлагаемых решений, подходов, выводов; качество выполнения и оформления проекта; качество доклада, культура речи выступающих, использование средств наглядности, ответы на вопросы; аргументированность решений; объем и глубина знаний студентов по теме. Упорядочить работу учащихся и преподавателя помогает составление памяток, плана работы над проектом.

Например, преподавателю можно предложить следующую последовательность действий:

- Введение учащихся в проектную деятельность.
- Определение тематики проектов.
- Составление графика работы над проектом.
- Подбор и анализ литературных источников.
- Анализ и контроль процесса выполнения проекта (консультации).
- Контроль за оформлением проекта.
- Организация проведения предзащиты проекта.
- Контроль за доработкой проекта.
- Организация защиты проекта.
- Подведение итогов проекта.

Список литературы:

1. Романова М.В. Управление проектами: Учеб. пособие. - М., 2009.
2. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. - М., 1997.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. Т.1. - М., 2006.
4. Бэгьюли Ф. Управление проектом. - М., 2002
5. Новиков А.М. Методология образования. - М., 2006.
6. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. - М., 2003.
7. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. - М., 2003.
8. Пахомова И. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2003.

3.11. Проблемные вопросы правовой системы обеспечения качества высшего образования в Республики Казахстан

Венера Максатовна Балмагамбетова
магистр юридических наук, старший преподаватель
Казахско-Русский Международный университет
(г. Актобе, Казахстан)

Проблемы совершенствования системы высшего образования Республики Казахстан в настоящее время является камнем преткновения дискуссий. Вопросы, связанные с обеспечением качества высшего образования в стране довольно часто поднимаются для обсуждения и находят также свое отражение на страницах научных журналов.

В Республике Казахстан возросла востребованность в высококвалифицированных кадрах, имеющих способность осуществить социальные, экономические, правовые реформы для укрепления образовательного механизма.

Реформирование системы высшего образования страны обусловлена подписанием Болонской декларации, способствовавшей вхождению в мировое образовательное пространство.

На сегодняшний день в области высшего образования имеются проблемные вопросы, требующего тщательного, централизованного изучения и разрешения.

Безусловно, с момента обретения независимости Казахстана, система высшего образования «шагнула» вперед, укрепляя свои позиции как на уровне государства, так и на мировом.

Вопросы правового статуса субъектов, объектов образования, правового положения образовательных учреждений, государственное регулирование в области высшего образования, международная деятельность в сфере образования – эти и другие вопросы, связанные с правовым регулированием высшего образования отражены в Законе Республики Казахстан «Об образовании» (2007 г.).

Высшее образование приобретается гражданами, имеющими общее среднее или техническое и профессиональное, или послесреднее образование. Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования (статья 35) [1].

Образовательные программы высшего образования реализуются в организациях высшего и (или) послевузовского образования (статья 35) [1].

Однако, ни в статье 35 Закона, ни в другом разделе нет упоминания про качественное высшее образование.

Качество – 1. Совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и

придающих ему определенность. 2. То или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-н. [2].

Следуя определения слову «качество» высшего образования, можно сделать вывод, что качественное высшее образование должно отличаться своим достоинством. Однако единого определения слову качества нет.

Как определить качество образования? Для этого необходим соответствующий инструментарий, комплекс показателей и индикаторов, содержащихся в государственной и ведомственной образовательной статистике. Сложившаяся образовательная статистика РК содержит более 1000 показателей, причем 97% из них характеризуют условия и процесс обучения только 3% - результаты функционирования системы образования и качество образовательных достижений учащихся. В то время как они – то и являются наиболее существенным компонентом и главной целью системы образования [3, с. 7].

В Казахстане, как и во всем постсоветском образовательном пространстве, оценка качества образования все еще рассматривается как процедура, обеспечивающая контрольные функции органов управления разного управления и надзорных органов. Она осуществляется с помощью периодических или ситуативных проверок деятельности учебных заведений в форме процедур лицензирования, аккредитации либо проведения массовых или выборочных контрольных срезов знаний учащихся (внешняя оценка) [4, с. 7].

Также во внешнюю оценку качества среди высших школ уполномоченный государственный орган проверяет через проведения процедуры Внешней оценки учебных достижений (далее - Воуд). Следовательно, министерство образования и науки Республики Казахстан ежегодно прослеживает уровень подготовки студентов той или иной высшей школы. Абитуриенты имеют право посмотреть результаты Воуда и выбрать для поступления потенциальный вуз с высоким рейтингом.

К сожалению, результаты Воуда не носят правоприменительного характера ни к обучающемуся, ни к университету. Предлагаем на законодательном уровне внедрить меру ответственности за плохой показатель. Например, университет, показавший результат менее 50% баллов от общего числа, будет внепланово подвергнут проверки со стороны Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по всем специальностям. При этом проверка должна быть направлена только на учебный процесс. В результате, возможна будет выявлена динамика в области уровня образования. К тому же, необходимо процедуру проведения Воуд сделать обязательной для всех высших учебных заведений и для всех обучающихся по очной форме.

Начиная с 2004 года был введен механизм системы внешнего контроля качества знания – промежуточный государственный контроль студентов 2 (3) курсов вузов. Если организации образования не набирали минимального результата, определенного Министерством образования и науки, то они подлежали внеочередной государственной аттестации. Такой контроль сыграл определенную положительную роль и свою задачу выполнил [5].

Говоря о внутренней оценке качества, то здесь имеет место быть контроль со стороны самого высшего учебного заведения. Внутренняя оценка качества осуществима через призму проверки контроля успеваемости и сдачи государственных экзаменов. Также только в последние годы высшие школы внедрили процедуру системы менеджмента качества (далее - СМК). Система направлена на обеспечения качества высшего образования. Однако, недостатком системы является опять же не обязательные характер ее исполнения и не высокий уровень ее результативности. Считаем, что необходимо подтвердить ее правовой статус в нормативно-правовом акте с обязательной отчетностью выполненных действий по обеспечению качества.

Одна из ключевых целей СМК состоит в том, чтобы она действовала как инструмент предупреждения. Так что, если вы внедрили СМК с учетом концепции риск-ориентированного мышления, то проблемы не станут для вас сюрпризом, благодаря предусмотренным схемам анализа, сбора информации и принятия решений вы будете узнавать о них заранее, когда риск еще не реализовался. В том случае, если риска избежать нельзя, предусмотрено планирование, позволяющее реагировать на его реализацию наиболее рациональным образом, позволяющим избегать лишних издержек [6].

Внедрение проведения процедуры единого национального тестирования (далее - ЕНТ) также является новой формой внешней оценки. ЕНТ сдают выпускники 11 классов для поступления в высшее учебное заведение. Однако, практически ежегодно меняются правила проведения процедуры ЕНТ. Изменения касались и проходного балла, и предметов, которые сдают, затем появился дополнительный предмет (казахский/русский). Анализ выше изложенного показывает не стабильность в правилах проведения ЕНТ. Школьники, родители, учителя, общество не успевают прослеживать за происходящими изменениями.

К тому же, считаю процедуру проведения единого национального тестирования не совсем оригинальным экзаменом для поступления в высшую школу. Прежде всего, это обусловлено тем, что я сама в 2007 году была участницей сдачи данного тестирования. Аргументируя, свое недовольство или даже недостаток в существующей процедуре, хотелось бы акцентировать свое внимание на том, что школьники 10-11

классов углубленно «заучивают» тестовые вопросы, забывая о полной картине учебного процесса.

Здесь, нельзя не согласиться с видными ученными Казахстана М.С. Нарикбаевым, С.Ф. Ударцевым, которые высказывались, что школьники не учат историю так как она, была, а учат ее по цифрам и датам. Соответственно, не понимая всей картины происходящего в целом. Истрию своих предков, историю всего мира обучающиеся должны понять и представить, а не выучить основные даты, фамилии, которые могут встретиться в вопросах ЕНТ. Школьники, поступающие в высшую школу, должны быть функционально грамотными, владеть языками, компьютерной грамотностью, а они в свою очередь, не уделяя должного внимания данному направлению, приходят не готовыми к обучению. Так как все свои усилия направляли на подготовку к сдаче единого национального тестирования.

Наблюдается негативная тенденция уменьшения количества участвующих в ЕНТ, особенно среди выпускников сельских школ. Возможно, идет процесс недопущения к участию в ЕНТ всех слабоуспевающих учеников в целях искусственного повышения среднего балла выпускников конкретной школы, района, области [4, с. 7].

Также мировая практика показывает, что во многих развитых западных странах не существует процедуры сдачи ЕНТ. Школьники сдают устно экзамены для поступления в университет либо колледж.

В советское время не было место единому национальному тестирования, учащиеся выпускных классов сдавали устный экзамен, где были крайне тяжелые условия для его поступления.

К тому же, считаю, что при сдачи устных экзаменов определенной комиссии ограничивается факт коррупции. Наверняка будет сложно подкупить, к примеру, пятерых членов комиссии.

Так, коррупция, в сфере образования, в частности высшего, является клеймом, тянущего его вниз. Тем самым обеспечивая отрицательное воздействие, исчезновение престижа и потерю качества.

Ни секрет, что в настоящее время, проблема коррупционной направленности в высших учебных заведениях стало расти. Возможно, что необходимо ужесточение наказаний за коррупционные преступления в сфере образования на законодательном уровне.

Следующим шагом в предупреждении либо предотвращении данного вида преступления может послужить регулярное анкетирование обучающихся со стороны правоохранительных органов. В целях ее искоренения предложить установить в образовательных учреждениях камеры видеонаблюдения, как в государственных, так и в частных. Предложенная мера может способствовать предотвращению фактов кражи в учебных кабинетах.

Не для кого ни секрет, что для обеспечение качественного высшего образования тесно связано с качественным преподаванием. Вопрос квалификации профессорско-преподавательского состава (далее - ППС) является одним из актуальных в настоящее время. Существует ряд проблемных моментов, связанных с ППС. Первым выступает вопрос должного финансирования оплаты труда. Крайне редко можно услышать, что учителя или преподаватели довольны заработной платой. Прослеживается отсутствие мотивации в сохранение рабочего места. Вторым спорным моментом является то, что преподаватели в частных вузах не получают премии от государства в честь государственных праздников. Почему? Ведь они также обучают студентов, как и другие преподаватели государственных учебных заведений. Почему государство их не поощряет? Оно обошло их стороной.

Считаю, что необходимо поощрять работников в сфере образования, тем самым как-то мотивировать их сохранить за собой рабочее место. Ведь текучесть кадров в системе образования не принесет должного, положительного, плодотворного процесса к обеспечению качества. Если взять студента как субъекта высшей школы, то частая смена ППС не принесет положительного результата в его обучении. Ведь в образование вложен процесс воспитания.

Говоря о студентах, то еще одна проблема, которая реализуется в рамках Болонского процесса – это академическая мобильность. В настоящее время показатель входящей академической мобильности крайне низок. Исходящая академическая мобильность показывает более высокий процент результативности, но также оставляет желать лучшего.

Нельзя не согласиться со словами А.Е. Абылгазиной, которая пишет, что использование данного метода обучения могло бы позволить серьезно усилить качество подготовки будущих специалистов, так как прохождение семестровых курсов (кредитов) у ведущих профильных преподавателей нашей страны или зарубежья стало бы существенным фактором улучшения базовых знаний студентов [6, с. 51-52].

Конечно, отраженные в научной статье проблемы, требуют тщательного осмысления и доработки. Безусловно, исследуемая область весьма актуальна, так как затрагивает экономическое развитие страны, что дает возможность полагать, что наше государство вместе с народом сможет построить эффективную модель высшего образования, где мы увидим ее качество и рейтинг на мировом образовательном рынке.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.);
2. Толковый словарь Ожегова https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=10902;
3. Дамитов Б.К. Оценка качества образования в РК: состояние и проблемы // Информационно-методический журнал Открытая школа № 5 (86), май, 2009 – 7 С.;
4. Дамитов Б.К. Оценка качества образования: основные проблемы // Информационно-методический журнал Открытая школа № 6 (67), август, 2007 – 7 С.;
5. Национальный центр тестирования. URL: http://testcenter.kz/ru/students/voud-vo/;
6. Халыкова Г. Зачем нужна система менеджмента качества по стандарту ISO 9001? (Преимущества внедрения СМК) // URL: https://www.zakon.kz/4853132-zachem-nuzhna-sistema-menedzhmenta.html;
7. Абылгазина А.Е. Система высшего образования Казахстана: проблемы и точки роста Научный журнал Казахстан – Спектр, № 4 (62), 2012 – 51-52 С.

3.12. Система дошкольного образования в Казахстане и Южной Корее

Асем Исаевна Булшекбаева
доктор PhD, старший преподаватель, института педагогики и психологии. Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Казахстан)
Салтанат Алтынбайкызы Битен
магистрант института педагогики и психологии. Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Казахстан)

Система образования Южной Кореи с раннего возраста целенаправленно перешла к всестороннему гармоничному развитию ребенка, а также развитию их предпринимательских навыков. Об этом свидетельствуют достижения государства на мировом уровне.

В Южной Корее также налажена система дошкольного образования. Это мы видим в реформах образования, образовательных программах этого государства. Казахстан, в свою очередь, является одним из самых сильных государств в дошкольном образовании. Все это свидетельствуют о открываемых в стране детских

садах, принимаемых нормативных документах, происходящих преобразованиях.

Корейское воспитание аналогично казахскому воспитанию, не противоречит словам старшего, не нарушает уважительных отношений, подчеркивает схожесть воспитания двух стран [1].

История развития системы дошкольного образования в Казахстане начинается в начале XX века. Становление и развитие дошкольного образования в Казахстане неразрывно связано с развитием общества.

Этапы развития дошкольного образования в Казахстане:

Первый этап - советский период развития дошкольного образования, включающий следующие периоды:

- первый период – от начала 20 годов до начала 30 годов XX века – это период возникновения системы дошкольного образования;
- второй период – от начала 30 годов до середины 50 годов XX века. Для данного периода характерно:
- увеличение сети дошкольных учреждений в связи с введением всеобуча, требующего подготовки детей дошкольного возраста к школе;
- разработка нормативно-методических документов: «Программы работы дошкольных учреждений по видам деятельности», «Устава детского сада»;
- третий период – со второй половины 50 годов до начала 90-х годов – это период модернизации дошкольных учреждений, создание научного обеспечения и совершенствование педагогического процесса дошкольных учреждений.

Второй этап - развитие дошкольного образования в суверенном Казахстане

Дошкольные организации в Казахстане в первые годы советской власти стали создаваться в виде детских площадок и дошкольных юрт.

Развитию дошкольного образования в Казахстане уделялось большое внимание. Уже в 1917 году слушательница Петроградских фребельских курсов О.Д. Мухля в городе Верном открыла первый детский сад, в который были приняты 100 детей разных национальностей.

В 1919 году О.Д. Мухля издает первую книгу методического характера «Детский сад и его работа» для воспитателей, где раскрывает особенности воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада с учетом местных условий и специфику организации учебно-воспитательного процесса в детском саду.

Чуть позднее под руководством М.Ф. Покровского открываются детские учреждения в Акмолинске.

К 1919 году количество детских садов на территории Казахстана увеличивается, как отмечает Б. Баймуратова, в эти годы только в Тургайской губернии работало уже более 37 детских площадок, в

которых воспитывались более 1000 детей, были организованы группы для детей-мусульман (Баймуратова Б.Б. Дошкольным учреждениям Казахстана – 60 лет // Бастауыш мектеп. –1980. - № 8).

В Казахстане успешному развитию дошкольного образования внесла большой вклад ученый-педагог Назипа Кулжанова (1887-1934).

Она принимала непосредственное участие в открытии детских садов в Казахстане, в проведении 1924 году в Кызыл-Орде Всеказахстанской конференции работников дошкольных учреждений.

Н. Кулжанова постоянно обращает внимание общественности на развитие дошкольных учреждений, в частности, как в городе, так и в ауле, для этой цели она выступает с докладами, поднимает эту проблему на страницах печати, разрабатывает первые программные документы для детских садов в Казахстане. Ею опубликованы ряд книг и статей, посвященных проблемам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В своей работе «Дошкольное воспитание» (1923) она раскрывает значение дошкольного воспитания и особенности его осуществления в условиях казахской степи. По ее мнению, необходимо создать специальные условия для раннего развития детей, с учетом физиологических и психических особенностей детей раннего возраста.

В работе «Дошкольное воспитание» раскрываются особенности развития трехлетнего ребенка, в частности, развитие его двигательной активности.

Н. Кулжанова считает, в своем развитии трехлетний ребенок противоречив: с одной стороны очень активен, любознателен, находчив, смекалист и говорлив, с другой - у него неустойчивое внимание, не умеет обобщать полученную информацию.

Педагог отмечает, что велика роль воспитателя детского сада в правильном развитии детей, при воспитании дети не должны быть обделены лаской и вниманием.

По мнению Н. Кулжановой, педагог, работающий с детьми дошкольного возраста должен хорошо знать психологические особенности развития ребенка.

Н. Кулжанова в 1927 году опубликовала научный труд «Воспитание матери и ребенка», в котором раскрывает роль и ответственность матери в воспитании ребенка, значение педагогического образования женщины-казашки. По ее мнению, каждая мать должна знать свое предназначение и постоянно повышать педагогическую культуру, воспитание ребенка будет осуществляться успешно только в случае, если мать хорошо владеет педагогическими знаниями.

В 1927 году издается книга Н. Кулжановой «Мать и дитя», посвященная проблеме материнства и педагогическому образованию женщины-казашки.

Позднее вопросами дошкольного образования занимались в Казахстане Б.Б. Баймуратова, Д.А. Исмаилова, А.К. Менжанова и др.

Б.Б. Баймуратова приняла активное участие в открытии первых казахских детских садов, а также в разработке в 1996 году образовательной программы «Балбобек» .

Ею опубликованы ряд научных трудов, посвященных воспитателям детских садов, к числу которых относятся: «Балалардың сөйлеу қабілетін дамыту методикасы» (1962), «Мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу қабілетін дамыту» (1966), «Балаларды мектепке қалай даярлау» (1971), «Ана тілді оқыту методикасы және мектепке дейінгі балалардың сөйлеу қабілетін дамыту» (1981), «Біздің кітап» (тәрбиешілерге арналған I бөлімі 1964, II бөлімі 1974), «Мектеп жасына дейінгі балалардың тіл дамыту методикасы», «Шуақты күндер» (хрестоматиялық жинақ, 2006).

Отдельные труды Б.Б. Баймуратовой широко применяются в развитии речи дошкольников: Балалар бақшасында және семьяда баланың тілін дамытудың жолдары (1961), Бақшадағы ересек балаларды мектепке шығарып салу ертеңгілігін әзірлеу жөнінде (1961), Баланың тілін дамыту жолдары (1962), Бақшадағы ересек балалардың тілін дамыту туралы методикалық құрал (1966), Мектеп жасына дейінгі балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамыту (1976), Тәй-тәй (1990), Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту методикасы (1991), Әліппе (1997), Тіл дамыту (2007).

Различные аспекты проблемы дошкольного образования рассмотрены в докторских диссертациях казахстанских ученых Х.Т: Шерьяздановой, Р.А. Сулейменовой, К.М. Мендаяховой, А.Е. Манкеш, З.А. Мовкебаевой.

История развития дошкольного образования в Казахстане в разные исторические периоды исследованы Г.П. Охотской, К.М. Мендаяховой, А.Б. Елькеевой, С.Г. Батибаевой, Н.И. Храпченковой, В.В. Николаевой и др.

Подготовка будущих специалистов для дошкольных организаций стала объектом изучения Б.О. Арзанбаевой, М.А. Прокофьевой, Р.Т. Бупебаевой, А.И. Балабаевой, Ж.С. Хасановой и др.

Применению новых образовательных технологий в педагогическом процессе дошкольных организаций посвящено исследование А.Т. Искаковой.

Проблема подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе раскрыта в исследованиях следующих казахстанских ученых: Г.З. Таубаевой, К. Сейсембаева, М.С. Сатимбековой, Ж.К. Рысбековой, В.Я. Никитина, Л.Е. Румянцевой, Н.И. Пуставаловой.

Особенности развития речи у детей раннего и старшего дошкольного возраста освещены в работах Б.Б. Баймуратовой, Р.К. Аралбаевой, А.Б. Бакраденовой, Н.Н. Ханиной, К.М. Метербаевой.

В исследованиях М.Т. Турскельдиной, Т. Иманбекова, Г.М. Касымовой, С.А. Таукеева, У.Т. Толеновой раскрывается роль игры в развитии и формировании личности детей дошкольного возраста.

Объектом изучения современных казахстанских ученых-педагогов Р.К. Керимбаевой, А.Е. Манкеш, А.Ж. Салиевой, Н.С. Сайлауовой, Ш.С. Султангазиевой явилась проблема экологического воспитания дошкольников.

Проблема нравственно-духовного воспитания детей дошкольного возраста рассмотрена в исследованиях А.С. Амировой, Д.Р. Муталиевой, О.В. Завалишиной, Х.Т. Наубаевой, Р.М. Сыздык, М.П. Асылбековой, А.Х. Казетовой.

Вопросы трудового воспитания детей дошкольного возраста исследованы Г.Ж. Менлибековой, С.Н. Жиенбаевой, Ш. Сапарбайқызы.

Пути и средства осуществления эстетического воспитания дошкольников раскрыты в исследованиях В.Н. Андросовой, Т.А. Левченко, Ф.Н. Жумабековой, О.А. Жумадиллаевой, Ж.М. Акпаровой, Р.А. Нурмухаметовой.

Проблема дошкольного образования рассматривалась в психологии Х.Т. Бедельбаевой, Т. Сурковой, Н.Ж. Беримбековым, Е.П. Ли, У.И. Ауталиповой, А.И. Шужебаевой, М.П. Оспанбаевой, Ж.К. Аубакировой, А.А. Капеновой, Н.Д. Унарбековой, Г.Н. Ныгыметовой, Б.П. Мырзатаевой.

Не осталась без внимания казахстанских ученых-педагогов проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии (Р.Б. Каримова, А.Д. Шарипова, А.Т. Баймуратова, А.К. Ерсарина, Б.С. Халыкова, Е.А. Северинова, Г.А. Абаева, А.К. Жалмухамедова, Г.С. Оразаева и др) [1, с. 45].

Как страна с любым восточным азиатским конфуцианским наследием, Южная Корея имеет долгую историю формального образования. Несмотря на отсутствие государственной поддержки системы образования, правительство во время правления династии Чосон заложило основу системы образования в Сеуле.

В конце XIX - начале XX веков сами корейцы и христианские миссионеры организовали частные школы. они пропагандировали образование женщин и распространили западные социальные и политические идеи.

К концу 1910 года японская образовательная политика была направлена в колонию Кореи, поэтому преподавались дисциплины, развивающие технические навыки. В связи с захватом США в 1945 году в южную часть Кореи была внедрена американская система образования: после 1948 года в режиме Бе Ман многие из этих реформ были отменены из-за нехватки ресурсов. Однако в 1990 году американские захватчики вернули установленный порядок [3].

При управлении Ли мен Пак Чон Хи управление системой образования перешло в государственное министерство образования. В

конце 1980-х годов министерство несло ответственность за распределение ресурсов, разработку учебного плана и другие [4].

Традиционная образовательная система, идущая с конфуцианской эпохи, дошла до наших дней, на сегодняшний день ее используют ученые и сотрудники различных технических специальностей. Прорыв в экономическом развитии может почти в полной мере определить высокообразованных технократов и экономистов, которые с 1960-х годов могут достичь руководства страной. Научная деятельность считается самой престижной в Южной Корее с 1980-х годов.

Достижения корейской национальной образовательной программы: 22% граждан в 1945 году были грамотными; а 1970 — 87,6%, 1980 — 93% .

В корейском детском саду ребенка нельзя разделить по состоянию и жить в сообществе с общими для всех правилами и законами. С недавнего времени базовый детский сад полностью платит государство, поэтому родители платят только за дополнительные виды занятий, но они не обязательны.

Существуют два типа базовых детских садов: "Ориничип" и "Ючивон". Во-первых, занятия могут быть очень малыми, и это просто место, которое позволяет сидеть с детьми и иметь игровую площадку. В Корее сейчас много английских детских садов [5].

Корейские детские сады имеет трех видов:

- Ясли-сады;
- Детские сады среднего уровня;
- Детские сады для старших дошкольников.

Дошкольное образование в Корее направлено на раннее всестороннее развитие ребенка. С двух-трех лет учит детей писать и читать не только на родном языке, но и на английском языке. В этом возрасте дети знакомятся с понятиями математики. В семье большое внимание уделяется физической подготовке и музыкальному образованию.

В корейских дошкольных организациях образования регулярно проводятся беседы с родителями. На таких встречах обсуждаются вопросы поведения ребенка, его успехи, воспитатели рекомендуют самостоятельно организовать эффективное обучение на дому.

Дети изучают основы техники безопасности. Каждый корейский ребенок знает, куда звонит в случае пожара и как вызвать скорую помощь. Группы в детских садах мало - до 10-ти воспитателям, что помогает максимально сосредоточиться на каждом подопечном.

Во всех детских садах с детьми регулярно организуются прогулки в зоопарк, музеи или спортивные комплексы, а также экскурсии и просто прогулки. Каждый детский сад и школа имеют свою яркую и удобную форму. Это входит в программу дошкольного образования.

Корейские дети учатся читать, считать и рисовать с 2-3 года. Воспитатели детского сада проводят корейские и общеразвивающие занятия. Музыку, английский, физкультуру, балет, рисование проводят только профессионалы. Урок длится 20 минут. Может быть три-четыре занятия по 20 минут в день: два воспитателя и два вожатых.

В детском саду воспитатели доброжелательны и терпеливы. Воспитатели регулярно проходят повышение квалификации.

Список литературы:

1. Жиенбаева С.Н., Бекмағамбетова Р.К., Сыздықбаева А.Ж., Бөлшекбаева Ә.И. Мектепке дейінгі педагогика. Оқу құралы. Алматы: «Альманах» баспасы», 2018. – 269 б.

2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2012. - 256 с.

3. Құсайынов А.К., Булатбаева А.А. Білім беру саясаты: салыстырмалы талдау. – Алматы: «ROND & A» баспасы, 2009. – 116 б.

4. Лим. Э.Х. Тенденции развития общеобразовательной школы Республики Корея (1945-2005 гг.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2007. - 169 с.

5. Park, Se Il. Managing Educational Reform: Lessons from the Korean Experience, 1995–1997. - Seoul: Korea Development Institute, 2001.

3.13. Орта білім беру басшыларының квалитативтік құзыреттілігі – білім беру ұйымын жетістікке жеткізер жолы

Айнур Ермаханбетовна Сарсенбаева
АҚ «БАҰО «Өрлеу» Білім беру жүйесінің басшы және ғылыми – педагогикалық кадрлары біліктілігін арттыратын республикалық институты «Менеджмент және ақпараттық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы (Алматы қ., Қазақстан)

Аңдатпа

Мақалада сандық және сапалық критерий жасауға мүмкіндік бермейтін оқыту үдерісінің көпөлшемділігінен туындайтын, оқытуды бағалау мәселесі қарастырылады. Сонымен қатар басшылардың квалиметриялық құзыреттілігінің компоненттері мен өлшемдері беріледі және квалиметриялық құзыреттіліктің иерархиялық алгоритмі ұсынылған.

Кілт сөздер: *білім сапасы, құзыреттілік құраушылары, квалиметрия, квалиметриялық құзыреттілік, квалиметрилық құзыреттіліктің құраушылары, сапаны бағалау, критерийлер және компоненттер, критерийлердің маңыздылық көрсеткіштері, рефлексия.*

Аннотация

В статье рассматривается проблема оценки качества образования, решение которой значительно осложняется многомерностью учебного процесса, не позволяющей вывести качественные и количественные критерии. Также в статье рассматриваются компоненты и измерения, иерархический алгоритм квалиметрической компетентности руководителя.

Ключевые слова: *качество образования, компоненты компетенций, квалиметрия, квалиметрическая компетентность, компоненты квалиметрической компетенций, оценка качества, критерии и компоненты, показатели важности критериев, рефлексия.*

Abstract

The article considers the problem of educational quality assessment considerably complicated by socio-cultural multidimensionality of educational process obstructing the development of comprehensive quantitative criteria. The article also discusses components and measurements and the hierarchical algorithm of the qualimetric competence of the leader.

Key words: *quality of education, components of competencies, qualimetry, qualimetric competence, components of qualimetric competencies, quality assessment, criteria and components, indicators of the importance of criteria, reflection.*

Қазіргі заманғы білім беру ұйымдарына оқу орнының жұмысының сапасы мен тиімділігіне жан-жақты,ғылыми негізделген баға бере отырып басқару үдерісін жүргізу және жобалау қабілеті бар көшбасшыларды қажет етеді.

Мемлекеттің және қоғамның квалитативтік құзіреттілігі бар мектеп басшысына тапсырыс беруі келешекте білім беру сапасын басқарудың жаңа моделін құруды көздейді, бұл білім беру үдерісін нәтижелі болуына көмектеседі.

Ғылымда квалиметрияның, құзырлылықтың білім саласына енгізілу қажеттіліктері, міндеттері мен жолдары туралы көптеген мағлұматтар қарастырылады.

Қоғамның білім беру проблемаларына қызығушылығын арттыруы «білім сапасы» түсінігін білім саласы мамандары шеңберінен шығып, мемлекеттік саясат саласындағы мамандармен талдау жасалып, кең қоғамдық, кәсіби және ғылыми пікірталастардың тақырыбына айналуда.

Осыған орай, ҚР Президенті Қ. Тоқаевтың 2018 жылы 5 қазандағы жолдауында «Білім сапасын бағалау жүйесі халықаралық стандарттарға негізделуі тиіс. Орта мектептің өзінде балаларды мейілінше сұранысқа ие мамандарға бейімдеп, кәсіби диагностика жүргізу маңызды» деген болатын. Еліміздің әлемдік білім кеңістігіне енуге талпынысы, білім беру парадигмасының өзгеріп, жаңа ұлттық модельдің қалыптасуы болашақтың жаңаша ойлайтын, дүниеге көзқарас мәдениеті мен санасы дамыған ұрпағын оқытып, тәрбиелейтін педагогикалық кадрларды дайындаудың сапасын арттыруды талап етіп отыр [1]. Нәтижеге бағдарланған білім беру сапасын арттыруда жаңаша жолдар мен әдістер табуға дағдыланған «Жаңа формация маманы болу – білім беру саласының өзекті мәселелерінің бірі. Білім беруді

түрлендіруде, білім процесін реформалауда зерттеуші мұғалім мен көшбасшы мұғалім жаңа формация мұғалімі ретінде орталық тұлға болып табылады.

Қазақстандағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы жобасында Қазақстанда оқитындарды сапалы біліммен қамтамасыз етіп, Халықаралық рейтингілердегі білім көрсеткішінің жақсаруы мен қазақстандық білім беру жүйесінің тартымдылығын арттыруымыз қажет [2]. Олай болса, білімнің сапалы да саналы түрде берілуі білім беру жүйесіндегі педагогтардың, зиялы қауымның деңгейіне байланысты.

Қазір әлемдік білім кеңістігіне ене отырып, бәсекеге қабілетті тұлға дайындау үшін адамның құзырлылық қабілетіне сүйену арқылы нәтижеге бағдарланған білім беру жүйесін ұсыну – қазіргі таңда негізгі өзекті мәселелердің бірі. (К.С. Құдайбергеневаның «Құзырлылықтың педагогикалық категория ретінде дамудың теориялық-әдіснамалық негіздері» атты монографиясынан) Э.М. Коротковтың пайымдауында сапа тек қызмет нәтижесі емес, оның ішкі әлеуеті мен сыртқы жағдайларының, сол секілді сипаттардың қалыптасу үдерісі ретінде жетістіктерге жету мүмкіндігі болып табылады. Автордың анықтамасы бойынша: білім сапасы - бұл кәсіби сана мен құзырлылықты практикалық жағынан тиімді қалыптастырудағы білім беру үдерісінің кешенді сипаттамасы [3].

Білім беру сапасын объективті бағалауды қамтамасыз ету мақсатында білім беру сапасын бағалау жүйесінің құралдары жасалады.

Қазіргі заманауи мектепке орта білім беру ұйымдарының жұмыс істеу сапасы мен тиімділігін жан-жақты ғылыми негізделген бағалау негізінде басқару процесін жобалауға және жүзеге асыруға қабілетті басшылар ерекше талап етіледі. Білім беру процесінің мазмұнындағы, оны ұйымдастырудағы нақты өзгерістер мектептегі білім беру нәтижелерінің сапасын бағалаудың жаңа әдістері, формалары, құралдары қажет.

Біліктілік талаптарына сәйкес мектеп басшысы білім алушылардың білім сапасын бағалаудың объективтілігін қамтамасыз етуі тиіс. Осының барлығы мектеп басшыларының қолданбалы аналитикалық-бағалау қызметі ретіндегі білім беру квалиметриясының технологияларын меңгеруге бағытталған кәсіби даярлығын дамыту мен жетілдіру қажеттілігін айқындайды.

Қазіргі білім беру ұйымының басшысы барлық білім беру үдерісінің негізгі орталық тұлғасы болып табылады. Ол әр түрлі басқару мәселелерін шеше білуі тиіс, әрі қалыптасқан дәстүрлер және құрылымы бар білім беру ұйымын басқарып қана қоймай, оны басқару теориясы мен практикасы бойынша арнайы білімдерді, нақты жеке қасиеттерді талап ететін, сапалы жаңа деңгейге ауыстыруы қажет.

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, білім беру үдерісін обьективті бағалауды жүзеге асыру үшін орта білім беру ұйымдары басшыларының квалитативтік құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту қажеттілігі туындайтынын көрсетеді. Және де алдағы уақытта бұл бағыт тек дамуда болары анық.

Квалиметрия (латынша qualis - сапа және метрия) - әр түрлі объектілердің сапасын сандық бағалау әдістерін біріктіретін ғылыми облыс.

Квалиметрияның негізгі міндеттері: сапа көрсеткіштері номенклатурасын негіздеу, объектілер сапасының көрсеткіштерін анықтау және оларды оңтайландыру әдістерін әзірлеу, бұйымдардың типтік мөлшерлері мен параметрлік қатарларын оңтайландыру, сапаның жинақталған көрсеткіштерін салу принциптерін әзірлеу және оларды стандарттау мен сапаны басқару міндеттерінде пайдалану шарттарын негіздеу.

«Орта білім беру ұйымдары басшысының квалитативтік мәдениеті» ұғымына талдау жасай (Н. А. Селезнева, А. И. Субетто және т.б.) және ғылыми түсіндірмелерді қорыта отырып, мынадай анықтаманы тұжырымдауға мүмкіндік берді: **орта білім беру ұйымдары басшысының квалиметриялық құзыреттілігі** - орта білім беру сапасын арттырудың вариативті міндеттерін шешу үшін кәсіби салада қолданбалы аналитикалық-бағалау (квалиметриялық) технологияларын кешенді қолдануда маманның теориялық және басқарушылық даярлығы мен практикалық қабілетінің бірлігін көрсететін жүйелі-жеке білімі.

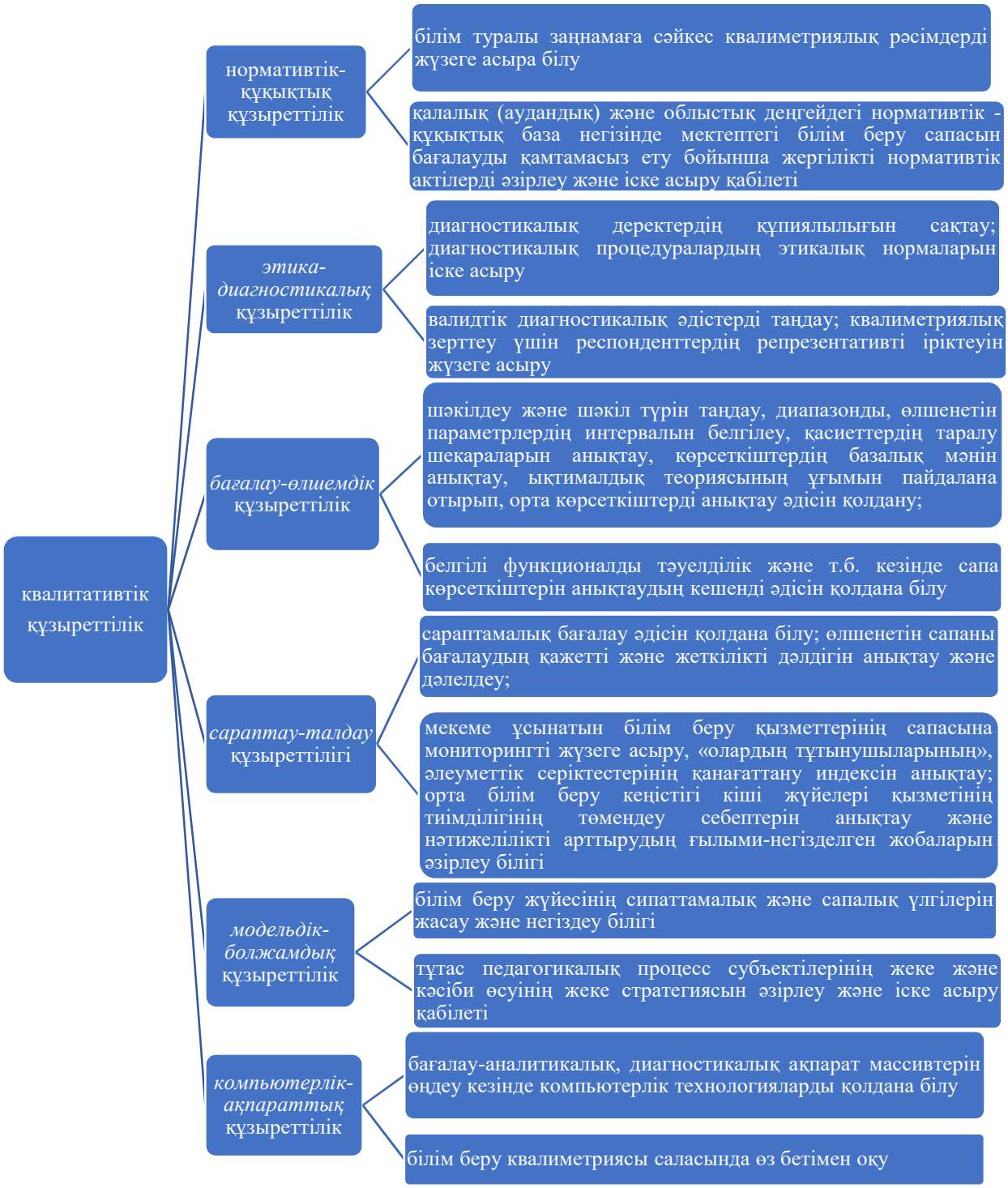
Осы құзыреттілік құрылымдық компоненттердің өзара байланысымен сипатталады.

Кесте 1. Орта білім беру ұйымдары басшыларының квалитативтік құзыреттілігінің құрылымдық компоненттерінің өзара байланысы және оның қалыптасу деңгейін анықтау өлшемдері

Құрылымдық компоненттер	**Деңгейді анықтау өлшемдері**
Кәсіби - гностикалық компонент: білім беру квалиметриясында қолданылатын математикалық және ақпараттық аппаратты игеру; орта білім беру сапасын бағалау технологияларын меңгеру; жаңа ақпаратты меңгерудегі ашықтық; кәсіби міндеттерді жүйелі талдау; мектептердің күрделі жүйе ретіндегі жұмыс істеу және даму принциптері туралы басқарушылық білімді игеру;	*Кәсіби - когнитивті критерий:* орта білім беру квалиметриясының кәсіптік - басқару білімдерін, алгоритмдік және эвристикалық технологияларын жүйелі меңгеру; кәсіби ойлаудың логикалық, сыни, жүйелік, аналитикалық-болжамдық стилінің қалыптасуы; орта білім беру сапасын арттыруда кәсіби міндеттерді шешу үшін басқару қызметінде заманауи ақпараттық технологияларды меңгеру және қолдану;

Құрылымдық компоненттер	**Деңгейді анықтау өлшемдері**
Операцияналды-әрекеттік компонент: орта білім беру басшысының игерілген және практикада іске асырылатын көпфункционалды квалиметриялық құзыреттері; орта білім беру сапасын анықтаудың кәсіби-квалиметриялық алгоритмін меңгеруі; орта білім беру квалиметриясының қолданбалы мәселелерді шешу үшін математикалық технологияларды қолдану дағдылары жүйесінің қалыптасуы; орта білім берудің оқыту процесінің сапасын жақсарту жөніндегі типтік және стандартты емес кәсіптік міндеттерді шешуге арналған квалитативтік менеджменттің вариативті технологияларын қолдану дағдылары жүйесінің қалыптасуы.	*Процессуальды-технологиялық критерий:* орта білім беру квалиметриясы саласындағы қатынастарды реттейтін құқықтық нормаларды білу және орындау; мектептік білім беру менеджменті және квалиметриясының вариативті талдау-бағалау, сараптау-болжамдау технологияларын өз бетімен қолдануға қалыптастырылған практикалық дайындығы және қабілеті; жеке басқарушылық еңбекті және орта білім беру қызметкерлерінің еңбегін эргономикалық ұйымдастыру; орта білім беру менеджменті және квалиметриясының міндеттерін шешу үшін квалиметриялық ақпараттық-математикалық аппаратты қолдану жөніндегі кәсіби қызметтің жеке стилін іске асыру; басқарушылық міндеттерді шешудің стандартты емес тәсілдері мен шешімдерін табу қабілеті; қатаң белгіленген ережелер мен шешімдер жағдайында оңтайлы шешімдерді қабылдау бойынша кәсіби міндеттерді тиімді шешу қабілеті.
Акмеологиялық компонент: өзінің басқару және квалиметриялық қызмет нәтижелерін кәсіби-рефлексивті талдай алу қабілеті; білім берудегі менеджмент және квалиметрия саласындағы кәсіби - тұлғалық өсу бағдарламаларын өздігінен әзірлеу және іске асыру.	*Кәсіби-рефлексивті критерий:* орта білім беру ұйымдары басшысының квалиметриялық құзыреттілігін жүйелі түрде өздігінен дамыту қажеттілігін сезіну; өзінің басқару және квалиметриялық қызметінің нәтижелерін талдаудың кәсіптік-рефлексивті әдістерін игеру; білім беру жүйесі менеджментінің квалиметриялық және ақпараттық-компьютерлік технологиялары саласында өз бетінше білім алуға тұрақты және жүйелі ұмтылу.

Сондай-ақ, орта білім беру ұйымдары басшысының квалитативтік құзыреттілігін құрайтын құзыреттілік ағашын құруға болады.



Қорыта келгенде айтарымыз, сапаны квалиметриялық бағалау объектілердің сапасын басқарудың күрделі процесінің негізі және бастапқы сатысы ғана болып табылады. Қаралатын объектілердің қасиеттері мен сапасының деңгейі туралы білмей, ғылыми негізделген қажетті басқарушылық шешімді қабылдауға және сапаны өзгерту мақсатында кейіннен объектіге тиісті алдын алу немесе түзету әсерін жүзеге асыру мүмкіндігі жоқ.

Квалиметриялық бағалау қорытындысы бойынша:

- жалпы сапа мен қасиеттер көрсеткіштерін оңтайландыру;
- өнім сапасын болжау;

- өнімнің немесе қызметтің және т.б. сапасы мен бағасы деңгейінің жиынтық бағасы ретінде бәсекеге қабілеттіліктің деңгейі мен қорын анықтау жүргізіледі.

Сонымен квалиметрия жаңа және фундаментальді ғылым ретінде, біріншіден, сапаны басқару мәселелерін шешуге бағытталған басқа да ғылымдар үшін өзекті және базистік болып табылады. Екіншіден, квалиметрия әлі де бір нәрсенің сапасына қатысты басқарушылық шешімдерді қабылдау кезінде дамыту мен қолдануды қажет етеді.

Әдебиеттер:

1. Елбасы жолдауы 05.10.2018 ж.
2. Мемлекеттің 2011-2020 жж. арналған білім беруді дамыту бағдарламасы.
3. К.С. Құдайбергенева Құзырлылықтың педагогикалық категория ретінде дамудың теориялық-әдіснамалық негіздері. А.: Алматы баспа монография, 2012 ж.
4. Азгальдов Г.Г., Райхман Э.П. Экспертные методы в оценке качества товаров. М.: Издательство Экономика, 1974 г.
5. Азгальдов Г.Г., Азгальдова Л.А. Количественная оценка качества (Квалиметрия). Библиография. – М.: Изд-во стандартов, 1971 г.

3.14. Научно-исследовательская деятельность креативного педагога в рамках обновленного содержания образования

Айгуль Бакытжановна Даникеева
докторант 3 курса специальности «Педагогика и психология».
Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова.
(г. Талдыкорган, Казахстан)
Калибек Турдыгазиевич Ыбыраимжанов
доктор педагогических наук., профессор.
Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова.
(г. Талдыкорган, Казахстан)
Гульмира Сабыровна Майлыбаева
доктор философии PhD., ассоциированный профессор.
Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова.
(г. Талдыкорган, Казахстан)
Сания Айдархановна Нургалиева
к.п.н., ассоциированный профессор
Восточно-Казахстанский государственный университет
имени С. Аманжолова (г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

Актуальность исследования обусловлена тем, что переход на обновленное содержание образования в среднем звене способствовал

изменению требований общества к качествам личности учителя и его профессиональной деятельности, в связи, с чем подготовка компетентного специалиста в условиях обновленного содержания образования непременно включает формирование у него системы общих и профессиональных компетентностей [1].

Предварительное исследование проблемы позволило нам установить отсутствие целостного знания: о сущности креативной компетентности; о закономерных связях и методологических основах профессиональной подготовки, способствующей становлению у студента-педагога креативной компетентности; нет четких сформулированных определений сущности понятия «креативность»; отсутствие единого мнения о структуре креативности, представленной различным количеством критериев и показателей и другие [2].

В этой связи авторы в настоящей работе на основе анализа структуры и содержания понятия «креативность» обобщили теоретические положения исследователей дальнего и ближнего зарубежья о развитии данного феномена.

Формирование креативной компетентности к педагогической деятельности является предметом многочисленных научных исследований: Г.М. Андреевой, Ю.Г. Волкова, Р.Л. Кричевского, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, С.Д. Полякова, В.Р. Ясницкой, S. Carson, J. Peterson, D. Higgins, Ж.Қ. Балтабаевой, С.Т. Иманбаевой, М. Кенжетай, С.Т. Исалиевой и др. [3, 4, 5].

Исходя из цели нашего исследования, обратимся к детальному анализу сущности понятий «креативность» и выделим основные их особенности. Исторический обзор свидетельствует, что первые научные исследования феномена «креативность» в мировой психологии были посвящены изучению интеллектуальной одаренности на основе статистического анализа результатов деятельности человека.

Научные исследования Дж. Гилфорда [6] о дивергентном мышлении являются началом научных исследований в области креативности. Творческая одаренность отождествлялась с интеллектом и измерялась с помощью коэффициента интеллекта до середины прошлого столетия.

Из результатов анализа исследования следует, что исследователи не достигли согласия даже по поводу того, существует ли вообще креативность или она является научным конструктом? Самостоятелен ли процесс креативности, или креативность — это сумма других психических процессов? Одно из пониманий креативности - необычные проявления ординарных процессов, т.е. процессу креативности его сторонники отказывают в самостоятельности.

Анализируя понятие креативности как личностного качества, мы будем опираться на данные исследований А.И. Кочетова, который,

систематизируя существующие в науке подходы к определению понятия «качество личности», характеризует его как «устойчивые и определенные психические характеристики личности, которые выражают проявления ее черт и свойств в деятельности, поведении, общении и самосозидании. Качество - основная элементарная частица подструктуры личности, отличающаяся от других по своему внешнему выражению, сущности и. ведущей функции». Автор выделил также элементы содержания этого понятия, к которым относятся принадлежность к какой-либо подструктуре личности; устойчивость, обеспечивающая выделение наиболее типичных черт поведения; завершенность конкретных характеристик и четко выраженной функциональности; отражение устойчивых элементов «Я» личности; двойственность природы (зависимость от внешних влияний - способность к саморазвитию); способность реагировать на внешние воздействия [7].

Таким образом, описание креативности как качества личности требует, во-первых, его соотнесения с определенными подструктурами личности, во-вторых, определения ведущего отношения личности к окружающему миру и к самой себе, реализуемого на основе данного качества, в-третьих, выделения показателей и критериев сформированности данного качества.

По данным Е. Е. Подгузовой [8], после того, как была выдвинута идея о том, что творчество по своей природе отлично от общего интеллекта, и введено понятие креативности, значительно возросло количество экспериментальных исследований данного феномена (таблица 1).

Таблица 1. Характеристика сущности креативности в соотношении с интеллектом

Направление исследований	Общая характеристика	Авторы исследований
Как таковых творческих способностей нет	Определяющая роль в деятельности принадлежит мотивации, ценностям, таким личностным характеристикам, как активность, чувствительность к проблемам, когнитивная одаренность и др. Креативный тип одаренности присущ всем новаторам, независимо от рода деятельности.	А. Танненбаум, А. Олох, Д.Б. Богоявленская, А. Маслоу, К. Спирмен и др.
Креативность самостоя-тельный, независимый от интеллекта фактор	Креативность рассматривается как универсальная познавательная творческая способность, способность к обостренному восприятию недостатков, пробелов в знаниях, дисгармонии. Творчество связывается с интуицией и противопоставляется рациональному процессу. Наиболее развитой концепцией в рамках данного подхода является «теория интеллектуального порога», суть, которой	Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Груббер, Я.А. Пономарев, В.Н. Дружинин, Э. Торренс, Ф. Бэррон, С. Медник, А. Кроплей

Направление исследований	Общая характеристика	Авторы исследований
	сводится к тому, что креативность и интеллектуальность связаны между собой до определенного уровня, выше которого креативность является независимой переменной	и др.
Высокий уровень развития интеллекта подразумевает высокий уровень творческих способностей и наоборот	Творческого процесса, как специфической формы психической активности, нет. Креативность - этот компонент общей умственной одаренности. Познавательный процесс опирается на прошлые знания и влечет их преобразования в соответствии с требованиями задачи	Д. Векслер, Р. Уайзберг, Г. Айзенк, Л. Термен, Р. Стернберг и др.

Источник: Подгузова Е.Е. Креативность личности: возможности развития в условиях вуза: монография. – Смоленск // СГИИ, 2001. – с.7

Я.А. Пономарев считающий, что творческие способности непосредственно не определены деятельностью интеллекта, все же признает их связь. Согласно его концепции творческий акт включен в контекст интеллектуальной деятельности по схеме: на начальном этапе постановки проблемы – активное сознание, затем, на этапе решения – бессознательное, а на третьем этапе, когда происходит отбор и проверка правильности решения – вновь активизируется сознание.

С. Медник полагает, что в творческом процессе присутствует как конвергентная составляющая, так и дивергентная. Дивергенция здесь подразумевается, как возможность человека актуализировать отдаленные зоны смыслового пространства для решения проблемы. Конвергентное мышление увязывает все элементы, относящиеся к проблеме воедино, находит единственно верную композицию этих элементов. Но вместе с тем синтез элементов может быть нетворческим и стереотипным. Суть творчества по Меднику не в особенности операции, а в способности преодолевать стереотипы.

Рассматривая связь креативности и интеллекта, необходимо отметить следующее:

Во-первых, структура интеллекта однозначно не выявлена, как и структура креативности.

Во-вторых, велико влияние внешних факторов на результаты тестирования.

Дружинин делает вывод: корреляции тестов скоростного интеллекта с тестами креативности будут определяться сходством или различием ситуаций тестирования. Чем более свободна тестовая деятельность испытуемого, тем ниже корреляция.

В-третьих, творческая способность изначально рассматривается в структуре интеллекта. Вместе с тем креативность – это не то же самое, что высокий уровень интеллекта. Нельзя не учитывать также, что творчество и интеллект не существуют в отрыве друг от друга. Реальные творческие достижения в большинстве областей требуют повышенного интеллекта, хотя высокий уровень интеллекта может и не приводить к творческим проявлениям [10].

В настоящей работе авторы придерживаются точки зрения ряда исследователей (В.Н. Дружинин, С. Медник, П. Торренс, Малахова И. и др.) о том, что креативность это личностное качество, в основе креативного процесса лежит способность преодолевать стереотипы на конечном этапе мыслительного синтеза. Креативность предполагает новое видение действительности, преодоление стереотипов восприятия, мышления, деятельности, а также способность к саморазвитию. Структура креативности определяется в контексте системного подхода, отражает ее дуальную сущность и включает две группы компонентов: показатели креативности как универсальной способности личности к творчеству и поведенческие формы проявления креативности как интегративной личностной характеристики.

Таким образом, предварительное исследование проблемы позволило нам установить отсутствие в педагогике целостных знаний о сущности креативной компетентности; о закономерных связях и методологических основах профессиональной подготовки, способствующей становлению у студента-педагога креативной компетентности; отсутствие, четких сформулированных определений сущности понятия «креативность»; нет единого мнения о структуре креативности, представленной различным количеством критериев и показателей; нет исследований динамики и характера развития креативности в процессе онтогенетического становления человека; мало разработаны методики развития и диагностики креативности на различных этапах онтогенеза.

Список литературы:

1. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции: Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. – 10.01.2018 [Электронный ресурс]: http://edu.gov.kz/ru/poslanie/.

2. Тутолмин А. В. Формирование и развитие креативной компетентности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в системе непрерывного педагогического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2012. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-kreativnoy-kompetentnosti.

3. Carson S. H., Peterson J. B., Higgins D. M. Reliability, Validity, and Factor Structure of the Creative Achievement Questionnaire // Creativity Research Journal. 2005. Vol. 17. P. 37-50.

4. Балтабаева Ж.Қ., Иманбаева С.Т., Кенжетай М. Тұлғаның сапалық құндылықтарын қалыптастырудағы педагогикалық диагностиканың ықпалы // Педагогика және психология: Абай атындағы ҚазҰПУ. – 2017. – № 2 (31). – 173-178 бб.

5. Исалиева С.Т. Оқушылар мен студенттер тұлғаның дамуында жобалық әдісін қолдау // Педагогика және психология, № 2 (35), 2018, Абай атындағы ҚазҰПУ.

6. Guilford J.P. The nature of human intelligence, 1967.

7. Кочетов А. И. Формирование творческой личности: научно-метод. рекомендации / А.И. Кочетов, В.П. Пархоменко. – Минск: НИО, 2010. № 5 (36). С. 106-111

8. Подгузова Е.Е. Креативность личности: возможности развития в условиях вуза: монография. – Смоленск // СГИИ, 2001. – с. 7.

9. Киселева Е.А. Основные концепции творческих способностей. URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_psihologiya/.

10. Медник С. Теоретические подходы к понятию «креативность». Альманах современной науки и образования Тамбов: Грамота, 2014. № 7 (85). С. 131-133.

3.15. Ауыспалы әлемдегі арнайы педагог тұлғасы және кәсіби әрекеті

Гульнур Жарбулгановна Ержанова
магистр педагогических наук, ст. преподаватель
Гульмира Сабыровна Майлыбаева
доктор философии PhD., ассоциированный профессор
Мария Александровна Шмидт
магистр педагогических наук, ст. преподаватель.
Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова.
(г. Талдыкорган, Казахстан)

Отандық арнайы педагогикада қазіргі уақытта әртүрлі категориядағы дамуында ауытқушылығы бар балаларға білім беру мазмұнына, олардың білім беру мен тәрбиелеу технологияларына, жекелеген пәндерді оқытудың әдістемелік-дидактикалық негіздеріне, түзету-дамыту педагогикалық үрдісінің қазіргі заманғы модельдеріне және дамуында проблемалары бар оқушыларды алып жүруге жаңа тәсілдер әзірленді, арнайы білім беруді заманауи қоғам талаптарына жақындату міндетін шешуге бағытталған бірқатар ғалымдардың еңбектерінде қарастырылған [1].

Педагог-дефектолог - бұл ерекше қоры бар, жан-жақты, ынталы, жігерлі, өзінің кәсіби қызметінің табысты нәтижесінде сенімді, мейірімді тұлға. Ол үшін қазіргі әлемдегі адамның, оның ішінде өмір сүруінде мүмкіндіктері шектеулі адамның адамгершілік бағалауы тән. Педагог-дефектологтың кәсіби дүниетанымы әлеуметтік және рухани өмірде болып жатқан және қоғам өмірінде ерекше білім беру қажеттілігі бар адамдардың орны мен рөліне әсер ететін үдерісті ұғыну және жеке бағалау нәтижесі болып табылады [2]. Кәсіпқойдың оптимизмдігі оның әлеуметтік актінде және педагогикалық ықпал ету субъектісіне қоғамның ең басты назары педагог-дефектологтың тәрбиенушілері кіретін ортада және өзіне белсенді тұлға ретінде және проблемалы адамдар өміріндегі оң өзгерістер шешуші фактор ретінде көрінеді. Педагог-дефектологтың кәсіби тәжірибесі оған түрлі ұжымдарда, әлеуметтік топтарда - оқушылардың, тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының, студенттердің, әріптестерінің, жастар топтарының, конфессиялық және қоғамдық,соның ішінде ата-аналар ұйымдардың, қоғамдардың, бірлестіктердің және т. б. білікті кәсіби қызметін қамтамасыз етеді.

Педагог - дефектологтың кәсіби, іскерлік құзыреттілігінің салалары: профилактикалық жұмыс, педагогикалық диагностика және кеңес беру, арнайы педагогикалық ағарту, психологиялық және психотерапиялық көмекке қатысу, білім беру және әлеуметтік-педагогикалық қызмет, білім беруді ұйымдастыру және басқару, орта арнаулы педагогикалық оқу орнында немесе орта арнаулы педагогикалық оқу орнында оқыту, арнайы педагогика саласындағы ғылыми-зерттеу қызметі болып табылады. Педагог-дефектолог өзінің лауазымдық міндеттерінің шеңберімен шектелмейді. Оның кәсіби қызметінің саласы осындай, оған мейірімділік, қайырымдылық, өмір сүру мүмкіндігі шектеулі адамдардың құқықтарын қорғаудың әлеуметтік акцияларының бастамашысы және белсенді қатысушысы болуға тура келеді [3].

Осы ретте, ауыспалы әлемдегі арнайы педагог тұлғасы және кәсіби әрекетін анықтау жолдары жаңартылған білім беру бағдарламасы негізінде қарастырылған. Жаңартылған білім беру бағдарламасы – қазіргі жаһандану заманында басты орынға қойылуда. Білім беру жүйесі түбегейлі өзгеріске ұшырады десек артық болмас. Жаңартылған білім беру бағдарламасының артықшылықтары өте көп, дегенмен де осыған дейін келе жатқан білім жүйесін жоққа шығаруға болмайды. Жаңартылған білім беру бағдарламасы алғаш енгенде барлық педагог мамандарына өте таңсық болып көрінді, бірақ олар оның шын мәнінде заман талабына сай өскелең ұрпақты тәрбиелеуге септігін әлдеқайда тигізетініне көз жеткізе алмады. Орта мектептегі сыныптар біртіндеп 2016-2017 оқу жылынан бастап көше бастады. Ал 2019-2020 оқу жылынан бастап барлығы жүз пайыз жаңартылған білім беру бағдарламысымен оқытылады.

Жоғарыда айтылған мәселені жүзеге асыруда педагог кадрларды біліктілік курсынан өткізу талабы күшеюде. Сонымен қатар жоғарғы оқу орындарында оқытушыларды «Жаңартылған білім беру бағдарламасы» курстарынан өткізіп, болашақ мамандарды өндіріске тең дәрежелі маман қылып дайындау мәселесі күтіп тұр.

Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 1 қарашада № 17669 болып тіркелді [4].

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарында алты құндылықтар сақталған: қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік құндылығы, құрмет құндылығы, ынтымақтастық құндылығы, еңбек пен шығармашылық құндылығы, ашықтық құндылығы, өмір бойы білім алу базалық құндылықтар болып айқындалған.

40 минуттық сабақтағы ең маңызды мәселе оқу мақсаттары. Оқу мақсаттары арнайы кодпен белгіленеді (6.1.1.1.).

1 цифр – сыныпты білдіреді; 2 цифр – бөлімді білдіреді; 3 цифр – бөлімшені білдіреді; 4 цифр – оқу мақсаттарының ретін білдіреді.

Мұғалім оқу мақсаттарының кодын және құрылымын өзгерте алмайды.

Оқу жоспарының ішінде орта мерзімді жоспар ұсынуға құжат болып есептеледі [5].

Жоспардың түрлері: ұзақ мерзімді жоспар, орта мерзімді жоспар, қысқа мерзімді жоспар. Қысқа мерзімді жоспар ұзақ мерзімді жоспар және орта мерзімді жоспар негізінде құрастырылады. Ұзақ мерзімді жоспардан тақырып және оқу мақсаттары алынады, ал орта мерзімді жоспардан әдіс-тәсілдер, ресурстар, қысқартылған сөздер алынады. Күнтізбелік-тақырыптық жоспар мұғалім қысқа мерзімді жоспарды жасауды алдында құрастырылады.

Рефлексия мен кері байланыстың айырмашылығы неде?

- Рефлексия латын тілінен аударғанда «иілу», «қайту», «жүріп өткен жолға қарау» деген мағына береді. Рефлексия – өз әрекетін ой елегінен өткізуге бағытталған амал. Рефлексия - ішке бағытталған процесс.

Рефлексияның 3 түрі бар:

1. Іс-әрекетке дейінгі (Проспективті рефлексия)
2. Іс-әрекет кезіндегі (Жағдаяттық рефлексия)
3. Іс-әрекеттен кейінгі (Ретроспективті рефлексия).

Сабақ барысындағы ең негізгі бағалау - қалыптастырушы бағалау Қалыптастырушы бағалау баға, балл күйінде еш жерге тіркелмейді. Қалыптастырушы бағалаудың негізгі үш түрі бар:

1. Өзін-өзі бағалау; 2. Өзара бағалау; 3. Мұғалімнің бағалауы.

Кері байланыс - сабақтағы ең негізгі бағалау. Кері байланыс үш формада жүзеге асырылады:

1. Ауызша; 2. Жазбаша; 3. Графикалық түрде.

Кері байланысты дескрипторға сүйеніп береміз.

Қалыптастырушы бағалау алгоритмі 6 қадамнан тұрады:

Оқу мақсаты: Бағалау критерийі – оқушының оқу мақсатына жеткен-жетпегенін өлшейтін өлшем. Критерий оқу мақсатына негізделу керек. Мұғалім критерий құрғанда оқу мақсатында жоқ талапты қоймауы қажет;

Ойлау дағдысының деңгейі: Блум Таксономиясына негізделеді. Блумның 3 деңгейі бар: білу, түсіну; қолдану; жоғары деңгейі – талдау, жинақтау, бағалау; тапсырма – оқу маақсатына сәйкес және жарамды болуы тиіс; дескриптор – тапсырманы орындаудың реті, қадамы. Дискриптор нақты оқушы үшін түсінікті болуы керек; дескриптор негізінде берілген кері байланыс.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы алғаш енгенде барлық педагог мамандарына өте таңсық болып көрінді, бірақ олар оның шын мәнінде заман талабына сай өскелең ұрпақты тәрбиелеуге септігін әлдеқайда тигізетініне көз жеткізе алмады.

- Адамға шын мағынасымен «адам» деген атты осы жан ғана беретіндіктен, адам баласын тәрбия қылу дегенде, әрине, адам баласының әсіресе жанын тәрбия қылу керек деп ұғу керек.

- Тәрбия төрт түрлі: дене тәрбиясы, ақыл тәрбиясы, сұлулық тәрбиясы һәм құлық тәрбиясы.

- Бала аурулы, зағип болса, баладан емес, тәрбияшыдан; бала тар ойлы ақымақ болса, бала кінәлі емес, тәрбияшы кінәлі; бала сұлулықтан ләззат ала білмейтін мылқау жанды болса,бала айыпты емес, тәрбияшы жазалы.

- Қысқасын айтқанда, тәрбиядан мақсұт- адам деген атты құр жала қып жапсырмай, шын мағынасында адам қылып шығару.

- Тәрбиядан мақсұт баланы тәрбияшының дәл өзіндей қылып шығару емес, келешек өз заманына лайық қылып шығару.

- Мектептегі сыныптар біртіндеп 2016-2017 оқу жылынан бастап көше бастады.

Стандартта Заңға сәйкес терминдер мен анықтамалар қолданылады. Оларға қосымша мынадай терминдер мен олардың анықтамалары енгізілді:

1) бастауыш білім берудің базалық мазмұны – типіне, түріне және меншік нысанына, сондай-ақ оқыту тіліне қарамастан білім беру ұйымдарында оқып білуге міндетті бастауыш білім беру мазмұнының құрамы, құрылымы мен көлемі;

2) бағалау – әзірленген критерийлер негізінде білім алушылардың нақты қол жеткізген оқу нәтижелерін оқудан күтілетін нәтижелермен салыстыру процесі;

3) бағалау критерийлері – білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға негіз болатын нақты өлшеуіштер;

4) білім беру процесінің мониторингі – білім беру ұйымдарындағы білім беру процесін жүзеге асырудың нәтижелері мен жай-күйіндегі өзгерістердің динамикасын жүйелі бақылау, диагностикалау, талдау, бағалау және жай-күйін болжау;

5) білім беру құндылықтары – білім беру мазмұнын айқындау үшін негіз болатын, білім алушының тұлғасын қалыптастыруда жетекші фактор болып табылатын оқу мақсаттарының жүйесін құрудағы бағдарлар;

6) білім беру қызметі – білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін және жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, білім беру субъектілерінің мақсатқа бағытталған, педагогикалық негізделген, дәйекті өзара іс-қимылы барысында жеке адамды оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттері шешілетін процесс;

7) білім беру саласы – мәндес оқу пәндерінің жиынтығын қамтитын бастауыш білім берудің базалық мазмұнының құраушы бөлігі;

8) жиынтық бағалау – белгілі бір оқу кезеңін (тоқсан), сондай-ақ оқу бағдарламасына сәйкес бөлімдерді/ортақ тақырыптарды оқып аяқтағаннан кейін өткізілетін бағалау түрі;

Критериалды бағалаудың нақты бағалаудан айырмашылығы нақты өлшемін айту. Мысалы: дәстүрлі бағалауда осы топтан 3 бойы ұзын адам шықсын десе, критериалды бағалауда 3 бойы 1,85 тен асқан деп нақты өлшемін айтады.

Критериалды бағалауды 2 топқа бөлуге болады: қалыптастырушы немесе формативті бағалау (оқу үшін бағалау); жиынтық бағалау немесе суммативті бағалау (оқуды бағалау). Қалыптастырушы сабақ барысында үздіксіз жүргізіліп отырады. Жиынтық бағалау бөлімдік жиынтық бағалаудан кейін және тоқсандық жиынтық бағалаудан кейін қойылады. Бөлімдік жиынтық бағалаудан кейінгі тексеру рубрика деп аталады. Тоқсандық жиынтық бағалаудан кейін кілттері арқылы тексеруді модерация деп айтады.

Дәстүрлі бағалау процесінде мұғалім оқушыға жауап бергені үшін немесе сабақ оқымағаны үшін баға қояды. Оқушыны тым көтермелеп немесе төмендетіп алады. Сонда оқушы қаншалықты әділ баға алғанын білмей күмәнмен қарайды, сабаққа деген қызығушылығы төмендейді. Себебі білім алуға деген қызығушылықты жоғарылатуға мүмкіндік жасайтын бағалаудың нақты критерийлері және мұғалім мен оқушы арасындағы кері байланыстың болмағандығынан . Егер әр білім алушыға, оның ата-аналарына түсінікті анық, өлшемді бағалау критерийлері берілсе, объективті бағалауға қол жеткізуге әбден болады.

Критерий деген – ұсынылған талаптарға сәйкес бір нәрсені бағалау бойынша шешім қабылдау ережесі. Әр критерийдің дискрипторы болады, онда оқу тапсырмасының орындалу нәтижесінің

дұрыстығы туралы нақты түсінік беріледі. Дискрипторға сәйкес бағалау оқушының қойған мақсатына жетуін анықтайды. Критериалдық бағалау - оқушылардың оқу-танымдық құзыретін қалыптастыруға жағдай жасайтын, білім беру мақсаты мен мазмұнына сәйкес білім беру процесіне қатысушылардың (оқушылар, мектеп әкімшілігі, ата-аналар, заңды тұлғалар және т.б.) барлығына алдын ала таныс, ұжым талқысынан өткен, нақты анықталған өлшемдер арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін салыстыруға негізделген процесс. Егер балаға оның белгілі бір деңгейге жеткендігін айтса, онда бұл оған үздік нәтижеге жету үшін не істеу керек екендігін түсіндірмейді; бұл ретте егер баламен бірге оның жұмысында мұндай бағалауға не әкелгенін және бағалау өлшемдерін түсіндіруге талдау жасаса, онда бұл балаға өзінің нәтижесін жақсарту үшін ары қарай не істеу керек екендігін түсінуге мүмкіндік береді [6].

Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда бірқатар дағдылар қолданылады. Олар: білу, түсіну, қолдану, сыни ойлану, анализ, синтез, бағалау, зерттеу дағдылары, рефлексия, коммуникативті дағдылар, тілдік дағдылар, жеке жұмыс жасау дағдылары, топта жұмыс жасау дағдылары, мәліметті іздеу дағдылары, тәжірибелік дағдылар, шығармашылық дағдылар, жаңа технологияларды қолдану дағдылары қолданылады.

Мұғалім уақыттың көп бөлігінде сөйлейді. Оқушылар тыныш отырып, мұғалімді тыңдайды. Оқушылар көп уақыт бойы белсенді, тапсырманы талқылайды. Мұғалім - бағыттаушы. Пікірталас кезінде көмектеседі, сұрақтар қояды. Оқытудың басым түрі - түсіндіру. Оқушының өзі сұраққа жауап іздейді. Сабақ кезеңдері ұзақ мерзімде өтеді. Жұппен және топпен жұмыс. Бағалаудың жаңа түрлері пайдаланылады. Сабақтың негізгі бөлігі - жеке-жеке бағалау. Қалыптастырушы бағалау үнемі сабақ барысында жүзеге асады. Бақылау жұмысы алынады. Тоқсандық жиынтық бағалау жазылады.

Кесте 1. Ауыспалы әлемдегі арнайы педагогтың кәсіби әрекетін салыстыру көрсеткіші

Дәстүрлі сабақ	Заманауи сабақ
Мұғалім уақыттың көп бөлігінде сөйлейді	Мұғалім - бағыттаушы

1 кестеде ауыспалы әлемдегі арнайы педагогтың кәсіби әрекетін салыстыру көрсеткішін талдай келе, ғылыми жұмыстың өзектілігі педагогтың кәсіби әрекетінің ауыспалылығында. Алдыңғы білім беру жүйесінде дәстүрлі сабақта сабақтың басым бөлігінде мұғалім сөйлейтін болса, заманауи сабақта керісінше оқушылар ізденеді, өздерінің ой-пікірлерімен бөліседі. Өз ойларын қысылмай,

қымтырылмай жеткізе біледі. Бұл деген болашақ өмірге толыққанды саналы, жан-жақты ұрпақты жетелеу.

Қортындылай келе, ауыспалы әлемдегі арнайы педагогтың кәсіби әрекеті бірден-бір жаңартылған білім беру бағдарламасымен тығыз байланыста. Жаңартылған білім беру бағдарламасы – қазіргі жаһандану заманында басты орынға қойылуда. Білім беру жүйесі түбегейлі өзгеріске ұшырады десек артық болмас. Жаңартылған білім беру бағдарламасының артықшылықтары өте көп, дегенмен де осыған дейін келе жатқан білім жүйесін жоққа шығаруға болмайды. Жаңартылған білім беру бағдарламасы алғаш енгенде барлық педагог мамандарына өте таңсық болып көрінді, бірақ олар оның шын мәнінде заман талабына сай өскелең ұрпақты тәрбиелеуге септігін әлдеқайда тигізетініне көз жеткізе алмады. Осындай теріс көзқарасқа дәлел ретінде ауыспалы әлемдегі арнайы педагог және кәсіби әрекеті жүзеге асырылуда. Ауыспалы әлемдегі арнайы педагог - заманның ағымымен жүретін, білім беру жүйесінде қандай өзгерістер белең алып жатса да мойымайтын, қынжылмайтын, өз ісіне адалдықпен қарайтын тұлға. Кәсіби әрекеті - мектеп, оқушы, білім беру үрдісі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе. – СПб., 2002.

2. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] – М.: Академия, 2008.

3. Байтұрсынова А.А. Арнайы педагогика: проблемалармен даму болашағы. Алматы, 2011. – 228 б.

4. Кембридж университетінің білім беру факультетімен бірлесіп, Педагогикалық шеберлік орталығы құрастырған, Қазақстан Республикасындағы педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курсының деңгейлік бағдарламасының глоссарийі: оқу-әдістемелік құрал (2012). Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы.

5. http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669/history.

6. Даму мүмкіндігі шектеулі балаларды кіріктендіріп (инклюзивті) білім беруді ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқаулар (БжҒМ 2009жылғы 16 наурыздағы № 4-02-4/450 хаты).

3.16. Гражданская идентичность молодежи в контексте модернизации общественного сознания казахстанцев

Динара Маратовна Жабыкбаева
докторант факультета педагогики и психологии Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова (Казахстан, Талдыкорган)
Назгуль Кажимуратовна Байгабатова
кандидат исторических наук, директор научно-образовательного центра «Рухани жангыру» Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова (Казахстан, Талдыкорган)
Гульмира Сабыровна Майлыбаева
доктор философии PhD, ассоциированный профессор Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова (Казахстан, Талдыкорган)

Введение

Казахстан как государство с полиэтничной и поликонфессиональной общественной структурой стремится к созданию единой идеологии, основанной на патриотизме, любви к своей земле. Это достаточно сложная задача, требующая последовательности, целостности и сохранения единства и общественного согласия в стране. К тому же современные геополитические условия, в которых необходимо существовать казахстанскому государству, актуализируют проблему гражданской идентичности личности и патриотизма.

В этой связи на современном этапе развития государства предпринимаются активные действия по формированию и укреплению казахстанской идентичности на принципе гражданства. Во всех основных программных документах страны последовательно и настойчиво проводится стержневая идея трансформации общественного сознания в предстоящие десятилетия – формирование казахстанской идентичности как необходимого условия развития в XXI веке и вхождения в тридцатку ведущих стран мира [1]. Для реализации этой масштабной задачи принята и успешно реализуется Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства, обозначившая главные принципы, базовые ценности и магистральные направления работы государственных органов и общественных организаций до 2025 года [2]. Государственная идеология Казахстана ставит целью сформировать казахстанскую нацию, куда бы включились все граждане. Новая концепция национальной идентичности акцентирует не этническое происхождение, а гражданские чувства принадлежности к стране.

В апреле 2017 года была опубликована статья первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в

будущее: модернизация общественного сознания» на основе которой была разработана и реализуется в настоящее время государственная программа «Рухани жангыру». Основная цель этой программы – «изменить общественное сознание, чтобы стать единой Нацией сильных и ответственных людей» [3]. В первую очередь, реализация «Рухани жаңғыру» нацелена на молодых людей, поскольку сформировать понятия и убеждения легче, чем изменить уже устоявшиеся. Поэтому, видимо, не случайно 2019 год в Казахстане объявлен Годом молодежи. Ведь молодежь представляет собой инновационный потенциал любого общества, поэтому формирование ее гражданской идентичности и патриотизма является одной из приоритетных задач современного государства [4].

За период, прошедший с распада Советского союза, на свет появилось не одно поколение казахстанцев. Молодежь сегодняшнего дня серьезно отличается от своих родителей, которые выросли в иной социально-политической формации. Изменилась среда, изменились жизненные ориентиры и ценности. Во многих случаях произошел отказ от того, что прежде считалось идеалом. Неудивительно, ведь даже самые старшие из тех, кого в Казахстане относят к молодежи, в сознательной жизни не видели социализма и всех его атрибутов, а их взросление пришлось на эру интернета. Старшее поколение часто говорит об отсутствии идеологии, низком уровне морали, необдуманных поступках, иногда о лени и странности культурных предпочтений молодых людей. Однако конфликт «отцов и детей» был всегда, и противоречие между поколениями не является новым явлением.

Кроме того, открытость к новому и высокий уровень мобильности, которые свойственны молодым людям, могут быть источником социально-экономического и духовного возрождения страны. В то же время представители этого же поколения могут быть также движущей силой разного рода конфликтов, а в некоторых случаях оказываются более подверженными криминалу, наркомании и другим девиациям. В этой связи изучение содержания и устойчивости основных идеологем и представлений о гражданской идентичности, совместимость или несовместимость ее с этнической идентичностью у молодежи остается актуальной проблемой сегодняшнего дня.

Поэтому, на наш взгляд, вместо стереотипов важнее объективно изучить установки представителей нового поколения по отношению к самим себе, обществу, государству, их понимание текущих проблем в стране и взоры в будущее. Понять, чем живут вчерашние дети важно не только для взрослых, государственной власти, различных общественных институтов, но и для самой молодежи.

Методика исследования

Научный интерес к молодежи, особенностях ее вхождения во взрослую жизнь появился давно. Проблема новых поколений рассматривается через призму социологии, психологии, культурологии, политологии, педагогики и других наук. Чаще всего молодежь рассматривается как группа населения, которую объединяет возраст и особые ценностные ориентиры. Хотя у этого определения есть как сторонники, так и противники, именно оно получило наибольшее распространение, поэтому мы опирались именно на возрастной подход. В исследовании участвовала обучающаяся молодежь г. Талдыкорган[1] в возрасте от 16 до 20 лет. Выборочная совокупность – студенты 2-х вузов и 2-х колледжей областного центра. Данная статья отражает состояние и настроение молодежи указанного региона.

Мы стремились изучить, какие социальные представления о гражданской идентичности существуют у молодых людей обследованного региона, их отношении и участии в программе модернизации общественного сознания. При проведении исследования применялись междисциплинарная компаративистика и принцип взаимодополнительности теоретических подходов и парадигм. Были использованы метод анкетирования и полуструктурированные глубинные интервью. Отдельный блок вопросов в опросниках был посвящен темам гражданственности, патриотическим чувствам молодежи и их социально-политической активности. В целях сохранения анонимности, в статье нет прямых указаний на информаторов, а также названия организаций, где они учатся или работают.

Теоретические предпосылки

На фоне развертывания активных процессов нациестроительства в Казахстане, научное сообщество столкнулось с проблемой осознания того факта, что вопросы механизмов формирования социальной идентичности, и прежде всего, государственно-гражданской, остаются слабоизученными. В последнее десятилетие в стране наблюдается рост распространения этнорелигиозных идентификаций в среде казахстанской молодежи. Казахстанское общество столкнулось с проблемой, когда эти тенденции могут обернуться угрозой утраты национальной и культурной идентичности. Особое значение здесь в перспективе обретает решение проблем в сфере образования и воспитания, предотвращение маргинализации и радикализации подрастающего поколения. Кроме того, усиление этнического самосознания становится проблемой для успешного формирования и укрепления общенациональной государственно-гражданской идентичности.

[1]Талдыкорган - город, административный центр Алматинской области Казахстана. Население составляет около 170 тыс. чел. В системе образования функционируют 3 высших учебных заведений, 7 колледжей, 3 профтехучилища, 24 общеобразовательные школы.

Однако изучение международного опыта обнаруживает, что в современном мире нет единых стандартов в сфере укрепления и развития гражданской идентичности и единства. Более того, в эпоху глобализации одной из важнейших проблем становится сохранение этнической самобытности (родного языка, культуры, религии и пр.). А для полиэтнических и поликонфессиональных государств, каковым является Казахстан, огромное значение имеет то, чтобы граждане страны (к какой бы они этнической группе не принадлежали, какого бы вероисповедания и идейных убеждений ни придерживались и т. д.) осознавали себя частью данного общества, чувствовали свою сопричастность к происходящим в стране событиям и имели активную гражданскую позицию.

Современные исследователи, занимающиеся исследованием гражданской идентичности, полагают, что она является компонентом, составной частью социальной идентичности личности (наряду с другими ее разновидностями, например, этнической и политической) и предпринимают попытки выделить присущие только ей особенности. Однако проблема анализа сущности гражданской идентичности усложняется разнообразием терминов, которые используются различными авторами: гражданская, общегражданская, государственная, национальная идентичности. Понятие «национальная идентичность», кроме всего прочего, осложняется осмыслением понятий «нация» и «национальность», как в качестве категории анализа, так и в категории практики, причем не только обывателями (например, лицами, участвующими в социологических опросах), но иногда и самими исследователями.

В Казахстане «...представители этнических объединений, как и прежде отождествляя нацию и национальность, опасаются, что казахстанская нация будет означать постепенное стирание этнокультурных различий, и, в конечном счете, исчезновение этносов. Исходя из неверного отождествления нации и этноса следует жесткая альтернатива «или или». Или казахстанская нация или казахская нация. И именно поэтому ими столь огромное значение придается тому, как будет называться нация в Казахстане» [5]. В данном контексте использование словосочетания «казахстанская идентичность» в процессе нациостроительства представляется, на наш взгляд, более корректным и ясным.

Кроме того, в ряде работ подчеркивается необходимость различения государственной и гражданской идентичностей, при этом критериями данного различения выступают географический (территориальный) аспект и современное понимание гражданства как устойчивой политико-правовой связи индивида и государства. По мнению, известного российского ученого В.А. Тишкова, государственная идентичность складывается проще и быстрее, чем гражданское самосознание [6, с. 117].

В научной литературе существует противопоставление гражданской и государственной идентичности. В то же время, на наш взгляд, государственная идентичность не может быть сведена к восприятию субъектом своей географической или территориальной принадлежности, что следует из разделения гражданской и государственной идентичности, поскольку она является сложным комплексным познавательно-ценностным образованием, в структуру которого включены представления о ценностях, нормах, представления личности о своем социальном статусе, правах и обязанностях и других атрибутах принадлежности к данной общности. Поэтому гражданскую идентичность можно определить как интегративное качество, являющееся результатом осознания личностью политико-правовой принадлежности к сообществу граждан какого-либо государства и выражающееся в ценностно-ориентированной общественной деятельности.

Понятия гражданства и гражданской идентичности являются центральными в политической теории и политической психологии. По мнению ряда американских исследователей, имеются различные значения гражданской идентичности, и ее концепция лучше всего понимается как имеющая субъективные, этические и политические аспекты. Гражданская идентичность рассматривается ими в конструкциях гражданства для понимания современных дебатов, касающихся глобализации и иммиграции [7].

Вместе с тем, несмотря на то, что проблемы гражданского воспитания и образования находятся в поле внимания многих исследователей, вопросы формирования у молодежи, в том числе и студентов, чувства гражданской идентичности практически не разработаны. Именно поэтому современное образование одной из своих задач ставит формирование умения современного студента соотносить себя с гражданским обществом, его нормами и ценностями. Это позволяет молодым людям осознавать себя полноправными гражданами своей страны, чувствовать свою принадлежность к определенной гражданской общности. В то же время необходимо помнить о том, что формирование национальной идентичности любого общества – процесс сложный, занимающий иногда продолжительное историческое время.

В данном контексте образование и воспитание учит «жить сообща» с людьми, принадлежащими к другим культурам, имеющими различные взгляды и убеждения, находить справедливый компромисс между этими культурами и ее приверженцами.

Однако даже самые опытные педагоги, целенаправленно стремящиеся сформировать у обучающихся верное представление о гражданской общности, об идентичности, о великодушии и благородстве, толерантности и др., а также умение вести себя в этом обществе и сотрудничать с другими людьми, не всегда в совершенстве

владеют нужными методами, осуществление которых на практике обеспечивает достижение студентами нужного результата. Поэтому формирование и укрепление у молодежи чувства гражданской идентичности как формы личностного образования является одним из реальных способов разрешения вышеуказанных противоречий. Недавние исследования по гражданскому обучению показывают, что гражданская идентичность студентов – чувство того, кем они являются по отношению к нации – определяется их жизненным опытом. Тем не менее, усилия по интеграции гражданского обучения в учебную программу по общественным наукам, как правило, не основываются на этом понятии. Для проверки этой идеи был разработан курс истории США для средней школы. В этом проекте команда преподавателей и исследователей рассмотрела вопрос о том, как государственный курс по истории США может быть превращен в возможность эффективного гражданского обучения и формирования гражданской идентичности американских школьников [8].

В этой связи, важно отметить, что гражданская идентичность выполняет несколько функций, в числе которых интегративная функция, состоящая в формировании чувства «Мы», объединяющего человека с конкретной общностью; функция самореализации и самоактуализации личности в социально значимых и социально оцениваемых видах деятельности; защитная функция, благодаря которой реализуется аффилиативная потребность индивида в принадлежности к группе, позволяющая человеку преодолевать страх и тревогу в изменяющихся условиях, обеспечивая тем самым уверенность и стабильность личности [9].

Анализ работ по проблеме исследования показал, что в науке сложилось несколько основных направлений относительно понимания сущности и структуры гражданской идентичности личности. В исследовании за основу взято понимание, что формирование гражданской идентичности протекает в трех аспектах: эмоционально-ценностном, когнитивном и деятельностно-поведенческий. На основе анализа широкого спектра источников определено понятие гражданской идентичности как ключевого социокультурного и мировоззренческого качество личности, проявляющееся в сознательном принятии личностью своей принадлежности к определенному государству, его социально-правовой системе и культуре, к самоотождествлению себя с носителями определенного мировоззрения, нравственных принципов, образа мышления и поведения.

Результаты исследования

Осознание принадлежности к определенной гражданской общности всегда связано с представлениями об ее идентифицирующих признаках, о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства, а также граждан между собой.

Результаты исследования позволили выявить иерархическую структуру идентичностей, к которым причисляют себя представители студенческой молодежи г. Талдыкорган Алматинской области. Обучающимся был задан вопрос: «Кем Вы считаете себя в первую очередь? (выберите один ответ)». Согласно полученным данным, у опрошенных в наибольшей степени выражена казахстанская гражданская идентичность. Связь со страной занимает особое место в мировоззрении молодых людей – 76,2% выбрали вариант ответа «Гражданин Республики Казахстан». Вместе с тем, была выявлена тенденция отстранения части студентов от различных социальных статусов, приобретаемых в обществе. Так, например, 11,5% опрошенных дали ответ «просто человек», а около 10% придерживаются космополитических взглядов и считают себя «гражданами мира».

В ходе глубинных интервью респондентам был задан вопрос «Что в Вашем понимании означает «гражданская идентичность»? Большая часть полученных ответов обозначала идентификацию студентами себя с конкретным государством. Например, 19-летняя студентка вуза ответила: «В каком государстве ты рождаешься, то такую гражданскую идентичность приобретаешь». Это свидетельствует о преобладании восприятия субъектом своей географической или территориальной принадлежности по факту рождения, а не результатом осознания личностью политико-правовой принадлежности к сообществу граждан какого-либо государства и выражающееся в ценностно-ориентированной общественной деятельности.

Помимо определения набора идентичностей, студентам предлагалось высказать свое отношение к казахстанскому гражданству, также отдельный исследования блок вопросов был связан с восприятием страны и роли граждан в ее развитии. В понимании молодых быть гражданином значит соответствовать целому комплексу качеств. Были и те, кто говорил о гражданстве как о возможности иметь определенные права и связанных с этим обязательствах государства по отношению к человеку.

В массовом анкетировании респондентам также был задан вопрос, что значит быть гражданином Казахстана? Из приведенного списка можно было выбрать несколько вариантов ответа. Полученные данные свидетельствуют, что гражданская принадлежность, в нашем случае, означает факт того, что они являются гражданами Республики Казахстан – предмет гордости преобладающей части студенческой молодежи (78,7%); 56,8% – ответили, что это, прежде всего, уважать и любить свою страну; 26,1% – это гарантия определенных прав и обязанностей.

Особую значимость имеет осознание молодыми людьми себя не только в качестве граждан своего государства, но и патриота своей Родины. В определенном смысле патриотизм выступает фундаментом

государственности, залогом эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Патриотизм – это эволюционное понятие, в каждую эпоху оно имело различное социальное и ценностное содержание, но в тоже время оно всегда было неотделимо от таких категорий как «Родина, Отчизна, Отечество», «любовь к Родине». Известный российский писатель и историк Н. М. Карамзин, говоря о патриотизме, выделял три элемента его составляющие. Первый – физическая любовь к Родине, то есть к месту, где человек родился и вырос. Второй – любовь гражданская, под которой понимается социальная связь человека с обществом комплексом прав, свобод и обязанностей. Третьим элементом является любовь политическая, то есть, когда человек поддерживает и осуществляет в своей деятельности политические идеалы Родины [9]. Более того, патриотизм включает не только любовь человека к своей стране, но и предполагает знания о ней, ценности и убеждения, а также готовность к действиям во благо своей Родины. Именно поэтому он является одним из значимых инструментов формирования гражданской идентичности.

В Послании народу Казахстана от 18 января 2014 года «Казахстанский путь -2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» первый Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев предложил разработать и принять Патриотический акт «Мангилик Ел» [10]. Тогда же были сформулированы государствообразующие, общенациональные ценности, составляющие основу нового казахстанского патриотизма - это независимость, национальное единство, мир и согласие, высокая духовность, экономический рост на основе индустриализации и инноваций, Общество Всеобщего Труда, общность истории, культуры и языка, а также национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых проблем.

Проведенное исследование выявило, что опрошенные студенты понимают и осознают, что патриотизм подразумевает не только любовь к своей Родине, но определенную деятельность, направленную на ее развитие и процветание, а может быть и защиту. Около 70% опрошенных отметили, что они считают себя патриотами Республики Казахстан, причем 56,8% указали, что быть патриотом своей страны – это значит работать для ее процветания, вносить вклад в ее развитие; 37,3% – знать и почитать историю и культуру своего народа и страны. Около 18% респондентов ответили, что им присущ патриотизм, но они не до конца уверены, могут ли они считаться истинными патриотами; около 10% студентов «скорее ощущают себя патриотами». Последние ответы преобладали в среде молодежи с космополитическими взглядами. Результаты исследования подтвердили, что чувство патриотизма неразрывно связано с гражданской идентичностью: именно студентам, которые считают себя в первую очередь

гражданами Казахстана, в наибольшей степени присущи патриотические эмоции. Такие студенты не просто признают сам факт своей гражданской принадлежности, но и гордятся ею, при этом слова «Родина» и «государства» являются для них синонимами. При этом было отмечено, что ведущая роль в формировании патриотических качеств отводится семье и школе.

Ориентированы на традиции и соответственно усматривающие роль гражданина в воспроизведении «культурного кода» своего народа 27,2% респондентов.

С точки зрения молодежи важное значение для связи человека со своей страной также имеет участие в государственных и общественных процессах. Быть гражданином значит «голосовать на выборах и референдумах» считают 24,1% респондентов. А 12,2% молодых граждан считают, что гражданину не стоит ограничиваться лишь голосованием, он должен непосредственно вовлекаться в общественную жизнь и политику посредством деятельности в общественных организациях и партиях. В процессе интервью также прозвучали ответы «Приносить пользу своему обществу, природе, стране в целом. Быть справедливым», «Гражданином Казахстана является человек, который может пользоваться всеми правами согласно Конституции, в том числе, свободой слова, правами на получение социальных пособий и льгот».

В фокусе исследования также находилось отношение молодежи к актуальным для Казахстана вопросам: сегодняшним проблемам и ожиданиям относительно будущего. Также изучалась готовность продолжать жить в стране либо искать «лучшую жизнь» за рубежом. Участников массового анкетирования спросили: Какие из нижеследующих принципов помогают измениться казахстанцам, чтобы Казахстан мог успешно развиваться? Можно было выбрать до 5 вариантов ответов. Наибольший процент получили варианты - справедливость, стремление к правде – 23,5%; ответственность, обязательность – 21,5%; законопослушность – 20,3%; стремление лучше работать – 17,8%; образованность, культура – 17,1% честность, искренность - 15,2%, инициативность, самостоятельность -14% и т.д.

Участникам интервью был задан вопрос о том, какое будущее для Казахстана они хотят видеть и что мешает нам достичь идеального будущего? Самый популярный ответ был связан с необходимостью искоренения коррупции. По распространенному мнению, решение проблемы коррупции является ключевым фактором для развития экономики, системы образования и других сфер жизни общества. Упоминание проблемы коррупции в ответах на разные вопросы может говорить, с одной стороны, о влиянии среды, в том числе родителей, для которых большое значение имеет эта проблема. С другой стороны, молодежь сама сталкивается с проявлениями коррупции в своей повседневной жизни, например, в образовательных учреждениях.

Распространенными также оказались ответы, связанные с безработицей и проблемами в сфере экономики

Рисуя идеальное будущее страны, респонденты также часто говорили о создании равных условий для развития всех людей, благоприятных возможностей для трудоустройства, развитии экономики, преодолении бедности. Свобода и иные, связанные с либеральным дискурсом понятия, практически не назывались.

Молодые люди считают, что ключевыми идеями в процессе модернизации общественного сознания казахстанцев должны быть: обеспечение социальной справедливости – 26,3%; равенство всех перед законом, соблюдение гарантированных Конституцией прав человека – 25,5%; жесткая борьба с коррупцией – 17,1% и т.д.

Несмотря на наличие некоторых негативных настроений касательно настоящего страны, молодежь с оптимизмом смотрит в будущее. На вопрос, как изменится ситуация в стране через пять лет, 47,4% ответили, что «значительно улучшится»; 30,7% – «улучшится»; 15,4% – «ничего не изменится»; 3,8% – «станет хуже».

Подавляющее большинство молодых граждан уверенно заявили, что связывают свое будущее с Казахстаном – 75,9%. Это они объясняют патриотическими чувствами: «это моя Родина», «я люблю свою страну» и т.д., а также тем, что «в своей стране ты имеешь голос», «можно достичь всего, было бы желание, все зависит от самого человека» и т.д. При этом часть опрошенных хотела бы выехать за рубеж для получения образования, а затем вернуться на родину и вносить вклад в ее развитие и процветание.

Заключение

Таким образом, исследование показало, что гражданская идентичность занимает главенствующее положение в иерархии социальной идентичности студенческой молодежи. Большая часть молодежи имеет четкое понимание своей гражданской идентичности, они чувствуют принадлежность к своему государству – Республике Казахстан. Вместе с тем, обнаружено, что она характерна отнюдь не для абсолютного большинства учащихся вузов и колледжей. В данной среде наблюдаются космополитические взгляды и некоторое отчуждение от социальных статусов, навязываемых обществом. Также выявлены небольшие затруднения студентов в определении понятий «гражданство» и «гражданственность», поскольку знания теории, раскрывающей такие признаки гражданственности, как патриотизм, толерантность, уважение к личности, социальная ответственность и др., недостаточно для принятия и осознания данных понятий.

Основными мотивами идентификационного выбора молодежи являются: патриотизм, обеспечение социальной справедливости, потребности в безопасности, возможности самореализации. Патриотизм для молодежи означает возможность приносить пользу стране, любовь к Родине и соблюдение законов всеми. Вместе с тем,

опасность заключается в том, что понятие «патриотизм» является одной из базовых конструкций национального сознания, поэтому на нем легко взращиваются экстремистские настроения. Нередко патриотизм становится объектом либо откровенно недобросовестных спекуляций, либо поверхностно-идеологических интерпретаций.

В этом смысле патриотизм должен стать приоритетом в воспитании чувства гражданственности молодого поколения страны. Сейчас перед государственной властью, стоит задача создать систему воспитания молодежи, базирующуюся на патриотизме, моральных и нравственных цельностях, правовой культуре человека. Для современного казахстанского общества важно, чтобы каждый человек не только помнил свою историю, гордился своей страной и понимал, что от успеха страны зависит счастье каждого, но при этом не оставался безучастным к событиям, происходящим в государстве.

Молодежь, в том числе студенчество, является той группой, изучение которой позволяет с известной корректировкой строить прогнозы состояния общественного сознания. Выявить реальные тренды в гражданской идентичности студенческой молодежи важно не только потому, что по ним можно судить о тенденциях в содержании идентичностей, но и потому, что сами они будут в дальнейшем участвовать в формировании самосознания будущего поколения.

Библиография:

1. Стратегия «Казахстан-2050» // http://www.akorda.kz/ru/official_documents /strategies_and_programs.

2. Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 28 декабря 2015 года № 147 // https://assembly.kz/ru/ank/ofitsialnye-dokumenty/ob-utverzhdenii-kontseptsii-ukrepleniya-i-razvitiya-kazakhstanskoy-identichnosti-i-edinstva/.

3. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания // http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo -soznaniya.

4. Закон Республики Казахстан от 9 февраля 2015 года № 285-V «О государственной молодежной политике» (с изменениями по состоянию на 06.05.2019 г.). Опубликован: «Казахстанская правда» от 11 февраля 2015 г. № 27 (27903); Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2015 год, февраль, № 3 (2676), ст. 12.

5. Мустафаев Н. Найти себя: иерархия идентичностей в Казахстане // http://www.dialog.kz/?lan=ru&id=81&pub=1872.

6. Тишков В.А. Российский народ. История и смысл национального самосознания. – М.: Наука, 2013. – 650 с.

7. Handbook of Identity Theory and Research. Schwartz S.J., Luyckx, K., Vignoles, V. L. (Eds.). Springer. doi: 10.1007/978-1-4419-7988-9_25.

8. Rubin B. C. Youth Civic Identity Development in the U.S. History Course // *Social Education*. – May-Jun 2010. – V. 74. – № 3. – pp. 144-147.
9. Hart D., Richardson C., Wilkenfeld B. Civic Identity // Handbook of Identity Theory and Research. Schwartz S.J., Luyckx, K., Vignoles, V. L. (Eds.). Springer. doi: 10.1007/978-1-4419-7988-9_25. - p. 771.
10. Карамзин Н.М. Избранные сочинения: в 2 х т. М.–Л.: Художественная литература, 1964. – Т. 2. – 592 с.
11. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г. // http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvarya-2014-g.

3.17. Формирование толерантности и гуманистического мировоззрения у студентов

Асем Исаевна Булшекбаева
доктор PhD, старший преподаватель института педагогики и психологии. Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Казахстан)
Мейрамгул Кадыровна Суранширева
доктор PhD, старший преподаватель института педагогики и психологии. Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Казахстан)
Гулбахира Койбагаровна Ширинбаева
к.п.н, ассоциированный профессор института педагогики и психологии. Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Казахстан)

Мировое сообщество как источник социального заказа требует воспитания подрастающего поколения в духе гуманизма, уважения достоинства другого человека, подготовки к самостоятельному решению любых вопросов жизнедеятельности, овладения каждым учащимся необходимой в той или иной сфере компетентностью, способностью извлекать из факта непохожести друг на друга не поводы для конфликтов, а дополнительные ресурсы для совместной конструктивной деятельности. Сегодня ведение диалога, групповое освоение опыта, знаний и развитие умений, интерактивный характер взаимодействия востребованы так, как никогда раньше. Система образования призвана готовить человека к эффективному функционированию и взаимодействию в обществе, выработке стратегий, позволяющих сочетать задачи воспитания, самореализации с потребностями общества и государства. Поэтому образование должно содействовать нравственному воспитанию, обучению социальному взаимодействию, готовить каждого молодого человека к

конструктивному общению. Во главе угла этого процесса должны находиться принципы гуманизма, толерантности, ценностного отношения к человеку.

Наиболее часто толерантность рассматривается в плане национальных, этнических, политических отношений между людьми, реже – в педагогическом процессе, в межличностных отношениях и применительно к профессиональной сфере деятельности. Это не совсем оправдано, так как результат межличностного и делового взаимодействия на микро-социальном уровне во многом определяет состояние отношений в обществе в целом.

В настоящее время в международных и отечественных документах о толерантности особая роль отводится воспитанию и образованию при разработке и реализации комплекса эффективных мер в плане развития толерантности. Декларация принципов толерантности, Декларация и программа действий в области культуры мира, целевая программа и другие документы призывают «принять немедленные и эффективные меры в областях преподавания, воспитания, культуры и информации…». Однако в педагогической литературе описание конкретных механизмов развития толерантности практически отсутствует. В условиях современных тенденций мирового развития, повсеместного распространения гуманистического мировоззрения, нравственного обновления духовной культуры в достаточной степени поставлены под сомнение традиционные, привычные в отечественной педагогике формы, методы и само содержание морально-нравственного воспитания молодежи. Свидетельствуют об этом исследования ученых и практиков, касающиеся проблем формирования духовных ценностей, нравственного развития личности (И. Бех, А. Бойко, Е. Вишневский, М. Казакина, Н. Никандров, Ж. Омельченко, Л. Попов, В. Скиба, Ф. Стефанюк, А. Сущенко, С. Тищенко, Н. Трофимова). Для педагогической науки начала XXI в. характерным является поиск, обоснование и внедрение новых гуманистических оснований построения образовательной среды, где формирование ценностного отношения к человеку будет определять успешность духовного, интеллектуального и физического развития личности, обеспечит эффективные условия ее социализации и подготовки к самостоятельной жизни, содержательной воспитательной роботы с студентами. Анализ теоретической литературы по проблемам воспитания ценностного отношения к человеку, формирования толерантности показывает, что педагогический аспект значительно отстает от философского рассмотрения проблемы, психологического, социологического, политологического аспектов изучения. Приходится признать, что этим проблемам все еще уделяется недостаточное внимание на всех уровнях образовательно-воспитательной деятельности, в том числе и в повседневной педагогической практике.

Отдельные попытки в этом направлении, как правило, сводятся к провозглашению лозунгов, а в лучшем случае – локальных образовательных концепций или всевозможных организационно управленческих мероприятий, сводящих сложнейшую проблему к набору бессистемных мероприятий.

Данная ситуация определяет необходимость пристального внимания к идеям гуманистического воспитания и их реализации в учебно-воспитательном процессе. Исследование данной проблемы позволило выявить некоторые противоречия между: потребностью общества в выпускниках, обладающих толерантной культурой, способных к толерантному взаимодействию, и недостаточным уровнем ее развития; необходимостью воспитательной работы в этом направлении и не разработанностью необходимых методик, технологий, способствующих развитию изучаемых качеств; потребностью в преподавателях, обладающих толерантной культурой и владеющих эффективными технологиями, способствующими развитию гуманной личности, и недостатком воспитателей, осознающих необходимость наличия толерантности в своей профессиональной деятельности, а также возможность ее развития посредством диалога и активных методов обучения и воспитания.

Таким образом, главная проблема исследования заключается в необходимости ее изучения и анализа в процессе высшего образования, определения и реализации педагогических условий развития толерантности, ценностного отношения к человеку у студентов. Мы убеждены, что развитие выше названных качеств будет происходить более эффективно, если в процессе воспитания будет реализовано следующее:

а) совокупность педагогических условий: создана ценностно-ориентационная направленность образовательного процесса; осуществлено диалогическое взаимодействие преподавателя и студента с учетом наличия диалогической компетентности воспитателя; использованы педагогические и методические возможности всех дисциплин «Человековедения» с применением игрового моделирования и приемов социального взаимодействия;

б) выявленная совокупность педагогических условий будет реализована в рамках педагогической технологии, в качестве технологического условия будет разработан и реализован спецкурс «Человек – наивысшая ценность», обучающий потенциал которого – организационные формы и методы работы – будет способствовать развитию толерантности и ценностного отношения к человеку через сотрудничество учащихся в различных видах социально полезной деятельности [2].

Ведущими методологическими ориентирами в нашем исследовании являлись:

– *аксиологический подход*, определяющий направленность активности личности на осмысление, признание, актуализацию и создание ценностей (И. Бех, Е. Бондаревская, Б. Гершунский, В. Сластенин и др.);

– *личностно-деятельностный подход*, который позволяет рассматривать личность как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения (Л. Выготский, И. Зимняя, А. Леонтьев, А. Маркова, С. Рубинштейн и др.). Сущность развития толерантности на начальных этапах серьезной воспитательной работы заключается в характеристиках рассматриваемого периода, когда человек переживает процесс социально-психологической адаптации (установление баланса в ценностных ориентациях, установках, ожиданиях в процессе совместной деятельности, а также в проблемных ситуациях). Психологические и социальные изменения определяют направленность на поиски адаптационных способов в условиях вуза через развитие толерантности. Процесс развития толерантности студентов средних курсов обеспечивается реали совокупности педагогических условий:

– *ценностно-ориентационной направленности образовательного процесса*, ориентирующей на актуализацию в сознании студента ценностей как мировоззренческих ориентиров;

– *диалогического взаимодействия преподавателя и студентов*, призванного развить толерантность как системное качество, улучшить его освоение, влиять на мотивационную сферу их познавательной деятельности, активизировать процессы самореализации и рефлексии (применительно к будущей профессиональной деятельности диалогическое взаимодействие является способом межличностного и корпоративного общения, от чего зависит адаптация личности в коллективе);

– *диалогической компетентности преподавателя* как способности, которая позволяет реализовывать гуманистические возможности диалога в своей профессиональной деятельности, поведении и коммуникации, соответствующих ценностным ориентациям собеседника [4];

– *использование здоровьесберегающих технологий*, снижающих уровень утомляемости и другие нежелательные проявления в процессе работы, оптимизируя деятельность преподавателя и студента и сохраняющих их толерантное состояние;

– *использование методических и педагогических возможностей* дисциплин человековедения, спецкурсов с применением игрового моделирования и приемов социального взаимодействия [6, с. 29].

Интеграция педагогических условий развития толерантности учащихся осуществляется в рамках педагогической технологии,

нацеленной на получение практических навыков, необходимых при контактах в межличностной коммуникации для понимания личностного многообразия.

Критериями развитости толерантности являются: поведенческий, коммуникативный, ментальный.

Поведенческий отражает меру принятия человека в ситуациях, когда другой не соответствует требованиям и ожиданиям, характеризует толерантное поведение;

коммуникативный предполагает наличие коммуникативной компетентности (вербальной и невербальной), которая реализуется в русле принятых норм и правил;

ментальный характеризует глубинные процессы личности, активность при принятии решений, способность к рефлексии, самонаблюдению, отражает систему ценностных ориентаций личности; проявляет себя в адекватном выборе способов деятельности в той или иной ситуации. Проявления по всем трем критериям можно рассматривать как *толерантную культуру:* культуру толерантного мышления, толерантного поведения и коммуникации. Толерантность не имеет однозначного определения и понимается в различных научных литературах по-разному: как активная форма отношения к миру, как приспособительная функция организма, как эквивалентность и мера различаемости, как нравственная сдержанность, как терпимость, эмоциональная устойчивость и т. д. Таким образом, ее можно рассматривать как минимум в трех аспектах:

1) овладение определенной философией как ценностью;

2) культура толерантного сознания;

3) отношение к соответствующей действительности, воплощающееся в реальном поведении.

Наше понимание базируется на выше упомянутых взаимодополняющих аспектах. Многомерный подход к рассмотрению этого явления инициирован сложностью его рассмотрения как интегративной, многокомпонентной и многоплановой проблемы. На основании анализа литературы и имеющихся подходов к пониманию сущности изучаемого феномена мы определили, что под **толерантностью следует понимать качество личности, которое является составляющей ее гуманистического мировоззрения и, соответственно, направленности и определяется ценностным отношением к человеку.** Толерантность основывается на понимающем сопереживании, которое ведет к уяснению целей взаимодействия противоположной стороны, мотивации и точек зрения. Несогласие с рассуждениями, взглядами, образом поведения партнера не приводит к конфликту, а предусматривает существование его мнения, сохраняя при этом внутреннее спокойствие, самоуважение, свободу. Важно то, что толерантность не предусматривает снисхождение, потворство, уступку, не предполагает отказ от критики,

а проявляется в активном поиске точек соприкосновения и возможности выбора. Решающим принципом в основе развития ценностного отношения к человеку, воспитания толерантности является *принцип диалога*.

Диалог рассматривается как специфическая форма социального взаимодействия, основанная на равенстве и свободе участвующих в нем сторон, направленная на прояснение, сближение и взаимное обогащение позиций. Особое значение приобретает глубокое понимание диалога – «вне-находимость» (М. Бахтин), «слушание / слышание» (А. Хараш), «доминанта на собеседнике» (А. Ухтомский), «друго-доминантность» (Ю. Сенько), «творческий акт, порожденный духовной индивидуальностью» (В. Гумбольдт).

Диалог имеет социальную природу, он реализует фундаментальную потребность человека в общении, взаимодействии, сотрудничестве, сотворчестве. В структуре диалогического взаимодействия преобладают эмоциональный и когнитивный компоненты, которые могут быть охарактеризованы через высокий уровень эмпатии, отсутствие стереотипности в восприятии других, через гибкость мышления, умение видеть свою индивидуальность, адекватно оценивать свою личность. Поэтому диалогическое взаимодействие может рассматриваться в качестве методологической основы гуманистического мировоззрения. Опираясь на аксиологический и личностно- деятельностный подходы, было предположено, что совокупность условий, необходимых для развития толерантности учащихся, должна включать специфические методы и приемы, использующиеся в учебно-воспитательной деятельности и отвечающие принципам вышеупомянутых подходов. Опираясь на тезис о том, что ведущей в студенческом возрасте являются потребность в общении, в контактах с другими, можно предположить, что обязательным условием.

Диалогическое взаимодействие в процессе воспитания призвано развивать толерантность как системное качество, улучшить его освоение, влиять на мотивационную сферу познавательной и нравственной деятельности студентов, активизировать процессы самореализации и рефлексии, актуализирующих тенденцию планировать свою деятельность как творческий процесс. Принятая за основу идея диалога обеспечивает субъектную позицию студентов в образовательном процессе, актуализирует у них навыки общения, уважительное отношение к людям, к их суждениям и проявлениям, толерантность и тактичность во взаимодействии с окружающими, развивает критическое мышление, рефлексию и саморефлексию. Следовательно, уровень развития толерантности студента напрямую зависит от уровня развитости диалогических умений.

Важной характеристикой гуманистической направленности личностно-ориентированного обучения и воспитания относительно его

содержания, методов, видов и способов педагогического взаимодействия является его *психотерапевтическая основа*, под которой понимается развитие принципиально новых, психически комфортных, ситуативно адекватных, безопасных для самого человека и общества способов взаимопонимания между людьми в профессиональной деятельности и личной жизни. Сам методический аспект, механизм образовательной и воспитательной деятельности, организационные формы занятий помогают в обучении сотрудничеству, выражению своих позиций, точек зрения, ведению диалога, эмпатийному слушанию [1]. Включение преподавателем *приемов социального взаимодействия (сенситивного тренинга)* способствует развитию у студентов ценностей взаимодействия и культуры, навыков партнерских отношений, умений осуществлять сотрудничество, опираясь на рациональные социально-психологические решения [3]. Основное назначение приемов социального взаимодействия, помимо его обучающего потенциала, заключается в том, что его задачей является выстраивание межличностной составляющей взаимодействия с другими людьми путем развития психодинамических свойств студента и его социальных умений и навыков.

Игровое моделирование реализует важнейшие стратегические и методологические принципы социального взаимодействия [5]. Его применение в целях развития толерантности студента заключается в том, что данный метод направлен на получение психокоррекционного эффекта (А.П. Панфилова) за счет интенсивного межличностного общения и участия в совместной деятельности. Игровое моделирование может иметь мощный диагностический, прогностический и коррекционный потенциал в плане социально-психологической подготовки студентов, приобретения значимого социально-психологического опыта, анализа как своего собственного поведения, так и поступков других [4]. Интеграция педагогических условий развития толерантности на основе воспитания ценностного отношения к человеку осуществляется в рамках *педагогической технологии* и *общей методики развития* рассматриваемого качества. Концептуальная идея основ технологии заключается в развитии толерантности студентов как качества, ценности, принципа, жизненной социальной позиции, которая проявляется в умении организовывать и рефлексировать свою деятельность в логике конструктивного взаимодействия, плюрализма и установок, способствующих эффективному межличностному взаимодействию. Полученные в результате теоретического анализа выводы позволили нам создать методическое и технологическое обеспечение по развитию толерантности как одного из важнейших гуманистических качеств студентов, главным условием возникновения которого является ценностное отношение к человеку [7; 8].

Литература:

1. *Ковынева М.В*. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 320 с.

2. *Мещеряков Б., Мещерякова И.* Введение в человековедение. – М.: Изд-во Рос.гос. гуманит. ун-та, 1994. – 320 с.

3. *Петровская Л.А.* Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 216 с.

4. *Пометун О. І*нтерактивні методики та система навчання. – К.: Шк. світ, 2007. – 112 с.

5. *Поташник М*. Лавина с гор, или на пути к толерантному сознанию // Народное образование. – 2001. – № 6, с. 45–49.

6. *Сазоненко Г.С.* Педагогические технологии. – К.: Шк. світ, 2009. – 128 с.

7. *Столяренко О.В*. Виховання гуманності учнів підліткового віку: Навчально-методич. посібник. –Київ: Віпол, 2003. – 158 с.

8. *Столяренко О.В.* Реалізація принципу гуманізму в діяльності класного керівника: Навчально-метод. посібник. – К.: Віпол, 2000. – 116 с.

3.18. Проблемы социализации современной семьи

Асем Исаевна Булшекбаева
доктор философии PhD, старший преподаватель Казахского национального педагогического университета имени Абая, кафедра дошкольного образования и социальной педагогики (г. Алматы, Казахстан)
Мейрамгул Кадыровна Суранширева
доктор философии PhD, старший преподаватель Казахского национального педагогического университета имени Абая, кафедра дошкольного образования и социальной педагогики (г. Алматы, Казахстан)

Казахстанская семья последнего десятилетия, как и все общество в целом, испытала переход в новое качество жизни, неожиданно оказавшись в совершенно иных социально-экономических условиях. Воспроизводство новых поколений, их подготовка к жизни и интеграция в общество является важной функцией семьи. На протяжении веков семья вносила решающий вклад в дело воспитания и социализации детей, в формирование у них таких интегральных качеств личности, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также в становление характера растущего человека, в развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Таким образом, семья являлась главным транслятором социального и

нравственного опыта от поколения к поколению. В семье существовала уникальная систем передачи социальной информации, позволяющей ребенку воспринимать и осваивать ее с максимальной заинтересованностью и полнотой, чему способствовали родительская любовь, доверие ребенка к родителям стремление подражать им, общий психологический климат семьи.

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детьми между собой [1].

Однако в жизни это не всегда и не всеми осознается в достаточной степени. Только разрушив этот оплот относительного благополучия, мы начинаем задумываться о том, где и какие ошибки были допущены, почему нам не удалось сберечь то, что мы вряд ли сможем воссоздать в том же виде вновь. Хотя каждый взрослый человек более или менее отчетливо сознает, что его семейное счастье - в его руках, очень немногие при этом задумываются о детях. И последствия подобного отношения незамедлительно сказываются в виде тех или иных отклонений в их поведении и личностном развитии.

Старейшим, исторически первым институтом социализации ребенка являлось материнство. В первобытные времена именно мать передавала своему ребенку те несложные и немногочисленные знания и умения, которых было достаточно для приобщения к жизни племени. Отцы не участвовали в воспитании детей, а выступали для них лишь как носители определенной роли добытчика пищи и защитника. Полноценное освоение этой роли происходило лишь после того, как мальчик отделялся от матери и включался в жизнь мужчин этого клана. Именно племя, а не материнство или отцовство, становилось следующим институтом социализации первобытных мужчин. Девочки же овладевали всем объемом материальных и культурных знаний своего времени рядом с матерью, из ее рук, включаясь в хозяйственные заботы по мере того, как это позволял им возраст.

Современные отцы в значительно большей мере и гораздо раньше включаются в процесс социализации своих детей. Нередко в этом участвуют и представители старших поколений - бабушки и дедушки, неся ребенку свою версию социальных знаний и опыта, не всегда или не во всем совпадающую с тем, что предлагают родители. Таким образом, современная семья, являясь первым и главным институтом социализации маленького ребенка, представляют ему достаточно богатый и разнообразный круг знаний о мире, людях, обществе.

Ситуация настоящего переходного периода требует от семьи пересмотра своей традиционной функциональной стратегии в том

числе и в сфере воспитания. Ставя перед собой цель подготовить ребенка к безболезненному и органичному включению во взрослую жизнь, семья должна учитывать изменившиеся социальные реалии и в соответствии с этим менять свою воспитательную стратегию. Современная семья существенно отличается от семьи прошлых лет коренным изменением ее эмоционально-психологических функций. Эмоциональная привязанность супругов, родителей и детей друг другу - сравнительно недавнее приобретение человечества. Такой принцип личностно-ориентированного воспитания позволяет родителям сформировать личность ребенка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Социализация – это процесс приобщения к принятым в обществе и его подсистемах ценностям и нормам. В широком смысле слова социализация длится всю жизнь. В узком смысле – ограничивается периодом взросления личности до совершеннолетия. Семейная социализация понимается двояко: как, с одной стороны, подготовка к будущим семейным ролям и, с другой стороны – как влияние, оказываемое семьей на формирование социально-компетентной, зрелой личности. Семья оказывает социализирующее воздействие на личность посредством нормативного и информационного влияния.

Социализация ребенка осуществляется в ходе его деятельности, которая, по мнению таких ученых, как В.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и других, включает в себя две стороны: предметную и социальную. Социальная сторона тесно связывается со становлением мотивационно-потребностной сферы личности [2].

Каждый человек с момента рождения неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс социализации, т.е. процесс становления личности, постепенного усвоения ею требований общества, приобретения социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом. Социализация осуществляется в семье, школе, на работе. Мощными средствами социализации выступают СМИ. Социализация личности связана так же с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека. На каждом из этих этапов могут возникать противоречия. Например, одна из популярнейших проблем – проблема «отцов и детей». Практически в каждой семье ребёнок, подросток сталкивается с проблемой несовпадения своих взглядов, ценностей, интересов с интересами, взглядами и ценностями родителей. Это приводит к тому, что подросток не может правильно оценить ту или иную ситуацию, и это зачастую негативно отражается на его будущем. Как утверждают некоторые исследователи: «В наше время происходит глобальная смена ценностей, связанная с изменением общественно-политической ситуации в стране». Сейчас

навязывание устаревших ценностей недопустимо: они не будут восприняты обществом адекватно. То, как молодой человек социализируется в обществе в свои 15-16-20 лет, непременно отразится на его будущем социальном положении, на ситуации общества в целом. В этот период у подростков формируется система норм и ценностей, отличающих данную группу от большинства обществ, называемая субкультурой. Она формируется под влиянием таких факторов, как возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или местожительство.

Внутрисемейные отношения для ребенка - первый специфический образец общественных отношений. Как важную особенность семейного воспитания следует отметить то, что в условиях семьи ребенок рано включается в систему этих отношений.

Степень социализации личности является важным критерием ее адаптации к жизни в обществе. Л.С. Выготский в теории культурно-исторического развития психики обращал внимание на то, что «Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение определенного периода. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным» [3].

Семья является для ребенка не только источником и условием развития его психики, расширения его знаний и представлений об окружающем мире, но и как первая модель принятых в данном конкретном обществе социальных отношений, с которыми он встречается. Именно в семье ребенок знакомится со смыслом и сутью социальных ролей матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, сына, дочери.

Чем старше становится ребенок, тем большую роль начинает играть такой аспект его социального развития как овладение нормами и правилами общественных взаимоотношений. Недостаточно просто снабжать ребенка знаниями о том, как устроено человеческое общество, как принято вести себя в нем. Необходимо создать ему условия для приобретения личного социального опыта, поскольку социализация предполагает активное участие самого человека в овладении культурой поведенческих отношений, освоение социальных норм и ролей, выражение психологических механизмов социального поведения.

Важно, какова атмосфера семьи, как интерпретируется родителями роль семьи - трактуют ли ее как убежище от внешнего мира или как трамплин к будущему завоеванию его. Отсюда идут и стратегии обращения с детьми: строгая дисциплина вплоть до суровых наказаний; акцент на поддержание чистоты и телесного здоровья; или же родители берут на себя функцию советчиков и наставников, когда

они, скорее, товарищи и друзья, чем властители, и избегают ситуаций, в которых требуется проявить авторитет и власть. При этом имеет значение, каковы традиции семьи, считается, что родители копируют образцы общения с детьми своих собственных родителей.

Великий советский педагог А.С. Макаренко, «Ваше собственное поведение, - утверждал он в своей «книге для родителей», самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы одеваетесь, как вы общаетесь с друзьями и врагами, как вы смеетесь, читаете газету - все это имеет для ребенка большое значение. Малейшее изменение в тоне ребенок видит и чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы или хвастливы, или вы пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вы уже воспитываете их плохо, и ваше недостойное поведение будет иметь самые печальные последствия!» [4].

В глазах ребенка мать, отец, родственное окружение — это источник тепла и поддержки, где ребенок чувствует себя защищенным, как распределитель поощрении и наказании, образец и пример подражания, друг советчик. В эмоциональном смысле мать всегда ближе, чем отец, особенно в период переходного возраста. Но чрезмерный избыток тепла, так же вредно для ребенка. Если семья чрезмерно попечительная, то ребенку будет тяжелее влиться во взрослую жизнь. Часто мы слышим выражение «маменькин сыночек», избыток этой любви начинает раздражать ребенка и у него происходит нервный срыв и при этом родители думают, что дети разлюбили их, начинают жаловаться на их черствость, но после того как проходит критически период отношения восстанавливаются. Ребенок, подрастая, начинает добиваться расширения своих прав. Но при всей стремительности к самостоятельности, дети остро нуждаются в жизненном опыте и поддержке старших. Именно семья была и остается местом, где ребенок чувствует себя спокойно, уверенно и безопасно.

Существует несколько механизмов влияния родителей на своих детей. Во-первых, подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и, наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых, постепенно становиться для ребенка привычкой и внутренней потребностью. Во-вторых, идентификация: ребенок, подражая родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они. В-третьих, понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Семейная социализация сводится не только к взаимодействию ребенка с родителями. И зачастую может происходить все с точностью наоборот: например, в семье, где оба родителя достаточно хорошо ведут хозяйство, ребенок может и не выработать этих способностей, так как семья не нуждается в проявлении этих качеств; и напротив, в семье, где мать бесхозяйственна, эту роль может взять на себя старшая дочь. Не менее важен механизм психологического противодействия: юноша, свободу которого жестко ограничивают, может выработать повышенную тягу к самостоятельности, а тот, кому все разрешают, вырасти зависимым.

Сегодня мы сталкиваемся с разными стилями семейного воспитания, которые во многом зависят как от национальных традиций, так и от индивидуальных особенностей. Несмотря на это в целом наше обращение с детьми является значительно более авторитарным, чем мы думаем.

Почему так происходит? Во-первых, такова традиция. Став взрослым, люди часто воспроизводят то, что делали их родители, даже если они помнят, что сами при этом испытывали. Во-вторых, характер семейного воспитания очень тесно связан со стилем общественных отношений вообще: семейный авторитаризм отражает и подкрепляет командно-административный стиль, укоренившийся на производстве и в общественной жизни. В-третьих, люди бессознательно вымещают на детях свое раздражение, возникающее на работе, в очередях, переполненном транспорте и т. п. В-четвертых, низкий уровень педагогической культуры, убежденность в том, что лучший способ разрешения любых конфликтных ситуаций – сила.

Чтобы понять характер взаимоотношений подростка и родителей надо помнить, что для ребенка мать и отец могут выступать:

- как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным;
- как власть, директивная инстанция, распорядитель благ, наказаний и поощрений;
- как образец, пример для подражания, воплощение мудрости и лучших человеческих качеств;
- как старший друг и советчик, которому можно доверить все.

Таким образом, наилучшие взаимоотношения детей с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности.

Список литературы:

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

2. Ананьев В.Г. Избранные психологические труды, 1 и 2 тт. Педагогика, 1980. Избранные психологические труды, 1 и 2 тт. Педагогика, 1980.
3. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6-ти томах. Т. 2. Проблемы общей психологии / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1982 г. - 504 с.
4. Макаренко А.С. Книга для родителей. – Пед. сочинения - в 8-ми т. // Педагогика, 1999. – 320 с.

3.19. Взаимосвязь лидерских качеств и характеристик эмоционального интеллекта у студентов

Елена Владимировна Мусихина
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарных наук». Университет международного бизнеса
(г. Алматы, Казахстан)
Газиза Нуралиевна Кошербаева
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарных наук». Университет международного бизнеса
(г. Алматы, Казахстан)

Как показал анализ интернет ресурсов по диссертационным работам, проблема лидерства является в настоящее время одной из актуальных и широко изучаемых проблем. Только в двух следующих источниках: http://cyberleninka.ru и http://www.dissercat.com, мы нашли более 1500 кандидатских диссертаций, защищенных в период с 2010 по 2014 на территории СНГ. Многие психологи, философы, политологи, историки, социологи изучали и изучают социально-психологический феномен лидерства. Особенно возрос интерес к проблеме лидерства в последние годы, и, в частности, в связи явлением эмоционального интеллекта, что вызвано стремительными изменениями во всех сферах жизнедеятельности человека и общества и необходимостью развития социальных навыков, умения регулировать эмоции. В условиях коренных и стремительных перемен актуальным становится вопрос лидера, способного управлять своим эмоциональным состоянием и эмоциями окружающих людей, быть социально компетентным.

Понятие «эмоциональный» интеллект вносит свой значимый вклад в решение вопроса, о том, что обуславливает успех человека в жизни.

Результатом эмоционального интеллекта становится принятое решение о поведении на основе отражения и осмысления эмоций, являющихся дифференцированной оценкой событий, имеющих личностный смысл.

В итоге эмоциональный интеллект обеспечивает эмоциональную саморегуляцию.

Хотя в 20 веке в основном изучали общий интеллект, в последнее время появляются исследования, показывающие, что эмоциональный интеллект важнее в достижении успеха в жизни. Так, например, М. Кетс де Врис и другие ученые, исследовавшие умственное развитие человека, указывать на то, что высокий IQ обеспечивает только 20% успеха [1].

Похожие данные приводит и Дэниэль Гоулман, который считает, что общий интеллект обеспечивает от 4 до 25% успеха [2].

Необходимо отметить исследования Манфреда Кетс де Врис, который выделяет три основных компонента эмоционального потенциала лидера:

1. Понять свои собственные чувства.
2. Научиться управлять ими.
3. Научиться распознавать эмоции других и управлять ими «Познание самого себя – первый шаг к эмоциональному развитию, – отмечает Кетс де Врис, – многие годы подчинения корпоративным правилам стирают различия людей между их собственными чувствами и теми чувствами, которые от них ожидают. Если побеждают последние, верх берет «ложное я», карикатура «хорошего служащего» [1].

Бар-Оном изучалась связь эмоционального (эмоционально-социального) интеллекта с лидерством: в одном исследовании – среди номинантов на руководящую должность, в другом – среди проходивших тренинг офисных чиновников в сравнении с не проходившими, в третьем – среди обучающихся в Центре креативного лидерства в США. Результаты показали, что существует зависимость от умеренной до более высокой – между эмоционально-социальным интеллектом и лидерскими качествами, в различных группах с достоверностью в 39, 49 и 82%. Третье исследование показывает, что успешное лидерство базируется преимущественно на эмоционально-социальном интеллекте [2].

Исследование Белоконь О.В., посвященное изучению проблемы взаимосвязи эмоционального интеллекта и лидерства, доказано, что имеется связь между эмоциональным интеллектом и деловым стилем лидерства. Лидеры с высоким эмоциональным интеллектом не только способны создавать благоприятный психологический климат в коллективе, но и, в первую очередь, мотивировать сотрудников на выполнение задач организации [3].

Казахстанские исследования Толегеновой А.А. Токсанбаевой Н.К., Садуовой С.П. и др., выявили наличие положительной взаимосвязи между показателями эмоционального интеллекта и лидерскими качествами. В частности, было выявлено, что высокие показатели эмоционального интеллекта связаны с высоким уровнем лидерства среди руководителей среднего звена [4].

Таким образом, можно отметить, что основные особенности эмоционального интеллекта заключаются в следующем:

- развитие эмоционального интеллекта способствует повышению адаптивных способностей и гармоничному взаимодействию личности с социумом;
- развитие эмоционального интеллекта способствует гармоничному личностному развитию, позволяя создавать дополнительные мотивирующие факторы;
- эмоциональный интеллект признается ключевым фактором, обусловливающим жизненный успех в некоторых его проявлениях более существенным, нежели общий интеллект;
- от уровня развития эмоционального интеллекта в большой степени зависит успешность и эффективность лидерства.

Для изучения проявления лидерских качеств во взаимосвязи с характеристиками эмоционального интеллекта у студентов нами были проведены исследования, краткий анализ полученных результатов приведен далее.

В нашем исследовании принимали участие студенты 1-3 курсов, разных специальностей программы бакалавриата Университета международного бизнеса. Генеральная совокупность составила 1231 студент, из них - 409 юношей и 822 девушки. Репрезентативную выборку определили в объеме 5%, что составило 100 студентов, в т.ч. 50 юношей и 50 девушек. Возраст испытуемых студентов – от 18 лет до 21 года.

В рамках исследования, для реализации поставленных целей и задач были выбраны следующие методики и проведен корреляционный анализ: методика диагностики лидерских способностей по Е. Жарикову и Е. Крушельницкому; тест выраженности лидерских качеств «Я-Лидер» А.Н. Лутошкина; тест «эмоционального интеллекта» Холла. Достоверность полученных результатов обеспечивалась применением стандартных методов математической статистики SPSS Statistics22.

В качестве метода статистического анализа были использованы: среднеквадратическое (стандартное) отклонение, коэффициент ранговой корреляции Спирмена и критерий Манна-Уитни. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена — это непараметрический метод, который используется с целью статистического изучения связи между явлениями.

По результатам «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жарикова, Е. Крушельницкого), проведен анализ полученных данных.

Исследуемая группа распределилась следующим образом: всего 20 -участников имеют высокие показатели лидерских способностей. У 45 респондентов был выявлен средний уровень лидерских качеств, это говорит о том, что в личностно значимых ситуациях молодые люди

могут принимать на себя роль лидера, вести группу за собой и организовывать ее деятельность. А у 35 студентов – низкий уровень.

Далее мы сравнили показатели лидерских способностей юношей и девушек. В ходе математической обработки с помощью U-критерия Манна-Уитни, статистически значимых различий не обнаружено. Выявленная асимптотическая значимость равна 0,117, это свидетельствует о том, что статистически значимых различий между юношами и девушками нет.

В исследуемой выборке студентов преобладает средний и низкий уровни лидерских качеств. Средние показатели развития данного качества свидетельствуют о достаточно высоком уровне лидерского потенциала, однако, наличие необходимых личностных качеств ещё не говорит о том, что они могут быть лидерами команды, поскольку лидер – это человек, умеющий, во-первых, мотивировать своих людей, во-вторых, ставить задачу, в-третьих, принимать решение, в-четвертых, видеть в человеке потенциал. Отсутствие одной из этих четырёх составляющих уже затрудняет его положение как лидера. Лидерство – это и привилегия, и большая ответственность, поэтому не каждый стремиться проявлять свой потенциал.

Анализ лидерских качеств испытуемых по методике «Я – Лидер» (по А.Н. Лутошкину) выявил следующее:

- у большинства студентов преобладает средний уровень выраженности лидерских качеств. Чаще всего в группе низкий показатель выявляется по следующим лидерским качествам: «знание правил организаторской работы» у 28% и «влияние на окружающих» у 26% испытуемых. Можно предположить, что студенты часто просто не владеют нужными знаниями и опытом по организаторской работе в связи, с чем не умеют влиять на окружающих. Чаще всего в группе высокий показатель выявляется по такому лидерскому качеству как «осознание цели (знаю, чего хочу)» у 26% студентов, т.е. студенты хорошо осознают свои цели;
- в целом студенты хорошо осознают свои цели и желание, обладают хорошим творческим подходом к решению проблем, однако им не хватает умений и навыков в управлении собой и работы с группой;
- юноши осознают свои цели и желания лучше, чем девушки.

Можно отметить, что в целом студенты хорошо осознают свои цели и желания, обладают хорошим творческим подходом к решению проблем, однако им не хватает умений и навыков в управлении собой, и работы с группой. Показатели среди юношей и девушек были проверены с помощью U-критерия Манна-Уитни. Были определены статистически значимые различия по лидерскому качеству «Б – осознание цели (знаю, чего хочу)». У юношей это качество развито сильнее поэтому, можно утверждать, что они осознают свои цели и желания лучше, чем девушки.

Мы также изучили такие шкалы эмоционального интеллекта, как эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей.

Интегративный показатель эмоционального интеллекта в целом по выборке низкий у 48% респондентов, 45% опрошенных студентов имеют средний и только у 7% высокий общий уровень эмоционального интеллекта. Что позволяет нам предположить: большинство респондентов не очень хорошо понимают природу своих и чужих эмоций, что в дальнейшем может отрицательно отразится в профессиональной деятельности, особенно если это тип профессии «человек – человек»; чуть меньше половины студентов не испытывают трудностей в эмоциональной сфере личности; и только малая часть имеет контроль над этой сферой, может хорошо распознавать и влиять как на свои, так и на эмоции других людей. При общем низком уровне способности управлять своими эмоциями в целом в группе, студенты-юноши могут лучше управлять своими эмоциями. Они скорее более спокойны, уравновешены и менее эмоциональны, чем девушки.

Результаты диагностики эмоционального интеллекта по Холлу привели к следующим выводам:

- в целом по группе преобладает низкий и средний уровни эмоционального интеллекта;
- у большинства студентов отмечается средний и низкий уровни эмоциональной осведомлённости, что может говорить нам о том, что они не очень хорошо осведомлены о роли эмоций в своей жизни. В частности, (исходя из характера вопросов теста) они не знают роль негативных функций в их жизни;
- выявлены самые низкие показатели по шкале «управление своими эмоциями», значительная часть наших студентов не могут управлять своими эмоциями, не могут сохранять спокойствие, не могут самостоятельно преодолевать свои негативные эмоциональные состояния;
- многие студенты неплохо умеют распознавать эмоции других людей;
- студенты-юноши могут лучше управлять своими эмоциями. Они скорее более спокойны, уравновешены, отходчивы, чем девушки.

Для того чтобы выявить взаимосвязь между лидерскими качествами и характеристиками эмоционального интеллекта нами был использован коэффицент корреляции Спирмена в программе статистической обработки SPSS22. Результате математической обработки по всем измерениям показали наличие положительных корреляций. Это говорит нам о том, что эмоциональный интеллект и лидерские способности – это конвергентные явления. Между ними существуют прямые связи.

В целом, можно отметить, чем выше показатели эмоционального интеллекта, тем выше оказываются проявления многих лидерских качеств и способностей.

Все характеристики эмоционального интеллекта (представленные в методике Холла) оказались связанными с лидерскими качествами.

Характеристики эмоционального интеллекта взаимосвязаны с такими лидерскими качествами как: А – умение управлять собой; Б – осознание цели (знаю, чего хочу); В – умение решать проблемы; Г – наличие творческого подхода; Д – влияние на окружающих. Но были и другие показатели: не было выявлено взаимосвязей между характеристиками эмоционального интеллекта и следующими лидерскими качествами: Е – знание правил организаторской работы; Ж – Организаторские способности; З – умение работать с группой. По этим лидерским качествам в целом в группе преобладают невысокие показатели. Отсутствие корреляционных связей между этими лидерскими качествами и характеристиками эмоционального интеллекта может быть обусловлено тем, что у студентов слабо развиты данные лидерские качества. Возможно, это также говорит, что организаторские способности не входят в структуру эмоционального интеллекта. Выяснение наиболее достоверных причин требует более пристального и объемного исследования.

Показатель «Лидерство» (Е. Жарикова, Е. Крушельницкого) оказался связан с интегративным показателем эмоционального интеллекта и с такими характеристиками эмоционального интеллекта как управление своими эмоциями и управление эмоциями других, следовательно, можно предположить, что именно способность управлять своими эмоциями и эмоциями других лежит в основе такого явления как лидерство. Данное предположение тоже требует дальнейшего исследования на большей выборке.

Результаты полученных данных показали, что чем выше показатели эмоционального интеллекта, тем выше оказываются проявления многих лидерских качеств и способностей. В частности, чем выше показатели по следующим характеристикам эмоционального интеллекта как управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, управление эмоциями других и интегративный показатель эмоционального интеллекта тем выше выраженность лидерских качеств: умение управлять собой, сознание цели (знаю, чего хочу), умение решать проблемы, наличие креативности, влияние на окружающих.

На основании результатов исследования мы разработали ряд рекомендаций по построению работы со студентами.

Развитие лидерских качеств. Для успешной реализации в группе студентам необходимо развивать лидерские качества и навыки общения. Для общества важно наличие целеустремленных и

коммуникативных людей. Для ВУЗа важно развитие студента как личности, помощь в самореализации, развитие желания расширять свои знания о мире, то есть учиться. Для этого необходимо знать ряд приемов и методов, которые помогут расти формирующейся личности как лидеру.

Исходя из полученных эмпирических результатов, мы разработали рекомендацию по формированию лидерских качеств у студентов:

- совместно с учебным заведением и органом студенческого самоуправления создать условия для формирования лидерских качеств у студентов;
- поддерживать проведение мероприятий и конференций внутри УМБ, направленных на развитие студенческого самоуправления и вовлечения молодежи в общественную деятельность;
- оказывать поддержку органу студенческого самоуправления. Выстраивать отношения сотрудничества со всеми общественными объединениями и структурными подразделениями учебного заведения с целью создания оптимальных условий учебной и вне учебной деятельности;
- проводить мероприятия, направленные на формирование отношений дружбы, повышения лидерских качеств. Совместно с органами студенческого самоуправления проводить мероприятия внутри УМБ, направленные на повышение лидерских качеств в учебной и вне учебной деятельности;
- вовлекать в процесс формирования лидерских качеств у студентов и профессорско-преподавательский состав университета;
- активно принимать участие в университетских, городских, региональных конференциях, мероприятиях. Обучать студентов лидерским качествам посредством тренингов, игр, упражнений, через лекции, беседы и встречи. Формировать образ идеального лидера. Принимать участие в выездных занятиях, выезжать на обучение и участвовать в республиканских конкурсах, мероприятиях, конференциях, посвященных лидерам;
- посредством психологических тестов проводить диагностику и выявлять проблемы, чтобы формировать лидерские качества у студентов, склонным к лидерской позиции. Склонность к лидерству, возможно, выявить посредством анкетирования во всех студенческих группах УМБ.

Развитие эмоционального интеллекта. Наиболее успешные лидеры – это лидеры с развитым эмоциональным интеллектом потому, что: во-первых, развитие эмоционального интеллекта позволяет избавиться от многих страхов и сомнений, начать действовать и общаться с людьми для достижения своих целей; во-вторых, эмоциональный интеллект позволяет понимать мотивы других людей,

«читать их как книгу». А это значит – находить нужных людей и эффективно взаимодействовать с ними;

- развивайте самоконтроль, помните, что не эмоции, управляют вами, а вы способны управлять эмоциями. Умение контролировать свои эмоции не исключает умения дать им полную волю. Здесь важно знать когда, с кем, как и зачем можно себе это позволить. Учитесь выдерживать паузы, которые состоят в умышленно замедленной реакции на событие, во время которых мозг записывает возникшие эмоции, а вы получаете возможность взять их под контроль.

Эффективными упражнениями здесь будут дыхательные техники (Например: глубокий вдох с задержкой дыхания и плавный выдох с задержкой дыхания, зрительные техники, когда время от времени вы закрываете глаза и представляете приятные образы). Периодически полезно открывать рот, это позволит снять напряжение с мышц лица.

- Научитесь понимать чувства других. Почти 90% общения происходит невербальным путем, через эмоции, жесты и мимику. Тренируйте зрительную память, чтобы научиться распознавать эмоции других. Есть отличный метод для развития этого навыка - попробуйте отделить картинку от звука.

Реализация данных направлений в развитии лидерских качеств и эмоционального интеллекта у студентов возможна в рамках психологической службы. Работа в рамках психологической службы может быть организована как в форме консультаций, так и в форме тренинговой работы.

Эмоциональный интеллект требует дальнейшего изучения, так как дает реальную возможность улучшения взаимоотношений через осознание эмоциональных процессов, возникающих в процессе общения между людьми, а его развитие может рассматриваться как значимый фактор повышения культуры взаимоотношений общества в целом.

Список литературы:

1. Кетс В.М. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. - 312 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: Хранитель, 2008. - 478 с.
3. Bar-On R. The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). // Psicothema. - 2006. - Vol. 18. P. 13-25.
4. Толегенова А.А. Exploring connection between Emotional intelligence (EI), communication and level of leadership // International journal of psychology. - 2012. - Volume: 47 Special Issue: SI Supplement. – P. 163.

3.20. Методы обучения и инструменты оценивания как средство формирования кросс-культурной компетенции студентов

Ринад Нуралыулы Кошербаев
Докторант института филологии и полиязычного образования
Казахского Национального педагогического университета имени Абая
(г. Алматы, Казахстан)
Газиза Нуралиевна Кошербаева
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарных наук». Университет международного бизнеса
(г. Алматы, Казахстан)

В наш современный век происходят глобальные изменения общественных взаимоотношений, это внесло в их развитие свои коррективы. Сегодня недостаточным является просто знание иностранного языка как средства общения или эффективного профессионального успеха. Крайне необходимым, как показывает мировой опыт, является также наличие более глубоких лингво-культурологических знаний, а также навыков и умений кросс-культурного анализа коммуникативной ситуации.

Переосмысление роли глобализации и понимание дальнейших перспектив развертывания глобальной деятельности стало важной областью научного поиска и новым этапом развития современной науки. В трудах различных исследователей, изучавших проблемы культурности, взаимоотношения в обществе и образования в Республики Казахстан, выражены различные подходы к идее многокультурности как к особому явлению в жизни общества. Сегодня мы живем в условиях открытого общества, имеем большой резерв возможностей общения с представителями инородных социумов. [1] Все это обусловливает практическую и социальную необходимость формирования коммуникативной компетенции как сущностной характеристики личности в современном поликультурном пространстве. Само формирование коммуникативной компетенции необходимо начинать по нашему мнению в стенах вуза, где мы готовим будущих учителей.

Конечно, современное образование не может решить все проблемы, стоящие перед нашим обществом, но оно может внести большой вклад в формирование кросс-культурной компетентности молодого поколения. Для эффективного существования в современном глобальном мире, обучающиеся обязаны уметь представить себе конкретную цель, и для достижения цели опираться на запланированную деятельность с учетом прогнозов возможных ситуации [2].

Отметим, что достижение поставленной цели по формированию коммуникативной компетенции студентов становится возможным

благодаря использованию на занятиях активных методов обучения, которые обеспечивают у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Исходя из анализа различных источников, полагаем, что кросс-культурная компетентность – это индивидуальное свойство качества личности, формирующееся посредством понимания чужой культуры, обычаев и традиции.

Из методических принципов создается понимание, что, кросс-культурная компетенция выполняет следующие функции:

- информационную,
- когнитивную,
- стимулирующую,
- сопоставительную.

Информационная функция ответственна за то, чтобы представители различных этнокультур обменивались информацией и опытом коммуницирования в социокультурном пространстве.

Когнитивная функция подразумевает понимание окружающего мира и национально-культурных особенностей страны пребывания.

Стимулирующая функция мотивирует на освоение национально-культурных особенностей чужой страны, ее истории и традиций.

Сопоставительная – это функция анализирующая, синтезирующая и оценочная, с помощью которой кросс-культурная компетенция может соотнести полученные знания о культуре как изучаемого языка с культурой родного, так и литературы. [3]

Все вышеизложенное, в свою очередь, выявило важную проблему реформирования системы образования как повышение качества обучения, формирование готовности выпускников вузов к дальнейшей деятельности и жизни в обществе и развитие в них такого необходимого навыка в условиях глобализации как кросс-культурная компетентность, то есть формирование у индивидуума понимания культуры других.

Так как основным приоритетом Государственных программ образования в нашей республике за последние 10 лет являются умение интеграции с внешней средой и упор на такую функциональную грамотность, неразрывно связанную с кросс-культурной компетенцией как информационно-коммуникативная.

Значимость этой идеи заключается еще в том, что именно в период становления личности важно правильно сформировать его жизненную позицию, умеющего мыслить и действовать глобально и творчески, налаживать международные контакты, сотрудничать, а не соперничать между собой, обладающим высоким уровнем кросс-культурной коммуникации, а также с развитыми чувствами эмпатии, трансспекции и толерантности. [4]

Современное состояние образования в Республике лишь только после различных результатов международных исследований начинает уделять внимание формированию и дальнейшему развитию кросс-культурной компетентности среди молодого поколения.

По этой причине педагогическая наука в Республике заинтересована в применении активных методов обучения, способствующих развитию исследовательских навыков, которые являются той самой «шестеренкой или гаечным ключом», как необходимого компонента, направленного на формирование кросс-культурности.

С этой целью, считаем, что при обучении студентов необходимо использовать различные методы и приемы обучения а в качестве измерения их уровня мыслительных навыков опираться на *критериальную систему оценивания*, где критерии исходят из запланированных целей обучения, которые включают в себя не только тему урока, но и речевые и мыслительные навыки по таксономии процессов восприятия Б. Блума.

Ожидаемым результатом является то, что при правильном проектировании критериев и показателей оценивания, у учащегося будет понимание выставляемых оценок, а это стимулирует на более высокие результаты.

В последнее десятилетие казахстанскими учеными в данном направлении проводились различные исследования. Интересна, на наш взгляд, мысль исследователя А.Б. Кабдушевой, которая в своей статье «Критерии оценивания продуктивной творческой речи студентов при обучении иностранному языку как основному курсу специальности» считает, что система оценивания должна учитывать все компоненты содержания образования. Она должна быть многофункциональной, отмечая, что в настоящее время конечными компетенциями при обучении языкам считаются речевая и коммуникативные компетенции. Это вызвало необходимость внедрения в учебный процесс технологии критериального оценивания. Последнее призвано не только обеспечить контроль со стороны преподавателя, но и самоконтроль обучаемых [5].

В свою очередь исследователи Караев Ж.А. и Кобдикова Ж.У., в своей научной работе **«**Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода» считают, что «во-первых, до сих пор не изжита знаниецентрическая парадигма образования. Разработка государственных общеобязательных стандартов, методической системы обучения (цель, содержание, методы, формы и средства обучения), учебников и УМК, проектирование учебного процесса до сих пор осуществляется на основе знаниецентрического подхода. Во-вторых, цели обучения ставятся не диагностично и, как следствие, их достижения не возможно точно опознать, измерить и оценить. В-третьих, вся система

образования до сих пор работает в условиях некорректно сформулированного определения понятия «качества обучения» [6].

Указанное триединство барьеров модернизации также взаимосвязаны между собой. Поэтому, для преодоления этих факторов необходимо объяснить студентам важность кросс-культурного компонента, научить их самим добывать необходимые знания, например на английском, так как 90% современной литературы издается на данном языке и осмысливать их на языке оригинала. Но опять же, для этого необходимо развить в них устойчивый интерес и мотивацию к познавательной деятельности, умение самим принимать решения при возникновении различных проблем, используя имеющиеся у него знания и умения. Эти навыки можно выработать, если к любому заданию подбирать тот критерий, который бы помогал ему правильно оценить свои успехи и восполнить пробелы в обучении, что и предполагает критериальное оценивание.

На сегодня устранить перечисленные пробелы очень сложная задача. Так, например, если обратиться к казахстанской модели внедрения критериального оценивания, то здесь обнаружились такие трудности как:

- нежелание учителей отказываться от традиционного оценивания и скрытый саботаж или нежелание применения критериального оценивания на своих занятиях;
- трудоемкость и затратность времени как в разработке, так и внедрения критериального оценивания и
- устоявшиеся стереотипы среди педагогов чаще всего «старой» школы, которых огромное количество.

Хотелось бы остановится на некоторых методах, которые включают в себя две функции, обучающую и измерительную, и которые, по нашему мнению, также способствуют формированию кросс-культурной компетентности

Анализ конкретных ситуаций. Этот метод направлен на развитие исследовательских навыков с помощью ситуационных задач и выбора правильного решения. Ситуационные задачи могут быть стандартные, критические и экстремальные. Обучение анализу ситуации предполагает проведение следующих этапов:

- подготовка сценария ситуационной задачи;
- подготовка наводящих и провоцирующих вопросов для обучающихся;
- изучением ситуации;
- дискуссия;
- беседа с принятием определенного решения.

Обучение методу анализа помогает приобретать студентам дополнительные знания, учиться избегать конфликтных или иных тревожных ситуаций и неверных решений. Осознанное видение и анализ, а также последующее прогнозирование.

Решение практических задач. При помощи этой стратегии преподаватель формирует у обучающегося навыки решения критических или экстремальных ситуаций, задач. Данная активная стратегия состоит из следующих этапов:

- постановка практической ситуации;
- создание критериев решения ситуации или проблемы;
- дискуссия по предложениям, выдвинутым для решения ситуации, задачи;
- выбор правильного варианта решения ситуации, задачи.

Включая в учебный процесс практические ситуации, задачи, преподаватель должен исходить из следующего положения: ситуации и задачи нужны для закрепления знаний, а не наоборот, когда знания нужны для решения ситуаций, задач.

Методы «круглого стола». Идея данного метода заключается в групповом поиске решения проблемы. Необходимо, чтобы участники не сидели пассивно, слушая педагога, а являлись главными действующими лицами занятия. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Использование этого метода способствует выработке у обучающихся умения спорить, аргументировано, с научной точки зрения доказывать, защищать и отстаивать свое мнение, прислушиваться к мнению других.

«Дебаты» по методу Карла Поппера. Идея этой стратегии - это структурированное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд: «Команда утверждения», «Команда отрицания». (Каждая команда по три человека), данная форма обучения – интерактивная и способствует развитию речи, повышает интерес к изучаемому предмету и способствует повышению качества обучения, позволяет использовать обучающимся различные источники информации.

Метод физического реагирования. Во время решения заданий метод физического реагирования помогает учащимся рассмотреть и понять язык, представленный педагогом. Понимание поддерживается за счет использования картинок, жестов и действий. Таким образом, учащиеся понимают «входную информацию» и демонстрируют свое понимание физически, а не через языковой «результат», потому что от учащихся ожидается физическая реакция, что помогает развитию памяти и построению набора соответствующей лексики.

Метод «Акрослово». Акрослово – это слова-аргументы, начинающиеся на буквы ключевого слова, расположенные по вертикали. Например, на занятии по литературе обучающимся можно дать задание: охарактеризовать главного героя произведения Оскара Уайльда «Соловей и роза», используя приём «Акрослово». Необходимо подобрать образные определения, начинающиеся на

каждую букву слова «Соловей». Эти определения обязательно должны раскрыть образ главного героя.

С - смелый
О - отважный
Л - любящий
О - отчаянный
В - великодушный
Е - естественный
Й=И – истинный

Резюмируя выше сказанное, отметим, что внедрение кросс-культурного элемента в процесс обучения в ВУЗе способствует плодотворному вхождению студентов в контекст культуры и обеспечивает формирование и развитие их мировоззренческого стержня. Межкультурный же аспект преподавания в процессе общения обеспечивает духовно-личностную ориентацию занятия и развивает у будущих учителей ценностные представления о мире и человеке, которые становятся для них мировоззренческими ориентирами. Культурологический аспект преподавания будет создавать необходимые условия для организации дуального обучения студентов, где происходит постижение и обогащение их нравственных и духовных ценностей.

Итак, кросс-культурная компетенция – сплав различных знаний, включающих культурный контекст языка и его компоненты.

Формирование кросс-культурной компетенции – это специально организованная целенаправленная учебная деятельность, предполагающая формирование умений сравнения и адаптации культурных ценностей в рамках межкультурного общения.

В процессе обучения необходимо особо обращать внимание на создание условий для познавательной активности студентов и воспитание у них таких качеств как любознательность и терпимость к восприятию других культур что является необходимым атрибутом эффективной межкультурной компетентности, способности к практической деятельности в диалоге культур.

Список литературы:

1. Колосовская Т.А. Формирование кросс-культурной компетентности будущих учителей: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08. - Челябинск, 2006. - 195 с.

2. Хенви Р. Достижимая глобальная перспектива / Пер. с англ. Я.М. Колкера и др. - Рязань. - 1994. - 69 с.

3. Рощупкин В.Г. Формирование кросс-культурная грамотности студентов в процессе обучения в педагогическом университете: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. - Самара, 2009. - 63 с.

4. Прокопеня Г.В. Генезис кросс-культурного подхода в исследовании культур дис. канд. ф. н. Санкт-Петербург, 2008. - 178 с.

5. А.Б. Кабдушева «Критерии оценивания продуктивной творческой речи студентов при обучении иностранному языку, как основному курсу специальности». Журнал «Доклады Казахской академии образования» раздел «Общая педагогика, история педагогики и образования. Этнопедагогика» 4\2015 г., стр. 66.

6. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. – Алматы, 2014, - 7 с.

3.21. Қазіргі білім беру негізінде тұлға тәрбиесі

Раушан Алимжановна Сатыбалдина
магистр педагогических наук, преподаватель кафедры психологии и дефектологии КГПУ имени У. Султангазина (г. Костанай, Казахстан)
Аяжан Асылбековна Хамитова
студентка специальности «Дефектология» КГПУ имени У. Султангазина (г. Костанай, Казахстан)
Нұрай Бақытбекқызы Бақытбек
студентка специальности «Дефектология» КГПУ имени У. Султангазина (г. Костанай, Казахстан)
Дилара Бахытбековна Ахметова
студентка специальности «Дефектология» КГПУ имени У. Султангазина (г. Костанай, Казахстан)

Мектептің, сондай-ақ басқа да оқу орындарының маңызды міндеті – өзін-өзі жетілдіруге және өзін-өзі жүзеге асыруға қабілетті шығармашыл, іскер тұлғаны қалыптастыру және оқыту болып табылады. Мұндай тұлға оқыту және тәрбиелеу барысында қалыптасады. Егер тұлғаны әлеуметтендірудің екі жақты процесі – білім беру мен тәрбие туралы сөз қозғасақ, онда әрқашан білім беру үлкен маңызға ие. Тәрбие беру үшін алдымен бұл қалай жасалатынын және не істеу керектігін білу қажет. Адам қоғамдастығының рухани дамуының өнімі бола отырып, білім – ең алдымен, тәрбие процесінің негізі болып табылады. Алайда, тәрбиенің рөлін де төмендетуге болмайды.

Бүгінгі таңда білім берудің негізгі қағидасының мәні бұрынғыдан да өзекті. Жастар саясаты жастар үшін оның проблемаларын шешуге емес, оның өз бетінше шешім қабылдауы үшін нақты және толыққанды жағдайлар мен мүмкіндіктер жасауға бағытталуы керек. Мемлекеттік жастар саясатының миссиясы жас буынмен тәрбие жұмысының маңызды бағыттары мен тиімді технологияларын анықтау болуы қажет. Сонымен бірге қоғамда өзін-өзі толыққанды іске асыруға бағытталған – жеке тұлғаның қажеттіліктері мен мүдделерін де ескеру шарт.

Қазіргі білім беру жүйесіндегі өзгерістер адамгершілік тәрбиені ұғынуға және осы саладағы теориялық және практикалық зерттеулерді жандандыруға жаңа модернизацияның туындау қажеттілігін негіздейді. Бұл күрделі тізбектің маңызды оқу орындары: мектептер, лицейлер, гимназиялар және де жоғары оқу орындары.

Көптеген адамдар үшін білім – бұл үлкен еңбек, оның нәтижесі күш пен уақыттың үлкен бағасымен беріледі. Оқыту нәтижесінде әр адам белгілі бір іскерліктер мен дағдыларды меңгереді, өзінің интеллектісін, жадысын, логикалық ойлауын және т.б. дамытады. Көптеген адамдар В.А. Караковский сөздеріне жүгіне отырып, бүгінгі күні педагогтардың күш-жігерін балаларға жаңа жағдайларда өмір сүруге ғана емес, сонымен қатар ең жақсы адами қасиеттерді сақтауға да көмектесетін қасиеттерді тәрбиелеуде шоғырландыру маңызды деп ойлайды. Біздің көптеген балалар мейірімділікке, ілтипатқа мұқтаж. Және бұл қажеттілікті уақытында қанағаттандыру өте маңызды [1, 30-32 б.].

Әлемдік білім беру кеңістігіне кіру мақсатында Қазақстан Республикасы отандық білім берудің озық дәстүрлері мен стандарттарын сақтай отырып, әлемдік білім беру тәжірибесіне бағытталған стратегиялық курсын таңдады.

Біздің қоғамның маңызды міндеттерінің бірі - жас ұрпақты тәрбиелеу, оны ел тағдыры мен оның қауіпсіздігі үшін жауапкершілікті қабылдауға жан-жақты дайындау. Қазіргі кезеңде білім беру саласындағы оқу бағдарламасында үлкен серпіліс пайда болуда, яғни ұлттық құндылықтар мен мақсатқа бағытталған жұмыстар жүргізілуде. Бүгін білім беру саласында барлық мәселелер мен мақсаттар рухани жаңғыру бағдарламасын іске асырумен байланысты. Егер осыған дейін білім саласында басты мақсат оқушыға нақты білім, ғылым негіздерін оқыту болса, қазір елжандылыққа, адамгершілігі рухани жағынан қалыптасқан, құзыретті жеке тұлға, рухы биік патриот етіп тәрбиелеу басты мәселе екенін естен шығармауымыз қажет. Өйткені еліміздің болашағы қандай болатыны балаларымыздың бойына қандай тәрбиені сіңіретінімізге тікелей байланысты. Қоғамдағы адамдар жасаған рухани, материалдық, мәдени құндылықтардың алмасуы оқыту процесі арқылы жүзеге асырылады. Соның ішінде сын тұрғысынан ойлау жобасы арқылы оқыту – саналы процесс екенінайта кеткен жөн. Интеллектуалдық деңгейі жоғары тұлғаны қалыптастыру үшін, оны оқытып қана қою жеткіліксіз. Оны тұлға ретінде жан – жақты дамытуға қолайлы, оқытудың шығармашылық түрін жасау қажет, яғни шығармашылық оқу әрекетін туғызу қажет. Бұл баланы, берілген оқу материалын жаттап алу ғана емес, керісінше өз бетімен білім алу үшін ізденуге үйретеді [2, 193 б.].

Білім мазмұнын жаңарту – білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қайта қарастыру болып табылады. Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, кез келген өмірлік

жағдайда функционалдық сауаттылығы мен бәсекеге қабілеттілігін көрсете білетін тұлғаның үйлесімді қалыптасуына және зияткерлік дамуына қолайлы білім беру ортасын тудыру – жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтижесі болуы керек [3].

Қазіргі заман талаптарына сәйкес қазіргі мектеп «білімді тұлға», яғни білім, білік пен дағдылары қалыптасқан жеке тұлғаны дайындаумен ғана шектеле қоймай, «өмірдің өзгерістеріне дайын болатын», белсенді және шығармашыл ойлайтын, интеллектуалды және жан-жақты дамыған жеке тұлғаны дайындау тиіс. Бұл деген мектептегі білім берудегі жаңа моделінің құрылымы әдеттегі дәстүрлі **«Мектепте нені оқу керек?» емес, «Мектепте не үшін оқу керек?»** деген мәнмәтін аясында өрістелуі тиіс. Сондықтан қазіргі уақытта дайын білімдерді игеру мен жалпылау мақсат емес, ол адамның интеллектуалды дамуының көмекші құралы болып табылады. Ал қажетті ақпараттарды өз бетінше табу, мәселелерді анықтау және оларды шешу жолдарын іздеу, алынған білімдерді сын тұрғысынан талдай білу және оларды жаңа тапсырмаларды орындауда қолдану жаңартылған білім мазмұнының нәтижесі [1, 30-32 б.].

Мұғалім – қазіргі білім беруді жаңғыртудағы басты тұлға. Адамның бойына жақсы адамгершілік қасиеттерінің қалыптасуы, өнер-білімді игеруі – тәрбиеге, өскен ораға, үлгі-өнеге берер ұстазға байланысты. Осыны жақсы түсінген халқымыз *“Ұстазы жақсының - ұстамы жақсы”, “Тәрбие басы – тал бесік*” деп ұлағатты ұстаздың еңбегін текке кетпейтіндей өсиет еткен.

Біріншіден, мұғалімнің мәртебесі оның жоғары зияткерлік қабілетімен, кәсіби деңгейімен, жеке қасиеттерімен анықталады, оны орындау бүкіл қоғамның қызметіне, мемлекеттік және мемлекеттік емес құрылымдардың бірлескен қызметіне бағытталуы керек. Мұғалім ақпараттық қоғамда ол білімнің жалғыз тасымалдаушысы болуды тоқтатқанын түсінуі керек. Қазіргі заманғы мұғалімнің рөлі - бұл толықтай жаңарған қоғамдағы бағыттаушының рөлі. Табысты оқушыны табысты мұғалім ғана тәрбиелей алады. Мұғалім педагогикалық жетістікке ие болуы керек. Мұғалім ең алдымен өз пәнімен тәрбиелейді. Тәрбие және тәрбие жұмыстары әр баланы қайталанбас тұлға ретінде қарап, оның өзгеше қасиеттерін дамытуы қажет. Әрбір бала — тұлға, өзінше бір әлем, ал әр педагогтың міндеті әр тұлғаны көре білу, жүректеріне жол табу.

Бүгінде Елбасымыз алға қойған, дамыған отыз елдің қатарына кіру жөніндегі «Ұлт жоспары – 100 нақты қадам» – баршамызға ортақ жауапкершілік жүктеп, Қазақстанның білім беру саласын жаңғыртуындағы негізгі бағыттарын айқындауды көздейді. Соның ішінде: 12 жылдық білім беруге кезең-кезеңімен көшу, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін мектепте оқытудың стандарттарын жаңғырту, білікті мамандар даярлау [4, 8 б.].

Қазіргі уақыттағы жаңа педагогика ғылымындағы проблема ол - оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру болып табылады. Жаңа технологияның әдіс - тәсілдері оқушылардың білімін толықтыруға көмектеседі. Осыған орай озық тәжірибе, жаңа технологияның тиімді әдістерін таңдап алып, оларды үйлесімді, тиімді және шығармашылықпен пайдалану - ұстаз шеберлігінің белгісі. Ұстаз ретінде оқытып жүрген оқушыларымның ерекшеліктерін зерттеп, біліп алған соң ғана, оларды даму деңгейіне орай әдіс - тәсілдерді іріктеп, талдап қолдануға, жетілдіруге ерекше назар аударып келемін. Оқушыларды жұппен, топпен жұмыстандыру арқылы ұйымдастырылған сабақтар, оқушылардың дарындылығын дамытып, шыңдау жолдарының бірі болып табылады, олардың арасында ынтымақтастық пен серіктестікті тудыру, басқа адамның ойымен де есептесу қажет екенін де түсіндіреді, уақыт үнемделеді. Жұппен және шағын топпен жұмыс тез, жаңа идеяларды ұсынумен қатар белгілі бір жағдайды нәтижелі шешуге де мүмкіндік береді.

Сабақ барысында оқушылардың ізденуін қадағалап, білім дағдысын толықтыруға бағытталған сабақ өткізу әдістерінің бірі - «Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан оқу» жобасының стратегиялары. Бұл жобаның стратегияларын сабақ барысында қолдану жаңа оқу материалдарындағы оқиға мен құбылыстарды оқушылардың өздері байқап, талдауына жағдай жасайды. Демек, білім оқушыларға даяр күйінде берілмейді, өзінің ой еңбегін қажет ететін тапсырмаларды орындауы арқылы қол жеткізеді. Әр оқушы өз ойына шек келтірмей жауап беруге дағдыланады. Оқушы бойындағы танымдық қабілетінің шығармашылық ойлау жүйесінің дамуына жол ашады. Практика кезінде өз сабақтарымда қолданып жүрген әдіс - тәсілдер: алты қақпақ, түртіп алу, күнделік жазу, әлем шарлау, рөлдік ойындар, диалогтік әңгіме жүргізу, топтастыру, семантикалық карта, венн диаграммасын толықтыру, Джиксо, сұрақ - жауап. Оқытуды диалогтік тәсілмен дамытудағы сұрақ қою арқылы байқағаным: оқушылар тақырып бойынша және сындарлы сөйлеуге ынталанды, пәнге қызығушылықты көрсетті, зерттеуге ынталанды, оқушылар сыни тұрғыдан ойлауға көмектесті, оқушылардың бір - бірінен үйренді, басқа оқушылардың идеяларын құрметтеуіне және бағалауына ықпалын тигізді, оқытудағы қиындықтар мен түсінбестіктерді анықтады.

Әлемдік білім беру жүйесі де жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған. Бұл ұстаным Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында жан-жақты сипатталған: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу».

Бүгінгі таңда қазақстандық ғалымдарымыз Ш. Қаланова, Ж. Қараев, Ш. Таубаева, М. Жанпейісова, Ә. Жүнісбек және т.б. ғалымдарымыздың зерттеулерінде оқытудың жаңа технологиялары жан жақты қарастырылды. Оқыту үрдісінде жаңа педагогикалық технологияларды тиімді қолдану мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, рухани, адамгершілік, азаматтық сияқты көптеген адами қабілеттерінің қалыптасуына игі ықпалын тигізеді. Оқушының өз бетімен білім алуына, өзіндік ой пікірін қалыптастырып, қорытынды жасай білуін, өз білімін өзі бағалай білуіне, қисынды ойлау қабілетін қалыптастырып, шығармашылық іс әрекетін ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Мұғалімдер мен, әрине, ата-аналардың міндеті - еліміздің лайықты азаматтарын тәрбиелеу. Лайықты азамат - бұл Отанымыздың игілігі үшін қолданылатын қажетті білімнің жиынтығы бар адам. Лайықты азамат - Қазақстанның патриоты. Біздің басқа Отанымыз жоқ! Біз жас, өскелең ұрпаққа мемлекетіміздің тағдырын олардың қолына тапсыруға сенуіміз керек », - деп елбасымыз Қасым-Жомарт Тоқаев айтқандай, адамға ең бірінші білім емес, рухани тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы, ол болашақта оның барлық өміріне апат әкеледі. Тәрбие жолы — қиын жол. Ал тәрбиеде кеткен қателікті түзеу оңай іс емес [5, 174 б.].

«Сынаптай сырғыған уақыт ешкімді күтіп тұрмайды, жаңғыру да тарихтың өзі сияқты жалғаса беретін процесс... Екі дәуір түйіскен өліара шақта Қазақстанға түбегейлі жаңғыру және жаңа идеялар арқылы болашағын баянды ете түсудің теңдессіз тарихи мүмкіндігі беріліп отыр».

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. К. Құдайбергенова. Құзырлылық - тұлға дамуының сапалық критерий // «Білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі » атты халықаралық ғылыми - практикалық конференцияның материалдары. 2008. 30-32-б.

2. Кусаинов А. Качество образования в мире и в Казахстане. – Алматы, 2013. 193 б.

3. www.adilet.zan.kz.

4. «12 жылдық білім журналы» №5 - 2005 ж. 8 б.

5. Б.А. Тұрғынбаева Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту.: теория және тәжірибе // Алматы. 2005. 174 б.

3.22. Актуализация знаний как способ формирования коммуникативной компетенции

Райкуль Кенесбаевна Диуанова
Кандидат филологических наук, ст. преподаватель кафедры практического английского языка.
Кызылординский государственный университет им. Коркыт-Ата
(г. Кызылорда, Казахстан)
Галина Аликовна Каримова
Магистр педагогических наук, ст. преподаватель кафедры практического английского языка.
Кызылординский государственный университет им. Коркыт-Ата
(г. Кызылорда, Казахстан)

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, что является одной из ключевых компетентностей, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Актуализация знаний - этап урока, на котором планируется воспроизведение знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

Актуализация знаний является важным этапом любого урока. Педагог, проводя разнообразные опросы, выявляет уровень обученности. Для этого он использует устный и фронтальный опрос, работу с учебником, тематические диктанты. Продолжительность такого опроса составляет 5-7 минут, а число заданий предполагается в диапазоне 5-10 штук. Далее, на основе полученной информации преподаватель разрабатывает образовательную траекторию для обучающихся, при передвижении по которой они смогут приобрести новые навыки и умения. Актуализация знаний позволяет выявлять основные пробелы в знаниях, находить варианты их восполнения до того, как будет изучаться новый материал.

Все этапы урока, актуализация знаний, в частности, предполагают использование различных приемов, например методики проблемного обучения. Ее специфика состоит в максимальном привлечении к работе всех участников образовательного процесса, наполнение занятий яркими примерами и фактами, использование учебно-наглядных пособий, а также современных информационных технологий.

На данном этапе обучающиеся должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данный раздел программы, тему, что именно им придется изучить и освоить, какова основная задача предстоящей работы. Обучающиеся под руководством преподавателя должны выяснить, готовы ли они к изучению материала, чего им не достает, что

именно они должны проделать, чтобы успешно выполнить основную учебную задачу, мотивационный этап обычно состоит из следующих действий:

1. Создание учебно-проблемной ситуации, вводящей обучающихся в предмет изучения предстоящей темы (раздела) программы. Учебно-проблемная ситуация может быть создана преподавателем разными приемами:

а) постановкой задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;

б) беседой (рассказом) преподавателя о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы;

в) рассказом преподавателя о том, как решалась проблема в истории науки.

2. Формулировка основной учебной задачи. Формулировка основной учебной задачи играет значительную мотивационную роль в организации учебной деятельности. Учебная задача показывает студентам тот ориентир, на который они должны направлять свою деятельность в процессе изучения данной темы.

3. Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы.

После того, как основная учебная задача сформулирована, понята и принята, намечается и обсуждается план предстоящей работы. Это создает у ясную перспективу работы. Преподаватель сообщает, что нужно знать и уметь для изучения темы. Формулируются целевые установки урока.

В методике обучения иностранным языкам принято говорить об актуализации:

1. как о форме организации обучения, то есть о типе урока;

2. как об этапе организации работы на уроке, то есть об элементе урока.

На этапе актуализации знаний в ходе комбинированного урока или любого другого типа урока, студенты воспроизводят известные им знания, осознают их, обобщают факты, связывают старые знания с новыми условиями, с новыми данными и т.д. Всё это необходимо для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение. Кроме того, в процессе актуализации или в результате ее часто создается проблемная ситуация и формулируется учебная проблема.

Например, создание проблемной ситуации на этапе актуализации знаний: После повторения способа образования и употребления времен the Past Simple и the Past Continuous, обучающимся даётся следующее задание на самостоятельное выявление различий употребления этих времен:

Read and compare:

(Прочитай и сравни: в каких случаях употребляется the Past Simple, а в каких the Past Continuous)

Случаи употребления времен можно вводить при помощи контекста, где обучающиеся ставятся в роль исследователей и сами выводят правило, опираясь на предоставленный материал.

Говоря об уроке актуализации знаний, можно выделить следующую структуру урока актуализации знаний и умений:

1) организационный этап;
2) проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений, необходимых для творческого решения поставленных задач;
3) постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности;
4) применение ранее полученный знаний и умений в выполнении различного рода заданий;
5) формулирование выводов по изученному материалу;
6) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
7) рефлексия (подведение итогов занятия).

Этапы урока варьируются в зависимости от цели и задач урока.

На уроке английского языка, при актуализации знании следующие технологии и методики мною используются:

- информационные технологии, в том числе Интернет-ресурсы;
- игры, в том числе ролевые игры;
- метод проектов;
- on-line обучение;
- кейс-технологии;
- интерактивные технологии;
- технологии сотрудничества;
- развивающие технологии;
- технология развития критического мышления.

Online позволяет при минимальных затратах времени работать с каждым желающим по индивидуальному плану, работа на языковых образовательных сайтах и порталах делает сам процесс обучения разнообразным и открывает доступ к различным источникам информации.

Широкие возможности для активизации учебного процесса и актуализации полученных знаний дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь повышением интереса к предмету. Кейс-метод (Case study) - метод анализа ситуаций. Суть его в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию,

описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс-метод — это актуализация абсолютно всех навыков и умений, четкое выполнение поставленной задачи, умение сформулировать противоположное мнение, умение аргументировать и защищать собственную точку зрения, мыслить критически и решать поставленную задачу в условиях цейтнота (недостаток времени), а также развивать стратегическое мышление. Сложной задачей для преподавателя, требующей эрудиции, педагогического мастерства и времени, является разработка кейса, т.е. подбора соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация.

Интерактивность не просто воссоздаёт реальные жизненные ситуации, но и заставляет студентов адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. Это работа в парах, группах, интервью, опросники.

Технология сотрудничества. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности в разных учебных ситуациях. Студенты объединяются в группы по 3 –4 человека, им дается одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат работы всей группы. Совместная работа сильных и слабых оказывает благотворное влияние и на тех, и на других.

Развивающие технологии. Иностранный язык — благодатное поле деятельности для преподавателя. Здесь творческие задания полезны и актуальны. Даже слабые студенты всегда с радостью выполняют творческие задания, так как есть возможность проявить свои индивидуальные способности.

Технология развития критического мышления.

На стадии вызова происходит актуализация и обобщение имеющихся у студента знаний по какой–либо теме, пробуждение интереса к этой теме. Они обнаруживают и осознают недостаточность имеющихся у них знаний. Важно побудить студентов к активной деятельности.

Стадия осмысления предусматривает активное получение и осмысление новой информации, а также ее соотнесение с собственными знаниями. На этой стадии осуществляются критический и сравнительный анализ и синтез имеющейся информации и новой.

Завершающим этапом становиться стадия рефлексии, главная задача которой заключается в том, чтобы вывести знания на уровень понимания и применения.

Уроки английского языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам. Технология развития критического мышления через чтение

и письмо выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения, эффективными методами и приемами. Используя технологию «Критическое мышление» на уроках английского языка, происходит формирование коммуникативной компетенции.

Использование как новых технологий и методик, так и традиционных в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным.

Список использованной литературы:

1. Жаналина Л.К. Знание и значение. Теоретические и методологические аспекты языкознания. Материалы международной научно-теоретической конференции. – Алматы, КазНПУ, 2004, – с. 3-12.
2. Залевская А.А. Текст и его понимание. – Тверь: Тверской государственный университет, 2001. – 177 с.
3. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: Учеб. пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с.
4. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: Попытка системного исследования // ВЯ. 1995. № 1. – С. 37-68.15

3.23. Инклюзивті білім беру жағдайында болашақ білім беру жүйесінің мамандарын даярлауда ескерілетін мәселелер жайында

Күлзинат Мейрамбайқызы Қарымбаева
М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті
(Тараз қ., Қазақстан)
Сағадат Мейрамбайқызы Қарымбаева
«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Жамбыл облысы бойынша ПҚ БАИ,
(Тараз қ., Қазақстан)

Біздің еліміздегі білім беру саясатының өзекті мәселелеріне: кәсіптік даярлаудың сапасын жақсарту мен жетілдіру, біліммен қамтамасыз етудің ғылыми-әдістемелік жүйесін түбегейлі жаңарту, оқытудың формалары мен әдістерінің түрлерін өзгерту, ондағы алдыңғы қатарлы оқу-тәрбие тәжірибелері мен қазіргі қоғамның сұраныстарының алшақтығын жою, білімдегі жаңашылдықты саралау, білімді жетілдіру үдерісіндегі үздіксіздікті қамтамасыз етуде оның маңыздылығын арттыру және қазіргі заман техникасы мен технологиясын жоғары деңгейде қолдана білу тағы басқа мәселелер енеді [1].

Ал инклюзивті білім беру – баршаның сапалы білімге қол жетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған білім беру жүйесін тарату

процестерінің бірі болып табылады. Ол балалардың дене, психикалық, зияткерлік, мәдениэтникалық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, сапалы білім беру ортасына айрықша білім алу қажеттіліктері бар балаларды қосуды, барлық кедергілерді жоюды, олардың сапалы білім алуы үшін және олардың әлеуметтік бейімделуін, социумге кірігуін көздейді [2].

Осы ретте мұғалімдер даярлайтын жоғары оқу орындары алдында үлкен де салмақты міндеттер тұр. Бұл міндеттердің шешімі студеттерге мемлекеттік стандартқа, оқу бағдарламаларына сәйкес ғылым салаларынан білім берумен ғана шектелмейді. Болашақ қазақ тілі маманы терең кәсіби білімімен бірге, шығармашылық ойлау қабілеті жоғары, пікірін жүйелі түрде жеткізе алатын, сөйлеу шеберлігі қалыптасқан тұлға болуы тиіс.

«Инклюзивті білім беру» ұғымының мәні ағылшын термині «inclusion», яғни «кіріктірілу, ендіру» дегенді білдірсе, француз тілінен аударғанда «inclusif» «өзіне ендіру», латын тілінен аударғанда «include» - «ену» дегенді білдіреді. Сөздіктерде инклюзивті білім беру дегеніміз – жалпы білім берудің даму үдерісіндегі барлық адамдарды оқыту, сонымен қатар әр түрлі қажеттіліктерге ие балаларға қарай бейімдеу арқылы ерекше мұқтаждықтары бар балалардың білім алуына қол жеткізу екендігі көрсетілген. Қабылданған халықаралық құқықтық актілер адамның жынысы, нәсілі, діни, мәдени-этникалық немесе тілдік белгілері, денсаулық жағдайы, әлеуметтік шығу тегі, қашқын мәртебесі болуы, тағы басқалай белгілері бойынша еш кемсітушілікті болдырмайтын білім алу құқықтарын белгілейді. «Инклюзивті білім беру» ұғымы Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында ашып көрсетілген [3]. Бұл ұғым ерекше білім алу қажеттіліктері мен жеке-дара мүмкіндіктері ескеріле отырып, барлық білім алушылардың білім алуға тең қолжетімділігін қамтамасыз ететін үдеріс ретінде түсіндіріледі.

Инклюзивті білім беру - гуманизмге, руханилылыққа, әлеуметтік әділдікке жетелейтін әрі солардан бастау алатын, өзіндік ерекшелігі мол сала екендігі белгілі. Адам құқықтары саласындағы халықаралық стандарттары әрбір адамның қоғамдық өмірге теңдікпен және дискриминациясыз араласуы керек деген идеяға негізделеді. Сондықтан да әлемдік білім беру жүйесінде соңғы жылдары жаңашыл идеялар көптеп енгізіліп, олардың діңін ЮНЕСКО-ның «Білім барлығы үшін» бағдарламасы қалап келеді. Оқыту мекемелеріне инклюзивтік білім беруді енгізу үдерісі – уақыттың талабы. Өйткені бұл қадам – білім беру жүйесіндегі гуманизмнің қарқынды даму нәтижесі.

Инклюзивті практика білім алуға барлық балалардың бірдей қолы жетуі тиіс деген идеяны іске асырады. Бұл жерде балалардың жеке басының ерекшеліктері, оқудағы жетістіктері, ана тілі, мәдениеті, психикалық және дене мүмкіншіліктері білім алу жолында кедергі болмауы керек екендігі басты мәселе болып табылады. Инклюзивті

білім беру жүйесі қазіргі кезде өзінің ғылыми негіздері мен әдіснамасын жетілдіруге ұмтылуда. Ол әдіснаманың басты ерекшелігі сонда, бұл сала бойынша бала - оқытуды қажет ететін, бірақ түрлі қажеттілік деңгейлері бар жеке тұлға. Осымен байланысты Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев: «...Бесіншіден, мүмкіндігі шектеулі азаматтарымызға көбірек көңіл бөлу керек. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс. Бізде аз емес ондай адамдарға қамқорлық көрсетілуге тиіс – бұл өзіміздің және қоғам алдындағы біздің парызымыз. Бүкіл әлем осымен айналысады. Мүмкіндігі шектеулі адамдар тұрмыстық қызмет көрсету, тағам өнеркәсібі, ауыл шаруашылығы кәсіпорындарында жұмыс істей алады», - деп мүмкіндігі шектеулі жандарға қолдау көрсетіп, олардың оқып-білім алуына, еңбек етуіне мүмкіндік туғызу керек екендігіне баса назар аударды [4].

Еліміздегі білім беруді реформалау жағдайында туындап жатқан әлеуметтік-педагогикалық үдерістерді түсінетін жаңа тұжырымдамалық ойлау жүйесі бар педагогтерді дайындау қажеттілігін жоғары оқу орындары да дер кезінде түсініп, туындаған мәселені шешуге жан-жақты кірісіп жатқаны белгілі. Инклюзивті білім беру саласындағы тәжірибе мен зерттеулерді жинақтап талдау, қоғамның мүгедек балаларды қалыпты дамып жатқан қатарластарымен бірге оқытуға деген оң көзқарасын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Оқу орындарының өздеріне де маңызды орын беріледі, себебі олардың оқытудың жаңа үлгісіне дайындығы табыс өлшемдерінің бірі болып табылады. Қазақстанның білім беру жүйесіне ендігі ретте тек дені сау балаларға ғана емес, сонымен қатар әр түрлі әлеуметтік факторларды, әлеуметтену ерекшеліктерін есепке ала отырып, дамуында түрлі ауытқулары бар балаларға да білім беріп, тәрбиелейтін жоғары білікті мектеп мұғалімдері ауадай қажет.

Қазақстан Республикасында өмір сүретін әрбір бала мектепте білім берудің талаптарына сай болуы немесе болмауына қарамастан, оның жеке басын сыйлау және оның даралығын гуманистік тұрғыдан түсініп- қабылдауын қамтамасыз ететін инклюзивті білім беру идеясы педагогтердің құзыреттілігіне заман дамуына сай жаңа талаптар қойып отыр. Ендігі кезекте педагогтерге, ұстаздарға, мұғалімдерге қойылатын талаптардан орындалуы міндетті болатын көптеген жаңа жұмыс түрлері туындап келеді. Мұғалімдер дене дамуы жағынан, зияткерлік дамуы жағынан зақымданған балалармен, қалада не ауылда тұратын түрлі әлеуметтік топтағы балалармен, балалардың басқа түрлі білім беру топтарымен жұмыс істейтін педагогикалық технологияларды игеріп, өзінің жеке тәжірибесіне сай, ұстаздық кәсібінде шығармашылық түрде таңдай алатын және шебер де орынды, нәтижелі етіп қолдана алатын қабілетін жетілдіруі тиіс болып отыр.

Сол себепті Қазақстандық білім беру жүйесінің мамандарын дайындаудың көп деңгейлі жүйесіне өту жағдайында қазақ тілі мен

әдебиеті пәні мұғалімдерінің білім мазмұнын қайта қарастыру, оны арнайы білім жүйесінің талаптарына және білім алушылардың білім алу қажеттіліктеріне сәйкестендіру мәселесі бүгінгі күні аса өзекті болып отыр. Қазақстанның білім беру жүйесінің жаңғыртылуы инклюзивті білім беру мекемелерінде білім беру үдерісін жүзеге асыруға қабілетті қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің білім сапасын жоғарылату міндеті күн тәртібінде қойылып тұр. Мұнда оқушыларға берілетін сыныптағы және сыныптан тыс жүктемені дұрыс есептеу аса маңызды. Өйткені оқудан бөлек, толыққанды тұлға қалыптастыру үшін және олардың қабілеттерін ашу үшін оқушыларды денсаулық жағдайы мен дамуына қарамастан, сабақтан тыс іс-әрекеттерге де қатыстыру керек. Инклюзивті білім беру үдерісінің әлеуметтік-психологиялық ресурстары әр оқушының бойында мынадай маңызды қасиеттердің қалыптасуына тірек болады: - ынтымақтастықта жұмыс жасауға қабілетті болуы; - білім беру үдерісіне және сабақтан тыс іс-шараларға белсенді қатысуы; - жетекшілік етуге және жетекшіге еруге ынталы болуы; - сыртқы келбетінің қанағаттанарлық болуы; - қолайлы әлеуметтік мәртебеге ие болуы; - дене белсенділігі өсуі т.б. Бұл жұмыстардың нәтижелі болуы мұғалімнің саралау әрекеттерін біліп, оны тиімді қолдана білуіне де байланысты.

Әдістемелік зерттеулерде ішкі және сыртқы саралау түрлері айқындалған. Деңгейлік саралау бір сынып аясында жүргізіліп, оқушылар – базалық, жетілдірілген және тереңдетілген деңгейлер негізінде оқу материалын меңгереді.

Кез келген білім алушы үшін маңызды ресурс - қағаз емес, электронды құрал емес, адами ресурс. Диалог негізінде саралау барысында мұғалім мен оқушы арасындағы сұхбатқа мән беріледі. Сыныпты басқарушы тәжірибелі мұғалім әр оқушының даму траекториясын қалыптастыру үшін олардың қабілеті мен сұранысына сай тиімді кері байланыс ұсына білуі тиіс. Оқушыға жеке қолдау көрсету арқылы саралаудың бұл түрі жоғарыда аталған диалог арқылы саралаумен байланысты, себебі кейбір оқушылар белгіленген мақсатқа қол жеткізуі үшін арнайы көмекті қажетсінеді. Көмек ауқымы мен деңгейі де оқушы қажеттілігіне сай сараланған болуы тиіс.

Бұл қолдау мұғалім немесе басқа да үлкендер тарапынан көрсетілуі мүмкін. Оқушы қолдауды басқа оқушыдан, компьютерден немесе ақпараттық технологиялар арқылы алуы мүмкін. Қабілетті оқушыға жеке оқыту бағдарламасы бойынша қолдау көрсетуге болады. Қабілетіне, деңгейіне қарамастан әр оқушы қолдауға лайықты, сабақ жоспарын мұқият ойластырған мұғалім ғана педагогикалық қолдауды сараланған нұсқада ұсына алады. Дегенмен, гуманитарлық ғылым салалары бойынша жылдамдық бойынша саралау кезінде қабілетті оқушылар жылдам жұмыс жасаумен қатар, тараудан тарауға өтуге емес, терең білімге, тақырып аясын кеңейтуге бейім болады.

Мектептерде бірыңғай білім беру кеңістігін құру үшін әлеуметтік-психологиялық ресурстар пайдаланылады. Мектепте дамуында ерекшелігі бар балалардың әлеуетін ашуға басты назар аударылуы тиіс. Мұндай бағыт жан- жақты дамуға ұмтылған үйлесімді тұлғаны қалыптастыру мақсатында оның әлі де ашылмай, жасырын қалған ішкі қабілеттерін ашу үшін жеке тұлғаның болмысын белсенділікке негіздеп қайта құруға арналады. Бұл міндет тек терең білім мен әдістемелік шеберліктің арқасында ғана шешілмек.

Жоғары оқу орнында ғылым салаларын оқыту барысында студенттің кәсіби-әдістемелік даярлығын қалыптастыру тіл дамыту мәселесін де басты назарда ұстауды қажет етеді. Сөздердің грамматикалық сыр-сипатын, сөз тұлғаларының модельдерін дұрыс танып, талдай алатын, яғни меңгерген білімін іс жүзінде орынды пайдаланатын студент тыңдаушыға өз ойын айқын, анық етіп жеткізе алады. Рас, бұл студенттің қазақ тілінің күрделі құрылымын тіл дамыту жұмыстары негізінде меңгеруі арқылы жүзеге асады.

Студент тілін дамыту тілдік қатысымдық іс-әрекет арқылы нәтижелі жүргізіледі, өйткені «тілдік қатынас – сөйлеу тілі арқылы түсінісу дегенді нақтылай келіп, жай ғана қарым-қатынас дегеннен гөрі тамыры тереңге жеткен, өмірде өзіндік орны бар, қоғамның дамуы үшін ең қажетті қоғамдық-әлеуметтік ақпараттардың жиынтығы арқылы адамдардың бір-бірімен пікір алмасуы, адамдар қатынасының түп қазығы дегенді білдіреді» [5]. Тіл дамытудағы мақсат – қоғамда қазақ тілі арқылы еркін қарым-қатынас жасауды қамтамасыз ету. Сондықтан тілді қарым-қатынас құралы ретінде оқытуда, үйретуде грамматика қарым-қатысты жүзеге асыратын тетік қызметін атқарады. Олай болса, студенттің ғылым саласынан игерген білімін тілдік қатынаста тиімді, орынды пайдалана білуге дағдыландыру – қазіргі уақыт сұранысынан туындап отырған өзекті мәселе.

Интерактив технологиясы бойынша жаңа мәліметтер студент санасына әсер етіп, оның белсенді әрекетін туғызады, ол мәлімет енді студенттен оқытушыға бағытталады. Осы мәліметтер ағымы студент-оқушы мен оқытушы-мұғалім арасында қайталанады. Студенттердің сөздік қорын мақал-мәтел, қанатты сөздер арқылы дамытуда пікірлесім осы технология арқылы жүргізіледі. Өйткені жұмыстың бұл түрінде интерактив технологиясы бойынша жұмысқа қатысушылар: оқытушы+оқу мәліметі+студент+оқу тобы. Демек, тіл дамыту жұмыстарының әр түрі әдеби тілде шебер сөйлеу дағдысын қалыптастырумен бірге студенттің сөздік қорын байыту қызметін де атқарады.

Мұнда студенттердің білімін бақылау да маңызды. Студенттердің әртүрлі материалдарды игеру деңгейін бағалау үшін алуан түрлі әдістер қолданылады. Оқытудың оңтайлы әдістерін іріктеп алу мен интербелсенді тапсырмаларды құруға арналған бағдарламаларды қолдану басым міндеттердің бірі болып табылады. Ақпараттық

құралдарды пайдалану оқушыларға оларды қарым-қатынас құралы ретінде пайдалану кезіндегі психологиялық кедергіні жеңуге мүмкіндік береді. Мысалы, ақпараттық-коммуникациялық технология оқуға, жазуға, сөйлеуге үйрету, лексика, грамматика, фонетика, т.б. оқыту кезінде қажет. Қажетті нормативтік құжаттар мен әдістемелік әдебиетке қолжетімді ететін телекоммуникациялық құралдарды пайдалануға көп уақыт бөлінуі тиіс. Сондықтан пәнді өту барысында алынған білімдердің нәтижелілігін бағалау кезеңінде студенттердің зерттеушілік және әдістемелік қызметтер барысында ақпараттық-коммуникациялық технологиямен жұмыс істей білу шеберлігіне де талдау жасалады.

Осы жұмыстарды іске асырудағы мақсат – дүниеге жауапкершілікпен қарайтын, инновациялық, шығармашылықпен ойлауға дағдыланған, мәдениеті жетілген, адамгершілігі мол, білікті мамандардың жаңа ұрпағын қалыптастыру, шебер сөйлейтін, шешен мамандарды дайындау, қоғамның интеллектуалдық элитасын қалыптастыру.

Инклюзивті білім беру әр балаға оның мұқтаждығына және басқа мән-жайларға байланыссыз, өз әлеуетін және білім алуға құқығын іске асыруға мүмкіндік береді. Инклюзивті білім берудің артықшылығы оқушылардың араласуында. Демек, қатынасу – білім беру басталатын нүкте. Мұғалімдер балалармен, оқушылар мұғаліммен және бір – бірімен қатынасуы тиіс. Жоғарыдағы студент тілін дамыту бойынша тұжырымдар болашақта мектептің белді тұлғасы болатын бүгінгі студенттің, ертең қоғамның белсенді мүшесі болатын оқушының ғылыми білімді сапалы меңгеруі мен сөйлеу шеберлігінің тығыз бірлікте қалыптасуының әдістемелік негіздерін анықтаудың өзекті екенін дәлелдей түседі.

Инклюзивті оқыту арқылы барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеріп, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісін дамытуға болады. Мұндай оқыту түрі арнаулы білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды, қайта жақындатады. Инклюзивті бағытты білім беру жүйесіне енгізу арқылы оқушыларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей аламыз. Сонымен қоса, инклюзивті оқыту үрдісі балаларды толеранттылыққа тәрбиелеудің бастауы болмақ.

Қорыта айтқанда, педагогикалық жоғары оқу орындарында инклюзивті білім беру жағдайындағы мектептердің білікті мамандарға деген қажеттіліктерінің орнын толтыру мақсатты түрде ұйымдастырылған жұмыстар арқылы ғана мүмкін болатындығын дәлелдейді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. Болашаққа бағдар - рухани жаңғыру // Егеменді Қазақстан газеті – Алматы, 2017. - № 10 (78). - Б. 1-2.

2. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдемесі (01.06.2015 жылғы № 348) // http://online.zakon.kz/.
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы 2007 жылғы 27 ілдедегі № 319-III // http://online.zakon.kz/.
4. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ, 17 қаңтар, 2014 ж.
5. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас. - Алматы: Сөздік – Словарь, 2005. - 272 б.

3.24. Модель профессионального развития педагога в образовательных учреждениях

Сымбат Сабитовна Чункенова
Докторант 3 курса специальности «Педагогика и методика начального обучения» Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова (г. Талдыкорган, Казахстан)

Важнейшей мировой тенденцией развития образования является повышение его качества, а также признание необходимости непрерывности образования «через всю жизнь». Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. В связи с этим одним из важнейших направлений модернизации образования является профессиональное развитие педагогов как один из факторов повышения качества образования. Таким образом, профессиональное развитие педагога является одной из приоритетных задач. Общие закономерности профессионального развития педагогов находят свое отражение в исследованиях С.Г. Вершловского, Ф.Н. Гонобулина, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.И. Щербакова, в которых используется понятие «профессиональное становление личности». Однако в них системно не рассматривается вопрос о профессиональном развитии, в то время как профессиональное развитие педагогов есть целостный процесс жизненного и профессионального самоопределения, творческого совершенствования, профессионального роста, продвижения к более высокой квалификации в избранной области практической деятельности [1, с. 56]. Большинство отечественных и зарубежных ученых полагают, что профессиональное развитие специалистов – это многогранный процесс, включающий не только актуализацию и обобщение полученных в вузе знаний, но и практическое овладение профессиональной этикой и культурой труда. Великий русский писатель и педагог Л.Н. Толстой видел в педагогической профессии

прежде всего гуманистическое начало, он писал «если учитель имеет только любовь к делу, - он будет хороший учитель. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он – совершенный учитель» [2, с. 115].

Чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский еще в XVII в. утверждал новый, прогрессивный взгляд на учителя. Для него профессия педагога была «превосходна, как никакая другая под солнцем». В своих трудах он сравнивал учителя с садовником, который любовно выращивает растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества. Учитель, считал он, должен быть честным, деятельным, настойчивым, «живым образцом добродетелей», которые он должен прививать ученикам, а также быть образованным и трудолюбивым. Он должен безгранично любить свое дело, относиться к ученикам по-отечески, будить интерес учащихся к знаниям. Также учителя должны заботиться о том, чтобы быть для учеников образцом простоты в пище и в одежде, в деятельности - примером трудолюбия, в поведении - скромности, в речах - искусства разговора и молчания, одним словом, быть образцом благоразумия и в частной, и общественной жизни. С точки зрения Коменского, учительство является не столько профессией, сколько призванием. Учитель должен прийти к мысли о том, что он будет давать образование подрастающему поколению в ходе жизненного опыта. Прежде чем приниматься за работу, он должен иметь солидную теоретическую подготовку, должен постоянно совершенствоваться в своих знаниях и умениях. «Хороший учитель не пропускает ни одного удобного случая, чтобы научиться чему-либо полезному» [3, с. 90].

В настоящей статье мы представляем разработанную для условий общеобразовательной школы модель профессионального развития педагога.

В ходе работы разработана и апробирована рабочая модель системы компетентностей современного учителя, включающая следующие составляющие:

1. предметно-методологическая компетентность: знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета;

2. психолого-педагогическая компетентность: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика; умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса; умение педагогическими способами

определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика;

3. коммуникативная компетентность: практическое владение приемами эффективного общения, позволяющими осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «учитель - ученик»;

4. исследовательская компетентность: умение планировать, организовывать, провести и проанализировать педагогический проект по внедрению инноваций [4, с. 50].

Модель педагога складывается из четырех основных компонентов:

1. Организаторская деятельность: умение исследовать и творчески организовывать образовательный процесс с учетом развития и становления личности, умение обмениваться с коллегами педагогической информацией и творческими находками.

2. Педагогическое общение и сотрудничество: умение выстраивать отношения с учащимися в качестве посредника между обществом и ребенком, умение использовать разные модели общения в зависимости от этапа готовности подростка к общению.

3. Педагогическое мастерство: умение воздействовать словом, мимикой, умение управлять своим поведением и эмоциями, умение чувствовать, как отражается поведение педагога, его слова и действия на учащихся.

4. Стиль деятельности: умение поощрять самостоятельность, инициативу и активность. Стиль работы: демократический, в учебной деятельности: партнерство по совместной деятельности [5, с. 74].

В ходе работы разработана рабочая модель системы компетентностей современного учителя.

Разработанная модель позволяет использовать ее в любой школе как основу: для системы оценки эффективности образовательного процесса или системы мониторинга качества, организации развивающей образовательной среды в школе, конструирования целостной управляемой системы повышения методологической и управленческой культуры учителя.

По результатам мониторинга уровня профессиональной компетенции определяется выбор учителем индивидуальной траектории профессионального развития.

Профессию педагога невозможно сравнить ни с какой другой, потому что это не только работа, но и самоотверженность, желание отдавать свою энергию десяткам, сотням детей.

Список литературы:

1. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. Пролегомены к психологической теории смысла. Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2000. – С. 56.

2. Толстой Л.Н. Собрание сочинений в двадцати двух томах. Москва "Художественная литература", 1985г. – С. 115.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Т.2. - М.: Педагогика, 1982. – С. 90.
4. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста: науч.-метод. пособие. Екатеринбург, 1999. – С. 50.
5. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. - 2004. - № 2. – С. 74.

3.25. Психологическое здоровье педагога как фактор эффективной профессиональной деятельности

Айгуль Куанышкереевна Тагибергенова
Магистрант 2-курса Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова (г. Актобе, Казахстан)
Аксауле Алипкалиевна Карабалина
Кандидат психологических наук, доцент Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова (г. Актобе, Казахстан)

Эффективность профессиональной деятельности педагога зависит от многих факторов, прежде всего от самого учителя, для которого на современном этапе развития образования недостаточно функционального исполнения внешне заданных норм и обязанностей. Современная школа предъявляет значительные требования ко всем аспектам деятельности учителя: знаниям, педагогическим умениям, способам деятельности и, конечно, к здоровью педагога. Учитель в своей деятельности может стремиться к успешному решению поставленных перед ним задач независимо от воздействующих на него негативных факторов, сохранять самообладание и оставаться для учеников примером в личностном плане. Однако внешнее сдерживание эмоций, когда внутри происходит бурный эмоциональный процесс, не приводит к успокоению, а, наоборот, повышает эмоциональное напряжение и негативно сказывается на здоровье. Следы нервных стрессовых переживаний педагога проявляются в негативном отношении к работе, постоянной усталости, рассеянности, снижении результатов труда, неудовлетворенностью профессиональной деятельностью. Во многом профессиональный и личностный потенциалы, успешность труда учителя могут быть раскрыты через его, прежде всего психологическое здоровье.

Профессию педагога относят к профессии повышенного риска по частоте возникновения невротических и психосоматических

расстройств. И эти показатели повышаются по мере увеличения стажа работы. Для проработавших в педагогической среде 15-20 лет характерны «педагогические кризы», «истощение», «сгорание», низкий уровень социальной адаптации. К числу причин относится: повышенная продолжительность дня, высокая нервно-психическая напряженность и социальная ответственность.

Необходимо отметить, что состояние психологической готовности молодого педагога к педагогической деятельности не полностью соответствует требованиям сегодняшнего дня. Успешность труда педагога, его профессиональная стабильность могут быть раскрыты через его, прежде всего психологическое здоровье. Известно, что психологическое здоровье в целом определяется двумя признаками [6]. Первый - соблюдение в основных формах проявления жизнедеятельности, принципа оптимума или стремление придерживаться «золотой середины». При этом - зона оптимума для каждого человека своя. Второй признак психологического здоровья: эффективная адаптация, в первую очередь – социальная, социально-психологическая и интра-психическая. В этом случае достигается то, что в других подходах называется гармонией с природой, с людьми и с самим собой [6]. Обозначая его значимость, Митина Л.М. говорит о том, что профессиональное здоровье учителя – основа эффективной работы современной школы и ее стратегическая проблема. Своевременность решения проблемы сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя отмечается В.Э. Чудновским. Ухудшение психологического здоровья педагога снижает эффективность обучения и воспитания, повышает конфликтность во взаимоотношениях с классом и с коллегами, способствует возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качествах негативных черт. Поэтому знание закономерностей сохранения и укрепления психологического здоровья в педагогической деятельности, умение управлять собственными негативными эмоциями и состояниями, а также овладение приемами и способами психической саморегуляции являются важными компонентами успеха учителя. Во второй половине прошлого века, главным образом в рамках гуманистической и трансперсональной психологии усилиями крупнейших ученых (Г. Олпорт, А. Маслоу, В Франкл, К Роджерс, С. Грофф и др.) началась систематизированная разработка психологических концепций здоровья. Понятие «психологическое здоровье» связано также и с именами отечественных психологов (Эйдемиллер Э. Г. 1990; Казначеев В. П., 1991; Гройсман А. Л., 1996; Дубровина И.В., 1998; Васильева О. С., 1999; Шувалов А. В., 2000; Никифоров Г. С., 2003 и др.). По мнению некоторых ученых, поддержание психологического здоровья — одно из главных профессиональных составляющих здоровья учителя. Существует разница между, казалось бы, схожими понятиями «психическое» и

«психологическое здоровье». Если термин «психическое здоровье» имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам, то термин «психологическое здоровье» – относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и представляет собственно психологический аспект проблем психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов [1]. В этой статье мы не будем затрагивать понятие психического здоровья, так как первоосновой профессионального здоровья, мы считаем именно психологическое здоровье. Известно, что психологическое здоровье в целом определяется двумя признаками [6]. Первый - соблюдение в основных формах проявления жизнедеятельности, принципа оптимума или, в соответствии с известной метафорой, стремление придерживаться золотой середины. Одно важное уточнение: эта зона оптимума для каждого человека своя и в нахождении ее в части психологических констант, поведения, образа жизни - состоит одна из задач психологии здоровья. Этот признак находит свое отражение и в критериях здоровья личности, и во многих высказываниях философов, писателей, человековедов от древности до наших дней. Второй признак психологического здоровья: эффективная адаптация, в первую очередь – социальная, социально-психологическая и интра-психическая. В этом случае достигается то, что в других подходах называется гармонией с природой, с людьми и с самим собой [6]. Конкретизацией этих признаков могут служить различные критерии, позволяющие с разных сторон провести качественную и количественную оценку уровня психологического здоровья личности. Выделяют следующие критерии психологического здоровья: хорошо развитая рефлексия, стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации (И.В. Дубровина), полнота эмоциональных и поведенческих проявлений личности (В.С. Хомик), опора на собственную внутреннюю сущность (А.Е. Созонов), самоприятие и умение справляться со своими эмоциональными трудностями без ущерба для окружающих, «самообъективность» как четкое представление о своих сильных и слабых сторонах, наличие системы ценностей, содержащих главную цель и придающей смысл всему, что делает человек (Г.У. Олпорт). Важным критерием психологического здоровья является характер и динамика основных процессов, определяющих душевную жизнь индивида (Л.М. Аболин), в частности, изменение ее свойств и особенностей на разных возрастных этапах (К.А. Альбуханова, Б.С. Братусь, С.Л. Рубинштейн, Э. Эриксон).

Опираясь на содержание, соответствующее специфике педагогической деятельности [2] мы выделили динамические характеристики-дихотомии, влияющие на психологическое здоровье учителя: 1) гибкость (учитель быстро реагирует на изменение ситуации, быстро переключается с одного вида работы на другой, часто изменяет

первоначальный план урока) — традиционность (учитель с трудом приспосабливается к изменяющейся ситуации, строго придерживается заранее составленного плана урока); 2) импульсивность (учитель часто импровизирует на уроке, многое делает аффективно) — осторожность (учитель заранее продумывает свои действия на уроке, тщательно анализирует их результат); 3) устойчивость по отношению к изменяющейся ситуации (учитель в своей деятельности ориентируется не на ситуацию, возникающую на уроке, а на собственные цели) — неустойчивость по отношению к изменяющейся ситуации (поведение учителя в большой степени зависит от ситуации, возникающей на уроке: настроения и подготовленности всего класса и отдельных учащихся); 4) стабильное эмоционально-положительное отношение к учащимся (учитель ровен, доброжелателен, терпим, у него отсутствуют резкие спады и подъемы настроения) — неустойчивое эмоциональное отношение к учащимся (учитель легко выходит из равновесия, отличается ситуативностью в оценке деятельности и свойств личности учеников); 5) наличие личностной тревожности (учителя характеризуют эмоциональная напряженность, беспокойство, повышенная чувствительность к неудачам и ошибкам) — отсутствие личностной тревожности (перечисленных выше симптомов нет); 6) в неблагоприятной ситуации: направленность рефлексии на себя (при анализе неудачного урока учитель берет вину за случившееся и ответственность за исправление положения на себя) — направленность рефлексии на обстоятельства (учитель рассматривает неудачу таким образом: «Бывает. Обойдется») — направленность рефлексии на других (за неудачу учитель винит учащихся, коллег, перекладывает ответственность за исправление положения на других). Рефлексия, рассматриваемая нами как умение или неумение учителя адекватно анализировать особенности и результативность своей деятельности, влияющие на психологическое здоровье, определяется также и как саногенная – патогенная, о которой мы будем говорить ниже. Обобщая взгляды многих авторов на проблему психологического здоровья, можно сказать, что оно представляет собой интегральную характеристику личностного благополучия, включающую в себя несколько компонентов: социальный, эмоциональный и интеллектуальный аспекты личностного развития. Таким образом, задача сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов является одной из первоочередных. Всё вышесказанное позволяет говорить о необходимости психологической помощи и поддержки педагогов как профессиональной группы с низкими показателями психологического и физического здоровья. Приоритетным направлением в решении этой задачи должна стать актуализация восприятия педагогами своего профессионального здоровья как важнейшей личностной ценности. Другим важным направлением должно стать изменение отношения к проблеме и

активная позиция в отношении здоровья у каждого учителя, направленная на повышение стрессоустойчивости педагога, его самооценки, уровня самопринятия, снижения тревожности, самоагрессии и самодеструкции. По нашим наблюдениям большинство учителей, считает, что их здоровье зависит от питания, медицины, экологии и др. факторов. Но мало кто знает, что здоровье и благополучие зависит от жизненной философии, которая складывается из принципов мышления. Принято считать, что нравственное здоровье человека зависит от того, какой философией он владеет [4]. Философия обыденной жизни в той или иной форме есть у каждого человека. Эта философия создается, к сожалению, стихийно бессознательно, пока не научно. У каждого учителя имеется своя философия профессиональной деятельности, которая отражается в ее результатах. С виду преуспевающий учитель может быть нравственно болен (как правило, в кризисные годы, когда задумывается о смысле жизни или находится в состоянии стресса). Эмоциональный стресс – продукт нашего ума, нашего мышления. Это ответ ума на социальную ситуацию, когда психика обнаруживает, что средств для преодоления этой ситуации у организма недостаточно [5]. Невротик не может воспринимать реальность настолько же ясно и эффективно, как воспринимает ее здоровый человек. Невротик болен не только эмоционально - он болен когнитивно! Если мы определяем здоровье и невроз, соответственно, как верное и неверное восприятие реальности, то перед нами со всей неизбежностью встанет проблема факта и его значения, или оценки, или, иначе говоря, проблема единства реального и ценностного [3]. Любое мышление можно рассматривать как саногенное (от греческого «санос» - здоровье, «генос» - порождать, т. е. мышление рождающее здоровье) и патогенное («патос» - болезнь, искажение) или нейтральное (обычное), в зависимости от его влияния на здоровье субъекта поведения. Обычное мышление становится патогенным с изменением обстоятельств, к которым учитель не может приспособиться. В данной ситуации, когда происходит серьезное реформирование образования, учителю очень трудно адаптироваться к новым условиям и требованиям ситуации. Ю.М. Орлов считает, что основная функция мышления – информационное выживание человека, дающее возможность производить мысленные эксперименты, анализ, обобщение, сравнение. По его мнению, мышление может выступать и как источник либо болезни, либо здоровья. «Болезнь – это неадекватное поведение или организма, или его отдельной функциональной системы, а лечение – изменение этого поведения в нужном для выживания организма направлении» [5]. Выздоровление наступает не просто от одиночной мысли, а от процесса мышления, направленного на достижение цели – выздоровления, формирования другого умственного поведения.

Все сказанное позволяет утверждать, что наиболее важным моментом в модернизации современного образования является внедрение психологической культуры в работу педагогов школ. Обобщая взгляды многих авторов на проблему психологического здоровья, можно сказать, что оно представляет собой интегральную характеристику личностного благополучия, включающую в себя несколько компонентов: социальный, эмоциональный и интеллектуальный аспекты личностного развития.

Поэтому знание закономерностей сохранения и укрепления психологического здоровья в педагогической деятельности, умение управлять собственными негативными эмоциями и состояниями, а также овладение приемами и способами психической саморегуляции являются важными факторами профессиональной стабильности и успешности. Приоритетным направлением в решении этой задачи должна стать актуализация восприятия педагогами своего профессионального здоровья как важнейшей личностной ценности. Другим важным направлением должно стать изменение отношения к проблеме и активная позиция в отношении здоровья у каждого учителя, направленная на повышение стрессоустойчивости педагога, его самооценки, уровня самопринятия, снижения тревожности, самоагрессии и самодеструкции.

Список литературы:

1. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. - М., Издательский центр Академия, 1998. С. 176.
2. Маркова А.К., Никонова А.Я., Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя / Вопросы психологии, № 5, 1987. – С. 42.
3. Маслоу А. Самоактуализированные люди: Исследование психологического здоровья (Мотивация и личность, гл. 11) / Перевод А. М. Татлыбаевой., СПб., 1999.
4. Орлов Ю.М. Исцеление философией. Основные умственные операции / Составитель А. В. Ребенок. Серия: Управление поведением, кн. 2. – М.: Слайдинг, 2004. – 96 с.
5. Орлов Ю.М. Поведение, его структура и функции. М., «Импринт Гольфстрим», 1999. – 28 с.
6. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.

3.26. Педагогическая и ученическая рефлексия как одно из условий успешности преподавания и обучения

Жанар Нагаметовна Кыстаубаева
Старший преподаватель Филиала АО
«Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» –
Институт повышения квалификации педагогических кадров
по г. Алматы (г. Алматы, Казахстан)

В современном образовательном пространстве каждый учитель, если он хочет продолжать свою педагогическую деятельность, должен знать, понимать и решать «проблемы профессиональной рефлексии как способности занять исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и самому себе как ее субъекту» [1, 2]. О психологическом содержании, механизме, роли и месте рефлексии в сознании и деятельности учителя в Интернете можно найти немало литературы. Но во всех статьях: научных и публицистических, особое внимание уделяется умению осуществлять рефлексивный анализ. Учитель со всеми своими достоинствами и слабостями такой же живой человек, как и его ученики, их родители и все участники учебного процесса. Также как и все остальные он расстраивается, не понимает, почему его ученики высказали что-то обидное в его адрес, почему не выполняют домашнее задание и другие его указания, почему неактивны на его уроке, почему им неинтересен урок и предмет, почему результат получился совершенно другим, задается вопросом: «Что я делаю не так? Понимают ли меня мои ученики? Правильно ли я их понимаю? И вообще нужен ли им мой предмет?». Это прекрасно, что учитель задумывается над такими вопросами, старается понять, что и почему у него не получается, а не пытается все свои неудачи свалить на кого-то другого: на администрацию, на обстоятельства, на нерадивость, неспособность детей. «Только такой – думающий, рефлексивный учитель может решать профессиональные задачи, в которых не может быть шаблона: задачи развития личности подрастающего человека» [1, 5]. И прекрасно, что он учится не только сам рефлексировать, но учит этому детей, своих учеников. И необходимо, чтобы и педагоги, и учащиеся знали и понимали различие между рефлексией и обратной связью, что это не одно и то же. Рефлексия подразумевает анализ собственной деятельности самим рефлексируемым, а обратная связь – анализ и обмен мнениями на определенную деятельность всех участников учебного процесса. И оба этих процесса развивают умение размышлять, т.е. интеллектуальные способности человека: и маленького, и взрослого. И то, и другое не должно перерасти в процесс «самоедства», разрушающего психику человека. Они должны быть направлены на организацию и регуляцию, на управление интеллектуальной деятельности человека, т.е. умению

анализировать, синтезировать полученные знания и умения, развивать способность целеобразования, планирования, прогнозирования, принятия решения, уметь делать выводы, умения перерабатывать и совершенствовать уже полученные результаты, развития способности к саморегуляции. И все это может быть осуществимо именно в интерактиве. Без обсуждения, обмена информацией, мнением среди единомышленников положительное решение данных вопросов невозможно. «Психологические знания о кооперативном аспекте рефлексии позволяют более эффективно проектировать коллективную деятельность с учетом координации и кооперации совместных профессиональных действий субъектов» [1, 15]. Также и в коммуникативном аспекте «рефлексия рассматривается как важный фактор эффективного общения и оптимизации межличностных отношений» [1, 15]. Сейчас очень много появилось презентаций, видеороликов, в содержании которых освещается личностная рефлексия, необходимая в переосмыслении себя, индивидуальной работе над собой, тема которых «Я-концепция». Если я ничего не знаю и не понял, то чем я могу поделиться и обменяться с другими себе подобными. «Личностная рефлексия рассматривается как процесс переосмысления себя, дифференциации в каждом развитом и уникальном *Я,* его различных подструктур: *Я - физическое тело, Я – социальное существо, Я – субъект творчества и др., а также интеграция Я в неповторимую целостность»* [1, 16]. Каждый из нас постоянно рефлексирует, начиная с раннего детства, мы анализируем, размышляем, оцениваем себя, в преломлении мнения о нас окружающих. Интересуемся у тех, кто был рядом, как они оценивают наши действия и сопоставляем свое мнение с их мнением. Т.е. нам необходим стимул. «Таким стимулом могут быть вопросы, которые мы задаем себе» [1, 30]. Что помогает человеку расти интеллектуально, быть хорошим партнером и в личной жизни, и в профессиональной. Т.е. в данном случае рефлексия приобретает социальную важность. К нему «приходит понимание важности диалога в достижении согласия между людьми, открытости к иным, отличающимся от собственных, взглядам и идеям, терпимости в отношении к различиям в культуре, вероисповедании, социальном и экономическом статусе…» [1, 53]. При обучении в школе важна роль в процессе рефлексии не только одноклассников, но и учителя, его поддержка: моральная и интеллектуальная. В создании им условий для рефлексии. В преподавании и обучении в рамках обновления содержания среднего образования все большую популярность приобретает метод кейсов, в постановке сложных вопросов и создании ситуаций, в применении «игрового приема «что было бы, если…» [1, 54]. Т.е. рефлексировать – значит, уметь правильно задавать вопросы, выявлять проблему и уметь решать ее. Зачастую молодые учителя задают вопрос: «Почему у опытных учителей не стоит вопрос о дисциплине?». «Что делает

хороший учитель, и как именно он это делает?» [1, 61]. В итоге приходят к мысли, что у их коллег хорошо развито умение рефлексировать, что «рефлексивный учитель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт профессионал. Это внимательный слушатель, умный наблюдатель, проницательный собеседник» [1, 63]. И непросто он внимательный слушатель, а рефлексивный слушатель, т.е. непросто слушает, а слышит то, что говорит другой человек, а именно «путем подтверждения, уточнения, проверки значения и цели получаемого от другого сообщения» [1, 74].

С целью рефлексии решения проблемы психологи рекомендуют поставить себя на место того человека, с кем возник конфликт, мысленно проиграть ситуацию с позиции этого человека, будь то коллега или ученик. И, наоборот, посмотреть на себя со стороны глазами своего коллеги или ученика, увидеть себя в «зеркале». С этой целью среди детей провести анонимную анкету, в которой изложить самые важные вопросы своего преподавания и обучения. В результате научно-практической деятельности в общеобразовательной школе были сделаны следующие выводы. В жизни любого учителя может возникнуть ситуация, когда ученик может спровоцировать учителя на эмоциональный срыв, в данном случае выше предложенная рекомендация поможет его избежать. Это позволит в будущем не мучиться последствиями чувства вины и предотвратить профессиональное выгорание. Дети как лакмусовая бумага отражают стиль поведения, речь своих учителей. Красивые фразы о вреде курения, классные часы перечеркнут затраченное время на них, если сам учитель курит и своим поведением утверждает свою совершенно обратную позицию к курению. И во всех остальных ситуациях расхождение действий с реальным поведением учителя будет воспитывать гораздо сильнее, чем любые его словесные утверждения. Если взрослый позволяет ложь, хамство, то он это и получит бумерангом обратно от своих собственных детей и своих учеников. Жизнь диктует свои правила: осторожнее относится к своим словам, нести ответственность за свои поступки и поведение.

Использованная литература:

1. А.А. Бизяева. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков. 2004.
2. Рефлексия. Википедия. Ru.wikipedia.org.
3. Краткий словарь философских терминов. Nenuda.ru.
4. Рефлексия: что это в психологии. Psychologist.tips / 2386.

3.27. Основные проблемы воспитания и обучения современных детей и пути их решения

Сауле Кенжебековна Абдибаева
Старший преподаватель кафедры инновационного образования и информационных технологий, тренер курсов по обновлению содержанию среднего образования. Институт повышения квалификации педагогических работников по г. Алматы Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (г. Алматы, Казахстан)

Воспитание и обучение детей и в 21 веке является одной из основных проблем родителей, педагогов и всего общества в целом. Немаловажным является как определение существующих основных проблем, так и пути их решения.

Имея многолетний опыт работы с учителями, и в процессе наблюдений за поведением детей, а также в ходе беседы с родителями считаю, что наши дети становятся все хуже в некоторых жизненных аспектах.

К числу самых основных проблем в воспитании и обучении относятся: снижение социальной, эмоциональной, мотивационной и академической активности у современных детей, увеличение числа трудно-обучаемых детей.

Если воспитывать и обучать ребенка неправильно, то, как следствие получим:

1. Ограниченное социальное взаимодействие у детей.

Если раньше дети играли на улице, где в экстремальных условиях развивали свои социальные навыки, то в стремительном современном мире, у нас много дел и постоянная нехватка времени, поэтому мы предпочитаем вручить детям гаджеты, чтобы они были заняты и не отвлекали нас.

К сожалению, гаджеты заменили детям игры во дворе. К тому же новые технологии поставили родителей в зависимость от них и сделали менее общительными в реальной жизни с собственными детьми.

Мобильный телефон не сможет научить ребенка «общаться» с людьми в широком смысле. Чтобы стать успешным в жизни детям необходимо развивать социальные навыки, уметь строить отношения между людьми. Это запрос современного общества и требование времени!

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок научился выполнять посильную работу по дому, необходимо его этому учить, точно также и личностные качества в детях нужно развивать. Навыки, необходимые в жизни формируются в процессе социализации. Также немаловажный фактор – физическое развитие, укрепление мышц имеет место в процессе игры.

2. Отсутствие саморегулируемого поведения

«Безумен тот, кто, не умея управлять собою, хочет управлять другими», - сказал древнеримский поэт Публий Сир. Способность отложить удовлетворение своих потребностей – это один из ключевых факторов становления успешной личности. Умение отложить удовлетворение своих потребностей означает сформированность у ребенка навыков самоконтроля. Если мы хотим воспитать стрессоустойчивых, подготовленных к борьбе с жизненными барьерами детей, мы должны делать их счастливыми не только в настоящий момент, но и в дальнейшей жизни. Зачастую мы наблюдаем неспособность детей откладывать удовлетворение своих желаний в различных ситуациях, например, в школе, торговых центрах, магазинах игрушек, ведь родители немедленно предоставляли все, что они хотят.

3. Постоянное желание развлекаться

Почему дети без желания помогают нам выполнять обязанности по дому? Почему они не убирают за собой свои игрушки, посуду? Мы создали для наших детей мир веселья, где нет скуки. По первому же требованию мы бежим развлекать ребенка, потому что нам кажется, что мы не выполняем свой родительский долг. Наши дети и мы живем в параллельных мирах: они в своем «мире развлечения», а мы в «мире работы». Большинство детей не хотят выполнять рутинную работу: делают то, что им нравится, у нет понятия «надо делать». Простая монотонная работа помогает развивать положительные личностные качества, такие как ответственность, к сожалению, чтобы достичь наших целей в жизни, нам часто надо делать то, что необходимо, а не то, что хочется. Во время учебного процесса многие дети, отказываются выполнять задания, ссылаясь на скуку и сложность упражнений.

4. Зависимость от гаджетов

Дети стали эмоционально зависеть от планшетов. По сравнению с виртуальной жизнью, реальная – кажется гораздо увлекательной. Гаджеты все более стали отделять детей от родителей, при этом детям все трудней решать академические задачи в школе. Дети стали менее внимательными, медленней реагируют на происходящее в окружающей среде.

На мой взгляд, **решением этих проблем является** развитие ребенка в четырех областях: социальной, эмоциональной, мотивационной и когнитивной.

Воспитание исторически определялось как забота родителей о детях, причем матери отводилась ключевая роль. В споре «природы против воспитания» большинство ученых рассматривают воспитание как результат влияния окружающей среды, не генетику. Понятие «природа против воспитания» подразумевает важность врожденных качеств индивида, то есть «генов» по отношению к личному опыту, воспитанию.

На воспитание оказывают влияние и такие факторы как средства массовой информации, экономические условия, социальный статус и так далее. Последние исследования показали, что гены фактически влияют на поведение человека, а оно в свою очередь оказывает влияние на генетику, то есть гены изменяются исходя из нашего опыта. Джудит Харрис в своей работе «Гипотезы воспитания» утверждает, сверстники или случайные факторы окружающей среды оказывают гораздо большее влияние, чем семья.

Согласно концепции «Я» обучение должно сочетать в себе логику, интуицию, интеллект и чувства. Таким образом, концепция «Я» представляет собой взаимодействие когнитивных и мотивационных компонентов, которые заставляют нас двигаться вперед.

По мере того, как мы наблюдаем, действуем, оцениваем и делаем выводы, два основных мотива поддерживают существующую концепцию «Я» — это самоуважение и самоконтроль. Ученый Бандура четыре фактора самоэффективности личности:

1. Опыт и собственные достижения. Собственный успех повышает самооценку, неудача - наоборот.

2. Моделирование – косвенный опыт. Принцип этого фактора «то, что могут другие, могу сделать и я». Когда люди видят успех других, то их самооценка повышается и наоборот. Особенно этот процесс наиболее эффективен, когда человек, добившийся успеха, обладает такими же способностями.

3. Социальные убеждения. Социальные убеждения связаны с оценкой других людей, окружающих нас. Например, чье-то замечание может оказать сильное влияние на уверенность ребенка. Положительные убеждения повышают самооценку и наоборот.

4. Физиологические убеждения. В стрессовые ситуации могут оказать влияние на самооценку. Например, перед выступлением на публике человек с низкой самооценкой может плохо выступить из-за стресса и воспринять это как собственный недостаток, плохую способность.

Наши дети знают, чего хотят, но им тяжело делать то, что необходимо для достижения этой цели. Это приводит к недостижимым целям и оставляет детей разочарованными.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок научился выполнять посильную работу по дому, необходимо его этому учить, точно также и личностные качества в детях нужно развивать. Вы можете тренировать мозг ребенка и изменить его жизнь так, что он будет успешен в социальной, эмоциональной и академической сфере.

1. Составьте распорядок дня

Воспитание – кропотливая работа. Вам самим необходимо быть креативным, чтобы заставить их делать то, что хорошо для них. Детям необходимо гулять на улице и ложиться спать вовремя, чтобы на

следующий день прийти в школу заниматься уроками. Превратите то, что им не нравится делать, в эмоционально-стимулирующую игру.

2. Устанавливайте временные рамки для работ с гаджетами и восстановите эмоциональную близость с детьми

Устраивайте совместные игры, прогулки, ужины. Играйте в настольные игры, отправляйтесь на прогулку вместе на велосипедах и гуляйте с детьми в свободное время.

3. Учите детей терпенью, уменью ждать

4. Учите своего ребенка выполнять монотонную работу

Складывать одежду, убирать игрушки, вешать одежду, распаковывать продукты, заправлять кровать и выполнять посильную работу по дому.

5. Учите детей социальным навыкам

Учите уметь проигрывать и выигрывать, хвалить других, говорить «спасибо» и «пожалуйста». Дети меняются в тот момент, когда родители меняются сами и меняют свои подходы к воспитанию.

Саморегуляция личности

Самооценка непосредственно связана с самоуправлением, саморегуляцией личности. Будет уместным привести в пример слова Гете: «Умен не тот, кто много знает, а тот кто знает самого себя».

Развитие саморегуляции начинается с выделения у себя конкретного мотивационного противоречия. Такие противоречия являются движущей силой для стимуляции перестройки некоторых моментов своей личности.

Тому, кто живет по принципу «здесь и сейчас», ситуативный подход закрывает опыт прошлого и видение будущего. Соединение в себе времен - задача сложная и всегда требует от человека большего, чем то, на что он способен.

Список использованной литературы:

1. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень / 3-издание. Астана: «Назарбаев Интеллектуальные школы». Центр педагогического мастерства, 2015 г.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под ред. Д.И. Фельдштейна. 2-издание. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

3. Брунер Дж. Процесс обучения: Пер. с англ. / Под ред. А.Р. Лурия. – М.: АПН РСФСР.

4. Кусаинов Г.М., Сагинов К.М., Конурова-Идрисова З.К. Основы дидактики. – Астана: Центр педагогического мастерства.

5. https://zachkvar.com/pin/%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC%D1%83-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8-%D0%BD%D0%B5-

%D1%83%D0%BC%D0%B5%D1%8E%D1%82-
%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82/.

3.28. Мектеп оқушыларына арналған ойын жасау ортасы

Салтанат Маликқызы Бектегенова
студент. Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті (Семей қ., Қазақстан)
Айжан Сайлаухановна Рысжанова
аға оқытушы. Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті (Семей қ., Қазақстан)

Ерте жастан бастап оқушылар ойын жасауға қызыға бастайды. Қазіргі кезде ақпаратты жеткілікті, тіпті одан да көп мөлшерде табуға болады. Бұл нұсқаулық жас оқырмандарға немесе олардың ата-аналарына ойындар әлемімен танысуға көмектеседі. Бұл нені білдіреді? Біріншіден, мен жаңа қолданушыларға сай келетін технологияларға назар аударамын. Екіншіден, мен сіздің техникалық танымдарыңыздың деңгейі туралы болжамдар жасамаймын, ол болмауы да мүмкін. Сондықтан осы туралы түсіндіруге тырысамын.

Тым ерте жас – бұл қанша?

Ойынмен танысу үшін маған немесе менің балам қанша жаста болуы қажет? Оған жауап беру мүмкін емес, өйткені барлық балалар әртүрлі. Ең төменгі сатыдағы 6 жастағы бала белгілі бір табыстарға қол жеткізе алады. Ал екінші жағынан, 12 жастағы балаға бұндай табыстарға қол жеткізу үшін білім беру базасы мен ақыл-ой қабілеттері жеткілікті болуы тиіс. Нақты жас білім беру уақытының ортасына таман белгілі болады.

Алдымен бірнеше маңызды нәрселерді меңгеру керек. Біріншісі - **мотивация**. Ақыл-ой қабілеттері емес, мотивацияның болмауы көбінесе табысқа жету жолында кедергі болады. Егер сіздің балаңыз (ойнауды жақсы көрсе және ойын жасауды жақсы көрсе) және сынамалар мен қателерге дайын болса, ол ойын әзірлеу үшін өте қолайлы!

Екіншісі - **шыққан нәтижені қабылдай білу**. Мұнда біз жас ерекшелігіне қарамастан әлеуетті әзірлеушілердің көп бөлігін жоғалтамыз. Ойындарды әзірлеу – әлемдегі ең күрделі сабақ емес, бірақ ол жеткілікті кешенді сабақ. Сіздің балаңыз жақын арада Call Of Duty немесе NHL сияқты ауқымды заманауи ойындармен жұмыс істемейді, MMO-жобалар жасамайды. Өте қарапайым нәрседен бастау керек және бірте-бірте қозғалу керек.Тым ауыр істі қолға алу әрекеті тек сәтсіздікке және өкінуге әкеледі.

Ойын жасау дегеніміз не?

Мұнда біз техникалық аспектілерге аздап тереңдей түсеміз. Ойын әзірлемесі - бір үлкен туындыны жасауға бағытталған көптеген дағдыларды білдіретін жалпылама термин. Сіз автомобиль өндірісімен айналысасыз деп елестетіп көріңізші. Бұл үшін бір маман жеткіліксіз, сізге инженерлер, дизайнерлер, құрастырушылар, тестілеушілер және бір машинаны жасау үшін көптеген басқа мамандар қажет. Алайда, қажетті міндеттердің барлық тізбесін бір адам орындауы мүмкін. Бір адамның жазған, салған және шығарған көптеген табысты ойындары бар. Алайда, бұл сирек кездесетін жағдайлар. Егер балаға бір нәрсе ұнаса, екіншісі ұнамауы мүмкін. Бағдарламаны таңдаған кезде, графика мен дыбыс үлгілерінің болуын тексеріп алу қажет. Себебі, олардың барлығын бала өз бетінше жасауға тура келмес үшін, ол уақыт үнемдемейтіні белгілі.

Қазіргі заманғы ойындарының титрларында адамдардың жобасымен байланысты жүздеген адам тектері мен мамандықтары көрсетілген. Дегенмен, бастау үшін екі тапсырма жеткілікті: ойын және оның мазмұнын жасау.

Мысал үшін "монополияны" алайық. Біріншіден, ойын жасаймыз: ойын алаңының дизайнын анықтаймыз, текшелерге арналған ережелерді ойлап табамыз, ойын карточкаларын және т. б. жазамыз.

Бейне ойындармен де дәл осылай. Бірінші тапсырма бағдарламалау, екіншісі ойын графикамен, анимациямен, дыбыспен және музыкамен толтырудан тұрады. Ол үшін әртүрлі қабілеттер қажет. Біздің мақаламыз бағдарламалауға ерекше назар аударады - балалар ойындарды әзірлеуге қызығушылық танытады. Егер бала ойын үшін кесте салғысы келсе, онда блокнотқа нобайын жасайды. Айтпақшы, бұл дұрыс тәсіл, өйткені "суретші" мен "ойын суретшісі" арасында айырмашылық аз.

Бағдарламалау дегеніміз не?

Мәселен, ойын әзірлеу туралы әңгіме болғанда ең алдымен ойымызға бағдарламалау деген сөз келеді. Бұл не? Түсікті тілде айтқанда, бұл компьютерге не істеу керек екенін түсіндіретін өнер түрі. Ойындарды дамыту контекстінде бұл "егер ойыншы "жоғары" батырмасын басса, онда істеу" немесе "денсаулық нөлге дейін түссе, мұны істеу" сияқты нәрселерді істеу дегенді білдіреді.

Ойындарды бағдарламалау - бұл оңай мәселе емес, және оны сізге үйрену керек. Бұл жерде бәрі сіздің балаңызға байланысты екенін түсіну маңызды. Біздің барлығымыздағы идеялар әртүрлі. Біреу басқа адам үшін мүлдем жағымсыз стилді таңдай алады.

Компьютерге не істеу керек екенін айтудың 3 жолы бар:

Визуалды бағдарламалау. Жаңа және жалпы әзірлеушілер арасында кең тараған тәсіл (мысалы, танымал коммерциялық қозғалтқышта Unreal Engine 4 Blueprints визуалды бағдарламалау интерфейсі бар). Сіз ойын экранын құрастырып, элементтерді сүйреп,

кейін оларды блок-схема сияқты байланыстырасыз. Егер балаңыз визуалды бейнеде ойланса, бұл ең жақсы таңдау.

Скрипт тілдері. Мұнда сіз компьютерге тапсырманы шағын мәтіндердің көмегімен түсіндіресіз. Көп жағдайда сіз визуалды редакторды қолданасыз, компьютерге мәтіндік өрістерді толтырмай және сызбаларды жасамай, код арқылы не істеу керектігін түсіну мүмкін емес.

Дәстүрлі бағдарламалау тілдері. Көптеген ойындар дәстүрлі тілдерде жазылады: C++, Java, C# және басқалар. Бірден айтайын, жас ойыншыларға дәстүрлі немесе, дәлірек айтқанда, бірнеше себептер бойынша компиляцияланатын тілдерді бастауға кеңес бермеймін.

Сізде пайда болатын басты сұрақ: скриптер мен компиляцияланатын тілдердің айырмашылығы неде? Компиляцияланатын тілмен жұмыс істеу скриптілік тілдерде ойлаудың қажеті жоқ көптеген нәрселерді қозғайды: компиляция (сіз жазған мәтінді бір нәрсеге айналдыру), линковка (екі сөзде және түсіндірмеу) және тағы басқалар.

Маңызды айырмашылық – тағайындау. Скрипт тілдері негізінен әзірлеушінің өмірін жеңілдету үшін нақты міндеттерді шешуге бағытталған. Қысқаша айтқанда, скриптік тілдерді зерттеу және пайдалану әлдеқайда оңай.

Қорытындылай келгенде, сіз жиі визуалды бағдарламалау мен скриптік тілдерді біріктіретін әзірлеу құралдарын кездестіресіз.

Спрайт. Бұл ойында қолданылатын графика, мысалы, ойыншының сипаты. Спрайт сурет түрінде немесе көптеген анимациялар түрінде болуы мүмкін. Әрбір қозғалыстағы спрайттың нақты мәні бар, бірақ ойында бұл әрқашан көрінетін қозғалыстағы нысан.

Жөндеуші. Ойын жұмыс істемей тұрған кезде оның неден жұмыс істемей тұрғанын анықтау мүмкін емес. Кейбір пакеттерде бұл үшін реттеуші, проблемаларды шешуші құрал бар. Жаңадан бастаушылар үшін бұл өте озық құрал.

Балаларға қолайлы ойын құралдары. Сонымен, мақаламыздың басты бөлігі – балаңыздың ойын дамытуға арналған құралдарға көшеміз. Бұл жерде барлық құралдар қамтылмаған. Әр тармақта бағдарлама құрамына не кіретінін айтатын боламын, мысал ретінде ол қалай жұмыс істейтінін көрсетемін, оң және теріс жақтарын айырамын, бағасын көрсетемін, мүмкіндік болса пайдаланылған әдебиет тізіміне сілтеме жасаймын. Бұл жерде бірнәрсені ескеру қажет. Әр тармақтың пайдалы нұсқасы болуы мүмкін. Өзіңіздің балаңыз үшін қолайлысын таңдаңыз. Егер бірінші таңдағаныңыз жүзеге аспаса, басқасын қолданып көріңіз.

Scratch

http://scratch.mit.edu/

Бұл Массачусетс технологиялық институты қаржыландыратын және 8 жастан 16 жасқа дейінгі балаларды бағдарламалауды үйретуге бағытталған жоба. Бағдарлама 2006 жылы жарыққа шықты, содан бері айналасына үлкен қоғамдастық жиналды. Барлық отбасы үшін қолайлы болды. Scratch-пен жұмыс істеу үшін тек браузер қажет, сіз жай ғана сайтқа кіріп, бағдарламалауды бастайсыз. Scratch Гарвард пен CS50 Йель университетінің компьютерлік технологиялары бойынша кіріспе курсына енгізілген. Нәтижелерді сақтау үшін тіркелу қажет, бірақ ол өте оңай, тіпті электрондық пошта арқылы растауды талап етпейді.

Scratch визуалды бағдарламалау құралдарының санатына жатады. Бала актерлерді сахнаға шығарады және оларды LEGO-бейнелі бағдарламалау блоктарының көмегімен басқарады. Блоктар нақты бағдарламалау тілдері құрылымының жақсы аналогы болып табылады, сондықтан кейіннен оларды түсіну оңай болды. Құжаттар көп, ал бағдарламалар мысалдары мыңдаған [1, 54 б.].

Scratch-тің ең басты ерекшелігі-жұмысты бастау үшін барлық қажетті контенттің болуы. Сонымен қатар, дайын жүктелген дыбыстар мен кестелердің болуы(қалауы бойынша да жүктеуге болады).

Scratch-тегі бағдарламалау үшін блоктар қолданылады.

Scratch - бұл "барлығы біреуінде" шешімі, жұмыс істеу үшін ештеңе қажет етпейді. Жинақта көптеген көріністер, фондар мен дыбыстар бар.

Scratch тегін және демеушілік қолдау есебінен қолданылатын бағдарлама.

Кітаптар:

Жас бағдарламашының бірінші кітабы. Scratch-да бағдарлама жазуды үйренеміз – Юлия Торгашева.

Scratch ортасындағы шығармашылық тапсырмалар. 5-6 сынып. Арман "ПВ баспасы", 2018

Балаларға арналған бағдарламалау. Scratch және Python тілдерді иллюстрацияланған нұсқаулығы-Кэрол Vorderman

Scratch 5-8 жастағы балаларға арналған scratchjr деп аталатын iPad бағдарламасы бар. Сатып алудың немесе жүктеудің қажеті жоқ, бағдарламамен танысу үшін тіпті тіркелу қажет емес, сондықтан Scratch тізімдер ішінен ең қолжетімді опция деп атауға болады.

Construct2

https://www.scirra.com/

Construct2-визуалды бағдарламалауға негізделген. Ойындар элементтерді тарту интерфейсінде жасалады, ал бағдарлама логикасы блок-схемалар сияқты оқиғалар жүйесімен бақыланады. Егер функционалдығы жеткіліксіз болса, JavaScript көмегімен өз плагиндерін жасауға болады, бірақ бұл өте қиын және міндетті емес. Construct2 барлық оқиғаларды басқаратындай ойластырылған. Жұмыстың соңғы нәтижесі HTML5 болып табылады, оны мобильді құрылғылар (Android, iOS, Windows Mobile), браузерлер мен үстелдік жүйелерді қоса алғанда, түрлі платформаларға экспорттауға болады.

Construct2 – бұл "барлығы біреуінде" шешімі, жұмыс істеу үшін сізге ештеңе қажет емес.

Егер плагиндерді істегіңіз келсе, Сізге JavaScript SDK (тегін қол жетімді) және мәтін өңдеу құралы қажет, өйткені Construct-те ол жоқ.

Construct2 түрлі нұсқаларда қол жетімді. Тегін нұсқасында құрылған ойындарды тек браузерде іске қосуға болады, аз ассеттерде және ойын күрделілігіне байланысты бірқатар шектеулер бар. Шектеулер ең алдымен үлкен проблема болмауы тиіс [2].

Game Maker

https://www.yoyogames.com/studio

GameMaker - "барлығы біреуінде" гибридті жүйе. Бастапқыда ойындар тек Windows-те жұмыс істейді, бірақ ақылы нұсқада оларды браузерлер, iOS, Android, Windows Phone және басқа платформаларда жасауға болады [3].

GameMaker бағдарламалау Construct2 мәнерінде блок-схемаларда салынуы мүмкін. GML скрипті тілінде кодты жазу мүмкіндігі бар. Бұдан біз бірден оң және теріс жақтарын көре аламыз. Бір жағынан, бұл икемді жүйе, екінші жағынан, оны түсіну қиын. Бұл GameMaker-дің өз тілі болғандықтан, көптеген алынған қабілеттер басқа даму құралына көшкенде пайдалы болмайды. Әрине, тілдің негізгі тұжырымдамасы тілге өзгермейді, сондықтан бұл өте маңызды мәселе емес.

GameMaker-де қажетті ассеталардан басқа, тек қажет болуы мүмкін барлық нәрсе бар, бірақ, құралдардың сапасы өзгереді. Бағдарламалаудан басқа, сіз кесте, дыбыс және түрлі деңгейлер жасай аласыз (мұның барлығы бір қолданбада). GameMaker-де жасалған ойындар арасында өте табысты жобалар бар – мысалы, spelunky және Hotline Miami түпнұсқалық нұсқасы (балаларға емес).

Бұл тізімдегі ең күрделі бағдарламалардың бірі. Бірақ ересек балалар үшін икемдірек және қорытындылай келгенде оларды сату мүмкіндігі бар. Барлығы нақты балаға байланысты, сондықтан мұнда бір нәрсеге кеңес беру қиын, тек сол Scratch-пен салыстырғанда, бұл жерде барлығы бірнеше есе күрделі екенін есте ұстаңыз.

GameMaker сізге қажеттің барлығын қамтиды, бұл кодты өңдеу, суреттерді жасау және өңдеу, карта дизайны немесе басқа да нәрселер. Жиынтықта кірістірілген түзеткіштер бар. Стандартты нұсқада жұмыс үлгілері көп емес. Шын мәнінде, олар мүлдем жоқ. Дегенмен, белсенді қауымдастықтың арқасында желіде қиын мысалдар мен сабақтарды табуға болады. Материалдардың сапасы әр түрлі болуы мүмкін және олар Yoyo Games-пен айналыспайды, сондықтан жақсы тәсілдерді әліде қарастыру керек[5].

GameMaker лицензиясымен жұмыс жасау оңай емес, өйткені баға құрылымы өзгерді, бірақ барлық материалдар жаңартылып үлгермеді.

Бастапқы нұсқасы ресурстар мен скрипттерді пайдалануды шектейді. Дегенмен, Standard нұсқасына дейін жаңарту тек өнім шығатын поштаны растауды талап етеді.

Қорыта келе жоғарыда айтылған барлық бағдарламаларды саралай келе өзіңізге ыңғайлысын немесе ұнағанын таңдап, жұмыс жасап, сол бағытта балаңызды дамытуыңызға болады. Ең есте сақтау керегі барлық балалар әр түрлі, және сол тәсіл әркім үшін жұмыс істемейді. Сіздің ойыңызша, балаңызға жақсы екенін таңдап алыңыз, егер бір нәрсе шықпаса немесе балаңызға ұнамаса басқа нұсқалардың көп екенін біліңіз!

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Рындак В.Г., Дженжер В.О., Денисова Л.В. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch. Учебно-методическое пособие.
2. Наталья Ульянова. РОС ИГРО экспорт (рус.) // Бизнес-журнал: журнал. М., 2015. Февраль, № 2 (227). С. 28-31. ISSN 1819-267X.
3. Перевод официальной документации Wiki по SDK - construct.ixbb.ru/viewtopic.php?id=327.
4. Ткаченко Валентина Александровна. О выборе конструкторов игр для использования в программах дополнительного образования детей // Вестник Нижневартовского государственного гуманитарного университета. Вестник Нижневартовского государственного гуманитарного университета. Вып. 3.
5. Хохлов В. Игровая разработка для детей? Разработка игр (11.10.2016). https://www.progamer.ru/dev/kids.htm.

3.29. Андрагогика через систему профессионального образования

Айслу Багитовна Сарсекенова
Жаныл Темировна Балапанова
Гулжан Джаманбаевна Нурсултанова
Тамара Куангалиевна Каирова
Балауса Хоныспаевна Жалмуханова
Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» - Институт повышения квалификации педагогических работников» по Атырауской области (Атырау, Казахстан)

«Формальное образование поможет вам выжить. Самообразование приведет вас к успеху»
Джим Рон

В широком смысле **андрагогику** следует понимать как науку личностной самореализации человека в течение всей его жизни. Как известно, часть людей реализуется в молодом возрасте, но многие раскрываются постепенно, накапливая знания, опыт, умения и навыки

в течение всей своей жизни. Андрагогика способствует такому раскрытию личности, помогает найти свое место в жизни, реализовать свои скрытые способности.

Андрагогика реализует древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* — учимся не для школы, а для жизни. Впервые термин «андрагогика» был введен в 1833 г. немецким историком эпохи просвещения А. Каппом. [4, с. 5]

В XIX в. Э.Л. Трондайк показал, что кривая способности к учебе спадает очень медленно в период от 22 до 45 лет, и для низшего интеллекта она спадает не быстрее, чем для высшего. [4, с. 13]

В 1970 г. М.Ш. Ноулс издал фундаментальный труд по андрагогике «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики». В нем он сформулировал основные положения андрагогики:

- взрослому человеку, который обучается - обучающемуся (а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;
- взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
- взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;
- процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;
- процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.

Андрагогика — это гуманитарная область знания. В ее пространстве осуществляется синтез идей и положений из области не только человекознания, но и обществознания, философии образования, культурологии, других дисциплин. Логика процесса требует выработки теоретических оснований отбора необходимых сведений применительно к обучению различных категорий и групп взрослого населения. Объединяющей доминантой служит проблематика участников образовательных процессов, характеризующихся состоянием взрослости.

В силу своих физиологических особенностей обучающиеся по-разному воспринимают и усваивают информацию, в разном объёме, с разной скоростью и степенью гибкости используют её при решении учебных задач. При этом старшие обучающиеся лучше справляются с задачами, требующими глубины понимания, осмысления, способности наблюдать и делать умозаключения, проигрывая при этом молодым

коллегам в скорости усвоения материала, быстроте выполнения учебных задач. Все перечисленные факторы оказывают существенное влияние на процесс обучения и требуют особого внимания к его организации. [2, с. 67]

В разработанной андрагогической модели обучения заложено противопоставление двух образовательных подходов: традиционного, или педагогического, и гуманистического, т. е. андрагогического. Андрагогическая модель обучения – это набор принципов, реализуемых преподавателем при соблюдении определенных условий.

Андрагогика являет собой яркий пример выражения общих тенденций развития современного научного знания. С одной стороны, это интеграция информации вокруг ключевых проблем, с другой - ее специализация и дифференциация. В силу этого андрагогика органически может входить составной частью и в теорию педагогики, и в теорию образования взрослых, в систему человекознания, оставаясь вполне самостоятельной областью знания.

Анализируя современное состояние андрагогики, этапы становления С.Г. Вершловский в книге «Рабочая книга андрагог педагога» выделяет три этапа ее становления, каждый из которых характеризуется особым образом. Первому этапу свойственно:

- выделение «взрослости» как социально-психологического феномена;
- формирование относительной автономии новой отрасли знаний об образовании взрослых людей как проявление процесса дифференциации педагогической теории, обусловленного социальными, экономическими и психологическими факторами;
- обособление предмета исследований и формулировка специфических задач;
- предметно-центрическая ориентация исследований, нацеленных на выявление особенностей обучения взрослых в его институциональных формах (преимущественно в профессиональной сфере);
- индуктивно-эмпирическое развитие андрагогической мысли, основанное на описании и анализе явлений в сфере образования взрослых, сопоставлении и сравнении их с «детским» образованием;
- гуманистическая направленность исследований, рассматривающих образование как фактор компенсации упущенных возможностей и адаптации взрослых к требованиям научно-технической революции;
- практическая направленность исследований, нацеленных на совершенствование образовательных процессов;
- институализация, проявляющаяся в создании многочисленных кафедр, научно-исследовательских институтов, профессиональных объединений, издании журналов и т.д. [3, с. 14-15]

Взрослая аудитория очень внимательно относится к обоснованию того, зачем нужно изучить данный курс или раздел. Взрослые учащиеся также интересуются (открыто или неявно) тем, что будет, если они «не выучат» (не изучат, не освоят) данный материал. Более того, взрослые учащиеся не пожалеют времени и сил, чтобы понять, зачем и стоит ли тратить время и силы на изучение того, что им предлагают. Андрагогической подход есть соответствующая требованиям принятой образовательной парадигмы осознанная ориентация педагога-исследователя или педагога-практика в области образования взрослых на реализацию в своей деятельности определенной совокупности взаимосвязанных ценностей, целей, понятий, принципов, методов педагогической деятельности. Сказанное подтверждается не только наблюдениями и опытом, но и данными специальных исследований.[1]

Способность самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность — основная черта поведения и самосознания взрослого человека. Когда взрослый попадает в учебную обстановку, возникает противоречивая ситуация: человек как бы отбрасывается назад, в собственное прошлое, когда, сидя на школьной скамье, он находился в прямой или косвенной зависимости от учителя. С нашей точки зрения, основное направление, по которому реализуется эта потребность, — возможность самостоятельного выбора из нескольких альтернатив.

Хорошо видны две основные области проявления этой потребности:

- потребность в решении практических, производственных задач и
- потребность в личностно-профессиональном развитии.

Профессиональное обучение взрослого человека, как правило, сильно отличается от обучения ребенка. Конечно, какие-то методы оказываются универсальными, однако любой преподаватель, привыкший на протяжении 20-30 лет работать с детьми, не должен слепо переносить свой профессиональный подход на взрослого. Это чревато серьезным снижением эффективности обучения и прочими проблемами, в том числе психологического характера. Вот почему, говоря об обучении взрослых, в последние десятилетия все более активно в противовес педагогике используют понятие "андрагогика" (Андрагогика - обучение взрослого человека). [1]

В XX веке с усложнением профессиональной деятельности в результате бурного научно-технического прогресса остро встал вопрос об обучении взрослых людей, уже давно вышедших из студенческого возраста. Это было связано с тем, что знания, полученные ими в детстве и юности, через пару десятилетий уже морально устаревали.

Вопрос состоял в необходимости адаптировать профессиональный капитал педагогов к требованиям новой ситуации и попытаться выработать особые методы обучения, максимально отображающие специфику работы с учениками зрелого возраста. В

результате все больше стала проявляться специализация учителей, они сосредоточивались на работе с аудиторией того или иного возраста. Обоснование принципов андрагогического подхода подтверждает переход мирового образования от традиционной к гуманистической личностно-ориентированной образовательной парадигме, высшей ценностью, считающей развитие и самоактуализацию личности человека.

Андрагогическому подходу присущи интерактивные и диалоговые методы и технологии. Выбор методов и технологий андрагогического подхода осуществляется на основе принципов андрагогического подхода. Предпочтительной технологией андрагогического подхода является интерактивное обучение; наиболее распространенной формой обучения – групповая работа; специфические методы обучения – организационно-деятельностные, основанные на технологии осознания, ориентированные на решение проблем. С каждым годом растет число преподавателей, работающих исключительно со взрослыми. несмотря на преимущественно педагогическое образование, их правильнее называть андрагогами. Кто работает со всеми категориями учеников, вынуждены при смене слушателей формировать у себя способность переключаться с одного профессионального подхода на другой. Поэтому есть смысл специально рассмотреть основные различия между обучением детей и взрослых. [5, с. 10]

Андрагогика через систему профессионального образования в первую очередь призвана сформировать у населения психологическую позицию «Я — взрослый», предполагающую взрослость сознания, т.е. умение осознавать свои действия, их координировать, их проектировать, ими управлять и анализировать, что в психологии называется саморегуляцией, рефлексией. [6, с. 18]

В соответствии с этой особенностью взрослых у андрагога появляется возможность применять значительно более эффективные методы обучения, так как активные восприятие и мышление совсем по-другому позволяют усваивать новый материал. Из-за этого андрагогу приходится проявлять чудеса изобретательности при выработке методики обучения, чтобы выжать максимум возможности из такого непластичного материала, которым является мозг стареющего человека.

Работая с взрослой аудиторией, следует учитывать особенности протекания психических процессов данной категории обучающихся:

Внимание:

- У взрослых людей объем запоминаемых объектов составляет в среднем от 6 до 11, о чем следует помнить, подбирая материала.
- Переключение с одного вида деятельности на другой происходит более продуктивно, если новое задание интересно для аудитории.

- Концентрация внимания происходит успешнее, если используются приёмы поддержание эмоционального фона (юмор, афоризмы, крылатые слова), информация носит актуальный характер, а также, используются разные каналы восприятия.

Память:

- При подаче нового материала, следует учитывать «эффект края» или «эффект первого впечатления», когда информация, прозвучавшая в начале и в конце объяснения запоминается лучше, чем та которая преподносится в середине изложения.

- Следует помнить и о таком свойстве психики взрослого человека: запоминается лучше та информация, которая не имеет законченного действия, так называемый «эффект Зейгарник». Учеными был проведен эксперимент, в ходе которого испытуемым давали выполнять задания, и в определенный момент экспериментатор работу прерывал, якобы происходили случайные накладки, после окончания эксперимента, испытуемого просили назвать те задания, которые он выполнял. В результате оказалось, что работа, которая была прервана, запоминались в 2 раза лучше, чем та, которую удалось завершить.

Работоспособность:

- Эффективность усвоения нового материала повышается, если он разбит на несколько занятий, каждое из которых длится не более 1,5 часов.

- Следует учитывать этапы работоспособности взрослого человека: в начале тренинга до 20 минут, происходит «включаемость» в работу, поэтому материал должен быть достаточно облегчен для восприятия.

Когда-то американский писатель Генри Дэвид Торо сказал: «Если вы строили воздушные замки, это не значит, что вы работали понапрасну: воздушным замкам место в воздухе. Остается только подвести под них фундамент». Успеха вам в этом нелегком, но исключительном занятии.

Литература:

1. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых — М.: М.: ПЕР СЭ, 2007. — 272 с.

2. Змеева Т.Е. Альманах современной науки и образования Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 65-69. ISSN 1993-5552.

3. Рабочая книга андрагога / Под ред. С.Г. Вершловского. - СПб., 1998.

4. Основы андрогогики / Под ред. И. А. Колесниковой. - Москва. Академия - 2003.

5. Чернявская, А. Г. Андрагогика: практическое пособие для вузов / А.Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00724-4.

6. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых М.: Юнити-Дана, 2012. — 495 с. — ISBN 978-5-238-00823-6.

3.30. Білім беру ортасын құру проблемалары

Назымгуль Пышакбаевна Албытова
педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор. Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
(Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

Білім беру әлеуметтік институт ретінде күрделі жүйе бола отырып, нақты қоғамдық-тарихи жағдайларға сәйкес қалыптасып, дамиды. Бүгінгі таңда білім берудің ең өзекті мәселесі – еңбек нарығында сұранысқа ие, бәсекелестікке қабілетті, өзіне жауапкершілік алуға дайын, өз бетімен білім алуды, өзін –өзі жетілдіріп, дамытуды өмірлік маңызды қажеттілік деп білетін тұлғаның қалыптасуына қолайлы орта жасау.

Қазақстан Республикасының білім беру саясатын айқындайтын түрлі деңгейдегі құжаттардағы білім беруді жаңғырту талаптары интеллектуалды ұлтты қалыптастыру туралы нақты міндеттерден туындап отыр. Бұл міндеттер әлемдегі білім беруді дамытудың негізгі факторы білім алушы тұлғаның құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған білім беруді бүгінгі күн сұраныстарына сәйкестендіру мақсатын көздейді. Осыдан білім беру үдерісі білім алушының даму мүмкіндіктерін жүзеге асыру үшін жан-жақты жағдай жасайтын қолайлы білім беру ортасын құру жолдарын іздейді.

Тәлім-тәрбиенің дұрыстығы адамның өскен ортасына, оның әрбір мүшесінің өзара сыйластығы мен балаға деген қатынасына байланыстылығын Әл-Фараби, Ж. Баласағұн, М. Қашқари сынды ғұламалар кемеңгерлікпен болжап айтса, өз кезегінде Ш. Уәлиханов, Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, А. Байтұрсынов, Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев және т.б. ағартушылар мен педагогтар әр түрлі кезеңдерде оқыту мен тәрбиенің білім алушының өмір сүру ортасына қарай ұлттық мәдениетінен бастау алу қажеттілігін дамытып, ауқымды үлес қосты [1; 2:3].

Педагогика тарихында оқу-тәрбие процесінде білім алушыны тұлға ретінде қалыптастыру үздіксіз зерттеліп келеді деуге боларлық. Мәселен, Я.А. Коменский ең алғаш оқытудың қағидаларын жүйеге келтіргенде оқыту процесінің табиғат заңдылықтарына, яғни білім алушының даму заңдылықтарына сәйкестілігі туралы айтқан болатын. Осы қағиданы оқыту мазмұнын, формаларын, құралдарын пайдалануда басты ұстаным болу қажеттігін ескертіп, күні бүгінге дейін өміршеңдігі артып отырған Алтын ереже де ұсынды [4].

Педагогика және психология саласында басты назарда болып отырған педагогикалық процесті ізгілік тұрғысынан құру, оқу үлгеріміне қарай педагогикалық қолдау көрсету, белгілі бір тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру, жетілдіру мен дамытуды сүйемелдеудің өзіндік орны бар.

Баланың жеке тұлғасы қалыптасатын білім беру ортасы Я. Корчак атап көрсеткендей негізгі төрт үлгінің біріне жатуы мүмкін:

1) баланың пассивтілігі мен тәуелділігінің дамуына ықпал ететін "догматикалық білім беру ортасы". Мұнда баланың тұлғалық ерекшелігіне жоғары дәрежедегі пассивтілік тән, ол тіпті ортадан алшақтау және апатияға ұласуы мүмкін**.** Осындай ортаға түскен мықты деп саналатын тұлғағың бөтен зұлым адамның еркіне қарсы тұруы арқылы қатыгездікке ұмтылуы күшейеді;

2) баланың белсенділігінің, сондай-ақ тәуелділігінің дамуына ықпал ететін "мансаптық білім беру ортасы";

3) баланың еркін дамуына және де пассивтілігіне ықпал ететін, «бейқамсыз (жайбарақат, алаңсыз) білім беру ортасы»;

4) Баланың белсенді де еркін дамуына ықпал ететін (идеялық немесе шығармашылық білім беру ортасы».

П.Ф. Лесгафт баланың жеке тұлғасын қалыптастыруда педагогикалық ортаның белгілі бір түрінің (отбасы) ықпалын дәлелдеді. Ол алты «мектеп типін» бөліп көрсетті: «адал ниетті», «мейірімді», «екіжүзді», «езгіде ұстайтын», «жұмсақ-тұйық», «ызалы-тұйық», сондай-ақ педагогикалық үлгі боларлық тип ретінде «қалыпты түр» қарастырды [5].

Г.А. Ковалевтің жұмыстарынан орта туралы өзге құрылымдық-мазмұндық түсініктерді таба аламыз. "Мектеп ортасының психологиялық талдау аясын" ол физикалық орта, адами факторлар, оқыту бағдарламасы деп топтастырады.

«Физикалық қоршаған орта» мектеп ғимаратының архитектурасын, ашықтық деңгейін - мектепішілік дизайн құрылымын, мектеп ғимаратындағы сынып және басқа да орын-жайлардың көлемі мен кеңістіктік құрылымын, қажет болған жағдайда оларда жүріп тұру, қозғалыс ыңғайлылығын, кеңдігін және т. б**.** құрайды.

"Адами факторларға" оқу-тәрбие процесінің субъектілері арасындағы кеңістіктік және әлеуметтік тығыздық, кеңістіктің жетіспеу дәрежесі және оның оқушылардың әлеуметтік мінез-құлқына, жеке ерекшеліктері мен үлгеріміне әсері, нақты мектеп ұжымының жағдайына байланысты дербес және тұлғааралық кеңістіктің өзгеруі, мәртебелері мен рөлдерді бөлу, оқушылар мен мұғалімдердің жыныстық-жас және ұлттық ерекшеліктері және т. б. жатады.

«Оқыту бағдарламасы» іс-әрекет құрылымы, оқыту стилі және сипаты сияқты факторларды қамтиды, әлеуметтік-психологиялық бақылау, біріккен немесе бәсекелестік оқыту нысандары, оқыту

бағдарламаларының мазмұны (олардың дәстүрлілігі, консерватизм немесе икемділігі) және т.б.(В.А. Ясвин) [6].

Адамның әр түрлі даму кезеңдерінде оның қауіпсіздігі үшін білім беру ортасы өте маңызды. Білім беру ортасы соңғы онжылдықта білім беру мәселелерін талқылау және зерделеу кезінде кеңінен қолданылатын ұғым және оның көп аспектілігі мен белгісіздігін растайтын «білім беру ортасының феномені» термині пайда болды. «Білім беру ортасының феномені» білім беруді әлеуметтік өмір саласы, ал «орта» білім беру факторы ретінде ұғындыратын қазіргі заманғы түсінікке байланысты қарастырылады.

В.И. Слободчиковтың пікірінше, білім беру ортасы – білім беруші мен білім алушының кездескен жерінде басталады, онда олар білімді пән ретінде және ортақ қызмет ресурсы ретінде бірлесіп жобалап, құрастыра бастайды және жекелеген элементтер арасында белгілі бір байланыстар мен қатынастар түзіледі. Демек, білім беру ортасы-білім алуға қолдау көрсететін, білім беру үшін бірлесіп қызмет ететін орта. Бұл орта берілген үлгі бойынша тұлғаның қалыптасуына әсер ететін ықпалдар мен шарттар, сондай-ақ оның дамуы үшін әлеуметтік, кеңістік пен заттық мүмкіндік жүйесі болып табылады [7].

Егемендікке ие болған уақыттан бастап тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ететін білім беру ортасын қалыптастыру мақсатында әртүрлі типтегі білім беру мекемелері ашылды. Және олардың әрқайсысына тән білім беру ортасының ерекшелігі байқала бастады, олар:

– білім беру мекемелерінің типтік және түрлілік ерекшеліктерімен;

– білім алушының өмір тіршілігін ұйымдастыру және басқару жүйесімен;

– оқу сыныптарының, ондағы оқушы санының шағындығымен;

– үйірмелердің, клубтардың және қызығушылықтары бойынша балалар бірлестіктерінің топтарымен;

– білім беру ортасының ақпараттық құрамдас бөлігі (ішкі тәртіп ережелері, жарғы, конституция туралы декларация, заңдар және т. б.);

– оқыту мазмұнына өзгерістер енгізу;

– мектеп оқушыларын саралап, даралап оқытуға ұмтылыс;

– мектептегі көрнекілік электрондық құралдармен

Қазақстан Республикасында білім беру мазмұнын жаңарту барысында білім беру мәселесінде бірқатар жаңалықтар енгізіліп жатыр: білім беру мазмұнын жетілдіру мақсатында ұлттық стандарттар, оқу бағдарламалары дайындалды, оларды іске асыратын жаңаша оқыту нысандары мен әдістері, білім алушылардың оқудағы жетістіктерін диагностикалау мен бағалау жүйесі біртіндеп енгізілуде. Мектептен тыс, қосымша білім беру бағдарламалары, мектепті басқару моделі және барлық мүдделі тараптармен әріптестікке негізделген достық қалыптағы білім беру ортасының болуы, ата-аналардың

балаларды оқыту мен тәрбиелеу процесіндегі рөлін белсендіру тетіктерін анықтау үздіксіз жетілдіру үстінде.

Осы тұста педагогика психология ғылымдарында С.В. Тарасов, Э.Э. Сыманюк, В.А. Ясвин, Е.А. Климов, Г.А. Ковалев сынды авторлардың тұжырымдары және отандық ғалымдардың (Ә. Бисембаева, Г.Ж. Меңлібекова, Г.К. Дилимбетова, Ж.М. Оспанова және т.б.) [6; 7; 8; 9]. мәселеге орайлас зерттеулері негізінде білім беру ортасының құрылымын: *кеңістік-әлеуметтік* (мектеп үйінің заманауи сәулет талаптарына (апатты жағайда болмауы, жарықтың түсуі, бөлме температурасының нормаға сәйкестігі, қозғалысқа мүмкіндігі, обьектілердің қолжетімдігі), гигиеналық талаптарға жауап беруі; *әлеуметтік* (білім беру үдерісіне қатысушы субьектілердің ортақ мақсатқа бірлескен қызметі); *мазмұндық-әдістемелік (*оқу бағдарламаларының өмірге қажетті дағдыларды меңгеруге бағытталуы, ұлттық және әлемдік өркениет жетістіктерін қамтуы, тәжірибеге бағдарланған заманауи оқыту мен тәрбие әдіс-тәсілдерін білім алушының психологиялық және жас ерекшеліктеріне орай іздеп табуға, оқудан ләззат алуға бағдарлап таңдау) деп қарастыру тұлғаны қалыптастыруға қауіпсіз әрі жайлы орта жасайды деп есептейміз.

Адамдар білім беру ортасын ұйымдастырады, құрады, оған қызмет ету процесінде тұрақты әсер етеді, бірақ, білім беру ортасы да тұтас және жеке элементтерімен білім беру процесінің әрбір субъектісіне әсер етеді.

Психологиялық-педагогикалық зерттеулер білім беру ортасын әр түрлі аспектілер мен нұсқаларда қарастырады, бірақ ең жиі кездесетін түсініктер мыналар: дамытушы білім беру ортасы, психологиялық қауіпсіз білім беру ортасы, ақпараттық қауіпсіз білім беру ортасы, экологиялық қауіпсіз білім беру ортасы, денсаулық сақтау білім беру ортасы, физикалық қауіпсіз білім беру ортасы.

Кезінде *дамытушы орта* теориясын Ж.Ж. Руссо өз зерттеулерінде ұсынса, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий сынды ғалымдар зерттеулері мен жеке тіжірибелерінде педагогтің әсер ету объектісі бала емес, тіпті оның мінез-құлқы да емес, түптеп келгенде баланың жағдайы, өмір сүру ортасы-заттар, адамдар, олардың тұлғааралық қатынастары, қызметі екендігі дәйекті және нақты дәлелдеді.

Соңғы уақытта *білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі* туралы жиі айтылады. Т.С. Кабаченко психологиялық қауіпсіздікті «белгілі бір адамның, топтың, ақпараттық ортаның, жалпы қоғамның өмір сүру шарты, әлеуметтік субъектілердің (жеке адамның, топтың, жалпы қоғамның) қызмет етуі мен дамуының тұтастығының, бейімделуінің (бейімделудің барлық нысандарының) бұзылуына ықпал етпейтін шарт" деп қарастыруды ұсынады [5, 42]. Білім алушының психологиялық қауіпсіз білім беру ортасы тұлғаның өмір сүру шарты, білім алу қажеттілігі, өзін-өзі дамытуын қамтамасыз ететін жағдай және

бейімделу, қажетті қажеттіліктер мен мүдделерді қанағаттандыру тұтастығы.

Психологиялық қауіпсіздікті талдауға қатысты мәселелерді мамандар ақпараттық қауіпсіз білім беру ортасының контекстінде көтереді (Г.В. Грачев, В.Е. Лепский, Т.С. Кабаченко). Ақпараттық-психологиялық қауіпсіздік жеке адамдардың немесе топтардың жағымсыз ақпараттық-психологиялық әсерлерден және осыған байланысты жеке адамның, қоғамның, мемлекеттің өмірлік маңызды мүдделерінен қорғалу жағдайы ретінде түсініледі. Зерттеушілер *ақпараттық қауіпсіз білім беру ортасы* жаңа педагогикалық жүйе; оқу-әдістемелік және ұйымдастыру кешені; жаңа білім, фактілер, ақпараттар, мәдениетпен байланысты педагогикалық құбылыс ретінде түрлі аспектіде қарастырады.

Соңғы жылдардағы зерттеулер экологиялық қауіпсіз білім беру ортасын құру туралы айтуға мүмкіндік береді. Е.А. Алисованың пікірінше, *экологиялық қауіпсіз білім беру ортасы* деп тұлғаның даму мүмкіндігін және оның экологиялық факторлардың теріс әсерінен қорғалуын және табиғат әлемімен өзара іс-қимылдың оңтайлылығын қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық жағдайлар мен әсерлердің жүйесі түсініледі [10].

Өскелең ұрпақтың денсаулығы бүкіл әлемде кеңінен талқыланып, бұл проблемамен ғалымдар, дәрігерлер, физиологтар, психологтар, тіпті саясаткерлер айналысады. Әрине, да педагогтар білім алушының денсаулығын қолдау және қалыптастыру проблемасынан тыс қалмайды. Осыдан мектеп бағдарламасы шеңберінде денсаулықты сақтау мен нығайтуға арналған бөлімдер енгізіліп келеді.

Н.Т. Рылова білім беру мекемелерінің денсаулық сақтау ортасын білім алушының әлеуметтік, физикалық және психологиялық денсаулығын сақтауға, нығайтуға қатысты түрлі мекемелердің профилактикалық, ұйымдастырушылық және басқару қызметтерінің жиынтығы ретінде қарасытуры қолдайды [11].

Осылайша, авторлар білім беру ортасының түрлерін психологиялық-педагогикалық аспектіде зерттеп, жайлы білім беру ортасының бұзылуының қауіп-қатері туралы ықтимал түсініктерді қарастырады және тұлғаның психологиялық қауіпсіздігі тұрғысынан оң дамуын болжайды.

Білім беру мекемесінің білім беру ортасының жайлылығы мен қауіпсіздігін білім беру процесінің барлық қатысушылары өз әрекеттерімен қамтамасыз етеді. Жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын құру оның қатысушыларының өмір сүру қауіпсіздігінің мәні туралы қажетті білімдерді меңгеруі нәтижесінде ғана емес, сонымен қатар оны ұйымдастырудағы іскерлікті қалыптастыру нәтижесінде мүмкін болады. Қауіпсіз өмір сүру адамның, қоғамның, өркениеттің қажеттілігіне айналуы маңызды. Бұған жаңа дүниетанымды, идеалдар мен құндылықтар жүйесін, адамдардың қауіпсіз мінез-құлық нормалары

мен дәстүрлерін, жалпы өмір сүру мәдениетін қалыптастыру арқылы қол жеткізуге болады.

Қорыта айтар болсақ, білім алушының жайлы білім беру ортасын құруда төмендегідей жайттар норма ретінде орындалуы қажет:

- Білім беру ортасында жалпыадамзаттық және этномәдениетті сақтау;
- Жас ерекшелік және статус ерекшеліктерін естен шығармау;
- Білім беру ортасын диалогтық қатынаста құру, келісуге, түсінісуге тіл табысуға ұмтылу және т.б.;
- Толеранттықты сақтау.

Әдебиеттер тізімі:

1. Әл-Фараби. Таңдамалы трактаттары, Әл-Фараби, Философия-лық трактаттар. Алматы. Ғылым, 1973. - Б. 301.
2. Ж. Баласағұни Құтты білік. – Алматы: Жазушы, 1987. – 301 б.
3. Жұмабаев М. Педагогика. - Алматы, 1993.
4. Педагогика. Дәріс курсы – Алматы «Нұрлы әлем», 2003 – 368 бет.
5. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.
6. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
7. Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков // Выступление на пленарном заседании Первой российской конференции по экологической психологии (Москва, 3-5 декабря 1996 г.).
8. Менлибекова Г.Ж. «XXI ғасырдағы андрагогикалық білім: мәселелері мен шешу жолдары» / Халықаралық ғылыми семинар жинағы. 20 сәуір, 2018 ж. – Астана, «Центр Элит» баспасы, 2018. - 192 б. ISBN 978-601-80705-5-6.
9. Дилимбетова Г.К. Научные подходы к экологизации системы образования в условиях развития «зеленой экономики»: Сборник материалов Международного научно-практического семинара. - Астана, 27 апреля, 2018 г. – Астана: ТОО «Мастер По»., 2018. - 339 с. ISBN 978-9965-31-994-5.
10. Алисов Е.А. Педагогическое проектирование экологически безопасной образовательной среды: автореф. дис. … д-ра пед. наук / Е.А. Алисов. – М., 2011. – 36 с.
11. http://go.mail.ru/redir.

3.31. Проблема подготовки социальных педагогов в отечественной педагогической теории и образовательной практике

Баян Рустембековна Кульбекова
Кандидат педагогических наук. Египетский Университет исламской культуры Нур-Мубарак
(Алматы, Казахстан)
Багдат Хорезимовна Жубанова
Кандидат педагогических наук. Египетский Университет исламской культуры Нур-Мубарак
(Алматы, Казахстан)

Концепция развития образования Республики Казахстан определила необходимость нового качества профессиональной подготовки специалистов как важнейшую задачу образовательной политики XXI века. Перспективы вхождения Республики Казахстан в мировое образовательное пространство и выхода международного уровень международного сотрудничества в области высшего профессионального образования повлекли за собой более глубокое осмысление проблем подготовки специалистов, в том числе для социальной сферы. Требования, предъявляемые Болонским соглашением к организации предъявляемые образовательного процесса, в том числе и профессионального, детерминирует внесение системных изменений в организацию, содержание, формы и методы профессиональной подготовки социального педагога в ВУЗе, которые отражаются в характеристиках подготовленности студента-выпускника к социально-педагогической деятельности [1]. Усиливающиеся процессы глобализации, европеизации и американизации оказывают непосредственное влияние на сферы образования, воспитания и как следствие, на социальную работу и педагогику. Эти процессы охватывают всю социальную область - речь идет о выходе национальных социальных проблем за пределы конкретного государства, о новой эпохе бедности, о новых процессах маргинализации, о новой волне расизма, и расовой нетерпимости как реакции на открытие границ, Все это еще раз подчеркивает, что социальная работа и педагогика немыслимы отдельно от глобализации. Кроме того, социальные проблемы особенно отчетливо видны в рамках глобализации. В докладе Международной комиссии по образованию для XXI века говорится, что "практически монопольное владение средствами производства информации в области культуры и распространения культурной продукции, предназначенной для широкой аудитории, является мощным фактором эрозии культурной самобытности. Несмотря на то, что "подобная ложная "всемирная культура "является монотонной и зачастую бедной по содержанию, она,

тем не менее, внедряет в сознание людей определенные нормы, которые могут во многих случаях привести к чувству депрессии или потери собственной самобытности "[2].

Исследования показывают, что в науке дискутируется вопрос выделения социальной педагогики как отрасли знания. В этой связи Р.Г. Гурова, Е.И. Макарова пишут, что "нет такой области образования и воспитания которая бы не была бы так или иначе связана с жизнью общества, и что поэтому вся педагогика социальна". П. Наторп "социальная педагогика" "Чтобы удержать в памяти необходимые взаимоотношения между обществом и образованием, мы употребляем выражение "социальная педагогика". Индивидуалистическая педагогика стала бы считаться только с отдельным индивидуумом и с индивидуальным влиянием на него, как и с средством воспитания и образования. Но ведь всякое воспитание отдельного индивидуума другим индивидуумом должно подчиняться несравненно более могучему воспитательному влиянию, которые оказывает общественная жизнь на всех, принимающих в ней участие. Основные условия воспитания индивидуума лежат в жизни общества. Таким образом, педагогика принуждена обратиться к социальной педагогике и только при индивидуалистическая посредстве последней может быть научно и практически обоснована". Результаты исследований В.Г. Бочаровой, Г.Н. Филонова, М.В. Фирсова подтверждают мысль о том, что речь идет не о противостоянии или замене традиционной педагогики, а о новой области научного знания, приближенного к изучению и решению комплексных задач, проблем человека в среде с учетом воздействий, которые различных испытывает индивид на всех этапах авторы социализации. Многие авторы считают, что в наиболее общем виде под педагогической понимается наука об обучении и воспитании людей (а также практическая деятельность). Следуя логике переноса свойств общего на частное, разные исследователи, работающие в области социальной педагогики в рамках педагогической парадигмы, формулируют эту научную дисциплину следующим образом. А.В. Мудрик под социальной педагогикой понимает отрасль знания изучающего социальное воспитание в контексте социализации. Ю.В. Василькова и Т.А. Василькова ссылаясь на других авторов, уточняют: Социальная педагогика рассматривает воспитание и образование в государственных, муниципальных, общественных и частных учебных учреждениях М.А. Галагузова определяет объект и предмет социальной педагогики в сравнении с педагогикой, из которой выделилась эта новая научная отрасль. По её мнению, если объектом изучения педагогики является ребенок, предметом исследования – закономерности воспитания и образования ребенка, тогда в качестве объекта в социальной педагогике выступает ребенок, а предметом ее объекта в изучения становятся закономерности его социализации. Из этих примеров понятно, что доминирует педагогическая парадигма

развития педагогики, формируемая путем переноса общих свойств и связей педагогической социальной науки на ее часть социальную педагогику. Исторический анализ показывает, что социальная педагогика отразила научную революцию в обществоведении, связанную с кардинальными изменениями в практической деятельности и сознании людей, а также в структуре всех гуманитарных экономических дисциплин. Имеются и социально- пограничные области знания между педагогикой и социологией, которые изучаются специальными отраслями педагогической науки- сравнительной педагогикой, экономикой народного образования, социологией, воспитания, педагогической социологией. Одним из доказательств самостоятельности социальной педагогики является динамизм социально- педагогического знания и востребованность. Вместе с тем, обратим внимание на факт отождествления с педагогикой социальной работы. В.М. Полярский отмечает, что «по количеству рубрик и их разветвленности (т.е. по числу работ и скорости их прироста видно, что такой областью, претендующей на самостоятельную прироста под отрасль, является педагогика социальной работы. Это относительно новое направление, интенсивное развитие которого наблюдается в последние 15 лет». Мнение о том, что социальная педагогика и педагогика социальной работы являются синонимами, нередко имеет место в научной печати. К примеру, группа ученых под руководством Г.Н. Филонова, анализируя тенденцию дифференциации научного знания группа ученых указывают, что «где-то на черте между новым и старым расположилась социальная педагогика, она же педагогика социальной работы», которая стала общепризнанной областью научного знания. При таком подходе проявляется на наш взгляд, недопонимание сути того и другого понятия, их взаимоотношении между собой и отсюда-отождествление целого и его части, которое неправомерно уже потому, что «педагогика социальной работы - только часть социальной педагогики». Налицо ошибочность отождествления части с целым, сведения социальной педагогики к педагогике социальной работы. Такая переориентация неизбежно приводит к изменению исследуемой области практической деятельности, что и позволило В.В. Краевскому в последствии подчеркнуть: "Социальная педагогика (педагогика социальной работы) выделяет педагогические аспекты непедагогической в целом деятельности - социальной работы" [4]. Одновременно М.Н. Таланчук трактует социальную работу как профессиональную деятельность, которая помогает людям, организациям определять личные, социальные и ситуативные трудности, влияющие на них, а также преодолевать эти трудности посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации. Эта мысль находит свое подтверждение в работах различных авторов при рассмотрении ими таких вопросов, как сущность и характерные особенности социальной работы, ее содержание, структура и

выполняемые функции, закономерности и принципы, специфика ее отдельных направлений по отношению к различным категориям населения и многие другие проблемы. Социальная работу связывает социальную педагогику и социологию. В свою очередь, социальная педагогика выступает связующим звеном между социологией образования, социологией воспитания, социальной и имеет собственный объект деятельности - микросреду, то есть место непосредственной жизнедеятельности людей подрастающего поколения. Эти факты указывают социологической парадигмы, основанием на существование выделения которой явилось установление приоритета методологических связей социальной педагогики для с социологической наукой. На наш взгляд, механизм формирования данного парадигмального знания тот же аналогия, т.е. перенос общих социологических свойств и связей на частный раздел педагогической науки, в качестве которого выступает в данном случае социальная педагогика. В этом аспекте имеет место отождествление социальной педагогики с социальной разрабатываются социологические педагогикой среды; основы социальной педагогики. Социальная педагогика тесно смыкается с социологией посредством социальной работы, что дает право говорить взаимной обусловленности социальной работы и социальной педагогики. Социологическая парадигма ориентирована в значительной мере на силы социума, на воспитательные потенциал социальных институтов различного типа ведомственной направленности, на применение социально-педагогического знания в рамках социальной работы. Стратегия реализации этой парадигмы состоит в использовании всех воспитательных возможностей институтов социума, и оказания населению помощи. В удовлетворении социальных работа). Социологическая парадигма породила средовый подход, педагогику социальной среды и педагогику социальной работы части социальной педагогики. Исследования в социальных потребностей педагогике зачастую ориентированы на проблемы детей, находящихся в образовательных учреждениях. Консерватизм традиционной педагогики оказался столь силен, что даже появившуюся социальную педагогику-многие ученые стремятся свести к изучению проблем традиционных клиентов педагогики детей, подростков, юношей, а именно тех новую отрасль из них, кто находится в состоянии социального кризиса и включается в социально-проблемные группы. Так, исследователь О.С. Тоистеева под социально-педагогической деятельностью понимает вид педагогической деятельности, направленный на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий самореализации в обществе. Опираясь на позиции ученых М.А. Галагузовой, Ю.Н. Галагузовой, Б.П. Дьяконова, Е.Я. Тищенко, Г.Н. Штинова, автор к для успешной его основной сфере социального

педагога относит работу по деятельности социальной защите, адаптации, коррекции поведения и развития, реабилитации детей. При этом социально-педагогическая деятельность быть содержательно должна ориентирована на различные категории детей, требующих особого внимания профессионалов, что дает основание выделить несколько видов социально- педагогической деятельности в школе, каждый из которых требует реализации специфических подходов, методов и технологий: с детьми, имеющими отклонения в развитии; с детьми, имеющими педагогические отклонения; с детьми, оставшимся без попечения родителей; детьми отклоняющегося (девиантного) поведения с одаренными детьми; с неблагополучными семьями.

Мы считаем, что социально-педагогическая деятельность действительно по своей сущности очень близка к педагогической деятельности, из которой она выделилась, однако имеет и свою специфику. Следует учесть, что специфика подготовки социальных педагогов обусловлена социальными условиями развития казахстанского общества, которые требуют не просто специалиста узкой квалификации, а профессионала, способного к осознанию своей ответственности, ответственности взаимодействию на основе сотрудничества, уважения личности и особых условиях ее жизнедеятельности (в обществе, семье, коллективе, группе и т.д.). Будущий специалист должен быть подготовлен к ориентации на рынке труда, при этом иметь определенные качества: гибкость, мобильность, готовность решать общие и специфические профессиональные задачи, н о технология социальных педагогов к различным сферам деятельности недостаточно разработана. Отсюда подготовки особенность подготовки социального педагога на современном этапе развития системы образования республики определяется особенностью сферы деятельности, существованием учреждений, которые имеют разветвленную структуру и многообразием содержания деятельности.

Использованная литература:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2002.

2. Pries L. Transnationale Soziale Raume. In: Beck, U. (Hrsg.): Perspektiven der Weltgeseellschaft. Frankfurt. M. 1999.

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Л.Сластенина.М.,1999.

4. Краевский В.В. Сколько у нас педагогик? / Педагогика. 1997. - с. 114.

3.32. Формирование финансовой грамотности дошкольников

Вера Константиновна Омарова
кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики. Павлодарский государственный педагогический университет (г. Павлодар, Казахстан)
Татьяна Викторовна Шмидт
заведующая. Центр развития - ясли-сад №1 «Ромашка» (г. Экибастуз, Казахстан)

С приходом рыночной экономики объективной необходимостью для казахстанского общества стало повышение финансовой грамотности, как ключ к развитию финансовых рынков и повышению конкурентоспособности экономики. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие.

Дети как губка, впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие.

В возрасте трех лет дети начинают понимать различия в стоимости предметов, разбираться в видах профессиональной деятельности; четырех лет – приходит понимание операций обмена; пяти лет – уже осознают идею сбережений. В связи с чем возникает необходимость формировать финансовую грамотность детей, начиная с пятилетнего возраста.

Программа формирования у дошкольников финансовой грамотности «Ақша әліппесі» разработана Центром развития ясли-сад № 1 «Ромашка» г. Экибастуза в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения [1-3] и базируется на основе программы Школы финансовой грамотности «Ақша әліппесі» с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки, разработанной А.А. Смоленцевой [4].

В формировании основ финансовой культуры большое внимание в данной программе уделено нравственному аспекту воспитания,

Программа формирования финансовой грамотности дошкольников предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально-психологического барьера между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала.

Цель программы: формирование навыков финансовой грамотности. ***Задачи программы:***

– познакомить с финансовыми институтами, инструментами и их возможностями;

– сформировать представление о семейном бюджете, доходах семьи, расходах, личном финансовом планировании;

– сформировать базовые знания в сфере личных финансов;

– научить правильно распоряжаться карманными деньгами;

– создать условия для решения практических задач самими детьми.

Содержание программы включает в себя две неотделимые друг от друга ступени и состоит из шести курсов.

Программа первой ступени «Азы финансов» включают три курса и направлены на формирование у детей базового представления о финансовом мире взрослых и знакомят детей с понятиями ***«труд», «товар», «деньги», «реклама»*** и способствует пониманию взаимосвязи между этими понятиями как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Содержание курса 1.

Профессии. Что это такое? Все профессии нужны – все профессии важны. Оплата труда. Виды услуг. Способы оплаты услуг. Товар и его стоимость. «Производство товара и его цена. Богатства нашего края. Подарок ко дню рождения. «Маленькие покупки.

Содержание курса 2.

Что такое реклама. Реклама в сказках. Угадай, какая это профессия. Реклама товаров для детей. Игровое занятие «Прогулка по сказочному городу». Если бы у меня было собственное дело.

Содержание курса 3. Магазин. Виды магазинов. Обмен. Бартер». Игровое занятие «Где? Что? Почем?». Магазин «Детский мир». Защита – исследовательских проектов.

Задачи программы курса второй ступени ***«Финансы вокруг меня»*** состоит в том, чтобы научить детей таким понятиям, как: *семейный бюджет, виды, источники доходов и расходов семьи, личная финансовая безопасность и стабильность, благополучие семьи.*

Дети знакомятся с новыми для них финансовыми понятиями, инструментами и институтами, учатся идентифицировать процессы, происходящие в мире финансов, видеть взаимосвязь, устанавливать причинно-следственные связи тех или иных происходящих событий и анализировать ситуации.

Каждому курсу соответствует свой герой, который обладает рядом качеств, знаний, умений и навыков, которые передает детям в процессе обучения.

Курс № 1. Герой курса «Кузнечик». Дети в этом возрасте в большей мере любят прыгать, бегать и играть. Поэтому этот курс больше, чем все остальные наполнен играми и интерактивом, которые помогают детям запомнить, усвоить и пропустить через себя максимальное количество информации.

Курс № 2. Герой курса «Бабочка». Дети уже начинают приоткрывать для себя завесу неизвестного, примеряют на себя мир денег, как бабочки порхают от темы к теме, изучая интересный и загадочный мир финансов.

Курс № 3. Герой курса «Бобр». Дети, хоть еще и маленькие, но уже достаточно осведомлены в финансовых знаниях: знакомы с семейным бюджетом, знают, как деньги приходят в семью и как родители зарабатывают. Они осознано подходят к тратам и понимают, что значит обязательные и желательные расходы. Им знакомы понятия импульсной покупки, и они знают, как воздействует реклама на покупателей, а правила финансовой безопасности помогают им быть более осмотрительными и аккуратными в отношении денег.

Изучение курса ***«Финансы вокруг*** меня» закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги. *Программа «Семейный бюджет»,* способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

Содержание курса 4. Деньги. Деловая игра «Что такое деньги». Путешествие денежки. Деньги разных стран. Истрать все деньги. Викторина «Финансовый эрудит».

Содержание курса 5. Семейный бюджет: доходы. Выставка – продажа предметов, изготовленных детьми. Семейный бюджет: расходы. Благосостояние семьи. Проектная игра «Семейный бюджет». Учёт личных финансов. Карманные деньги.

Содержание курса 6. Банк. Монетный двор. Домик – копилка. Услуги банка. Игра-сказка «Лесной бизнес». Игра «Брейн-ринг» «Юные финансисты». Защита исследовательских проектов.

Как и предыдущему курсу этой программе соответствует свой герой.

Курс № 4. Герой курса «Дельфин». Получив серьезный багаж знаний, дети чувствуют себя как рыба в воде, когда вопросы касаются личных финансов. Они с успехом применяют полученные знания в жизни, учатся продуктивно работать в команде, придумывают различные способы получения доходов, становятся более осознанными и серьезными в отношении денег. Однако, по-прежнему спонтанны, порой непредсказуемы, игривы и любопытны.

Курс № 5. Герой «Лев». Дети чувствуют себя все увереннее в своем денежном царстве, а полученные знания помогают расширять и укреплять его границы.

Курс № 6. Герой курса «Сова». Как известно сова – мудрая птица. Так и ребята – закрепляют полученные знания в реальной жизни, методом проб и ошибок определяют свой путь, накапливают опыт, который дает возможность поделиться и поддержать в нужный момент младших.

Одно из ее преимуществ программа финансовой грамотности «Ақша әліппесі» – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме, через проведение разнообразных игр: дидактических, настольно-печатных, ролевых. Занятия проводятся в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д. включают в себя:

- ознакомление детей с денежными единицами разных стран;
- решение проблемных ситуаций;
- проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион»;
- организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта);
- решение арифметических задач, кроссвордов;
- чтение художественной литературы;
- использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.

Игровые упражнения используются для активизации воображения, внимания, восприятия: анализа, классификация предметов; обобщения по заданному признаку; сравнения и выделения главного; простого умозаключения; действий по предложенной схеме-алгоритму.

Среди игровых упражнений для развития математических способностей: овладение счетными операциями; формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени; сравнение количества предметов; освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание); решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Особое место занимает работа над народными сказками – кладезью векового экономического опыта народа. Выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

– *знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы»,* экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство (С. Михалков «Как старик корову продавал», «Лисичка со скалочкой», Г.Х. Андерсен «Огниво»);

– *раскрывающиеся потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения* (народные сказки «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»);

– *отражающие труд людей* («Хаврошечка», «Морозко», А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»);

– *показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства* (С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»);

– *помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость* (К. Чуковский «Федорино горе», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»).

В них экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно – познавательные навыки.

Кроме игровых моментов на занятиях используются групповые, индивидуальные, коллективные формы работы. Курс основ финансовой грамотности для дошкольников предполагает осуществление межпредметных связей с образовательной областью «Познание», «Коммуникацией» (развитием речи), «Социум» (ознакомление с окружающим миром), «Творчество» (изобразительным искусством).

Занятия строятся так, чтобы дети не получали готовых знаний, а сами делали открытия, узнавали что-то новое. Именно радость открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление интеллектуальных трудностей развивает волевую сферу.

Темы по программе финансовой грамотности многогранны и сложны, как и предлагаемые задания на занятиях. Однако их решение помогает развивать у детей поисковую мыслительную деятельность, находить ответ в тексте прочитанной истории.

Структура занятий. Занятия включают в себя:

- теоретическую часть (40% времени занятия);

- практическую часть – интерактив, специально разработанные финансовые игры и кейсы для закрепления теоретических знаний (60% времени занятия).

Для получения максимального результата и продуктивной работы, количество детей в группах ограничено и составляет не более 12 человек.

В каждой группе существуют внутренние деньги – крупные и мелкие. Дети могут не только зарабатывать, но также накапливать заработанный капитал. Для этих целей в детском саду существует банк.

По окончании курса дети получают сертификаты, значки и полезные подарки. Кроме того, ребенок, который смог заработать и сохранить максимальное количество денег, получает главный приз.

Пройдя ступени обучения по программе финансовой грамотности «Ақша әліппесі» у ребят будет четкое представление о том, как устроен финансовый мир взрослых.

Они будут знать, как формируется бюджет семьи, каким образом классифицируются расходы и почему родители иногда говорят «нет», когда речь заходит об очередной игрушке. Они научатся лучше понимать своих родителей, уважать их труд и ценить то, что родители делают для них.

После освоения курса дети будут:

иметь представление:

- о различных потребностях человека и в чем они заключаются;
- об ограниченности возможностей и удовлетворении потребностей;
- о ресурсах, как и для чего они используются, какие ресурсы нужны человеку;
- о производителях, различных профессиях, специальностях, о том, как получают профессию;
- об обмене товарами и услугами, о деньгах и их значении;

знать:

- о правилах и нормах жизни в группе и в детском саду;
- об ограниченности ресурсов, о необходимости их беречь и экономить;

уметь:

- делать простейший выбор, определять, правильно ли он сделан и какова его цена;
- выбирать из множества простейших ситуаций и возможных решений;
- составлять небольшой рассказ на заданную тему, самостоятельно и последовательно пересказывать содержание рассказа на экономическую тему.

Высокий уровень знаний детей подготовительной группы характеризуется тем, что дети:

– могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания;

– находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх;

– готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них;

– помогают взрослым и сверстникам в труде, осознанно относятся к выполнению трудовых действий, бережно относятся к предметам труда, его результатам, доводят начатое дело до конца, способны правильно оценить результаты своего труда и своих товарищей;

– рационально используют материалы;

– своевременно выполняют поручения;

– способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности;

– в процессе продуктивной деятельности деловиты, находчивы, изобретательны, активно поддерживают и развивают творческий поиск сверстников;

– стремятся и умеют проявить инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Освоив программу «Ақша әліппесі» [5. 213-236], дети получат серьезный массив финансовых знаний, необходимых для построения крепкого финансового фундамента своей будущей самостоятельной жизни.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями от 19.04.2019 г. №250-VI ЗРК) // [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=18150.

2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (от 31 октября 2018 года № 604) // [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=39054410#pos=0;0.

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (от 29.12.2018 № 721) // [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235.

4. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

5. Программы вариативных курсов для детского сада: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией к.п.н., профессора В.К. Омаровой. – Павлодар, ПГПИ, 2018. – 238 с.

3.33. Развитие метапознавательных навыков детей средствами сказки

Виктория Юрьевна Кайдакова
Старший преподаватель Филиала АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу» - Института повышения квалификации педагогических работников по г. Алматы
(Алматы, Казахстан)

Актуальность исследования. В последнее время большое распространение в дошкольных организациях образования Казахстана получил метод психотерапии и психокоррекции - сказкотерапия, в котором сказка выступает инструментом опосредованного воздействия

на личность. Использование этого метода вызвало всплеск интереса со стороны психологов, воспитателей, педагогов и лингвистов потому, что именно сказка содержит в себе не только культурный пласт, отражающий народные традиции, обычаи, верования, но и несет в себе дидактический аспект. Ее воздействие происходит на уровне подсознания, так как мы обращаемся к коллективному бессознательному, раскрывающему архетипические особенности личности и показывающего модели поведения и реакции через персонажей.

Современное поколение детей, родившееся в информационном обществе с «гаджетами в руках», негативно относится к прямому назиданию, наставлению, поэтому сказкотерапия приобретает все большую популярность, тем более что возможность ее использования не ограничивается узким кругом специалистов.

Самостоятельное чтение или рассказывание сказок другим несет в себе глубокий терапевтический эффект так как позволяет взглянуть на ситуацию извне и проанализовать ее. Сравнение или сопоставление вымышленных персонажей и их поведение не воспринимается болезненно и позволяет более детально разобраться в тех или иных мотивах, выбрать наиболее оптимальный способ решения «трудной» ситуации. Зачастую, человек, оказавшийся в этой ситуации, не видит выхода, но легко предлагает советы другим по преодолению кризисных состояний.

Еще одной особенностью метода является возможность моделировать не только сами ситуации, в которые попадает герой, но и поло-ролевую реакцию. Это позволяет дифференцировать речевые паттерны, стереотипы поведения, социальную принадлежность и т.д.

Научная и практическая значимость. Исследования, проводимые А. Карповым говорят о том, что осознавая каким закономерностям подчинено мышление индивида, мы можем понять мотивы и стереотипы поведения исходя из архетипических особенностей, анализируя метакогнитивную сферу личности (умение планировать, прогнозировать, рефлексировать, анализировать), мы можем прогнозировать дальнейший прогресс личности, тем самым, можем оценить эффективность наших воздействий [1].

Исходя из этого, в своей практической деятельности по внедрению метода в работу дошкольной организации, мы пришли к выводу, что глубокое осмысление и понимание подтекста используемого материала, зашифрованного «национального кода» позволяет не только профессионально грамотно использовать героев и их архетипические, национальные особенности, адаптируя к потребностям консультации, но и помогает написанию терапевтической сказки.

Приведем пример, в русских народных сказка часто главного героя Ивана отправляют «Туда, не знаю куда», соответственно

географическое расположение места не ясно, название и как выглядит тоже не понятно. Как вообще можно отправляться в путь? Но никого из героев народной сказки это не смущает и не вызывает вопросов. Потому что есть ответ: «Язык до Киева доведет», т.е. поспрашивай и придешь.

В реалиях современного мира «национальный код» теряет всякой смысл, а за ним теряется национальная идентичность, а вместе с ним и ряд духовных ценностей. Зачем спрашивать, есть программы 2 ГИС, Яндекс карты и т.д. посмотрел и пришел. Окружающий мир и взаимодействие с ним сужено до гаджета, на котором установлена программа, нет общения и взаимодействия персонажа с внешним миром, оно и не нежно вовсе. Пропадает, в конечном итоге, интрига, поиск, радость открытия, постижения неизвестного. Все до банальности просто, поэтому современное поколение мало говорит, сопереживает и помогает друг другу в трудной ситуации. С чем мы в своей практике все чаще сталкиваемся, наши дети не помогут другому в трудной ситуации, а лучше снимут на сотку и выложат в Интернет.

Все больше детей страдают ЗРР и другими нарушениями аутистического спектра, с чем сталкиваются воспитатели дошкольных организаций и учителя начальных классов.

Поэтому в статье мы более подробно рассмотрим результаты развития метапознавательных, познавательных навыков детей дошкольного возраста средствами сказки.

Так как исследование проводилось на материале русских и казахских народных сказок, то сделанные выводы будет специфичными. Казахстан, являясь мультикультурной, полиязычной страной, предъявляет особые требования к использованию метода сказкотерапии. Поэтому знание особенностей национального эпоса, сказок и персонажей помогает в выборе и написании терапевтических сказок для конкретного клиента с учетом особенностей.

Цель исследования. Развитие познавательных и метапознавательных навыков детей дошкольного возраста средствами сказки. Прогноз возможности использования различных сюжетов и персонажей для психокоррекционной работы, основанной на сюжетах сказок.

Обзор литературы. Изучению сказок посвящено много работ, как отечественных, так и зарубежных ученых, принадлежащих к различным психологическим школам.

Мария-Луиза фон Франц отмечает, что: «Волшебные сказки являются непосредственным отображением психических процессов коллективного бессознательного» [2]. Её взгляды и исследования легли в основу методов интерпретации сказок с помощью четырех основных функций сознания (мыслительной, чувствующей, ощущающей, интуитивной). Впервые метод интерпретации приобретает такое значение в исследовательской культуре ученых, способах работы с

бессознательным, постижении базисных паттернов человеческой психики, преодолении культурных наслоений. Ее труды представляли для нас особый интерес с точки зрения того, как проводилась интерпретация, какие методы были использованы. Казахские сказки до недавнего времени не были интерпретированы и к тому же мы испытывали трудность в определении «истинно» казахских сказок. В имеющиеся сборники вносились все тюркоязычные сказки, и многие из них не принадлежали казахам. Только подробный анализ, обращение к именитым филологам позволил нам осуществить эту работу.

В своей работе мы использовали труды различных психологических школ. Так, К.Г. Юнг и его последовали выдвинули постулат о том, что «В коллективном бессознательном содержится всё духовное наследие человеческой эволюции, возродившееся в структуре мозга каждого индивидуума» [3]. Поэтому мы взяли в основу нашей экспериментальной работы сказки, распространенные на территории Алматы и Алматинской области. Интерпретировали их на основе имеющихся научных, исторических, культурных данных и создавали свои терапевтические сказки.

В трудах В. Проппа отмечается, что «…мифы, … могут служить косвенным доказательством наличия того или иного представления у соответствующих народов» [4]. Труды этого ученого акцентируют внимание на «переосмыслении обряда сказкой», «прямом соответствии между сказкой и обрядом», «обращении обряда». Автор создает карты, помогающие в классификации и написании волшебной сказки. На основе его трудов проводилась работа по написанию сказок, как воспитателями, так и детьми.

Макс Люти [5] создал новый тип исследования, в котором используется обычный для литературоведения метод, позволяющий провести сравнительный анализ героя легенды с типом героя в классических волшебных сказках и т. д. Что позволило нам в ходе работы получить интересные результаты о территориальном перемещении народов, а вместе с ними и культурного наследия, перенесенного в различные сказки, легенды, мифы. Наличие глобального информационного пространства в те времена, когда еще не было интернета и повсеместной цифровизации. Различные с точки зрения имен, национального кода персонажи имеют схожие черты характера, тип взаимодействия, речевые паттерны и стереотипы поведения.

Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева рассматривает сказкотерапию, как «процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это перенос сказочных смыслов в реальность», который помогает раскрыть суть процесса приращения навыков и знаний детьми. На основе ее исследований и программ нашим исследовательским коллективом была разработана и апробирована своя авторская программа [6].

Результаты собственных исследований и обсуждение. В век глобальной компьютеризации всех сфер человеческой жизни, программы заменили во многом функции памяти, навигации, принятия решений. Систематическое использование устройств для поиска, обработки и хранения информации приводит к тому, что они «фактически становятся частью когнитивной системы человека, превращаются во внешний компонент внутреннего мышления человека… многие функции рационального мышления автоматизированы, вынесены вовне и переданы информационным системам, трансформируется неявное знание…» [7].

Современное поколение детей, приходящие в детские сады, все меньше контактируют друг с другом и все больше играют в телефон. Возможно, поэтому в своей практической деятельности мы все чаще сталкиваемся с детьми, имеющими различные особенности в развитии аутистического спектра, ЗРР, эмоциональной и волевой сферы. Работая с такими детьми, мы создали программу, состоящую из цикла занятий, включающих элементы сказкотерапии с включением заданий по развитию речи, обогащению словарного запаса, психогимнастики, телесной терапии, танцевально-двигательной терапии, лагоритмики, игротерапии, логопедические игры, артикуляционные разминки; психо-коррекционные упражнения для работы с гиперактивными и агрессивными детьми.

Таблица 1. Сводная карта диагностики по Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко (Первичная)

№	Воспитан-ники	Субтесты									Общий балл
		Коробка форм (мыш-ление)	Покажи и назови (мыш-ление)	Матрешка (мыш-ление)	Разрезные картинки (обр. мыш-ление)	8 пред-метов (память)	Лабиринты (внимание)	Найди такую же картинку (внимание)	Найди домик для картинки (внимание)	На что похоже (вообра-жение)	
1	Воспитанник 1	2	2	2	0	0	1	1	1	0	9
2	Воспитанник 2	1	1	1	0	0	1	2	1	0	7
3	Воспитанник 3	2	1	2	1	1	2	1	1	0	11
4	Воспитанник 4	2	1	1	2	1	1	2	1	0	11
5	Воспитанник 5	2	2	2	2	1	1	2	1	1	14
6	Воспитанник 6	1	1	2	1	0	0	1	0	0	6
7	Воспитанник 7	2	1	2	2	0	1	1	0	0	9
8	Воспитанник 8	2	2	2	1	1	0	1	1	1	11
9	Воспитанник 9	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
10	Воспитанник 10	1	2	1	1	0	1	1	1	0	8
11	Воспитанник 11	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
12	Воспитанник 12	1	2	2	1	1	2	1	1	0	11
13	Воспитанник 13	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16
14	Воспитанник 14	1	2	2	1	1	2	2	2	0	13
15	Воспитанник 15	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6
	ВСЕГО	**24**	**24**	**26**	**18**	**10**	**17**	**21**	**16**	**5**	**161**

Низкий уровень - 3 человека,
Средний уровень - 9 человек,
Высокий уровень - 3 человека.

Таблица 2. Сводная карта диагностики по Павловой Н.Н, Руденко Л.Г (Итоговая) май 2018, группа - средняя

№	Воспитанники	Субтесты									Общий балл
		Коробка форм (мышление)	Покажи и назови (мышление)	Матрешка (мышление)	Разрезные картинки (обр. мышление)	8 предметов (память)	Лабиринты (внимание)	Найди такую же картинку (внимание)	Найди домик для картинки (внимание)	На что похоже (воображение)	
1	Воспитанник 1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	13
2	Воспитанник 2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10
3	Воспитанник 3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	13
4	Воспитанник 4	2	1	1	2	1	1	2	1	2	13
5	Воспитанник 5	2	2	2	2	1	1	2	1	2	15
6	Воспитанник 6	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11
7	Воспитанник 7	2	1	2	2	1	1	1	1	1	12
8	Воспитанник 8	2	2	2	1	1	0	1	1	1	11
9	Воспитанник 9	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
10	Воспитанник 10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10
11	Воспитанник 11	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
12	Воспитанник 12	1	2	2	1	1	2	1	1	0	11
13	Воспитанник 13	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16
14	Воспитанник 14	1	2	2	1	1	2	2	2	0	13
15	Воспитанник 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	ВСЕГО	**24**	**24**	**26**	**20**	**16**	**19**	**21**	**18**	**16**	**186**

Низкий уровень - 0 человек
Средний уровень - 12 человек
Высокий уровень - 3 человека

Таблица 3. Результаты диагностики

Воспитанники	Мышление		Внимание		Память		Воображение	
	первично	итог	первично	итог	первично	итог	первично	итог
Девочки	5,8	6,1	3,5	3,8	0,5	1	0,3	1,1
Мальчики	5,7	5,7	3,3	3,5	0,8	1	0,3	0,9

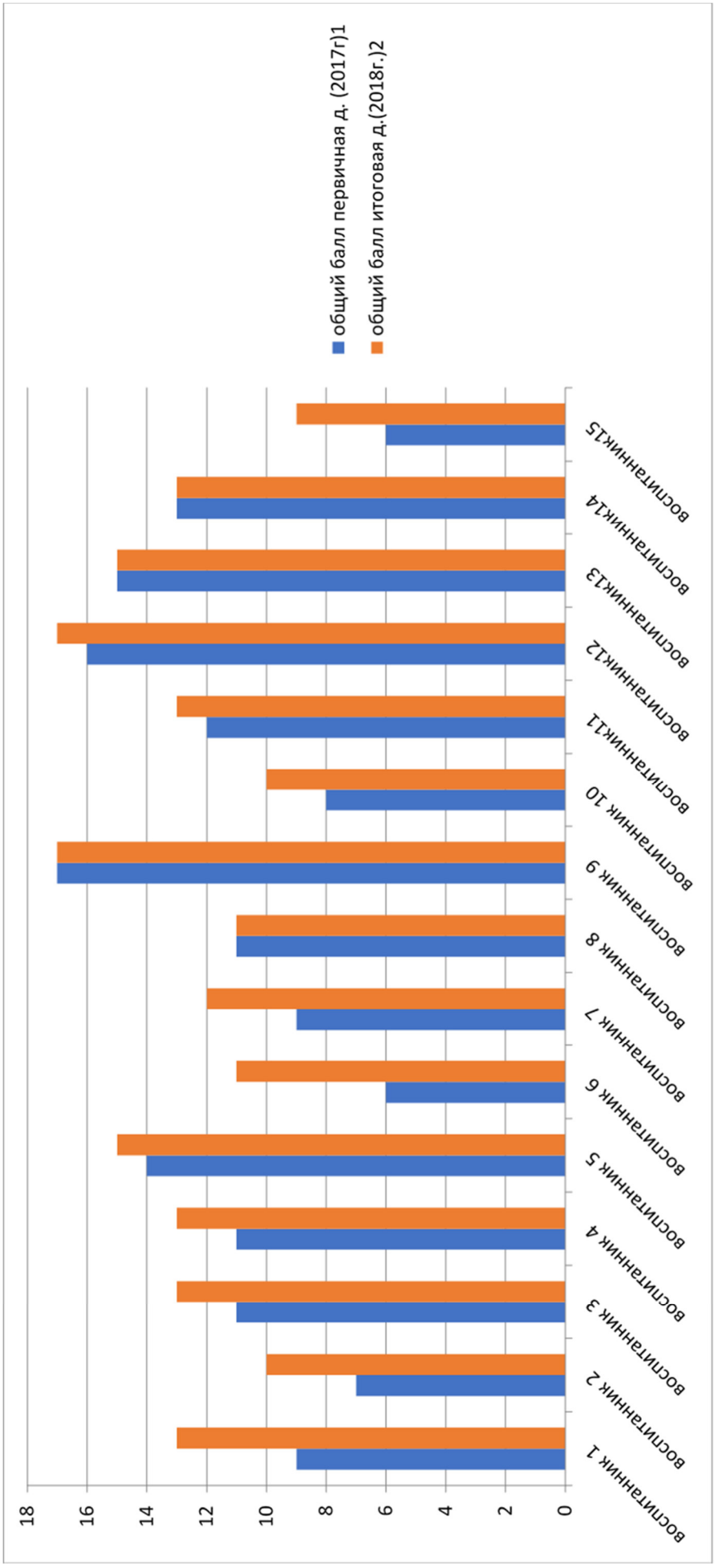


Рисунок 1. Результаты исследования

В ходе опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что рациональнее чередовать использование в работе с такими детьми компьютерных программ и «живых» игр, активных заданий требующих волевых усилий, сосредоточения для выполнения. Создавая вначале занятия зону комфорта и безопасности привычными видами деятельности, мы постепенно приводим к «терра инкогнита», где дети испытывают страх, беспокойство и пытаются отказаться от выполнения задания. Но общий командный дух, приободрение со стороны воспитателей подстегивает к выполнению заданий. Подбирая задания и сказки для работы, мы проводим дифференциацию не только по потребностям и целям, но и по гендерному принципу. Исследование развития познавательных навыков детей проводилось до начала экспериментальной работы и после при помощи «Экспресс диагностики» по Павловской Н.Н., Руденко Л.Г. В исследовании участвовало 15 человек из средней группы, возраст 4-5 лет. Изучались основные психические процессы: память, мышление, внимание, воображение. Работа по программе проводилась в сентябре 2017 года в средней группе (Таблица 1), май 2018 (Таблица 2).

Обсуждая результаты проведенной диагностики, можно сделать вывод, что программа эффективно развивает воображение - увеличение показателей на 11 пунктов, на втором месте - память на 7 пунктов, на третьем месте - внимание на 4 пункта. При соотнесении достигнутых результатов экспериментальной группы с контрольной выяснилось, что, в целом, развитие всех психических процессов опережает на 4 пункта (Таблица 3, Рисунок 1)

Если рассматривать развитие основных психических процессов в разрезе одного учебного года и индивидуальный прогресс, то у 26% детей прироста не произошло, они остались на том же уровне. Анализ причин такой ситуации выявил значительное количество пропусков занятий детьми в течение учебного года. Применение в практической деятельности дошкольной организации элементов сказкотерапии, тем более, в условиях внедрения инклюзивного образования в Казахстане способствовало гуманной коррекции нежелательного поведения, развитию основных психических процессов у всех категорий воспитанников.

Выводы:

- сказка, и тем более, терапевтическая сказка - эффективный способ развития основных психических процессов и коррекции поведения.
- сочинение сказки совместно с воспитанниками развивает, в большей степени, речь, воображение, память.
- драматизация сказок снижает уровень агрессии и гиперактивности детей, развивает эмоциональную сферу.

- выразительными средствами сказки могут эффективно решаться психологические и педагогические, возрастные и гендерные проблемы детей дошкольного возраста и младших школьников.

Список литературы:

1. Карпов А.А. «Метапознание в обучении. Новые взгляды и перспективы исследований», 2018. https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2018-03/karpovaayarguyaroslavl.pdf.
2. Мария фон Франц «Психотерапия». https://www.livelib.ru/author/208148-mariyaluiza-fon-frants.
3. Юнг К.Г. «Душа и миф: шесть архетипов» / Пер. с англ. — Киев: Государственная библиотека Украины для юношества, 1996. — С. 384. http://www.omkara.ru/library/jung.
4. Пропп В. Морфология сказки. «Academia Ленинград», 1928. https://imwerden.de/pdf/propp_morfologiya_skazki_academia_1928_text.pdf.
5. Luthi Max, Das Europaische Volks-marchen, Bern, 1947.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. – 310 с.
7. Никитина Е.А. «Сознание и бессознательное в структуре познания», Диссертация на соискание степени доктора философских наук, 2011. http://www.dissercat.com/content/soznanie-i-bessoznatelnoe-v-strukture-poznaniya#ixzz5dPHEMTSn.

3.34. Влияние процедуры оценивания на развитие мыслительной деятельности ученика

Айман Тулегеновна Идилуп
старший преподаватель, магистр педагогики и психологии.
Филиал АО НЦПК «Өрлеу» - Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области
(г. Павлодар, Казахстан)
Бибигуль Амерхановна Жаукенова
старший преподаватель. Филиал АО НЦПК «Өрлеу» - Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области (г. Павлодар, Казахстан)

Как организовать процесс обучения так, чтобы ученик находился в активной познавательной деятельности? Конечно, этот вопрос волнует каждого учителя, потому что учитель понимает, что способности учеников, их мыследеятельность развиваются в процессе обучения. Поэтому средством развития познавательных способностей учеников учителя применяют такие методы и приемы, которые обеспечат высокую активность учеников в учебном познании. В

процессе учебы ученик осуществляет разные действия, в которых выступают основные психические процессы: память, ощущение, восприятие, воображение, мышление и др. Поскольку из всех познавательных психических процессов ведущим является мышление, то можно сказать, что активизировать деятельность учеников – это активизировать их мышление. Активизировать мышление учеников можно разными способами: через задания в соответствии разным уровнем мышления, через разные формы организации учебной деятельности, а также через включение учеников в процедуру оценивания.

Процедура организации процесса оценивания школьников достигла некоторых успехов в рамках реализации идей обновленных программ преподавания и обучения в школах Республики Казахстан, где процесс оценивания является частью обучения и преподавания. В течение трех лет учителями наработан практический опыт в этом направлении. На данном этапе модернизации всей системы образования педагоги довольно грамотно организует процесс оценивания, вовлекая каждого ученика в процедуру собственного развития, и эффективно используют в практике инструментарий, направленный на формирование оценочных и в то же время учебных навыков и умений школьников. Принципы, заложенные в учебные программы по всем предметам, раскрывают цели обучения, которые направлены на формирование способов мыслительной деятельности каждого ученика, например: понимать, применять, анализировать, обобщать. Эти глаголы указывают на содержание заданий, которые должны «стрелять» на цель урока, более точно характеризовать деятельность ученика и его результативность работы к концу каждого учебного занятия.

Современное обучение предполагает, что для учеников, не важно, запомнить или знать основные понятия и определения, ему важно их продумать, промыслить. У каждого ученика должно быть собственное осознанное отношение к получаемой информации. Процесс развития каждого ученика строится на умении анализировать, оценивать собственный процесс работы: что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался, когда находил ответ на ту или иную учебную проблему. И тогда можно с уверенностью сказать, что идет процесс познания, в процессе которого формируются способы учебной деятельности учащихся. Поэтому результаты, цели урока, должны быть понятны всем субъектам образовательного процесса, в том числе и ученик должен знать, что от него требуется и что ему необходимо усвоить на уроке. Поэтому в течение всего урока у ученика идет активный процесс анализа собственной деятельности и деятельности одноклассников, в ходе которого, ученик учится объективно оценивать свои и чужие идеи, достижения и результаты работы, вступает в диалог, во взаимодействие, выслушивая своего

собеседника, его критические замечания, учится принимать критику и продумывать пути их решения для улучшения своих результатов познания. Это деятельность дает возможность для формирования навыков и умений: обосновать свою позицию и позицию одноклассников, приходить к единому мнению, проверять выводы и предположения, делать умозаключения. Особенность процесса оценивания заключается в том, что ученик на уроке занимает активную позицию, в ходе которой идет развитие навыков критического мышления, усвоение знаний происходит в процессе оценивания. Если ученик в течение урока активен, занимается учебной деятельностью, вступает в диалог, вырабатывает собственную точку зрения по любому учебному вопросу, может объяснить причинно-следственные связи, сделать вывод – идет развитие навыков критического мышления.

Критериальное оценивание – это системный процесс, который дает возможность через формативное оценивание наблюдать, как идет процесс обучения, какая результативность каждого ребенка. Естественно, в этом процессе задействованы все операции мыследеятельности высокого порядка, так как дети анализируют, оценивают, сравнивают с эталоном и прогнозируют результаты своей деятельности. Поэтому невозможно организовать процесс оценивания без навыков критического мышления. Суть «критического мышления» по Д. Халперн — «система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам» [5].

Поэтому учителю важно понять, что оценивание будет эффективным только тогда, когда каждый ученик будет вовлечен в оценивание уровня своего достижения и достижений одноклассников, даже когда оценивает учитель, ученики должны понимать и четко видеть результаты своей работы, быть активными участниками этого процесса.

Оценивание на основе навыков критического мышления – это мощный толчок, который поможет каждому ученику, приблизиться к собственным целям и перейти на более высокий уровень собственного развития. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, но и стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг и что ему еще предстоит преодолеть. Если ученик видит собственные ошибки, он будет искать и пути их исправления, сможет выстроить траекторию собственного развития.

В ходе данного процесса учащиеся смогут объективно, надежно и оперативно оценить свои учебные достижения, сформировать адекватную самооценку и реальный уровень притязаний, повысят

внутреннюю мотивацию учения, будут участвовать в собственной познавательной деятельности в течение всего учебного процесса.

На данном этапе модернизации всей системе образования, мы говорим о самодостаточном ученике, об его умении анализировать собственную деятельность. Грамотно организованное оценивание решает вопросы формирования такого ученика. Основная идея оценивания на современном этапе: оценивание не сводится только к выявлению недостатков, а прежде всего, рассматривается как критический анализ образовательного процесса предполагающий, прежде всего нахождение путей его улучшения.

Процесс оценивания оказывает большое влияние на развитие мыслительных навыков, познавательных способностей и личностных качеств младшего школьника. Ученик, видя свои ошибки, намечает пути их исправления, осознает, как и что необходимо исправить в своей деятельности. Оценивание помогает понять, что не получается и в какой степени, стимулирует ответственность учащихся за свои результаты, определяет цель их деятельности, способствует тому, чтобы учащиеся брали на себя ответственность за собственное обучение.

Заботясь о повышении активности учащихся на уроке, педагогу важно управлять этой активностью, подчинять ее педагогическим задачам, т. е. стимулировать организованную активность, чтобы у учащихся не было времени проявлять неорганизованную активность.

Актуальны слова В.А. Сухомлинского: «Страшная эта опасность — безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни школьный участок, ни мастерская — ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, — в сфере мысли».

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Утвержден постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями от 15.08.2017 г.)

2. Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы: Учебно-методическое пособие / АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» / Под редакцией О.И. Можаевой, А.С. Шилимбеновой, Д.Б. Зиеденовой. - Астана, 2016, с. 26.

3. Руководство для учителя, второе издание. - Университет Кембриджа, ЦПМ, НИШ, - 2012. – 194, с. 5.

4. Дорошенко Н.С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации // Молодой ученый. — 2015. — № 24. — С. 937-943. — URL https://moluch.ru/archive/104/24375/ (дата обращения: 03.07.2019).

5. Халперн Д. Психология критического мышления — СПб.: Питер, 2000. — 512 с.
6. http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/libra... uchitelya-kak-faktor.
7. http://evolkov.net/questions/Zagashev.I.Question.skill.html.

3.35. Структура и содержание интегрированного лабораторного практикума по биологии

Гульшат Рамазановна Унгарбаева
докторант КГУ имени Коркыт Ата (г. Кызылорда, Казахстан)
Гульмира Асылбековна Назарова
кандидат педагогических наук, старший преподаватель КГУ имени Коркыт Ата (г. Кызылорда, Казахстан)
Алмагуль Жеткербаевна Берденкулова
кандидат биологических наук, старший преподаватель КГУ имени Коркыт Ата (г. Кызылорда, Казахстан)

При подготовке биологов-бакалавров в университете особое значение имеет лабораторный практикум, так как он:

- позволяет студенту самому воспроизвести основные биологические явления;
- научит его обращению с основными приборами;
- познакомит с важнейшими методами исследования;
- развивает его творческое мышление и исследовательские умения.

Однако, в организации и проведении лабораторных практикумов существует и ряд недостатков, среди которых выделим наиболее значимые, с нашей точки зрения:

- небольшое число часов, отводимых на лабораторные работы (всего 30 часов при 3 кредитах), не позволяет организовать выполнение лабораторных работ, закрепляющих основные законы биологии в достаточном количестве;
- недостаток новейших лабораторных приборов и оборудований затрудняет выполнение лабораторных работ;
- сложившаяся на сегодняшний день традиционная методика проведения лабораторных работ по готовой методической рекомендации существенно снижает возможность творческого подхода к выполнению задания.

Для того чтобы решить эти проблемы, нами на основе анализа трудов ученых [1, 2] и в соответствии с целью диссертационного исследования был разработан и внедрен в учебный процесс по образовательной программе 5В011300-Биология, КГУ имени Коркыт Ата элективный курс «Биологический практикум», в объеме 3 кредитов

для студентов 3 курса. Структура данного курса основана на положениях обновленной программы обучения и последовательность изучения тем сохраняет системный подход.

Структура практикума включает такие функциональные компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативный.

Целевой компонент предусматривает:

- формирование системы знаний и представлений об основных закономерностях процессов и явлений, происходящих в живых организмах, и путях их изучения;
- практическое понимание сущности биологических процессов и явлений на основе сравнения жизнедеятельности живых организмов;
- интеграция различных дисциплин специализации (анатомия, морфология и физиология растений, животных и человека);
- овладение системой знаний об основных исследовательских умениях, таких как определение, анализ, синтез, сравнение, описание, моделирование, контроль, экспериментирование;
- формирование умения применения методов биологических исследований при выполнении лабораторных работ;
- формирование и развитие ценностного отношения к исследовательской деятельности.

Содержательный компонент представляет собой целостность знаний, умений, состоящая из системы знаний, умений и навыков:

- знания (предметные, о живой природе и методологические, о процессе исследовательской деятельности).
- умения (предметные и практические, необходимые для выполнения исследовательской работы по дисциплинам).
- навыки (экспериментальные, по биологии).

Структура практикума основывается на интеграции материалов курса ботаники, зоологии и анатомии человека, как определяют отечественные исследователи, интеграция одно из новшеств современной методики и предполагает процесс сближения и связи дисциплин, взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, где происходит соединение знаний [3].

Организационно-деятельностный компонент учитывает и коррелирует выявленных методических условий формирования исследовательской компетентности и особенностей биологического практикума. Реализация данного компонента включает в себя применение студентами методов научного познания (анализ и синтез, определение, сравнение, классификация, моделирование, наблюдение, эксперимент, и т.д.) и средств обучения (учебные и учебно-методические, наглядные и технические).

Организация деятельности студента и преподавателя была основана на диалоге между преподавателем и студентом, студентов друг с другом и учебная деятельность студентов происходила в малых

группах, которая способствовала улучшению усвоения учебного материала, позитивно влияла на мотивационную сферу познавательной деятельности студентов. В ходе работы в малых группах студентам приходилось, основываясь на своих опытах, самостоятельно открывать субъективно новые знания, развивать исследовательские умения. При этом преподаватель действовал в роли консультанта и следил чтобы учебный процесс не сводился к освоению готовых правил решения разнообразных задач.

Результативный компонент определяет уровень сформированности исследовательской компетентности биологов во время учебной работы и по окончании практикума (рубежный контроль, итоговый контроль).

При составлении практикума были учтены ряд общепедагогических принципов, на которых опираются современные образовательные подходы (системный, деятельностно-компетентностный, личностно-ориентированный и др.) [4]. Характеризуем основные дидактические принципы, лежащие в основе разработки биологического практикума:

Принцип научности предусматривает в содержании практикума объективные научные факты, понятия, законы, теории всех основных разделов биологии. Принцип научности требует применение студентами методов научного познания в сфере биологической науки и развития у них умений и навыков научного поиска. Этому способствует внедрение в содержание практикума заданий на рациональное использование научной литературы, на формирование у студентов умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, определять, оценивать, делать выводы и обобщения.

Принцип связи обучения с жизнью, с практикой государственного строительства реализуется совпадением содержания практикума со школьной программой биологии. В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Программа обновления содержания среднего образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Содержание биологического практикума направлено на более глубокое, научное изучение тематики биологического образования с тем, чтобы студенты не затруднялись в будущей профессиональной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности представлен в программе практикума содержанием тематики, в котором в определенном порядке каждая тема логически связывается с другой, последующая опирается на предыдущую, тем самым готовит

студентов к освоению умения и навыков исследования систематически. В практикуме при проектировании последовательности изучения темы, сохранен логически стройный подход, вытекающий из внутренних связей между биологическими явлениями. Например, изучение темы «Транспорт веществ в живых организмах» начинается с изучения доставки органических и минеральных веществ в растительном организме, в следующей теме рассматривается транспорт веществ в животном организме, изучаются особенности кровообращения беспозвоночных и позвоночных животных, выявляются основные тенденции формирования и развития кровеносной системы, эволюционный аспект. Изучение темы в таком аспекте дает возможность понять систему функционирования следующих биологических явлений (пищеварение, дыхание, выделение и т.д.). Это предполагает вычленение в изучаемом материале ключевых понятий, установления их связи с другими понятиями (причинных, функциональных и др.), тем самым находить и раскрыть причинно-следственных связей в организменном, надорганизменном уровне, подвергнуть анализу и синтезу изучаемое явление, определять, оценивать, делать выводы и обобщения, провести моделирование.

Принцип доступности в практикуме предполагает использование заданий, для которых не требуются сложные виды техники, заданий на наблюдения, измерения и опытов, не требующих много времени. При составлений практикума учтено, чтобы содержание заданий не просто соответствовали реальным учебным возможностям студентов, но и находились в зоне их ближайшего (т.е. потенциального) развития, т.е. требовали от них размышлений, принятия решения, представление результатов работы в различных формах (выводах, тезисах, логических схемах, таблицах и др.).

Принцип сознательности и активности характеризуется активным включением студента в процесс добывания знаний, исследования фактов самостоятельно, что дает возможность высказывать собственное мнение и его обосновать, свертывать информацию, делать доступные выводы и обобщения, которые являются основой исследовательской деятельности. Для успешной реализации этого принципа в практикуме составлены задания, созданы проблемные ситуации, которые ставят студентов перед необходимостью доказывать, аргументировать, убеждать, критиковать разные точки зрения; выдвигать и формулировать гипотез, составлять плана выполнения работы.

Принцип наглядности обеспечивается применением в учебном процессе разнообразных иллюстраций, демонстраций, мультимедийных средств во время выполнения практических работ, которые способствуют развитию не только наглядно-образных, но и абстрактно-логического мышления. Абстрактно-логическое мышление развивается на основе методов познания: анализа и синтеза,

наблюдения, абстрагирования, моделирования и может служить средством формирования исследовательской деятельности.

Принцип сочетания различных форм организации характеризуется организацией не только индивидуальной, но и групповой формой работы, которая позволяет организовать самостоятельную работу, формировать у студентов умения коллективно и индивидуально выполнять ее, оценивать полученные результаты. Работа в группе развивает интерес к изучаемому и пройденному материалу, а также хорошо развивает рефлексию, необходимую для осмысления и систематизации знаний, умений, навыков.

Совокупность вышеназванных дидактических принципов обеспечивает успешное определение задач, выбор содержания, методов, средств и форм организации биологического практикума.

Список литературы:

1. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

2. Арбузова Е.Н. Теория и методика обучения биологии. В 2 ч. Часть2: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Арбузова. — 2-е изд., исп. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 319 с.

3. М.К. Телеуов, Р.С. Досмагамбетова, В.Б. Молотов-Лучанский, А.З. Муратова, И.М. Риклефс, Ш.С. Калиева, В.П. Риклефс Инновационные технологии в обучении и оценке учебных достижений студентов Карагандинского государственного медицинского университета: Монография – Караганда, 2010. - 118 с.

4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. М.: Педагогика, 1977. – 256 с.

3.36. Критериалды бағалау жүйесінің тиімділігі

Алия Тохтамысовна Арзиева
Кандидат педагогических наук, доцент. Заведующая кафедрой «Инновационное образование и информационные технологии». Институт повышения квалификации педагогических работников по г. Алматы. Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (г. Алматы, Казахстан)

Дәстүрлі мектепте бағалау мәселесіне онша назар аудармай келген едік. Бағалау – бұл сабақтың соңында жүзеге асырылатын үрдіс деп қарастырылатын. Біз - Баланың білімі қандай деңгейде? Баға шынайы ма? Оқушы мұғалім қойған баға мен келесе ме? Бағаның әділ екендігін ата-аналарға қалай түсіндіреміз? – деген сұрақтар төңірігінде ойланбайтын едік. Ал, заманауи зерттеулерде «бағалау» мәселесі жан-

жақты қарастырылып, зерттеліп, оның білім сапасын және оқушының белсенділігін арттыруда өте маңызды екендігі дәлелденді.

Бағалаудың қыр-сырын Кембридж ғалымдарының жүргізген сабақтарында жан-жақты талқылап, оның маңыздылығы туралы ойландым. Олардың бағалауға байланысты бізге қойған алғашқы сұрақтары: *Бағалаудың мақсаты неде? - деп ойлайсыздар; Қалай ойлайсыздар, бағалаудың қандай түрлері бар? т.б.* Біз әріптестер мен бірге осы және тағы да басқа сұрақтарды топтық жұмыста зерттей келе, оқушылардың оқу жетістіктерін жаңаша бағалаудың маңыздылығын түсіндік. «Бағалау» мәселесін басқа қырынан танып, біліп оған деген көзқарасым өзгерді.

Қазақстан Республикасының педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының үшінші (негізгі) деңгей бағдарламасында: «Өздерінің бұрынғы тәжірибесі бойынша көптеген мұғалімдер, оқушылар және олардың ата-аналары бағалауды оқыту және оқудан кейін болатын нәрсе ретінде қарастырады. Бағалау оқыту мен оқудың ажырамас бөлігі болуы мүмкін деген ой біздің түсінігіміздегі *едәуір өзгерісті талап етеді*» - деп айтылған. [1, нұсқаулық]. Сондықтан, мұғалімдердің «бағалау», әсіресе, «критериалды бағалау» туралы көзқарастарын өзгерту, олардың бағалау туралы білімдеріне жаңа білім қосу тренер ретіндегі боршым. Критериалды бағалау әділ, шынайы, объективті болуы үшін оның маңыздылығын мұғалімдер терең *білуі* керектігін ұйғардым. Критериалды бағалауды әр бір ұстазға *түсіндіру*, игерген әдіс-тәсілдерді іс-тәжірибесінде сауатты *қолдану*, олар мен бірге *талдау*, бағалауға байланысты маңызды мағлуматтарды *жинақтау*, оқушылардың білімін әділ *бағалау* жұмыстары жүйелі түрде жүргізілсе - оқу сапасын көтерудің негізі қаланатындығы сөзсіз.

Заманауи зерттеулерде бағалаудың ерекшеліктері, оның түрлері мен мүмкіндіктері, маңыздылығы зерделеніп, талдау жасалынған. Мысалы, Александер бағалауға байланысты өзінің төмендегі тұжырымдарын айтады: «Сыныптағы бағалау тек қана техникалық тәсіл емес. Мұғалімдер жазбаша немесе ауызша түрде баға қою жолымен бағалайды. Олар қолданатын кез келген нысанның артында баланың дамуы, оқуы және ынтасы туралы түсінік, сонымен қатар өзін-өзі бағалау, қабілеттілік және күш-жігер сияқты ұғымдарға қатысты құндылықтар жатады» [2, нұсқаулық]. Сонымен қатар, ғалымдар бағалаудың екі түрі болатындығын дәлелдеген*: оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.* Қазақстан Республикасының педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының үшінші (негізгі) деңгей Бағдарламасында *оқыту үшін бағалау* туралы: «Оқытуды, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған бағалау *формативті* немесе *оқыту үшін бағалау* болып табылады» - деп айтылған. Ал, оқуды бағалау, бұл: «Егер бағалау мақсаты баға қою, сертификаттау немесе оқытудың алға жылжуын тіркеу үшін оқыту қорытындысын шығару

болса, онда өзінің функциясы бойынша бағалау жиынтық болып табылады және оны кейде оқуды бағалау деп атайды» [3, нұсқаулық]. Жоғарыда айтылған бағалау түрлерінің негізін – критериалды бағалау құрастырады. Бағдарламада: «Бұл Бағдарламаның басым бөлігі, түрлі тәсілдер қарастырылғанына қарамастан, *сындарлы оқыту теориясы* негіздерін қамтыған. Дайын білім беруге негізделген «дәстүрлі» стиль арқылы алынған білім оқушылардың жинақтаған өзге білімдерімен тиімді сіңісе алмайды, сондықтан механикалық есте сақтау, үстірт білім алу жағдайлары орын алған. Дәстүрлі оқытудан алынған механикалық түрде есте сақталған мәліметтерді емтихан кездерінде ұтымды пайдалануға болады, бірақ мән-мағынасы терең меңгерілмей, жай ғана жатталғандықтан, тақырыпты оқыту немесе емтихан аяқталған соң керексіз болып қалады және оқушы оны өмірде тиімді пайдалана алмайды» - деп айтылған [4, нұсқаулық]. Сондықтан, «оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамытуда, алған білімдерін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз етуде» – критераилды бағалау мәселесінің мәні мен маңызын танып-білу – бүгінгі күнде тың, өзекті мәселе болып отыр [5, нұсқаулық]. Оның үстіне, «Қара жәщік» ішіндегі негізгі жұмыстардың бірі – «Оқушымен бірге критерийлерді талдау» [6, нұсқаулық].

Критериалды бағалау не үшін керек? – деген сұраққа жауапты мұғалімдермен бірге табуды жоспарладым. Бағдарламада: «Осы Бағдарлама құзырлы мұғалімнің алдына оқушының жан дүниесін жақсы түсіне білу жөнінде нақты міндеттеме қойып отыр. Құзырлы оқытудың маңызды факторы мұғалімнің *оқушының тақырыптың мәнін өз бетімен меңгеруін* түсінуі мен *бағалай алуы* болып табылады. Мұндай тәсіл бұл үдеріске *оқушының өзінің де қатысуын* талап етеді» - деп айтылған [7, нұсқаулық]. Критериалды бағалауда оқушы өзін-өзі бағалай алуына және сыныптасын бағалауына мүмкіндік бар. Сонымен бірге, бұл бағалау жүйесі ең алдымен оқушыларды жақсы оқуға жетелеп, оның өсу қарқыны мен біліміндегі ақауларды анықтауға бағытталған. Әрине, бұл мәселені (проблеманы) зерттеудің оңайға соқпайтынын, оның күрделі тақырып екендігін, кедергілердің болатындығын ескірдім. Дегенмен, *Критериалды бағалау не үшін керек? – деген мәселені мұғалімдер мен бірге, олардың тәжірибесін пайдаланып зерттедік.* Осы тұрғыда, мен мұғалімдерге критериалды бағалауды қалай үйретсем болады? Ол үшін қандай әдіс-тәсілдерді қолданғаным тиімді? Критериалды бағалаудың маңыздылығын мұғалімдер түсіне ала ма? Критериалды бағалауды қолданудың нәтижесінде мұғалімдер қандай жетістіктерге жетеді? – деген сұрақтардың жауабын іздедім. Одан шыққан жауап: «Тыңдаушыларым бағалаудың мәнін түсініп, *критериалды бағалауды* өздерінің іс-тәжірибелерінде тиімді қолданудың әдіс-тәсілдерін үйреніп, осы тақырып бойынша бар білімдеріне жаңа білім қоса алса – онда оқушының оқу жетістігі әділ, шынайы, объективті бағаланады және

болашақ ұрпақ терең білім алып, «алған білімдерін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда қолдана алатын болады» -деген болжамға келдім [8, нұсқаулық].

Сонымен бірге, бүгінкі күнде Қазақстандағы ең алдынғы қатарлы мектептердің бірі - Назарбаев Зияткерлік мектептері. Ал, орта білім беру жүйесіндегі басты мақсат - Назарбаев зияткерлік мектебінің тәжірибесін тарату. Себебі, Назарбаев зияткерлік мектебі *отандық және әлемдік озық тәжірибелерді зерттеп, инновациялық технологияларды білім мазмұнына енгізуді* жүзеге асыруда. Бұл мектептердің негізгі бағыттарының бірі – *«Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау технологиясын қолдану».* Назарбаев Зияткерлік мектептері «Оқушыларының оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың жүйесін енгізу тұжырымдамасында» дәстүрлі оқыту үрдісіндегі бағалау туралы төмендегі тұжырым айтылады:

«Көп жылдар бойы бағалау оқушының жетістіктерін басқа оқушының нәтижесімен салыстыру арқылы жүзеге асырылып отырды, ал бұл бағалаудың бірқатар кемшіліктері бар:

1. Педагогтарға, ата-аналарға және оқушыларға түсінікті болатын білім беру жетістіктерін бағалайтын *нақты өлшеулердің жоқтығы*;
2. Педагог әр оқушының жетістігін *алдын-ала айқындалған өлшеулер негізінде емес*, жалпы сыныптың орташа білім деңгейіне қарап бағалайды;
3. Оқушыларға қойылған баға оқу бағдарламасының жекелеген бөлімдері бойынша алынатын нақты білімді, білікті, дағдыны көрсете алмағандықтан, *әр оқушының жеке білім алу траекториясын анықтауға* мүмкіндіктің болмауы;
4. Қорытынды баға қоюда ағымдағы бағалар есепке алынады, бірақ ол оқытудың қорытынды нәтижесін *әділ бағалау* болып табылмайды;
5. Оқыту үрдісінде мұғалім мен оқушы арасында тығыз байланыс болмағандықтан, оқушының білім алуға деген *белсенділігі төмендейді*». [9, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Тұжырымдамасы]. Сондықтан, бағалаудың маңыздылығы туралы айтылған заманауи теорияларға сүйене отырып, мұғалімдердің критериалды бағалау бойынша түсініктерін қалыптастыру және оны өздерінің іс-тәжірибесінде тиімді қолдануды қамтамасыз ету мәселелері төңірігінде зерттеу, талдау, жинақтау жұмыстары жүргізілді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. Үшінші (негізгі) деңгей / 3-басылым. Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері». ДББҰ. Педагогикалық шеберлік орталығы, 2015 ж.
2. Глоссарий (оқу-әдістемелік құрал), Қазақстан, Астана, 2015 ж.
3. НЗМ ДББҰ Тұжырымдамасы, Астана, 2013 ж.

4. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Екінші (негізгі) деңгей. 3-басылым. Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері». ДББҰ. Педагогикалық шеберлік орталығы, 2015 ж.
5. http://moodle.nis.edu.kz.
6. www.cpm.kz. Педагогикалық шеберлік орталығы NIS.
7. http://www.google.kz. Жаңа білім беру технологиясы мен әдіс-тәсілдері.

3.37. Принципы модульного обучения при изучении языка

Гульмира Габитовна Ермекбаева
магистр, старший преподаватель кафедры «Казахского языка и литературы». Баишев Университет (г. Актобе, Казахстан)
Сая Сыдыковна Ертазина
магистр, старший преподаватель кафедры «Казахского языка и литературы». Баишев Университет (г. Актобе, Казахстан)

XXI век - век новых перемен. Главная особенность нового столетия заключается в качестве образования и использования высокоэффективных образовательных технологий. Условия, сложившиеся в данный момент в образовательном пространстве, предлагают благоприятную почву для перехода на новый рубеж в системе образования. Необходимо переоценить существующие ценности и ориентации, внедрить инновационные технологии, стратегии, методы и средства в процессе обучения и в системе образования.

Сегодня нет сомнений в том, что общественная жизнь страны и связанные с ней новые цели преобразования, определяют новые требования социуму. Владение родным языком предоставляет возможность личности получить реальные шансы занять значимое место в обществе и в профессиональной деятельности [1, с. 7]. Чтобы оценить значение родного языка в обществе необходимо четко осознавать, какую выгоду получит государство от индивида, который владеет иностранным языком. Современные условия и социальный заказ требует от будущих специалистов необходимое знание родного языка. Следовательно, правомерным будет сказать о необходимости нашей страны в высококвалифицированных специалистах, владеющих родным языком как орудием в культурной коммуникации.

Преподавание родного языка в наше время переживает преобразование и пересмотра методологии, методов и приемов в обучении родным языкам [3, с. 25].

В конце 80-х - начале 90-х годов в педагогическую науку "врывается" новый термин из области технических наук, а именно "модуль". С того момента начали говорить о преимуществе модульного

обучения в системе образования. Слово "модуль" (от лат. moduilus - мера) имеет много значений в различных науках. Что касается педагогической науки, то здесь модуль рассматривается как важная часть всей системы, без знания которой дидактическая система не срабатывает. По своему содержанию модуль — это полный, логически завершенный блок [2, с. 83].

П. Юцявичене утверждает, что сущность модульного обучения заключается в том, что обучающий более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающую в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных целей [4, с. 10].

Следует отметить, что модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организации работы обучающихся с учебными блоками. Модуль совпадает с темой предмета, все измеряется и оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый контроль. Цели обучения, задачи и уровни изучения модуля должны быть четко сформулированы. В модульном обучении должно быть все заранее запрограммирован: последовательность изучения учебного материала, уровень его усвоения и контроль качества усвоения.

Теория модульного обучения базируется на системе его специфических принципов, связанных с общедидактическими. Основополагающими, определяющими общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации, являются следующие принципы:

1) модульности, этот принцип определяет модульный подход к обучению, выражающийся через содержание, организационные формы и методы обучения. В соответствии с этим принципом, обучение строится по отдельным "функциональным узлам" - модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей.

Принцип модульности обеспечивается следующими педагогическими правилами:

- учебный материал планируется таким образом, чтобы он в виде модуля обеспечивал достижение каждым обучающимся поставленных перед ним дидактических целей;
- учебный материал, входящий в модуль, должен является настолько законченным блоком, чтобы существовала возможность планирования единого содержания обучения соответствующего комплексной дидактической цели, из отдельных модулей;
- в соответствии с учебным материалом следует интегрировать различные виды и формы обучения для достижения намеченной цели;

2) структуризации содержания обучения на обособленные элементы.

Этот принцип требует рассматривать учебный материал в рамках модуля не только как единую целостность, направленную на решение интегрированной дидактической цели, но и как имеющий определенную структуру, состоящую из обособленных элементов. Можно заметить сходство этого принципа с принципом деления учебного материала на части (порции, шаги) в программированном обучении, однако отметим и различия: в модульном обучении перед каждым элементом ставится вполне определенная деятельностная дидактическая цель, содержание обучения представляется в объеме обеспечивающим ее достижения. Элементы могут быть взаимосвязанными, так и самостоятельными.

При реализации данного принципа следует придерживаться следующих педагогических правил:

- в интегрированной дидактической цели следует выделять структуру частных целей;
- достижение каждой частной цели должно полностью обеспечиваться учебным материалом каждого элемента;
- совокупность элементов, служащих для достижения отдельных частных целей одной интегрированной дидактической цели, должна составлять один модуль.

3) динамичности

Данный принцип обеспечивает свободное изменение содержания модулей с учетом динамики социального заказа.

Принцип динамичности описывается следующими педагогическими правилами:

- содержание каждого элемента и, тем самым, каждого модуля может легко изменяться и дополняться;
- конструируя элементы различных модулей, можно создавать новые модули;
- модуль должен представляться в такой форме, чтобы его элементы были бы легко заменяемыми.

4) метода деятельности

Это принцип требует, чтобы обучаемые овладели этим методом на базе системы действенных знаний.

При реализации принципа следует отметить следующие педагогические принципы:

- цели в модульном обучении должны формулироваться в терминах методов деятельности (практической, познавательной, умственной) и способов действий;
- для достижения поставленных целей возможно и дисциплинарное, и междисциплинарное построение содержания модулей;
- обучение должно организовываться на основе проблемного подхода к усвоению знаний, чтобы обеспечивать творческое отношение;

- необходимо ясно показывать возможности переноса знаний из одной сферы деятельности в другую.

5) гибкости

Данный принцип требует построение модульной программы, чтобы легко обеспечивать возможность приспособления содержание обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых.

Индивидуализация процесса обучения состоит в обеспечении гибкости построения индивидуализированного содержания обучения и простоты выбора обучающихся оригинальных путей и индивидуализированного темпа его усвоения.

При реализации этого принципа необходимо соблюдать следующие педагогические принципы:

- для индивидуализации содержания обучения необходимо проводить входную диагностику знаний;
- входная диагностика строится таким образом, чтобы по ее результатам можно было бы построить индивидуализированную структуру конкретного модуля;
- для индивидуализации содержания обучения необходимо проводить анализ потребности в обучении со стороны обучаемого;
- необходимо обеспечит индивидуальный темп усвоения;
- необходимо обеспечит индивидуальный контроль и самоконтроль после достижения цели обучения.

6) осознанной перспективы

Этот принцип требует глубокого понимания и осознания обучающимися близких, средних и отдаленных перспектив учения. А осознание деятельности формирует положительную мотивацию учения. Развивает познавательные интересы.

При реализации принципа в процессе модульного обучения необходимо учитывать следующие педагогические принципы:

- каждому обучаемому в начале обучения необходимо представить всю модульную программу, разработанную не продолжительный этап обучения;
- в модульной программе необходимо точно указать комплексную дидактическую цель, которую обучающийся должен понять и осознать;
- модульная программа должна включать в себя программу учебных действий для достижения поставленной цели;
- в начале модуля нужно обязательно описать интегрированные цели учения в качестве результатов деятельности;
- в начале каждого элемента необходимо точно указать частные цели учения в качестве результатов деятельности.

7) разносторонности методического консультирования

Этот принцип требует обеспечения профессионализма в познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности педагога.

При реализации этого принципа требуется соблюдение следующие педагогические принципы:

- учебный материал должен представляться в модулях с использованием личных объяснительных методов, облегчающих усвоение материала;
- в модулях должны предлагаться различные методы и пути усвоения содержания обучения, которые обучающийся может выбирать свободно или строить собственный путь усвоения;
- в модулях должно осуществляться методическое консультирование педагога по организации процесса обучения;
- педагог может свободно выбирать методы и схемы обучения или работать со своими или по своим методам и схемам.

8) паритетности

Этот принцип требует субъект-субъектного взаимодействия педагога и обучаемого.

Педагогический процесс будет протекать эффективно, когда сам обучающийся будет сам максимально активен, а педагог станет выполнять консультативно-координирующую функцию, реализуемого на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Принцип обеспечивается следующими педагогическими правилами:

- модульная программа должна обеспечивать возможность самостоятельного усвоения знаний обучающегося до определенного уровня;
- модульная программа должна освобождать педагога от выполнения чисто информационной функции и создавать условия для более яркого проявления консультативно-координирующей функции;
- модульная программа должна создавать условия для совместного выбора педагогом и обучающим оптимального пути обучения;

Педагог в процессе модульного обучения должен трансформировать некоторые функции управления модульной программы в функции самоуправления [4, с. 38-48].

Итак, можно сказать, что все вышеперечисленные принципы модульного обучения тесно взаимосвязаны. Почти все они (кроме принципа паритетности) отражают особенности построения содержания обучения, а принцип паритетности характеризует взаимодействие педагога и обучаемого в новых условиях, складывающихся в реализации принципов модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, метода деятельности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования.

Модульное обучение, связанное с общедидактическими принципами, поднимает обучаемого и педагога на качественно новый уровень с точки зрения приспособления всего педагогического

процесса к индивидуальности обучаемого, особенно к эффективной реализации человеческих взаимоотношений в процессе обучения, а также гуманизация педагогического процесса.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. – Теория обучения иностранным языкам / Гальскова Н.Д., Гез Н.И // М., 2005.
2. Тер-Миносова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Миносова С.Г. // Из-во " Slovo", 2000.
3. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку / Конышева А.В. // 2-е изд. – Минск: Тера Системс, 2004.
4. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения / Юцявичене П. // Каунас: Швиеса,1989.

3.38. Ойын технологиясы – пәнге деген қызығушылығын қалыптастыру

Эльмира Омирбаевна Бексеитова
БҚБАИ аға оқытушысы
(Алматы, Қазақстан)

Оқу үрдісін ұйымдастыру барысында ойын технологиясына ерекше мән бере отырып, сабақтарды түрлендіру үшін мұғалім ойынды жаңа тақырыпты бастар алдында, оны өту барысында немесе осы тақырыпты бекіту кезеңінде ұйымдастыруды әдет түсіне айналдырған. Есептерді шығару кезінде оқушылардың ұзақ уақыт бойы зейін қойып тыңдаулары керектігін ескере отырып, олардың қозғалыста болуларына мүмкіндік беретін ойындарды ұйымдастырады, ол өз кезегінде балалардың физикалық, танымдық және эмоционалдық дамуына оң әсерін тигізеді.

Ойын барысында балалар есептің шартын түсінуді оңай меңгереді. Әдетте, ойында күтпеген жағдай, жарыс және ынтымақтастық элементтері болады. Есепті үйрену барысында ойын балалар жаңа терминдерді үйреніп, құрастыру кезінде ой өрістері кеңейтетін және машықтанатын, әрі мәселелерді шешу дағдысын дамытатын, жайлы және табиғи жағдайда қатынас жасайтын тәсіл болып табылады. Сондықтанда ойын балаларды ойлауға және мақсатты тілді тіпті бір немесе бірнеше есептер болса да емін-еркін құрастыруға жағдай жасайды. Бұдан бөлек, ойында кіріктіру үрдісінің жүруі байқалады, тілді қарқынды қолданылғанда есеп шартының сөздері мен сөз тіркестері қызметтің басқа да түрлерінде үлкен сенімділікпен қолданылатын болады.

Икемділік, сергектілік, күш қабілетін толықтыратын болса, викториналық сұрақтар мен жұмбақтар шешу ой сергітіп, білімін байыта

түсуге септігін тигізеді. Ең бастысы ойынды мазмұнды, қызықты ету, ой –санаға лайықты ету – ойыншының өз қолында. Бала қоршаған ортадағының бәрін ойын әрекеті арқылы қабылдайды, одан керегін іріктеп алады. Сөйтіп, ол өзінің тілегін ғана іске асырады. Бірақ жасаған әрекетінің неден басталып, немен аяқталатынына, одан шыққан нәтижеге ой жібермейді. Бала ойын арқылы оқуға қызыға түседі. Заттың сан алуан қасиеттерімен де бала, ең алдымен, ойын арқылы танысады. Өмірді әр қырынан көре бастайды. Ойлауға, әрекет жасауға ешкімнің қысымынсыз, күштеуісіз, еркін үйренеді**. /1/**

Ойын арқылы оқыту технологиясы бастауыш сыныптарда кеңінен қолданылады. Әр мұғалім технологияның нәтижесін дұрыс болуы үшін, әсересе санау кезінде, заттармен жұмыс жасауды дамытуда мынандай жағдайларды ескеруі қажет.

1. Әр ойынның тәрбиелік, білімділік, дамытушылық маңызын алдын-ала жете түсініп, оның балаларға қандай нәтиже беретіндігін анықтау
2. Ойын жүргізетін орынның мүмкіндігі, ойын жабдықтарының эстетикалық талаптарға сай болуы, алдын – ала әзірлеу.
3. Сыныптағы оқушылардың жас, психологиялық ерекшеліктеріне, білім деңгейлеріне, сөздік қорына сәйкес келуі.
4. Ойын кезіндегі қозғалыс, техникалық қауіпсіздіктен қамтамасыз ету.
5. Ойынның, сабақтағы ойын элементтерінің оқушылардың ынтасын тартып, пәнге деген қызығушылығын арттыруға бағытталуы.

Ойын арқылы оқушы нені меңгереді:

1. Оқушылар нақты қызмет тәжірибесін меңгереді.
2. Оқушылар тек бақылаушы ғана емес, өздері қатыса отырып қиын мәселелерді өз бетінше шеше білуге үйретеді.
3. Оқу процесінде алған білімді нақты істе қолдана білуге мүмкіндік береді.
4. Оқушы әрекетіне негізделген оқу көлемін басқарады.
5. Уақытты үнемдеуге үйретеді.
6. Оқушылар үшін психологиялық жағымды.
7. Ойын барысында шешім қабылдау оқушылардан аса жауапкершілікті талап етеді.
8. Оқушылар үшін қауіпсіз.
9. Кейде қарапайым оқу қызметімен салыстырғанда көп уақыт мөлшерін алады.
10. Ойын материалдары дәстүрлі оқу материалдарымен салыстырғанда күрделірек.
11. Кейбір ойын түрлерінде қатысушылардың саны шектеулі.
12. Ойын нәтижесі, өз жетістіктері, әсерлері, алған білімі, дағдысы жөнінде оқушылар ата-аналарымен, өзге балалармен, мұғалімдермен көбірек әңгімелеседі, кітапханада өз бетімен іздене білуге, қажетті материалдарды іріктей білуге үйренеді. /**2/**

Негізінен, ойын көпшілігіне 4 қасиет тән:

- Оқушының таңдауы бойынша ғана қабылданатын, қызмет үрдісінің өзінен жақсы әсер алуға мүмкіндік беретін (нәтижеге байланысты емес) еркін дамытушы қызмет;
- Қызықты фактілерді, қосымша ақпараттарды өз бетінше іздеуге бағытталған қызметтің белсенді, шығармашылық түрі;
- Жарысу, бәсекелестік, жеңіске жету талабы мен нәтижені жақсартуға деген талпыныс, эмоционалды қызмет;
- Ойын мазмұны мен оның барысының логикалық бірізділігін көрсететін ережелердің болуы.

Ойын негізіндегі оқу үрдісі құрылымын кезеңдер түрінде көрсетуге болады.

1. Проблемалық ахуал жасау;
2. Ойын барысы;
3. Ойын нәтижелерін қорытындылау.

Осылай, сабақтарда ойын технологияларын сауатты қолдану – арнайы білім мақсаттарынан басқа оқушылардың жеке тұлғалық, эмоционалдық, коммуникативтік мәселелерінің шешімін табуға, педагог пен бала арасындағы қарым-қатынастарды жақсартуға ықпал етеді. Педагогикалық қызметте ойын технологияларын қолдану – құзыреттіліктер негіздерін қалыптастырудың жолдары. Ойын технологияларының сан алуандығынан бірінші кезекте кестеде көрсетілгендері қолдану қажет деп санаймын:

“Сен маған, мен саған”. Шарты сөз жібереді, алғаны құрастырады**.** Мақсаты: оқушылардың тапқырлығын анықтау. Бұл ойын арнайы жоғарғы сынып оқушыларына арналған. Осы ойын әр оқушының осыған дейін үйреніп, білген білімін анық көрсетеді.

“Программа түзу”. Мақсаты: бұл ойынды ойнай отырып, дұрыс программа құруды, сөздік қорын дамытуда көмегі зор. Бұл ойын төменгі сыныптарға арналған. Сыныптағы оқушылар 4 топқа бөлінеді. Мұғалім 4 топқа күрделі сөйлемнен алады. Ол сөйлемдегі сөздерді буынға бөліп, әр буынды бір кішкентай қағазға жазып қояды. Сол кішкентай қағаздарды шатастырып партаға қояды. 3 минут уақыт беріледі.

«Білім биржасы» іскерлік ойыны негізінде деңгейлеп оқыту технологиясы жатыр. Ойын барысы төмендегідей: Activstudio немесе PowerPoint бағдарламасында «5», «4», «3» сандары жазылған батырма жазылады да, оқушылар өз білім деңгейі мен мүмкіншіліктерін ескере отырып, сәйкес бағасы жазылған сұрақтарға жауап береді. Жауаптар «акциялармен» бағаланады. Жауаптың толық әрі анықтығына қарай «оқушы-акционер» түрлі-түсті акция қағаздарын алады. Мысалы, толық емес жауап – сары, ал дұрыс, бірақ толық емес жауап – қызыл акциямен, дұрыс әрі нақты жауап – жасыл акциялармен белгіленеді. Акциялар өз құны бойынша бағаланып отырады.



«Пікірлер генерациясы» да осы деңгейлік дифференциалдау технологиясы негізінде құрылады. Білім беру үрдісінде Венн диаграмасын 1 тараудан 2-тарауға ауысқанда программалардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырату үшін қолданған өте қолайлы. Бір қарағанда қарапайым болып көрінетін «кубизмді» де сабақтың соңында бекіту ретінде қолдануға болады. Мысалы, 3-сыныпта «Paint графикалық редакторларының құралдары» тақырыбын өткенде кубиктің қырларына жазу арқылы оқушылардың сайман атаулары мен қызметінің есте қалуына ықпал жасауға болады.



Мәселен оқушының өткен тақырыптарды қалай меңгергенін тексеру үшін сабақ беру үрдісінде дидактикалық «Инфо-домино» ойынын қолданамын. Бұл ойынды интерактивті тақтада электронды нұсқа түрінде немесе қағаз түрінде қолдануға болады.

Сыныпты 2-3 топқа бөліп, әр топқа тақырып бойынша домино ұсынылады. Доминоның көлемі ортасынан тік сызықпен бөлінген 5х10 см төрт бұрышты қатты қағаздан тұрады. Оның оң жақ бөлігіне сұрақ жазылса, ал сол бөлігіне жауап жазылады. Бірінші үлестірме бетшенің сол жағы бос, оң бөлігіне сұрақ жазылады. Ал ең бірінші доминоның сол бөлігінде жауап болса, оң жағы бос болуы қажет. Әр топ өзінің үлестірме беттерін араластырып, доминоны сұрақтың сәйкес жауаптары бойынша құрайды. Сұрақтың жауабы сәйкес келген жағдайда ғана домино ойыны ойналады. Егер қандай да бір үлестірме бет артық қалып қойса, демек топ мүшелері бір жерден қате жібергенін білуге болады. **Домино** тізбегі:

Қосарланған дөңгелек ойыны. Сынып екі топқа 5 оқушыдан бөлініп, орындықтарымен қос дөңгелек жасап отырады. Ойын барысында ішкі дөңгелектегі оқушылар орнында отырып, сыртқы дөңгелектегі оқушылар орындарын ауыстырып отырады. Мұғалім бақылау сұрақтары жазылған үлестірмелі беттерді таратады. 1 минут

уақыт ішінде оқушы өзінің үлестірме бетіндегі сұрақтың жауабын білмесе әріптес-оқушыдан білмегенін сұрап алуға мүмкіндігі бар. Уақыт болғанда арнайы гонг соғылып, сыртқы «дөңгелекте» отырған оқушылар бір орынға жылжып, ауысып отырады. Ойын осылайша жалғасады, яғни ойын барысында балалар бір-біріне өзара көмектесіп, қиналған сұрақтардың жауаптарын бірігіп іздейді. Бір айналым жасалынып болған соң ойын тоқтатылып, мұғалім үлестірмелі бет бойынша оқушыларға сұрақтар қояды. Әр оқушы кімге көмектесіп, өзі кімнен көмек алғанын баяндайды. Ойын арқылы оқушылардың бойында қайырымдылық пен ұжымдық бірлік қасиеттері қалыптасады.

“Тыңда-ойлан-айт”. Мақсаты: ойын арқылы берілген сөздерден жүйелі сөйлем құрауды үйренеді. Бұл ойында сыныптағы ақылды, ойы жүйрік 1 оқушыны жүргізуші сайлап, сыныптан шығарып, қалғандары танымал адамның мәтінін аламыз. Бұл мәтіннің ішінен 1 сөйлем таңдап алады. Сол сөйлемдегі сөздерді біреуден әр оқушыға таратып айтады.

“Эпизодтарды таңдаңыз”. Мақсаты: ойын барысында оқушылар өтілген тақырып бойынша фильм көре отырып, өз ойын көркем жеткізуі дамиды. Фильмді таңдап алу үшін, оқушыларға жеңіл фильм эпизодтарын таңдаңыз, және ол эпизодтардың сабаққа да қатынасы болуы тиіс. Мысалы: шетелдік фильмдер, географиялық атаулары бар фильмдер. Сынып оқушыларын 2 топқа бөлу қажет.

«Пікірлер, түсініктер, есімдері бар себет» әдісі. Бұл әдіс оқушылардың сабақты меңгеру барысында жеке және топтық жұмыс жүргізе отырып білімін жетілдіруді көздейді. Әдіс оқушылар сабақтың тақырыбы бойынша не біледі, қалай ойлайды соның бәрін айтуды үйретеді. Тақтада себеттің суретін салып, бар білімдерін сол себетке салып отырса да болады. Соған қарай оқушылар тақырыпты қалай меңгергені байқалады.

«Қатені тап» әдісі. Оқушылардың назарын аударатын әдіс. Онда:

- Жаңалықты бақылауды;
- Аяқ астынан болған жағдайды өз білімімен пайдалануды;.
- Алған хабар не жаңалықты, сынын бағалауды үйретеді. Мұғалім өте қатесі көп мәтін береді. Оқушылар сол мәтіндегі қателерді алдымен жеке анықтап, сосын топпен ақылдасып табады. Топ басшы соңында жіберілген қателерді тізбектеп атап, сыныптың барлығына хабарлайды. Өз ойын дәлелдейді.

«Тыңдау-келісу-талқылау» әдісі. (Е.Д. Розанова). Интербелсенді оқыту әдісі, білімді терең меңгеруге, пәндік жұмысты жан жақтан үйренуге ықпал етеді. Оқушыларға 3 сөзді ойлауды тапсырады. Сосын оқушылар сол сөздерді партада бірге отыратын көршісіне көрсетеді, 1,5 минуттан кейін 6 сөзді ойлап, оның үшін сыныптағыларға дауыстап айтады.

«Пинг-понг» әдісі. ТРИЗ әдісі, оқушылардыің білімін жетілдіре отырып, заттар туралы қосымша ақпарат пен білім жинауға көмектеседі.

- Берілген нақты заттың белгілерін анықтауды;

- заттың атымен мағынасын саралауды үйретеді. Ойынды түрлі пән сабақтарында ойнауға болады. Әсіресе нақты заттың белгілерін, мағынасын атайды.

«Морфологиялық жәшік» әдісі. Бұл әдіс лингвистикалық және математикалық сала бойынша алған білімдерін жинақтауда пайдасы зор. Әдіс алған білімін жан-жақтан тексеріп, тұжырымдап, нақты белгілерін анықтауға көмектеседі. Әдісті басқа сабақтарда пайдалануға болады. Мысалы: орыс тілінде – сөздік қор; жаңа сөздер қатары; лексикалық мағына; көп мағыналы сөздер; синонимдік және антонимдік қатар құру; фразеологиялық білімін жинақтау; математикада мысалдардың элементтері; жаңа шешу жолдары; геометриялық фигуралар.

«Мәтінге сұрақ» әдісі. Сабақтың материалдарына қызығушылығын оятатын әдіс.

Сұрақтарды жүйелі орынды қояды:

- Өз білімінің денгейін жүйелі үйретеді.
- Сабақты үйренер алдында мақсат қояды.

“Екі алқа: ”Мақсаты: бұл ойын балалардың сөздерді жылдам, дұрыс жазуды, ойлауын дамытады. Бұл ойында балалар 2 топта жұмыс жасайды. Әр топ үйректер кезеңіндегі сөздерді ойласып отырады. Белгіленген сөйлемдер тақтаға үлкен алқа болып жазылып, балалар оны дәптер бетіне түсірді. /3/

Қорыта келе, ойын баланың ой - өрісін дамытады. Көптеген ойын түрлері балалар денесін шынықтырып жылдамдығын арттыруға, мергенділікке, қырағылыққа, тапқырлыққа, табиғатпен сырласуға шақырып, сабақ барысында ойлау қабілетін жетілдіруді көздейді. Сонымен қатар сабақты меңгеруді, топта жұмыс жасауды, тыңдауды және бір-бірін тыңдай білуді үйренеді.

Әдебиеттер:

1. Фред Женесе. Настольная книга о языковом погружении. Таллин, 2009.
2. Р. Алиев, Н. Каже. Билингвальное образование. Теория и практика. Рига, 2005.
3. М.О. Мусаева, М.Б. Құдайбергенова. Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамытуға арналған әдістер. Шымкент, 2017 .

3.39. Снятие мышечных зажимов певческого аппарата

Эльмира Бексултановна Мирзалиева
доктор PhD, профессор Региональной Академии Менеджмента (РАМ), заведующая кафедрой воспитания и социализации личности ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Жамбылской области
(г. Тараз, Казахстан)
Забида Асановна Худатаева
Жамбылский гуманитарный колледж им. Абая, ПЦК «Вокала и хорового дирижирования», Преподаватель вокала.
(г. Тараз, Казахстан)
Сагадат Асановна Мырзакулова
Жамбылский гуманитарный колледж им. Абая, ПЦК «Вокала и хорового дирижирования», Преподаватель вокала.
(г. Тараз, Казахстан)

Аннотация
С самого рождения каждый из нас обладает индивидуальными особенностями голоса и речи. Многие качества голоса человек приобретает вследствие определенных привычек или жизненных факторов. В данной статье рассмотрена основная проблема многих вокалистов, а именно: зажатость голоса во время пения, а так же современные методы устранения зажатости голоса во время пения.

Abstract
Since birth, each of us has individual features of voice and speech. many qualities of voice people acquire due to certain habits or life factors. in this article the main problem of many vocalists is considered, namely; clamping of the voice during singing, as well as modern methods of eliminating the clamping of the voice during singing.

Түйіндеме
Туылғаннан бері әрқайсымыздың дауыс пен сөйлеудің жеке ерекшеліктері бар. Дауыс адамдарының көптеген қасиеттері белгілі бір әдеттерге немесе өмірлік факторларға байланысты болады. осы мақалада көптеген вокалистердің негізгі мәселесі қарастырылады, атап айтқанда: ән айту кезінде дауыстың қысылуын, сондай-ақ дауыста дауыстың қысылуын жоюдың қазіргі заманғы әдістері.

Современная психология и педагогика признают, что степень общего творческого развития человека имеет свои пределы, границы которых установлены генетическими особенностями строения нервной системы, т.е. что существуют люди от природы более или менее творчески одаренные, и что каждый человек может и должен развивать свои творческие способности до тех уровней, которые ему отпущены природой. А определить эти уровни можно, только занявшись той деятельностью, в которой человек может себя проявить тем или иным образом.

Музыка является одним из видов искусства, которое составляет основное содержание предмета – вокала. Вместе с литературой и

изобразительным искусством они составляют эстетический цикл. Условиями успешности обучения на уроках музыки являются проблематизация учебного материала, познавательная активность учащихся, связь обучения с жизнью, организация обучения, как деятельности. Эстетически развиваясь, ученик творит ради радости. И эта радость есть особая сила, которая питает его. Радость собственного преодоления и успеха в учебе способствует приобретению веры в себя, уверенности в своих силах, воспитывает творческую личность. Главное в деятельности учителя музыки – развиваться вместе с учениками, быть постоянно в творческом поиске. Все можно изменить, и сценарий урока, и музыкальный материал, и метод, но важно одно – путь учителя лежит к сердцу ребенка, и через сердце ребенка к диалогу с ним.

Профессия учителя музыки требует от избравшего ее постоянного совершенствования своей личности, развития музыкальных интересов, творческих способностей. Учитель музыки должен быть прекрасным музыкантом. Отличное владение музыкальным инструментом, дирижерскими умениями, голосом, умение читать с листа, импровизировать во многом определяют успех его деятельности. Определяют его успех также умения правильно интерпретировать содержание типовой программы по музыке, внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии, заниматься исследовательской практикой, быть хорошим организатором, быть коммуникабельным, постоянно заниматься самообразованием. Переход от узкопрофильной подготовки к многопрофильной является педагогически и социально значимым шагом, так как выражает объективные процессы и перспективу развития образования в целом.

Целью современного образования - воспитать таких людей, которые с легкостью смогут использовать свои знания в жизни. Постановка дыхания – это необходимый первый этап обучения пению и постановки голоса. Без поставленного певческого дыхания все усилия по освоению песенного материала или сценической речи приведут в лучшем случае к нулевому результату, а в худшем случае – к полной или частичной потере голоса. Ведь обычно человек для извлечения звука использует только связки путем давления на них, чтобы усилить звучание. Однако, таким образом, мы сильно травмируем их и совершенно не используем всех возможностей нашего тела, данных нам природой. [1]

Вокал – это работа над способом вокализации музыкального произведения на основе вокальных качеств голоса. Чаще педагоги занимаются именно вокалом, потому что работа над постановкой голоса – долгий и трудный путь. Постановка голоса — совершенствование необходимых качеств голоса для профессиональной деятельности актера, певца, оратора. [1]

Если голос от природы красив по тембру, то лучше не вмешиваться в его физиологию, а заниматься вокализацией.[4]

Понятие «постановка голоса» предполагает, что с голосом следует что-то делать. Поэтому, лучше использовать термины «развитие голоса», «воспитание голоса», «формирование голоса».

Известные преподаватели рекомендуют, во-первых, научиться ощущать свободу мышечную и сценическую, уметь прослеживать свои ощущения во время фонации и научиться контролировать эти ощущения. [5]

Голос очень часто пропадает от зажимов, нежели от перегрузок или болезней. Очень часто голос зажимается, в некоторых ситуациях мы ощущаем боль, особенно это происходит с теми, кто не научился контролировать свой голос. Это происходит от зажимов голоса.

Голос зажимается от стресса и психологической зажатости. Голосовые зажимы влияют на тембр голоса, но это не самая серьезная проблема к которым может привести зажатость голоса, от зажатости на голосовых складках могут образоваться узлы, и может привести к серьезным голосовым болезням, вплоть до потери голоса. Зажатость в голосе – проблема многих вокалистов. Особенно зажато звучит голос на верхнем диапазоне голоса. Если у вокалиста голос зажат, его голос будет звучать резко, напряженно, это проблема многих певцов и избавится от нее очень трудно. Соответственно возникает вопрос «Как убрать зажатость в голосе?». Чтобы голос звучал свободно и с природной тембральной окраской, его нужно освобождать от зажимов. [6]

Во время пения голос должен звучать свободно, мягко, наполнено, если голосовой аппарат зажимается, голос будет тихим, сиплым, гнусавым. Признаки вмешательства в процессе пения внешних мышц - зажима:

- зажатость голоса на слух;
- быстрая утомляемость и тяжелая управляемость голосом. [5]

Поскольку основная и наиболее встречающаяся причина зажима – психологическая, необходимо заставить себя расслабиться, отвлечь посторонние мысли, сконцентрироваться только на собственном голосе, никого в округе не замечать и петь свободно и комфортно.

На основании личного опыта, предлагаем следующие методические приемы при подготовке к пению, с целью преодоления возможных трудностей:

Первый зажим — это челюсти. Зажим — это прерванный импульс: голос «застревает» в горле, сдерживается губами, сжимается челюстями. Чтобы «разжать» этот зажим, потренируйтесь открывать рот так, чтобы нижняя челюсть как бы «отстегнулась» от верхней и двигалась абсолютно расслабленно. Возьмите себя рукой за подбородок и аккуратно подвигайте нижнюю челюсть влево - вправо, вверх - вниз, вперед - назад, так, чтобы мышцы лица при этом не

напрягались. Данная методика помогает начинающим учащимся, которые как правило сильно зажимают челюсти. Так же хорошо расслабляет челюсти настройка голосового аппарата на гласные "а", "о" в восходящем и нисходящих движениях.

Второй зажим - гортань. Поговорите сквозь зевоту (не забудьте открывать пошире рот), и вы почувствуете, как открывается путь вашего голоса, расправляются голосовые «морщины», ваш «голосопровод» превращается в широкую трубу, по которой свободно течет звуковой поток. Зевота не только снимает голосовой зажим, но и отлично тренирует мышцы гортани. При исполнении арпеджио так же можно снять зажим гортани. Одним условием такого упражнения является опора звука, необходимо всегда петь на "опёртом" звуке.

Третий зажим - губы. Натянутая улыбка. Голос при такой улыбке становится «плоским», «фальшивым», излишне слащавым или резким. Что бы избежать такого зажима, необходимо свободно двигать губами во время пения, избегать лишней натянутости губ, и петь меньше упражнений на гласные "е", "и", а уделить больше времени исполнению упражнений на гласные "а", "о", "у". [4]

Еще несколько рекомендаций для снятия зажимов, относительно позиции тела: ведь звучит на самом деле не горло и не связки - голос резонирует во всем теле. И где бы в нашем теле не возник зажим, это мгновенно отражается на звучании голоса. В свободном теле - свободный голос!

Признаки расслабленного пения: [2]

- звук сбалансирован по всем частотным составляющим: высоким, средним и низким;
- вы можете легко петь с поднятой вверх головой даже самые высокие ноты;
- при атаке звука или же при его завершении проскакивают микро фальцетные «петушки», это символизирует о мягкости атаки, и ведении звука и свободе голосовых связок (но это ощущение может и отсутствовать);
- не наблюдается напряжения брюшного пресса, а воздуха для пения хорошо хватает. [1]

При помощи настройки голосового аппарата и пения упражнений можно освободить голос от зажатостей, нужно следить за легкостью голосоведения и свободой голоса.

По сути, музыкальная культура может быть определена как созидание через творчество, и созидание прежде всего своего внутреннего мира через разнообразные виды художественной деятельности. Творческое начало, как способность ребенка создавать свое, новое, оригинальное, лучшее - формируется наиболее активно, когда музыкальная деятельность из «внешнего предмета» творчества переходит во внутреннее состояние (рефлексию) и становится содержательным выявлением детского «Я».

А задача преподавателя вокала — научить ученика слушать звучание своего голоса, понимать и контролировать певческую природу, находить приемы и методы, которые удаляют мешающие исполнению зажимы, воспитывать вокальные ощущения и вырабатывать необходимые певческие навыки.

Список литературы:

1. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия / В.И. Петрушин. - М.: Композитор, 1997. - 164 с.
2. Плужников К.И. Вокальное искусство. 2013 г., 112 с.
3. Пономарева Е.Ю. Теоретические основы и методика развития творческой свободы певца в вокальных студиях: дисс. кандидата пед. наук: 13.00.02.
4. Пономарева Елена Юрьевна. - М., 2002. - 223 с.
5. Постановка голоса. Система практических упражнений: Методические рекомендации / Составитель: Л. В. Назарова. Челябинск: Изд-во Ю-УрГУ, 2004.
6. http://fb.ru/article/155265/golos---eto-kak-sohranit-golos.
7. https://www.vivaharmony.ru/postanovka_golosa/.
8. http://vocalmuzshcola.ru/vokal/vokalnye-metodiki.

SECTION IV / СЕКЦИЯ IV

NATURAL SCIENCES / ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

4.1. Physico-Chemical Study of Asphaltenes, Bitumen and Other Heavy Oil Residues

Nesipkhan A. Bektenov
Doctor of Chemical Sciences, Professor at KazNPU named after Abai, Chief Researcher of the Lab of IOS and Membranes of the Institute of Chemical Sciences named after Bekturov
(Almaty, Kazakhstan)
Aizhan Serikbol
Master's degree in KazNPU named after Abai
(Almaty, Kazakhstan)
Nurai Bazarkanova
11th grade student in comprehensive school #182
(Almaty, Kazakhstan)
Beknur Ayaganov
9th grade student in comprehensive school #182
(Almaty, Kazakhstan)

One of the urgent problems of Kazakhstan is oil pollution of agricultural lands and industrial territories of various industrial sectors. In this regard, there is an urgent task of processing and disposing of oil-containing and other industrial wastes that accumulate in territories adjacent to operating plants and oil wells (NDFZ, Kashagan, etc.). Therefore, today for the Republic of Kazakhstan the issues of creating processes for the economic conversion of heavy residues and improving their quality for further use are being addressed.

In this regard, the problem of chemical processing and rational use of heavy oil, oil residues and industrial waste (ash, sludge, phosphorus slag) - the most complex type of hydrocarbon and mineral raw materials is very relevant.

In recent decades, methods of microwave radiation (MVI) are widely used in many technological processes, due to the speed of heating the entire thickness of the material with a decrease in temperature gradients, which reduces the processing time and energy conservation. The operational and environmental benefits of microwave technology are well known, but no real business proposals have been developed in the field of road construction. There are advantages of the microwave method compared to traditional heat treatment of soil - asphalt concrete. These speeds up the preparation of asphalt concrete, hardening of concrete products, reduces the duration of the synthesis of cementitious materials and improves their adhesive properties.

Quantum-chemical calculations of the starting, intermediate and final compounds based on oil residues were carried out: the composition, structure and properties of the synthesized binders based on barn oil and tar were determined. The physicochemical properties of the obtained soil concrete were investigated, and tests were carried out in laboratory conditions. Methods have been developed for the production of soil and asphalt concrete, cementitious materials from oil-contaminated soil, Kashagan sludge, slag of the Novojambul phosphoric plant (NDFZ), various mineral materials (zeolite, expanded clay, etc.). Methods have been developed for the synthesis of binders from oil residues (barn oil, tar) of the Republic of Kazakhstan by microwave radiation.

Recently, with the development and expansion of small and large cities, as well as with the advent of new mineral deposits, the demand for road construction has been growing. Road construction is one of the most material-intensive work, requiring an extension of the range of used binders and building mixes, the main components of which can be varied. To solve the above problems, it is preferable to use local technical materials - waste from the phosphoric, oil and other industrial sectors of the Republic of Kazakhstan. The extraction and processing of high-tar oil in Western Kazakhstan creates the problem of accumulation of heavy oil waste. The issue of involving in the processing of unused, cheaper and affordable types of raw materials, including waste from the oil and oil refining industries, always remains relevant. Synthesized binders based on oil residues and industrial waste of Kazakhstan can be used in road construction works.

In connection with the rapid development of road and pipeline transport, obtaining new high-quality cementitious and insulating bitumen materials for the preparation of asphalt and soil concrete and protective coatings on the surface of pipelines is of particular relevance. The Pavlodar Petrochemical Plant, producing road and building brands of bitumen, is fully oriented to the West Siberian oil of the Russian Federation. At the same time, Kazakhstan has huge oil reserves, oil residues are suitable for the production of bitumen of any grades and modifications. The resulting asphalt and soil concrete and bitumen are able to reduce the cost of the final product, directly at the place of consumption, at the proposed mini-plants and minimize transportation costs. And also, the materials obtained are important in solving the environmental problems of the area.

In this regard, the problem of chemical processing and rational use of heavy oil, oil residues and industrial waste (ash, sludge, phosphorus slag) - the most complex type of hydrocarbon and mineral raw materials is very relevant.

The data of n-heptane-deposited samples of asphaltenes, characterized by elemental analysis and nuclear magnetic resonance data, correspond to the relative sizes of the molecules, which were determined using gel permeation chromatography (GPC). Samples of asphaltenes and their fractions were analyzed using pyrolysis / gas chromatography / mass

spectrometry. Of particular interest are asphaltenes, which are characterized by more complex structures due to their high molecular weight, aromaticity and the presence of heteroatoms (sulfur, nitrogen, oxygen) and metals. Asphaltenes are defined as the proportion of oil (I), soluble in light hydrocarbons (RC-pentane, n-heptane) and soluble in aromatic solvents (benzene, toluene). Elemental analysis, infrared (IR) spectrometry, nuclear magnetic resonance (NMR) and gel permeation chromatography (GPC) determine the properties of the whole mixture by composition, the functional groups present, the degree of aromaticity, the length of the alkyl side chain and the molecular weight distribution. In general, asphaltenes are considered as polynuclear aromatic clusters, interconnected and surrounded by paraffin chains.

Chromatography methods using N-methylpyrrolidinone as a solvent, plasma desorption mass spectrometry (PDMS), laser desorption - mass spectrometry (LDMS), matrix

(MALDI) and measured the average distribution of molecular weight of bitumen in size. All of these methods, except PDMS, showed similar results. The PDMS method qualitatively reproduces the direction created by other methods. All the methods considered are studied in detail to obtain complete information on bitumen and the molecular weight distribution of asphaltenes.

Double bond equivalents, ring count and carbon amount of vanadylporphyrins of asphaltene and South American crude oil were found and characterized.

Atmospheric pressure ionization (APPI) and Fourier transform ion cyclotron resonance mass spectrometry (FT-ICRMS) provides high mass resolution (450,000 - 650,000 at m / z 500) and accurate mass (<300 parts per billion). The structural diversity of vanadylporphyrins in asphaltenes from heavy crude oil was specifically revealed.

Using the methods of matrix-activated laser desorption / ionization (MALDI) and ion mobility mass spectrometry, the molecular distribution of the weight and cross-section of oil asphaltene and deasphalted oil was studied.

Asphaltenes are an aromatic polydisperse mixture, consisting of the polar fraction of crude oil, with the highest molecular weight. Chemistry of asphaltenes is critical for many aspects: from exploration, production to processing. More recently, asphaltenes have emerged as an important class of geochemical markers that reflect the geology of oil reservoirs. In the future, the relevance of the study of asphaltenes may increase sharply, since asphaltenes are present in high concentration (~ 15%) in unconventional resources, such as heavy oil and tar sands, which will occupy an important place in the world of energy sources in the coming decades. The production of these resources requires a deep understanding of the chemistry of asphaltenes. Despite the growing importance of asphaltenes in the supply of energy in the world, even the basic aspects of their chemistry are currently

poorly understood. Therefore, the study of asphaltenes by various methods remains relevant.

To study the aging of bitumen, thin layer chromatography and a gas chromatograph with a flame ionization detector (GC-FID) were used. By these methods, bitumen can be divided into four fractions. The technique is fast and economical but does not have reproducibility. The physical nature of bitumen aging shows a lack of oxidation and aromatization in solution, and with successful modeling, a lack of aging after a reversible process. The conversion of aromatic substances in resins is explained by the grouping of aromatic compounds in a micelle. Bitumen is the remainder of the distillation of oil containing heavy hydrocarbons, usually in the range from 24C -150C. With the number of possible isomers exceeding 10 -15, the complexity of the mixture precludes any precise molecular identification.

The solubility of asphaltenes in toluene and the insolubility in n-heptane were determined. Precipitated asphaltene samples characterized by elemental analysis and nuclear magnetic resonance (NMR) were selected because of their various compositions. Asphaltenes are determined by solubility class. They are precipitated from crude oil and sludge from organic extracts by adding a large excess of low boiling, liquid hydrocarbons, usually either n-pentane or n-heptane. Asphaltenes are amorphous and solid substances, from brown to black, containing carbon, hydrogen, nitrogen, oxygen and sulfur, consisting of condensed aromatic rings, short aliphatic chains and naphthenic ring structures, and also have a fairly high molecular weight

The influence of the nature of raw materials and the duration of oxidation on the composition and properties of oxidized bitumen was studied [8]. It is shown that the best raw material for their production is highly resinous oil. During the oxidation of heavy residues of this oil, the process of conversion of the resins contained in it into asphaltenes occurs mainly. In the process of oxidation of light oil residues, hydrocarbons are the source of the formation of resins and asphaltenes. In this case, lower molecular weight and condensed structures predominate in asphaltenes.

Bibliography:

1. Said-Alvi Y. Murtazaiev, V.S. Lesovik, D.K. Bataiev, N.V. Chernysheva, M.S. Saidumov. Fine-Grained cellular concrete creep analysis technique with consideration for carbonation // Modern Applied Science. – 2015. – Vol. 9. – No 4. - P. 124-131.

2. Jan Bijen Benefits of slag and fly ash // Construction and Building Materials. – 1996. − Vol. 10. – P. 309-314.

3. C. Chen, G. Habert, Y. Bouzidi, A. Jullien, A. Ventura. LCA allocation procedure used as an incitative method for waste recycling: An application to mineral additions in concrete // Resources, Conservation and Recycling. – 2010. − Vol. 54. – P. 1231–1240.

4. Ömer Özkan, Isa Yüksel, Özgür Muratoğlu. Strength properties of concrete incorporating coal bottom ash and granulated blast furnace slag // Waste Management. – 2007. – Vol. 27. – P. 161–167.

5. Василенко Т.А. Использование минеральных шламов в производстве строительных материалов. // Электронный научный журнал. Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5.

6. Pai-Haung Shih, Juu-En Chang, Hsing-Cheng Lu, Li-Choung Chiang. Reuse of heavy metal-containing sludges in cement production // Cement and Concrete Research. – 2005 – Vol. 35. – P. 2110–2115.

7. Kae-Long Lin, Chung-Yi Lin. Hydration characteristics of waste sludge ash utilized as raw cement material // Cement and Concrete Research. – 2005 Vol. 35. – P. 1999–2007.

8. С.В. Федосов, М.В. Акулова, Т.Е. Слизнева, В.А. Падохин. Мелкозернистый бетон на механо-магнитноактивированной воде с добавкой суперпластификатора // – Вестник МГСУ. – 2012. – № 5. – С. 120-126.

9. Ю.М. Баженов, В.Р. Фаликман, Б.И. Булгаков. Наноматериалы и нанотехнологии в современной технологии бетонов // Вестник МГСУ. – 2012. – № 12. – С. 125-133.

10. Hsin-Yu Shan, Jay N. Meegoda. Construction use of abandoned soils. // Journal of Hazardous materials. – 1998 – Vol. 58. – P. 133–145.

11. Боковикова Т.Н., Шпербер Д.Р., Шпербер Е.Р., Волкова С.С. Использование нефтешламов в строительстве дорожных покрытий и одежд // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». – 2011. – № 2. http://www.ogbus.ru – С. 311-316.

12. Колмаков Г.А. Автореферат дисс. на соис. уч. ст. к.х.н. // Нижний Новгород. – 2007.

13. Пивсаев В.Ю. Битумы и битумные композиции на основе тяжелых отходов нефтяной отрасли. Диссер. на соиск. к.т.н. – Самара. – 2015. – 130 с.

14. Ергожин Е.Е, Н.А. Бектенов, К.А. Садыков, А.К. Байдуллаева. Термическое и термогравиметрическое исследование грунтобетонов на основе промышленных отходов и портландцемента // Химический журнал Казахстана. – 2016. – № 4. – С. 46-54.

15. Ушеров-Маршак А. В. Бетоноведение: лексикон. // М.: РИФ Стройматериалы. - 2009. – 112 с.

16. Гун Р.Б. Нефтяные битумы. – М.: Химия. – 1973. – 432 с.

17. Gaussian 09, Revision C.01; Gaussian, Inc., Wallingford CT. – 2010.

17. Ральченко Е.А., Пустолайкина И.А., Курманова А.Ф., Кочегина Е.В., Халикова З.С., Абсат З.Б. Изучение структуры и восстанавливающей способности нефтяных асфальтенов методами квантовой химии // Материалы XIV молодежной конференции по органической химии. 10-14 мая 2011 г. – Екатеринбург.

4.2. Влияние нанокаталитической добавки α-Fe_2O_3/SiO_2 на кавитационно-каталитическую обработку тяжелого углеводородного сырья

Мурзабек Исполович Байкенов
доктор химических наук, профессор кафедры «Химическая технология и нефтехимия». Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Казахстан)
Алия Болатовна Каримова
кандидат химических наук, доцент кафедры «Химическая технология и нефтехимия». Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Казахстан)
Райхан Сарсенқызы Сейтжан
магистрантка Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Казахстан)
Жанерке Батхан
магистрантка Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Казахстан)
Жансая Ғадылқызы Құдайбергенова
магистрантка Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Казахстан)
Надежда Константиновна Чернова
магистрантка Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Казахстан)

Приведены результаты экспериментальных исследований деструкции гексана и термохимической переработки смеси гудрона с первичной каменноугольной смолой (ПКС), которые предварительно были подвергнуты кавитационной обработке в присутствии нанокаталитической добавки α-Fe_2O_3/SiO_2. Термохимическая переработка гудрона в смеси с первичной каменноугольной смолой проводилась при следующих условиях: температура - 420°С, начальное давление водорода – 3,0 МПа и продолжительность – 60 мин. Установлено влияние кавитации и количества добавляемой нанокаталитической добавки на выход целевых продуктов.

В настоящее время наряду с ростом энергопотребления наблюдается снижение прироста запасов «легких нефтей», что вызывает необходимость вовлечения тяжелых нефтяных остатков и первичной каменноугольной смолы, как сырье для вторичных процессов производства моторного топлива.

Жесткие требования, в настоящее время предъявляют к моторным топливам, из любого сырья. Поэтому надо указать, что «при использовании тяжелого углеводородного нефтяного и угольного сырья для производства моторных топлив необходимо вносить значительные изменения в аппаратурно-технологическое оформление

производственных схем, а также вести работы по синтезу и подбору новых катализаторов для переработки данных видов сырья».

Из литературных источников известно [1], что тяжелые нефтяные остатки и каменноугольная смола относятся к трудно перерабатываемым видам сырья. Высококипящие нефтепродукты и коксохимическая смола в большинстве случаев используется не для получения моторных топлив, а в качестве котельных топлив или сырья для производства битума и кокса.

В последнее время большое внимание в мире и в странах ближнего зарубежья уделяется развитию термических, термокаталитических и гидрогенизационных процессов переработки тяжелого углеводородного сырья в светлые нефтепродукты. Кроме того, наблюдается тенденция увеличения доли кавитационной обработки тяжелого углеводородного сырья во вторичных процессах производства моторных топлив [2-3].

Экспериментальная часть

Целью данной работы является исследование влияния кавитации на деструкцию гексана, а также термохимическую обработку смеси гудрона и ПКС в присутствии нанокаталитической добавки α-Fe_2O_3/SiO_2.

В качестве модельного объекта исследования использовали гексан (х.ч.), а исходного сырья - гудрон в смеси с ПКС. Физико-химические свойства гудрона и технические свойства ПКС представлены в таблице 1.

Количество добавляемой ПКС составило 20 %. Использование такого количества ПКС объясняется тем, что добавки полиароматических соединений (антрацен, фенантрен и др.) способны предотвращать реакции рекомбинации до момента насыщения угольных ассоциатов водородом [4]. При этом происходит стабилизация нефтяных и угольных радикалов и генерация атомарного водорода. Полиароматические углеводороды, входящие в состав ПКС играют роль активаторов и переносчиков водорода в условиях термохимической переработки гудрона. В нашем случае ПКС выполняет роль ингибирующей добавки к гудрону для предотвращения протекания вторичных реакций конденсации, первичных продуктов деструкции смеси.

Физико-химические свойства гудрона (ТОО «Павлодарский нефтехимический завод») и техническая характеристика первичной каменноугольной смолы (ТОО «Сары-Арка Спецкокс») представлены в табл. 1.

Таблица 1. Физико-химические свойства гудрона и техническая характеристика первичной каменноугольной смолы

Показатель	Гудрон	Показатель	Первичная каменноугольная смола
Плотность при 20ºС, кг/м^3	967.0	Объёмная доля воды, %	10,4
Температура застывания, ºС	25	Плотность при 20ºС, кг/м^3:	1042
Вязкость при 70ºС, Па·с	1.7	до 180 ºС	3
Коксуемость, %	11.3	180-230 ºС	7.2
Содержание, %: асфальтенов	9.8	230-270 ºС	15.1
смолы	12.5	270-300 ºС	17.1
масел	78.2	-	-
Элементный состав, масс. %:		Температура конца кипения, ºС:	
C	84.10	в парах	315
H	10.82	в жидкости	390
S	3.15	Выход пека, %	50
N	0.71	Массовая доля веществ, не растворимых в толуоле, %	3.8
O	1.22	Массовая доля веществ, не растворимых в хинолине, %	Отсутствует
Выкипание до 520ºС, %	12.3	Зольность, %	0.1
Содержание металлов, г/т:		Содержание фенолов, %	> 20
ванадия	210.0	Содержание нафталина, %	Следы
никеля	74.0		

Эксперименты по кавитационной обработке гексана и гудрона в смеси с ПКС в присутствии нанокаталитической добавки α-Fe_2O_3/SiO_2, проводили в ультразвуковом кавитаторе-МЭФ-92, который позволяет осуществлять высокоинтенсивную обработку небольших объемов жидкостей в лабораторных условиях. Параметры работы ультразвукого кавитатора МЭФ-92: частота колебаний - 22 *кГц*, интенсивность ультразвукового воздействия до 250 *Вт/см*^{2}, мощность - 600 *Вт*. Кавитационная обработка гексана и гудрона в смеси с ПКС в присутствии нанокаталитической добавки, проводилась в течение 10 мин.

Термохимическую переработку гудрона в смеси с ПКС проводили в реакторе высокого давления (производство КНР) с внутренней

мешалкой и емкостью 0.5 *л* при температуре 420°С. Предварительно кавитационно обработанный гудрон (50 г), в смеси с ПКС (10 г) и нанокаталитической добавки α-Fe_2O_3/SiO_2 (0.6 г) помещали в реактор и продували водородом для вытеснения воздуха. Начальное давление в реакторе восстановительного газа составляло 3.0 *МПа*. Скорость нагрева реактора - 10°С/*мин*. Время выдержки смеси в реакторе -60 *мин*. В качестве восстановительного газа для процесса термохимической переработки гудрона в смеси с ПКС в присутствии нанокаталитической добавки, был использован коксовый газ, который состоит из следующих газообразных веществ, (%): H_2 – 37.35; O_2 – 1.5; N_2 – 30.4; CH_4 – 8.2; CO – 20.0; CO_2 – 1.5; H_2S – 0.05; C_2H_4 – 0.5; C_2H_6 – 0.3. Коксовый газ содержит 2 основных компонента: водород (37.35 об.%) и оксид углерода (20.0 %). При температурных условиях термохимической переработки смеси в присутствии нанокаталитической добавки за счет взаимодействия оксида углерода с парами воды возможно образование дополнительное количества водорода.

После окончания эксперимента реактор охлаждали до комнатной температуры и открывали через 24 часа. Жидкий продукт отделяли от твердого остатка с помощью бумажного фильтра, затем твердый остаток промывали бензолом.

Синтез нанокаталитической добавки *α*-Fe_2O_3/SiO_2 проводили следующим образом: ферросферы выделили из энергетических зол ТЭЦ-3 (г. Караганда), затем отделяли от золошлаковых отходов, путем погружения в воду. Выделенная ферросфера имеет следующий химический состав, (%): SiO_2=55.391, Al_2O_3=2.014, Fe_2O_3=7.715, TiO_2=1.745, CaO=2.606, K_2O=2.354, MgO=1.531, Na_2O=2.734. На выделенную ферросферу методом пропитки наносили 20%-ные растворы солей хлорида железа и силиката натрия. Полученную суспензию высушивали при температуре 100-105°С. Сухую массу прокаливали при температуре 500-550°С в течение 60 минут и формовали в таблетку.

Результаты и их обсуждение

Фазовый состав таблетированного образца определяли на дифрактометре MiniFlex 400/300, а также была установлена его морфология методом рентгенофазового анализа. На дифрактограмме полученного образца наблюдается гексагональный *α*-Fe_2O_3 (гематит), а на рентгенограмме определена фаза *α*-Fe_2O_3/SiO_2, которая соответствуют банку эталонов американского комитета стандартизации порошковых дифракционных данных (JCPDS–ICDD, 24-508 и 24-734 соответственно). Гематит α-Fe_2O_3 – термодинамически наиболее устойчивая модификация оксида железа. Кристаллическая решетка - α-Fe_2O_3 (гексагональный, группа симметрии $D_{3d}^6 = Rc\bar{3}$D, a = 0.5034 нм; c = 1.3752 нм) имеет структуру корунда (α-Al_2O_3) [5-6].

На рис. 1 представлены изотермы адсорбции азота на каталитической добавке α-Fe_2O_3/SiO_2. Анализ полученных кривых показал, что на поверхности каталитической добавки находятся поры различных размеров. Форму петли гистерезиса можно отнести к промежуточному типу между типами H3 и H4, который указывает на наличие микропористости. Адсорбция для подобного типа изотерм складывается из адсорбции в микропорах и капиллярной конденсации в мезопорах.

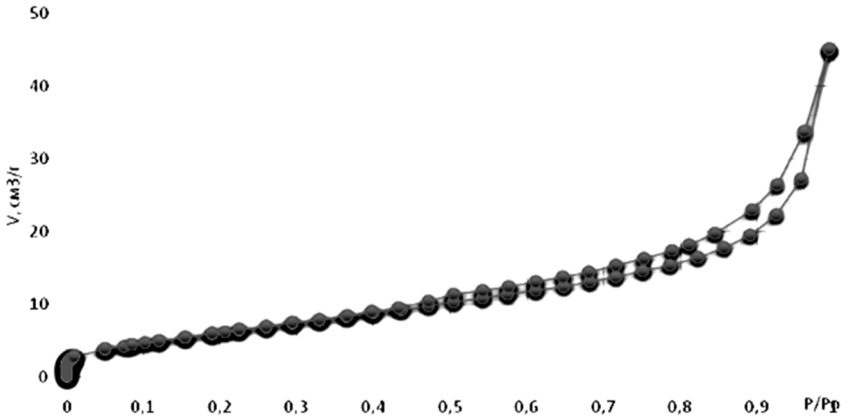


Рис. 1. Изотермы адсорбции азота на нанокаталитической добавки α-Fe_2O_3/SiO_2

Исследование жидких продуктов кавитационной обработки гексана и термохимической обработки гудрона в смеси с ПКС в присутствии нанокаталитической добавки α-Fe_2O_3/SiO_2, проводили методом хромато-масс-спектрометрии на приборе HP 5890/5972 MSD фирмы «Аджилент» (США). Условия хроматографирования: колонка DB-XLB-5, 30 *мм*×0.5 *мкм*; газ – гелий, 0.8 *мл/мин*; в интервале температур 50°C – 4 *мин*, 50-150°C – 10°C/ *мин*, 150-300°C – 20°C/*мин*, 300°C – 4 *мин*; испаритель: 200-300°C. Идентификацию веществ проводили по масс-спектральной базе данных NIST 98.

В результате кавитационной обработки гексана без нанокаталитических добавок в ультразвуковом кавитаторе МЭФ-92 было получено: гексан 94.15%, нонан 1.04%, ундекан 2.25%, додекан 0.11%, 4,6-диметилундекан 0.19%, 2-деканон 2.36%. А также, при кавитационной обработке гексана с нанокаталитической добавкой результаты показали следующее: гексан 56.48%, тетрадекан 0.36%, пентан 4.0%, метилпентан 35.75%, 3-этил-2,7-диметилнонан 0.34%, 5-бутилнонан 0.19%, 3-метил-5-пропилнонан 2.88.

Кавитационная обработка гексана без и с каталитической добавкой, привела к появлению более десятка продуктов. Установлено, что в присутствии каталитической добавки α-Fe_2O_3/SiO_2 (%): степень конверсии гексана составляет – 43.52, изоалканов – 39.16 и алканов C_5-C_{14} – 4.36.

Наряду с продуктом деструкции – пентаном (выход 4%), образутся продукты изомеризации – метилпентан (выход 35.75%), 3-метил-5-пропилнонан (выход 2.88%) и др., а также в незначительном количестве – линейный алкан с более высокой молекулярной массой – тетрадекан в присутствии каталитической добавки. Из полученных результатов можно заключить, что реакции деструкции гексана, протекают по первому и третьему атомам углерода, однако, наиболее вероятен разрыв молекулы гексана у конца или по центру. По-видимому, можно описать деструкцию гексана по аналогии с превращением декана [7-8].

При сопоставлении полученных нами результатов кавитационной обработки гексана с данными, приведенными в работе [9-10] показало, что в нашем случае наблюдается значительные изменения соотношений продуктов гидрирования и деструкции.

Нанокаталитическая добавка α-Fe_2O_3/SiO_2 характеризуется достаточной крекирующей и изомеризующей активностью. Кавитационная обработка в его присутствии позволяет повысить конверсию продуктов изомеризации и деструкции, не применяя жестких условий. Высокий выход продуктов изомеризации и деструкции при кавитационной обработке в присутствии нанокаталитической добавки, можно объяснить их каталитическим действием, которое определяется величиной удельной поверхности этой системы и мезопористой структурой.

Таким образом, нами была проведена каталитическая кавитационная обработка гексана в присутствии нанокаталитической добавки α-Fe_2O_3/SiO_2. Результаты, полученные при исследовании влияния указанной каталитической добавки на выход продуктов изомеризации гексана при кавитационной обработке, показывают, что степень конверсии и количественный состав образующихся продуктов различны и зависят от активности и селективности нанокаталитической добавки, которая, в свою очередь, связана с поверхностью, размерностью и пористой структурой. Применение изученной нанокаталитической добавки при кавитационной обработке, позволяет не только повысить степень конверсии гексана, но и улучшить качество полученных продуктов, за счет увеличения доли и-алканов с меньшим молекулярным весом (2-метилпентан и т.д.).

Далее нами была исследована активность нанокаталитической добавки в процессе термокаталитической переработки гудрона в смеси с ПКС. Перед термохимическим воздействием данная смесь была подвергнута кавитационной обработке.

Оценку влияния предварительной кавитационной и термохимической обработки гудрона в смеси с ПКС в присутствии каталитической добавки определяли по выходу фракций с н.к. - 200^0C и 200-300^0C и по изменению группового состава вышеназванных фракций.

На рис. 2-3 показано, что предварительная кавитационная обработка смеси не приводит к значительному изменению качественного состава фракций н.к.-200°С и 200-300°С. При этом наблюдается довольно значительное различие в выходе парафиновых, изопарафиновых, олефиновых, нафтеновых, ароматических, кислород- и серосодержащих органических соединений и увеличение выхода легких и средних фракций. Кавитационная обработка смеси с различным количеством каталитической добавки приводит к снижению количества *н*- и *и*-алканов, олефинов и незначительному увеличению количества нафтенов и ароматических углеводородов в легкой фракции н.к. -200°С. В средней фракции 200-300°С после предварительной кавитации отмечается увеличение количества *н*-алканов за счет снижения содержания и-алканов, нафтенов и аренов.

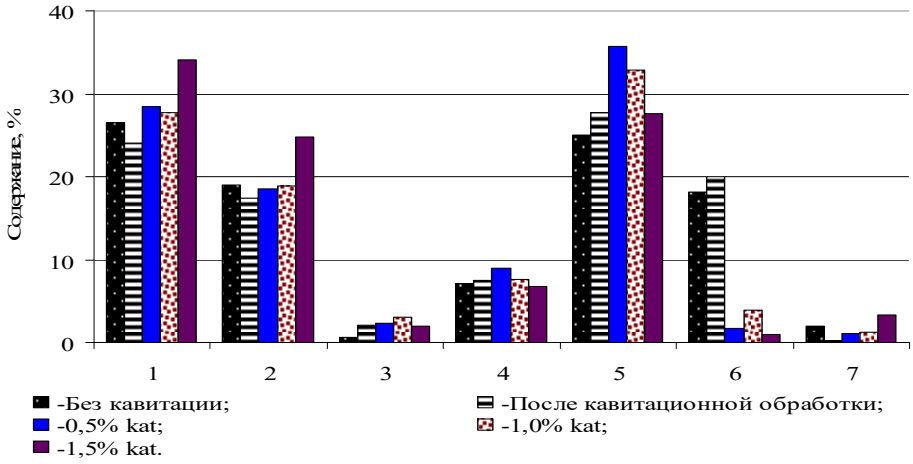


Рис. 2. Влияние количества нанокаталитической добавки α-Fe_2O_3/SiO_2 на групповой состав фракции н.к.-200°С: 1 - *н*-алканы; 2 - i-алканы; 3 - олефины; 4 - нафтены; 5 - арены; 6 - кислородсодержащие органические соединения; 7 - серосодержащие органические соединения.

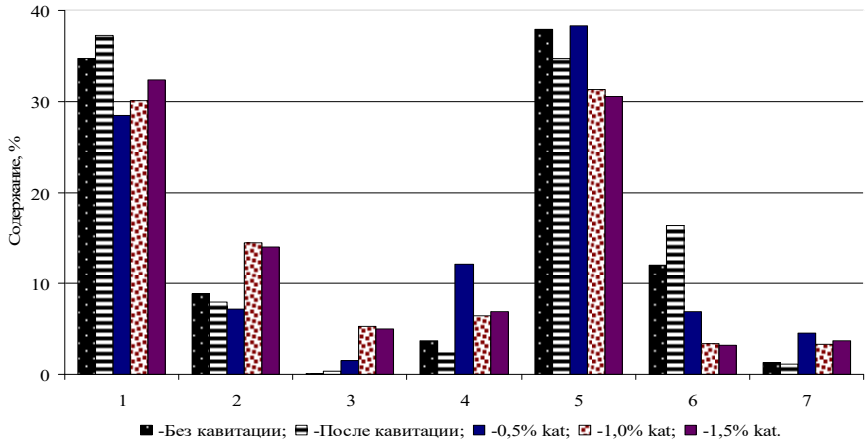


Рис. 3 - Влияние количества нанокаталитической добавки α-Fe_2O_3/SiO_2 на групповой состав фракции 200-300°С: 1 - *н*-алканы; 2 - *i*-алканы; 3 - олефины; 4 - нафтены; 5 - арены; 6 - кислородсодержащие органические соединения; 7 - серосодержащие органические соединения.

Кроме того, наблюдается общая закономерность влияния кавитационной обработки на количество гетероатомных органических соединений в обеих фракциях, отмечено увеличение количества кислородсодержащих органических соединений и снижение сераорганических.

Таким образом, увеличение количества нанокаталитической добавки α-Fe_2O_3/SiO_2 при предварительной кавитационной обработке смеси гудрона с ПКС приводит к увеличению содержания *н*-алканов (с 24.02 до 34.12%), *i*-алканов (с 17.39 до 24.75%) и снижению содержания кислородсодержащих органических соединений в легкой фракции. Максимальный выход ароматических углеводородов в средней фракции соответствует 0.5% *α*-Fe_2O_3/SiO_2.

Список литературы:

1. Кричко А.А., Озеренко А.А., Озеренко Е.А., Фросин С.Б., Зекель Л.А., Малолетнев А.С., Шприт М.Я., Заманов В.В. // Катализ в промышленности. 2007. № 3. С. 23.

2. Иванов С.В., Воробьев С.И., Торховский В.Н., Герзелиев И.М. // Вестник МИТХТ. 2013. Т .8. № 3. С. 67.

3. Воробьев С.И., Торховский В.Н., Туторский И., Казмалы И.К. // Вестник МИТХТ. 2008. Т. 3. № 3. С. 77.

4. Малолетнев А.С., Кричко А.А., Гаркуша А.А. Получение синтетического жидкого топлива гидрогенизацией углей. М.: Недра. 1992. С. 50.

5. Schwertmann U., Cornell R.M. Iron oxides in the laboratory. Weinhem: VCH Verlagsgesellschaft mbH. 1991. 139 p.

6. Cornell R.M., Giovanoli R., Shneider W. // J. Chem. Technol. 1989. № 46. P. 114.

7. Han Q., Liu Z.H., Xu Y.Y., Chen, Z.Y., Wang T.M., Zhang H.J. // Phys. Chem. 2007. № 111. P. 5034.

8. Parag R. Gogate, Aniruddha Pandit // Reviews in Chemical Engineering. 2001. V. 17. № 1. P. 10.

9. Дудкин Д.В., Кульков М.Г. // Химия и технология топлив и масел. 2012. № 2. С. 39.

10. Туктин Б., Шапалова Л.Б., Жандаров Е., Шаповалов А.А. // Известия Национальной Академии наук Республики Казахстан. 2013. № 5. С. 47.

4.3. Оценка убойных качеств молодняка казахских грубошерстных коз

Бейбит Турганбекович Кулатаев
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Технология производства продукции животноводства». Казахский национальный аграрный университет (Алматы, Казахстан)
Багила Шахимардановна Джетписбаева
кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор кафедры «Технология продуктов питания» Алматинский технологический университет (Алматы, Казахстан)
Айнур Ибраевна Матибаева
кандидат технических наук, ассоциированный профессор кафедры «Технология продуктов питания». Алматинский технологический университет (Алматы, Казахстан)
Улжан Ауезхановна Нуралиева
кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор кафедры «Пчеловодства, птицеводства и рыбного хозяйства». Казахский национальный аграрный университет (Алматы, Казахстан)
Айгерим Бахытжанқызы Утаралиева
Студент 4 курса специальности «Технология продовольственных продуктов». Алматинский технологический университет (Алматы, Казахстан)
Айя Сырымқызы Галым
Студент 4 курса специальности «Технология продовольственных продуктов». Алматинский технологический университет (Алматы, Казахстан)

В современном мире обеспечение человека экологически чистыми продуктами питания является важной социально-экономической проблемой [1]. В связи с этим к качеству продуктов питания как растительного, так и животного происхождения предъявляются высокие гигиенические требования [2].

Козоводство является традиционной отраслью животноводства Казахстана. На территории Казахстана многие частные хозяйства занимаются разведением пород коз различного направления продуктивности. Природно-хозяйственные условия ряда районов юго-востока Казахстана, в частности Алматинской области, также благоприятствуют их разведению, что делает козоводство перспективной отраслью животноводства.

Одним из путей решения этой проблемы является увеличение объемов производства козлятины, получаемой от молодняка коз, так как реализация на мясо именно молодняка коз является наиболее оправданным и с точки зрения качественных характеристик получаемой продукции, и с позиции экономической эффективности.

Таким образом, детальное изучение мясных качеств молодняка коз казахской грубошерстной породы (качества туш, пищевой ценности жировой и мышечной ткани) в зависимости от живой массы, расчет и анализ некоторых биометрических показателей, определение оптимального значения живой массы молодняка коз для его реализации на мясо позволяет оценить данную проблему как актуальную и имеющую большой научно-практический интерес.

Цель и задачи исследования. Целью настоящих исследований является обоснование оптимальной живой массы молодняка коз казахской грубошерстной породы, обусловливающей достижение наилучших показателей мясной продуктивности и пищевой ценности мяса при экономически оправданных затратах на их выращивание.

Результаты исследования внедрены в ТОО «Икрам» Алматинской области. Мясо коз, особенно у молодняка, менее жирное, чем баранина. Жир в тушах коз преимущественно откладывается на внутренних органах [15].

Мясо хорошего качества получают от кастрированных козлов, упитанных маток и молодняка. При убое горно-алтайских кастратов в возрасте 1.5-2.0 лет выход мяса хорошего качества составляет 14-17 кг, внутреннего сала - от 1.5 до 2.7 кг. Убойный выход - 38-42%. Убой коз в четырех-шестимесячном возрасте на мясо считается нецелесообразным, так как вместе с возрастом и увеличением живой массы животного увеличивается убойный выход и соответственно количество внутреннего пищевого сала.

Самым оптимальным возрастом для убоя откормленных животных считается 1.5 года. На мясо забивают взрослых маток после откорма или нагула. У них хорошие мясные качества: живая масса в среднем составляет 36 кг, средняя масса туши - приблизительно четырнадцать килограммов и более, масса внутреннего сала составляет 2.7 кг, убойная масса примерно семнадцать килограммов, убойный выход составляет 46.6 %.

Интенсивное выращивание и откорм молодняка коз является немаловажным резервом увеличения производства, улучшения качества и снижения себестоимости козлятины. При этом обеспечивается преимущественное развитие мускулатуры и отложение жира, что способствует получению более крупных и хорошо развитых животных, отличающихся лучшей мясной продуктивностью и качеством туши [5, 9].

Величина массы тела и степень упитанности выступают основными и наиболее объективными показателями прижизненной оценки мясной продуктивности животных. Оценка убойных качеств молодняка казахских грубошерстных коз при отъеме от матерей в возрасте 4 мес., после осеннего нагула первого и второго года жизни или в возрасте 8 и 18 мес. показала, что показатели убойного выхода

туши и внутреннего жира-сырца отвечают требованиям для коз средней упитанности - соответственно 48,6 и 4,45%, 47,1 и 4,20% (табл. 1)

Таблица 1. Убойные качества казахских грубошерстных коз (X ±Sx)

Показатель	Возраст, мес.		
	4	8	18
Масса тела, кг	19,10±0,10	24,80±0,12	44,30±0,14
Масса туши, кг	8,43±0,11	10,87±0,13	19,82±0,15
Внутренний жир, кг	0,85±0,09	0,81±0,07	1,86±0,08
Убойная масса, кг	9,28±0,20	11,68±0,14	21,68±0,16
Убойный выход %	48,60±0,16	47,10±0,10	48,90±0,33

Из таблицы видно 1 видно, что удвоение массы туши у 4-месячных козлят с 8,43 до 19,82 кг происходит к 18-месячному возрасту или почти через год их жизни. Это обусловлено видовой особенностью коз, в частности, относительной позднеспелостью по сравнению с овцами и проявлением у них невысоких показателей по убойным качествам. За период развития коз от четырех- до восьмимесячного возраста масса туши повышается всего на 2,44 кг, или на 28,9%. Это обусловлено закономерностью роста и развития молодняка овец и коз при пастбищных условиях содержания.

После отъема их от матерей и перевода с молочного на растительные питание возникает проблема недостаточной обеспеченности их организма питательными веществами из-за снижения урожайности осенне-зимних пастбищ.

Исходя из этого, убой молодняка коз на мясо целесообразно проводить после весенне-осеннего нагула второго года жизни или в возрасте 1,5 лет и при живой массе более 40-45 кг.

Таблица 2. Выход субпродуктов и технического сырья по результатам убоя грубошерстных коз (X ±Sx)

	Показатель	Возраст, мес.		
		4	8	18
1	Масса тела, кг	19,10±0,10	24,80±0,12	44,30±0,14
2	Субпродукты, кг	3,53±0,09	4,50±0,11	6,61±0,12
3	в т.ч. I категории, кг	0,69±0,64	0,90±0,06	1,44±0,10
4	II-IV категории, кг	2,84±0,14	3,60±0,18	5,17±0,20
5	Продукты убоя, кг	12,81±0,39	16,18±0,43	28,29±0,50
6	Кровь, кг	0,80±0,08	0,90±0,11	1,75±0,14
7	Шкура, кг	1,47±0,12	1,58±0,14	3,10±0,15
8	Площадь шкуры, $дм^2$	65,80±2,31	47,15±2,44	72,10±2,82
9	Тонкие кишки, м	16,2±1,13	18,3±1,16	22,2±1,28
10	Толстые кишки, м	3,7±0,38	4,0±0,40	5,1±0,44
11	Содержимое желудочно-кишечного тракта, кг	2,6±0,21	4,2±0,29	7,0±0,40

Внутренний жир-сырец коз обладает высокой энергетической ценностью. Он депонируется в основном около почек и брыжейке желудочно-кишечного тракта.

По результатам убоя масса молодняка была достаточно высокой после отъема его от матерей - 0,85 кг при выходе 4,45%, что соответственно на 0,04 кг и на 1,15% больше, чем у забитых на мясо в возрасте 8 месяцев. Это указывает на обусловленность уровня отложения внутреннего жира не столько возрастом коз, сколько уровнем кормления. Так, в 8-месячном возрасте молодняк содержался на скудных, выгоревших пастбищах.

У 18-месячных коз масса внутреннего жира больше, чем у четырех и восьмимесячных животных, соответственно, на 1,01 и 1,05 кг, или в 2,19 и 2,30 раза. Это также свидетельствуют о целесообразности производства мяса в грубошерстном козоводстве за счет убоя животных после весенне-летнего нагула второго года жизни. В процессе переработки овец и коз на мясо свыше 10% от предубойной массы тела составляют ценные в пищевом отношении мясопродукты, объединяемые одним наименованием - субпродукты. В зависимости от пищевой ценности субпродукты, в свою очередь, подразделяются на четыре категории.

Наиболее ценными из них являются субпродукты первой категории, к которым относят печень, сердце, мозги, язык, мясную обрезь туши - почки.

По нормативным требованиям мясоперерабатывающей промышленности выход субпродуктов первой категории составляет 3,15% от предубойной массы овец и коз, или 5,9% от массы туши.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что выход субпродуктов данной категории от предубойной живой массы у подопытных коз составил в пределах 3,2-3,6% и, тем самым, соответствовал указанному выше требованию (табл. 2).

Из приведенных данных видно, что с возрастом у коз отмечается снижение относительной массы субпродуктов в целом, в т.ч. I и II-IV категорий: с 18,48; 3,60 и 14,50% у четырехмесячных до 14,92; 3,20 и 11,60% у 18-месячных животных. К субпродуктам II категории относят легкие, рубец, сетку, книжку, сычуг, пищевод (пикальное мясо), трахею, гортань (калтык), голову без языка и мозгов, селезенку, мясокостный хвост. По нормативным требованиям выход этих субпродуктов в обработанном виде при убое овец и коз составляет 7,15% от предубойной массы тела, или 14,31% от массы туши. Значительная часть этих субпродуктов из-за трудности в переработке или низкой пищевой ценности используется как техническое сырье для изготовления сухих кормов (мясокостной муки). По результатам нашего исследования выход данной категории субпродуктов соответствовал требованиям четырех- и восьмимесячным козам - соответственно 14,87 и 14,52%, но у 18-месячных он оказался ниже на 3,20 и 2,85%, чем в

более ранние возрастные периоды. Это, на наш взгляд, вызвано существенным повышением у них в этом возрасте массы и выхода содержимого желудочно-кишечного тракта - 7,0 кг и 15,8% против, соответственно, 2,6 кг и 13,6% у 4-месячных животных.

Основными качественными показателями мясности скота являются соотношение костей и чистого мяса, удельный вес массы наиболее ценных отрубов, энергетическая ценность мяса. Под индексом мясности туши понимается весовое соотношение мякотной части и костей. Чем больше в туше содержится мякоти, тем выше ее пищевая ценность [18].

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что морфологический состав туши молодняка коз был обусловлен их возрастом. Наилучшее показатели установлены у 18-месячных животных (табл. 3).

Таблица 3. Морфологический состав туши коз в возрастном аспекте (X ±Sx)

Возраст, мес.	Масса туши, кг	Масса мякоти		Масса костей		Индекс мясности
		кг	%	кг	%	
4	8,43±0,11	6,31±0,10	74,85	2,12±0,08	25,15	2,98±0,12
8	10,87±0,13	8,25±0,14	75,90	2,62±0,09	24,10	3,15±0,14
18	19,82±0,15	15,66±0,12	79,0	4,16±0,07	21,0	3,76±0,13

Так, в возрасте 18 мес. содержание мякоти туши было выше, чем в возрасте 4 и 8 мес., соответственно на 4,15 и 3,10%, а показатель индекса мясности - на 0,78 и 0,61единицы. У 8- месячных коз данные качественные показатели, в свою очередь, были выше, чем у 4-месячных, соответственно, на 1,05% и 0,17 ед.

Отмечая лучший морфологический состав туши у казахских грубошерстных коз в возрасте 18 мес. следует подчеркнуть, что установленные показатели в целом соответствуют о том, что у изученных коз проявились характерные для мелкого рогатого скота закономерности в изменении убойных качеств в возрастном аспекте. Доказательством этого являются показатели по выходу туши и других продуктов убоя, соответствующие нормативным требованиям мясоперерабатывающей промышленности для овец и коз.

Список использованной литературы:

1. Tester L. Ziegenzucht in Grossbritahnien // Kleinviehzuchter, 1985. 33.2-44-48.

2. Anon. L`etevage de la chevre en France: uneactivitequi prend de L`importance. Fr. Agr., 1985, 2087:31-37.

3. Некраха С.А. Прогнозирование продуктивных особенностей овец ставропольской породы в зависимости от шерстного покрова- в раннем возрасте: автореф. дис. ...кандидата с.-х. наук. Ставрополь, 2004'. 27 с.

4. Монгуш С.Д. Влияние разного уровня кормления и структуры рационов на продуктивность молодняка мясо-шерстных овец: автореф: дис. ... канд. с.-х. наук. Дубровицы, 2002. 26 с.

4.4. Особенности мясных качеств козликов в возрастной динамике

Багила Шахимардановна Джетписбаева
кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор кафедры «Технология продуктов питания». Алматинский технологический университет (Алматы, Казахстан)
Бейбит Турганбекович Кулатаев
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Технология производства продукции животноводства». Казахский национальный аграрный университет (Алматы, Казахстан)
Шолпан Амангелдыкызы Абжанова
кандидат технических наук, доцент кафедры «Технология продуктов питания». Алматинский технологический университет (Алматы, Казахстан)
Улжан Ауезхановна Нуралиева
кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор кафедры **«**Пчеловодства, птицеводства и рыбного хозяйства**».** Казахский национальный аграрный университет (Алматы, Казахстан)
Айнур Ибраевна Матибаева
кандидат технических наук, ассоциированный профессор кафедры «Технология продуктов питания». Алматинский технологический университет (Алматы, Казахстан)
Арайлым Бейбітқызы Капас
Студент 4 курса специальности Технология мяса и мясных продуктов. Алматинский технологический университет (Алматы, Казахстан)

В современном мире обеспечение человека экологически чистыми продуктами питания является важной социально-экономической проблемой. В связи с этим к качеству продуктов питания как растительного, так и животного происхождения предъявляются высокие гигиенические требования [1]. Сейчас многие частные хозяйства занимаются разведением пород коз различного направления продуктивности. Природно-хозяйственные условия ряда районов Алматинской области, также благоприятствуют их разведению, что делает козоводство перспективной отраслью животноводства. В настоящее время более половины общего поголовья коз в Алматинской области сосредоточено в личных подсобных хозяйствах [2, 8].

Негативное влияние на сохранность и продуктивность коз, как и других сельскохозяйственных животных, оказывают условия их

содержания, в большей мере определяемые экологическими условиями региона их разведения. Следствием хозяйственной деятельности человека, как правило, является изменение естественного состава окружающей среды [3, 9].

Мясная продуктивность козликов показывают полную характеристику мясной продуктивности и особенностей ее формирования можно получить по количеству и качеству мясной продукции. Для определения мясной продуктивности и качества мяса был проведен контрольный убой козликов. Результаты убоя показали, что козликов можно отнести к достаточно скороспелым животным [4, 7]. Так, предубойная масса за период с 4-месячного до годовалого возраста повысилась на 23,83 кг, или на 44,37 %, масса парной туши на 11,15 кг, или на 39,57 %. Убойный выход в возрасте 4 месяцев составил 41,59 %, а к 12 месяцам поднялся до 44,59 %. Содержание жира-сырца в тушах козликов увеличилось с 4 до 12 месяцев на 0,74 кг, или на 85,06 %, а выход жира – с 0,75 до 2,11 %. О мясности туш можно судить по площади поперечного сечения длиннейшей мышцы спины. Из наших данных наглядно видно, что этот показатель к 8 месяцам вырос на 46,92 %, а к 12 месяцам – на 62,83 %. Для наиболее полной характеристики мясных качеств козликов в возрастной динамике необходим анализ морфологического состава их туш. Увеличение массы отрубов первого сорта напрямую зависит от интенсивного развития мышечной ткани и внутримышечного жира. Результаты исследований сортового состава туш сведены в таблицу 1.

Таблица 1. Сортовой состав туш подопытных козликов (*n* = 3)

Отруба	4 месяца					
	мякоть		кости и хрящи		отруб	
	масса, кг	в % к массе отруба	масса, кг	в % к массе отруба	масса, кг	в % к массе туши
1 сорт	4,392 ± 0,21	73,510 ± 2,71	1,501 ± 0,07	25,140 ± 1,71	5,973± 0,11	81,830± 0,40
2 сорт	0,892 ± 0,05	67,190 ± 0,97	0,435 ± 0,01	32,810 ± 0,97	1,327 ± 0,61	18,170± 8,50
	8 месяцев					
1 сорт	8,751 ± 0,63	74,56 ± 3,79	2,978 ± 0,39	25,440 ± 3,79	11,730 ± 0,25	83,580 ± 0,70
2 сорт	1,150 ± 0,20	50,940 ± 8,68	1,107 ± 0,19	49,060 ± 0,87	2,257 ± 0,02	16,090± 0,34
	12 месяцев					
1 сорт	11,894 ± 0,06	74,020 ± 0,72	4,176 ± 0,14	25,980 ± 0,72	16,070 ± 0,10	87,090 ± 0,34
2 сорт	1,195 ± 0,75	50,130 ± 2,18	1,188 ± 0,05	49,870 ± 2,18	2,383 ± 0,08	12,910 ± 0,34

По данным таблицы 1 видно, что с возрастом наблюдается стабильное увеличение доли отрубов 1 сорта, а выход отрубов 2 сорта

уменьшается более чем на 5%. Полученные при разделке соотношения мышечной, костной и соединительной тканей представлены в таблице 2. Туши 8- и 12-месячных животных имеют почти одинаковое соотношение мякоти с разницей 0,4%, по отношению к 4-месячным животным разница составила 2,56 и 2,96%, в выходе костей и хрящей – соответственно 0,39, 2,53 до 2,92%.

Главной составной частью мяса является мякоть, включающая в себя мышечную и жировую ткани. Поэтому особое значение имеет изучение химического состава мякотной части туши как одного из основных показателей, характеризующих качество мясной продукции (таблица 2).

Таблица 2. Химический состав и пищевая ценность мяса туш подопытных козликов (*n* = 3)

Возраст живот-ного, мес.	Содержание, %					pH мяса	Энергетическая ценность 100 г мяса, ккал
	влаги	сухого вещества	в том числе:				
			жира	белка	золы		
4	76,67± 0,26	23,33	2,68± 0,21	19,53± 0,06	1,12 ±0,01	5,6	105,0
8	74,54± 0,25	25,46	4,12± 0,06	20,21± 0,18	1,13 ±0,01	5,7	121,2
12	71,36± 0,11	28,64	5,19± 0,15	22,31 ±0,26	1,14 ±0,01	5,9	139,7

Результаты анализа химического состава средних проб мякоти туш подопытных козликов указывают на физиологическую зрелость мяса.

Таблица 3 – Морфологический состав туш подопытных козликов (*n* = 3)

Отруб	мякоть		кости и хрящи		отруб	
	масса, кг	в % к массе отруба	масса, кг	в % к массе отруба	масса, кг	в % к массе туши
4 месяца						
спинно-лопаточный	1,972 ± 0,115	73,62 ± 0,800	0,706 ± 0,015	26,38 ± 0,800	2,714 ± 0,129	36,68 ± 0,41
тазобедренный	1,843 ± 0,028	77,52 ± 2,577	0,535 ± 0,073	22,48 ± 2,577	2,378 ± 0,058	32,60 ± 0,21
поясничный	0,657 ± 0,047	71,66 ± 2,744	0,259 ± 0,016	28,34 ± 2,744	0,905 ± 0,032	12,55 ± 1,23
зарез	0,132 ± 0,012	57,91 ± 2,380	0,096 ± 0,001	42,09 ± 2,380	0,228 ± 0,011	3,12 ± 0,09
предплечье	0,682 ± 0,024	72,78 ± 1,278	0,255 ± 0,008	27,22 ± 1,278	0,912 ± 0,017	12,83 ± 0,20
голяшка	0,078 ± 0,017	47,98 ± 0,629	0,084 ± 0,016	52,02 ± 0,629	0,163 ± 0,033	2,22 ± 0,47
вся туша	5,364 ± 0,235	73,46 ± 1,544	1,936 ± 0,068	26,54 ± 1,544	7,300 ± 0,167	100,00 ± 0,00

Отруб	мякоть		кости и хрящи		отруб	
	масса, кг	в % к массе отруба	масса, кг	в % к массе отруба	масса, кг	в % к массе туши
8 месяцев						
спинно-лопаточный	4,299 ± 0,298	69,9 ± 0,88	1,626 ± 0,256	30,06 ± 0,88	5,925 ± 0,065	42,22 ± 0,41
тазобедренный	3,423 ± 0,276	75,3 ± 1,14	0,937 ± 0,239	24,66 ± 1,14	4,360 ± 0,037	31,07 ± 0,21
поясничный	1,029 ± 0,076	73,9 ± 0,30	0,416 ± 0,116	26,09 ± 0,30	1,445 ± 0,191	10,29 ± 1,23
зарез	0,299 ± 0,019	63,4 ± 0,42	0,192 ± 0,022	36,62 ± 0,42	0,491 ± 0,016	3,50 ± 0,09
предплечье	0,717 ± 0,223	65,1 ± 0,59	0,584 ± 0,231	34,86 ± 0,59	1,301 ± 0,034	9,27 ± 0,20
голяшка	0,134 ± 0,039	23,4 ± 2,34	0,330 ± 0,084	76,58 ± 2,34	0,464 ± 0,061	3,31 ± 0,47
вся туша	9,902 ± 0,445	70,5 ± 2,10	4,085 ± 0,226	29,46 ± 2,10	14,033 ± 0,212	100,00 ± 0,00
12 месяцев						
спинно-лопаточный	6,229 ± 0,130	70,7 ± 1,07	2,587 ± 0,079	29,35 ± 1,07	8,816 ± 0,051	47,78 ± 0,65
тазобедренный	4,286 ± 0,050	77,9 ± 0,36	1,217 ± 0,039	22,11 ± 0,36	5,502 ± 0,088	29,82 ± 0,25
поясничный	1,379 ± 0,043	78,8 ± 0,57	0,372 ± 0,023	21,24 ± 0,57	1,751 ± 0,066	9,49 ± 0,30
зарез	0,396 ± 0,008	57,6 ± 0,65	0,292 ± 0,013	42,45 ± 0,65	0,688 ± 0,021	3,73 ± 0,09
предплечье	0,587 ± 0,025	64,2 ± 0,43	0,326 ± 0,008	35,77 ± 0,43	0,913 ± 0,033	4,95 ± 0,14
голяшка	0,213 ± 0,043	27,2 ± 5,51	0,570 ± 0,062	72,75 ± 5,51	0,782 ± 0,046	4,24 ± 0,25
вся туша	13,089 ± 0,044	70,9 ± 0,48	5,364 ± 0,129	29,07 ± 0,48	18,453 ± 0,147	100,00 ± 0,00

Весьма важной характеристикой мяса является показатель его биологической ценности. Поэтому была проведена оценка белково-качественного показателя (БКП) мышечной ткани (таблица 4).

Таблица 4. Биологическая ценность мяса (*n* = 3)

Возраст, мес.	Содержание аминокислот, мг %		Белково-качественный показатель
	триптофан	оксипролин	
4	229,58±1,53	61,14±0,19	3,75
8	247,09±0,33	60,52±0,15	4,08
12	253,33±0,46	60,11±0,05	4,21

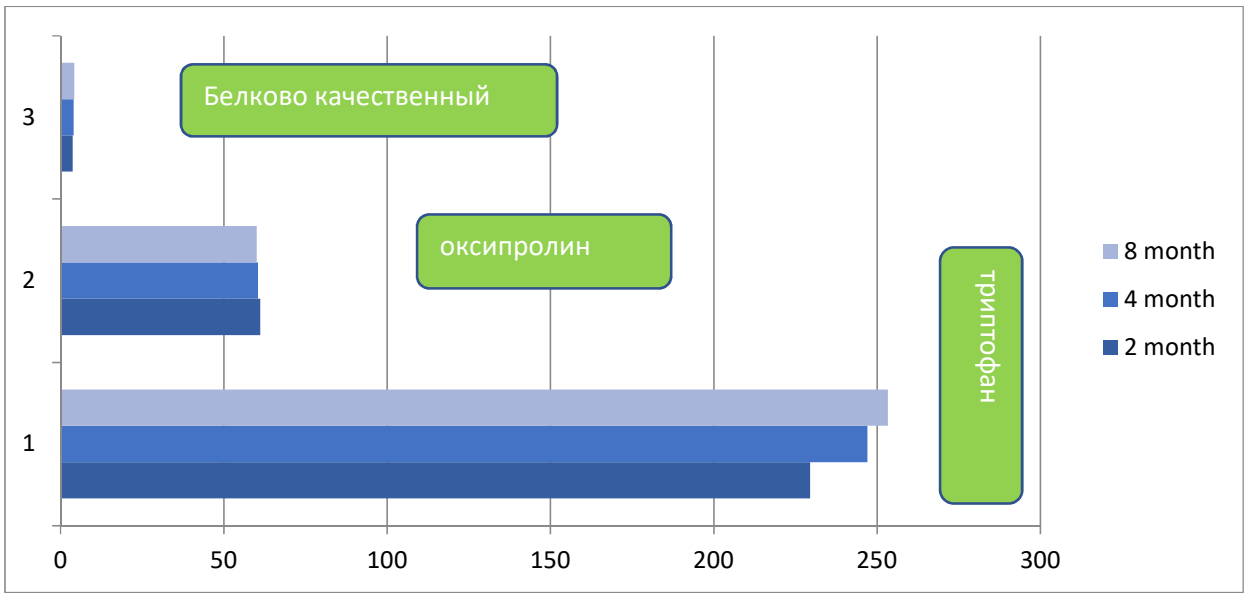


Рис. 1 - Показатели биологической ценности мяса

У животных с 4 до 8 месяцев наблюдался рост уровня триптофана на 7,9 %, с 8 до 12 месяцев – на 2,6 %. Снижение содержания оксипролина в возрасте от 4 до 8 месяцев составило 1,01 %, а с 8 до 12 месяцев – 0,68 %. Изучение физико-химических параметров жира туш подопытных козликов показало, что количество влаги в их жире с возрастом уменьшалось.

Так, у животных в 4-месячном возрасте оно было в 1,44 раза больше, чем у животных 8-месячных, и в 1,65 раза, чем у 12-месячных. Содержание общих липидов в жире, наоборот, было наименьшим у 4-месячных козликов, заметно нарастая к 8 и 12 месяцам.

Колебания температуры плавления и йодного числа в жире подопытных животных в возрасте до года были незначительными. Пищевая ценность жира, содержащегося в организме подопытных козликов, определяется его составом. В тканях сельскохозяйственных животных жирные кислоты содержатся преимущественно в различных липидах, и только 1–3 % их находится в свободном состоянии. В тканях животных состав жирных кислот тесно связан с их структурой, метаболической и функциональной активностью. В связи с тем, что жирные кислоты играют важную роль в процессах формирования тканей, роста молодняка коз, межуточного обмена, воспроизводства, возникла острая необходимость изучения их содержания в липидах мышечной и жировой тканей козликов разных возрастных групп. В подкожном жире и жире мышечной ткани козликов в возрасте 4 и 8 месяцев содержание ненасыщенных жирных кислот колебалось от 40–43 до 52%, насыщенных – от 47 до 56–59,4%. Коэффициенты соотношения их составили 1,1–0,88 ед. Подкожный жир у животных всех возрастов содержал пальмитоолеиновую и олеиновую кислоты в большем количестве, чем другие виды жира. Отношение ненасыщенных жирных кислот к насыщенным во внутреннем жире

заметно уменьшается за счет снижения доли мононенасыщенных и полиненасыщенных кислот и увеличения доли насыщенных. Внутренний жир отличается от подкожного тем, что в нём содержится больше насыщенных жирных кислот, особенно стеариновой и пальмитиновой, и несколько меньше ненасыщенных. Особенно мала доля (0,52–1,626%) полиненасыщенных кислот, в частности незаменимой линолевой кислоты, которой в 4,3–4,5 раза меньше, чем в поливном жире [5]. Содержание насыщенных жирных кислот во внутреннем жире козликов всех трех возрастных групп находилось примерно на одном уровне. Максимальное расхождение колебалось от 3,77 до 8 % в пользу 12-месячного возраста в сравнении с 4-месячным. В жире мышечной ткани доля насыщенных жирных кислот была заметно меньше. Среди них преобладали моно- и полиненасыщенные. Основными жирными кислотами липидов мышечной ткани козликов являются: олеиновая, пальмитиновая, стеариновая, пальмитоолеиновая. Жирнокислотный спектр мышечной ткани очень сильно изменяется с возрастом животных [6]. У козликов 12-месячного возраста по сравнению с 4-месячными концентрация насыщенных жирных кислот была значительно выше: каприновой – в 1,45 раза, лауриновой – в 4,18 раза, пальмитиновой – в 1,26 раза, стеариновой – в 1,2 раза, арахиновой – в 4,08 раза, а ненасыщенных, наоборот, меньше: пальмитоолеиновой – в 1,52 раза, олеиновой – в 1,18 раза, линолевой – в 1,88 раза, линоленовой – в 2,65 раза. Удельное содержание олеиновой кислоты составило 36,15–42,99 %, пальмитиновой – 1,71–2,61%. Сумма насыщенных жирных кислот в жире мышечной ткани козликов с возрастом достоверно снижается. Из отдельных жирных кислот преобладают пальмитиновая, стеариновая и олеиновая.

В липидах мышечной ткани 4-месячных козликов незаменимой (эссенциальной) линолевой кислоты было в 1,5 раза больше, чем в мясе 8-месячных, и в 2,6 раза, чем в мясе 12-месячных козликов. Во все возрастные периоды козлятина отличалась лучшим отношением ненасыщенных кислот к насыщенным: в 4-месячном возрасте оно составило 1,1; в 8-месячном – 0,95 и в 12-месячном – 0,68, что является достоинством этого вида мяса и показателем его высокого качества. Данные, полученные при изучении мясной продуктивности молодняка коз, свидетельствуют о том, что жирнокислотный состав туш козликов хорошо сбалансирован.

Наблюдение за ростом и развитием молодняка коз русской породы показало, что организм животных развивается наиболее интенсивно до 4-месячного возраста, при этом абсолютная скорость роста близка к максимальной и составляет около 117 г в сутки. Показано влияние возраста молодняка коз казахской грубошерстной породы на качество продуктов убоя по комплексу показателей и установлено, что в возрасте 8 месяцев животные по сравнению с 4-

месячными достигают оптимального убойного выхода (от 41,59 до 43,17 %), увеличиваются выход отрубов 1 сорта (с 81,83 до 83,58 %) и площадь мышечного глазка (от 11,06 до 16,25 см^2).

При исследовании химического состава мышечной ткани установлено, что с увеличением возраста животных происходит снижение массовой доли влаги в мясе (с 76,67 до 71,36 %) и рост массовой доли сухого вещества (с 23,33 до 28,64 %). Характер синтеза жировой ткани обусловлен возрастом козликов. С увеличением возраста животных с 4 до 12 месяцев отмечено повышение количества экстрагируемого жира на 19,24%, температуры плавления на 1,5°С и снижение величины йодного числа на 2,15.

В целях получения качественной и экологически безопасной продукции целесообразно молодняк коз казахской грубошерстной породы реализовывать на мясо в возрасте не старше 8 месяцев.

Список использованной литературы:

1. Запорожцев Е.Б. Разведение и содержание коз. – М.: Россельхозиздат, 1983. – 63 с.
2. Anon. L`etevage de la chevre en France: une activite qui prend de L`importance. Fr. Agr., 1985, 2087:31-37.
3. Doeksen Iz. Goats in Holland // Agri Holland. - 1983, 4.1-8.
4. Anon. Refltater fra gietekontrollen // Sau Geit., - 1985, 38.4:196-197.
5. Ерохин С.А., Ерохин А.И., Магомедов Т.А. Динамика производства мяса по странам и континентам мира // Овцы, козы, шерстяное дело. – 2000. - № 2. С. 7-13.
6. Schoenian S. Mt. Top Boer Goat Show and Sale // Maryland Sheep & Goat Producer – Vol. 3. Issue 2 - April 2004, P. 1.
7. Памбухчян С. А. Аминокислотный состав мяса молодняка овец породы мазех / С. А. Памбухчян // Сб. науч. тр. Моск. с.-х. акад. им. К.А. Тимирязева и Армянской с.-х. акад. - Ереван, 2002. - С. 91-94.

4.5. Эффективность использования овариоцитотоксических сывороток (оцс) для повышения воспроизводительных показателей овцематок

Багила Шахимардановна Джетписбаева
кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор кафедры «Технология продуктов питания». Алматинский технологический университет (Алматы, Казахстан)
Бейбит Турганбекович Кулатаев
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Технология производства продукции животноводства». Казахский национальный аграрный университет (Алматы, Казахстан)

Айнур Ибраевна Матибаева
кандидат технических наук, ассоциированный профессор кафедры «Технология продуктов питания». Алматинский технологический университет (Алматы, Казахстан)
Улжан Ауезхановна Нуралиева
кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор кафедры «Пчеловодства, птицеводства и рыбного хозяйства». Казахский национальный аграрный университет (Алматы, Казахстан)
Камшат Маратқызы Медетбек
Студент 3 курса специальности «Технология продовольственных продуктов». Алматинский технологический университет (Алматы, Казахстан)
Ринат Шартай
Студент 3 курса специальности «Технология продовольственных продуктов». Алматинский технологический университет (Алматы, Казахстан)

В условиях Казахстана наиболее распространенной породой является казахская тонкорунная, которая разводится в полупустынных и пустынных зонах юго-востока республики. Однако основная масса овец этой породы по уровню продуктивности и, особенно по воспроизводительной способности не удовлетворяют соответствующим требованиям стандарта породы. Следовательно, повышение плодовитости и выход деловых ягнят являются актуальными проблемами в тонкорунном овцеводстве [1].

Поэтому задачами ученых и специалистов сельского хозяйства являются разработка эффективных методов повышения воспроизводительной способности тонкорунных овец и сохранения ягнят до годовалого возраста.

Путями повышения плодовитости овец являются отбор и подбор многоплодных пар, направленные на ускорение темпов селекции по названному виду продукции.

В Казахстане при относительно благополучных условиях плодовитость овец казахской тонкорунной породы достигала до 126-144 %, то есть среди овец тонкорунных пород имеется достаточное число особей, способных в течение жизни приносить многоплодное потомство. Закрепление этого признака путем селекции и соответствующего подбора имеют не только теоретическое, но и большое практическое значение, особенно для юго-востока Казахстана, где широкое распространение получили овцы казахской тонкорунной породы. Изучение влияния типа рождения овец на развитие хозяйственно – полезных признаков, у них и у потомства представляет определенный научный и практический интерес селекцию на многоплодие. Следовательно, в тонкорунном овцеводстве республики селекционно-племенная работа должна быть направлена

на совершенствование продуктивности существующих пород и линий, то есть увеличение настрига шерсти и улучшение их шерстных качеств, а также повышение естественной плодовитости овец путем селекции [2]. Половой цикл – это зависящая от гормонов ритмическая смена различных процессов, обеспечивающая оптимальные условия для размножения, а именно, готовность организма самки к половому акту и оплодотворению яйцеклетки.

В половой цикл включены органы и железы внутренней секреции: гипоталамус, яичники, матка, фолликулы, желтые тела и плацента. Несбалансированность или дисфункция любого из этих взаимосвязанных механизмов вызывает нарушение всей системы. Обычно секреция гормонов железами осуществляется по принципу обратной связи, при которой повышение концентрации подчиненного гормона приводит к уменьшению концентрации в крови регулируемого гормона.

Причиной низкой оплодотворяемости животных являются недостаточные или низкие концентрации гонадотропных (ЛГ, ФСГ) и эстрогенных гормонов (эстрадиол-17β, прогестерон) в предовуляторный период и в день половой охоты, а также нарушение взаимодействия гонадотропинов и гормонов яичника [3].

В настоящее время во всем мире уделяется большое внимание направленной регуляции обмена веществ организма животных, которая имеет большое теоретическое и практическое значение и представляет собой одну из важнейших проблем. Искусственные методы стимуляции позволяют мобилизовать резервные силы организма, активизировать обмен веществ и на этой почве создают благоприятные условия для восстановления физиологического состояния организма, и тем самым, улучшает рост и развития молодняка в пренатальном и постнатальном онтогенезе

К препаратам подобного ряда относится овариоцитотоксическая цитотоксические сыворотки (ОЦС). Антигеном для получения ОЦС служили яичники овцематок с созревшим фолликулами или находящихся на стадии созревания [4]. В качестве продуцентов под иммунизацию отбирались здоровые и упитанные животные (бараны-валухи, ослы, лошади).

Следует отметить, что в последние годы в производственных условиях широко апробированы и внедрены различного рода цитотоксические сыворотки направленного и общестимулирующего действия. Цитотоксические сыворотки — это сыворотки, специфичные к соответствующим клеткам организма. Действующим специфическим началом в них является антиген (клетка) - антитело (цитотоксин). Степень этого эффекта зависит от интенсивности реакции антиген-антитело, которая является основным механизмом эффекта.

Материалы и методы исследований. Научно-производственные опыты проводились в племенном хозяйстве "Р-

Курты" Жамбылского района Алматинской области Республики Казахстан на овцематках казахской тонкорунной породы 1-го и 4-5-го окотов. Опыты были проведены на 20 овцематках, подобранных по принципу аналогов (живая масса, продуктивность, кормление, содержание). Животные были подразделены по 10 голов на две группы: опытная и контрольная.

Результаты исследований и их обсуждение. В таблице 1 представлена динамика содержания половых гормонов и гонадотропинов в крови овцематок в различные периоды воспроизводительной функции.

Полученные данные показывают, что содержание эстрадиола-17β в сыворотке крови овцематок до введения препарата в обеих группах было приблизительно равным (6,11±0,29 и 6,09±0,24 нг/мл соответственно). В последующие сроки исследования, вплоть до проявления индуцированной охоты происходит быстрое повышение уровня эстрадиола. Это закономерный физиологический процесс, так как эстрогены оказывают непосредственное действие на яичники, которые необходимы для нормализации развития фолликулов, значительно увеличивает чувствительность яичников к воздействию гонадотропинов. С другой стороны, эстрогены необходимы для поддержания жизнедеятельности ооцитов.

По результатам проведенных исследований нами установлено низкое содержание в крови прогестерона до момента овуляции и оплодотворения. Самые минимальные уровни прогестерона в подопытных группах было зафиксировано в день охоты (0,06±0,01 и 0,11±0,02 нг/мл соответственно).

Из данных исследований видно, что концентрация прогестерона достигает максимального значения на 30-дни или через 2 недели после осеменения. В указанный срок концентрация прогестерона в опытной группе достигла отметки 18,19±0,20, а в контрольной группе 12,08±0,14 нг/мл. Как известно, что основной функцией прогестерона является обеспечение имплантации бластоцидов и последующего развития зародыша, а в целом благоприятному течению беременности. ЛГ является ключевым гормоном в стимуляции синтеза и выделения половых стероидов. По достижении определенной степени развития фолликулярные клетки под прямым контролем ЛГ начинают усиленно синтезировать половые стероиды, прежде всего эстрогенов.

Биологическое действие ЛГ на яичники также заключается в стимуляции развития и созревания фолликулов, секреции эстрогенов, осуществлении овуляции, превращении овуляторного фолликула в желтое тело и секреции им прогестерона.

Из полученных данных исследований видно, что ЛГ из гипофиза в кровь поступает непрерывно, но количественные значения в различные сроки половой функции значительно варьируют.Исходные данные в подопытных группах были приблизительно равными (3,31±0,21 и

3,29±0,19 нг/мл соответственно). Применение препарата заметно активизирует продукцию ЛГ.

Анализ динамики гонадотропных и овариальных гормонов в крови овец показал, что для каждой стадии развития яичника характерно определенное межгормональное взаимоотношение. Так, если до проявления половой охоты и овуляции превалировало эстрадиолово – прогестероновое (Э/П) отношение, то после овуляции, наоборот, преволирует П/Э отношение. Взаимоотношение ЛГ/ФСГ имело динамичное течение с момента постановки опыта вплоть до его завершения. Но следует отметить, что гормональное взаимоотношение у стимулированных животных намного превосходило значения контрольной группы. Таким образом, приведенные данные по изучению эндокринного статуса у овцематок показывает динамику гонадотропных и половых гормонов в периферической крови, продуцирование которых подчинено тесному взаимодействию системы: гипоталамус-гипофиз-яичник-матка, обеспечивающие регуляцию генеративной и эндокринной деятельности яичников. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что под влиянием ОЦС происходит максимальное повышение концентрации эстрадиола-17β. Повышенный предовуляторный выброс ЛГ, повышение уровня прогестерона и ЛГ в лютеальный период, которые все в совокупности способствует более полноценной охоте и овуляции.

Поэтому следует полагать, что применение препарата повышает оплодотворяемость и благоприятно сказывается на формирование эмбриона и течение беременности.

В результате целенаправленной научно-исследовательской работы по разработке технологий и методов селекции по созданию овец интенсивного типа, позволяющей повысить рентабельность тонкорунного овцеводства в условиях климата "Р-Курты" Алматинской области, а также по внедрению адаптированных к новым условиям хозяйствования интенсивных технологий производства продукции овцеводства позволяют сделать следующие выводы. Внедрение интенсивной технологии позволяет достичь максимально рационального ведения хозяйства, при наиболее эффективной отдаче вложенных средств. Разведение овец многоплодного типа позволяет повысить плодовитость на 37,0-44,0% и повысить рентабельность на 27,0-35,0%, производство мяса на одну матку повышается на 13,1-14,8 кг и рентабельность 26,0-28,5%. Использование целевого стандарта отбора многоплодных овец и применение способа отбора овец казахской тонкорунной породы по настригу шерсти способствует повышению интенсивности скорости селекции, повышению точности оценки по фенотипу.

Таблица 1. Влияние овариоцитотоксическая цитотоксические сыворотки (ОЦС) на динамику содержания овариальных и гонадотропных гормонов в сыворотке крови овцематок вразличные периоды половой активности (M±m, n=10)

Гормоны	Единица измерения	Группы	До введения ОЦС	Дни после введения препарата			
				7	14	21	30
Эстрадиол -17ß	нг/мл	опыт	6,11±0,29	$10,28±0,31^{xx}$	$19,36±0,32^{xxx}$	$7,11±0,14^{x}$	$5,01±0,12^{x}$
		контроль	6,09±0,24	$8,30±0,34^{x}$	$12,44±0,25^{xx}$	$6,14±0,30^{x}$	5,23±0,16
Прогестерон	нг/мл	опыт	0,43±0,08	$0,21±0,04^{x}$	$0,06±0,01^{xx}$	$11,06±0,12^{xxx}$	$18,19±0,20^{xx}$
		контроль	0,45±0,06	0,32±0,05	$0,11±0,02^{x}$	$7,12±0,11^{xx}$	$12,08±0,14^{x}$
ЛГ	нг/мл	опыт	3,31±0,21	$7,81±0,24^{x}$	$14,28±0,22^{xx}$	$6,61±0,15^{xx}$	$5,39±0,18^{x}$
		контроль	3,29±0,18	$6,03±0,13^{x}$	$8,15±0,12^{xx}$	$4,18±0,09^{x}$	$3,30±0,16^{x}$
ФСГ	нг/мл	опыт	2,88±0,10	$6,44±0,38^{x}$	$10,55±0,19^{xx}$	$3,34±0,08^{x}$	$2,03±0,08^{x}$
		контроль	2,91±0,11	$5,12±0,14^{x}$	$7,23±0,17^{x}$	$5,51±0,11^{xx}$	3,05±0,09
Э/П	нг/мл	опыт	14,21	$48,95^{x}$	$322,7^{xx}$	$0,67^{x}$	$0,28^{x}$
		контроль	13,53	$25,94^{xx}$	$113,1^{x}$	0,86	0,43
ЛГ/ФСГ	нг/мл	опыт	1,15	1,21	$1,35^{x}$	1,98	$2,66^{xx}$
		контроль	1,16	$1,17^{x}$	1,13	$0,76^{x}$	1,08

Примечание: $^{x}P<0,05$; $^{xx}P<0,01$; $^{xxx}P<0,001$ – относительно начала опыта

Выручка от реализации мяса и шерсти на одну матку при внедренной интенсивной технологии составила 15 030 тенге, что больше на 3840 тенге или на 25,5% при сравнении с экстенсивной технологией ведения отрасли. Снижаются затраты на содержание одной матки на 800 тенге или на 12,2%, прибыль на одну матку достигает 9230,0тенге, которая больше по сравнению с экстенсивной системой на 4 640 тенге или на 50,2%.

Список литературы:

1. Махатов Б.М., Сейитпан К.Н., Кулатаев Б.Т. Улучшение генофонда современных пород овец и коз Казахстана. Сборник научных трудов Ставропольского научно-исследовательского института животноводства и кормопроизводства 2012. Т. 1. № 5. 73-76.
2. Болиев Ш.К., Шералиева С., Муртазин Б.Ф. Профилактика послеродовых осложнений у коров // Материалы Межд. научно-практич. конф. «Интеграция науки и практики в обеспечении ветеринарного благополучия», ТОО КазНИВИ. - Алматы, 2015. - С. 79-83.
3. Халипаев М.Г. Профилактика бесплодия овец // Материалы Международ. конф. - Воронеж, 2006. - С. 1006-1008.
4. Пристяжнюк О.Н., Баймишев М.Х., Мешков И.В. Профилактика родовых и послеродовых патологии у коров в условиях интенсивной технологии производства молока// Сборник науч. тр. Межд. научно-практич. конф. «Актуальные вопросы морфологии и биотехнологии в животноводстве», РФ. - Кинель, 2015. - С. 130-136.
5. Землянкин В.В. Морфобиохимическая картина крови при сочетании гипофункции яичников и хронического эндометрита у коров // Сборник науч. тр. Межд. научно-практич. конф. «Актуальные вопросы морфологии и биотехнологии в животноводстве», РФ. - Кинель, 2015. - с. 160-164.
6. Kelser D., Garverich H.A., Youngquist R.S., Elmore R.G. Effect of dais postraptum and endogeous reproductive hormones on CN-2H-indwsed LH release in dairy cows // J. Anim. Sci.- 1987 - Vol. 45, № 4. - P. 793-803.
7. Richards J.S., Nigley A.R. Protein hormone action: A key to underatanding ovarian follicular and lutead cell Cevelopment // Biol. Reprod. – 1996. - Vol. 17. – P. 82-84.
8. Duggan R. et al. Gonadotropin total oestragen and progesterone concentrations in the plasma of lactating scwa wittl, particular reference to lactational oestrus // J. Reprod. - 1999. Vol. 6., № 2. – P. 303-312.
9. Гавриков А.В., Оборин А.Е., Сусоева А.А. Препараты прогестерона для лечения гипофункции яичников коров // Материалы Межд. науч.-практич. конф., посвященной 45-летию ГНУ ВНИВИПФиТ Россельхозакадемии. 1-2.10.2015. - г. Воронеж. - с. 120-123.

4.6. Роль гуминовых препаратов в получении экологически безопасной овощной продукции в условиях Северного Казахстана

Раушан Дуйсеновна Нурымова
к. с.-х. н., ст. преподаватель. Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата (г. Кызылорда, Казахстан)
Гульнара Шаймерденовна Оспанова
магистр ест. н., ст. преподаватель. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана, Казахстан)
Гужахан Жумабайқызы Балманова
преподаватель. Кызылординский аграрно-технический высший колледж имени И. Абдукаримова (г. Кызылорда, Казахстан)
Шара Ерғалиқызы Бисенова
учитель химии. средняя школа № 144 имени С. Алжикова, (г. Кызылорда, Казахстан)
Арайлым Жанабілқызы Алдаберген
студент. Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата (г. Кызылорда, Казахстан)

Важная задача развития отрасли растениеводства - удовлетворение потребностей населения области и страны в целом в свежих овощах. Круглогодовое обеспечение потребителей овощами, в частности свеклой, морковью, редиса возможно только при использовании в производстве высокопродуктивных сортов, применении передовых технологий и эффективных, научно обоснованных агротехнологических приемов, позволяющих получать высокие экологически безопасные урожаи с наименьшими затратами.

За последние годы в отрасли овощеводства произошли существенные структурные изменения. По сравнению с дореформенным периодом производство овощей в крупных сельскохозяйственных предприятиях упало в 3,4 раза (с 8,1 до 2,4 млн. т.), а в личных подсобных хозяйствах населения увеличилось в 3,4 раза (с 3,1 до 10,6 млн. т). Личные подсобные хозяйства выращивают 80% этой продукции. Посевная площадь овощных культур в них расширилась с 199 тыс. га до 662 тыс. га, или в 3,3 раза [1].

Гуминовый препарат Росток оказывает существенное влияние на сахарную свеклу и овощные культуры защищенного и открытого грунтов. Препарат применяется 0,001 % концентрации: замачивание семян, полив и опрыскивание.

При применении препарата усиливается рост корневой системы, повышается количество вторичных корней, устойчивость растений к болезням и неблагоприятным условиям внешней среды. Ускоряется наступление вегетационных фаз, повышается количество завязавшихся плодов, выход ранней продукции и урожайность.

Урожайность. В ООО «Сахар-Кристалл» Брянской области двукратная обработка препаратом Росток повысила урожайность сахарной свеклы на 21%.

На полях фирмы ООО «Агрос» (г. Новосибирск) в 2006 г . опрыскивание белокочанной капусты проводили дважды в дозе 300 л/га 0,001% рабочим раствором в фазы 5-6 листьев и завязывание кочана. При применении препарата Росток и минеральных удобрений в дозе N 250 P 75 K 270 увеличение урожайности по сравнению с контролем составляет: сорт Прима F1 - 47%, сорт Rinda F 1 – 16%, сорт Орбита F 1 – 20%, сорт Larsia F 1 – 18%. Применение одного препарата Росток позволило получить прибавки урожайности 7-13 %.

В научно-производственном центре Астра провели опрыскивание 0,001% раствором Ростка для снятия воздействия низких температур. По урожайности вариант с препаратом Росток превышает контроль на 27 %, по средней массе кочана - на 24 %.

Капуста сорта Подарок в НПЦ "Эврика" после высадки рассады.

Качество. При применении Ростка помидоры созревают быстрее, вкус у них лучше из-за увеличения сахара в томатах на 16 % и соотношения сахар/кислота на 36 %.

В зелени кресс-салата накопление сухого вещества составило 7,6%, общего сахара 7,4 %, что больше контроля на 21% и 25%.

Увеличение общих сахаров на варианте с Ростком у маленьких кочанов капусты составило 2%, а у больших - 34 % по сравнению с контролем. Витамина «С» в кочанах капусты при обработке Ростком больше на 11 %, Ростком с удобрениями на 23 % по сравнению с влажным контролем.

Содержание нитратов в зелени кресс-салата на варианте с Ростком содержится нитратов меньше на 37% по сравнению с контролем. На остальных вариантах снижение в среднем за три года составило от 4 до 26%. Нитратов содержится меньше при обработке препаратом в кочанах капусты с малой массой на 28%, с большой массой - на 50 %.

Препарат Росток повышает всхожесть семян, ускоряет цветение на 8-12 дней, увеличивает завязываемость плодов на 22-34%.

Применение регулятора роста Росток выгодно и тем, что его можно использовать в баковой смеси совместно с пестицидами и минеральными удобрениями.

Приведенный обзор литературных источников показывает высокую эффективность обработки семян гуминовыми препаратами на овощных культурах и их экологическую безопасность. Это подтверждается также нашими лабораторными и полевыми исследованиями [79].

Натуральный гуминовый препарат из торфа — природный регулятор роста и развития растений с адаптогенными свойствами, так например ну овощных культурах: томат, перец, баклажан рекомендуют

замачивание от 6 до 24 часов или опрыскивание при температуре 18—25 °С. Опрыскивание рассады двукратно, полив при пикировке и высадке рассады в грунт (перед посадкой растения опрыснуть, а после пересадки — полить. Полив (250 мл / 100 кв. м). Подкормка 1 раз в 2 недели, одновременно совмещая препарат Росток с водорастворимыми минеральными удобрениями (аммиачная селитра и др.). Чередовать с Экстрасолом. В вегетацию делать внекорневые подкормки, совмещая в баковой смеси средства химической защиты растений, стимуляторы роста. Опрыскивать каждые 2 недели.

Обработку семян огурцов, кабачков следует начинать с замачивания семян 12—24 часа. Полив в день высадки рассады. Опрыскивание в фазе 2-х настоящих листьев, последующие — каждые 7—14 дней (рекомендуется во время цветения и плодоношения, а также при пожелтении листьев).

Для капусты также существует характерные способы обработки гуминовым препаратом, так сначала производят предпосевную обработку семян. Опрыскивание или полив рассады через 2 недели после всходов, далее через 7—10 дней. Опрыскивание или полив в день высадки рассады, последующие — через 2 недели и в фазе массового завязывания кочанов [80].

По мнению многих ученых, регуляторы роста растений играют не менее важную роль, чем удобрения и средства защиты растений. Исследования НПЦ «Эврика» показали эффективность гуминовых препаратов на различных овощных культурах.

Таблица 1. Эффективность гуминовых препаратов на различные овощные культуры.

Культура	**Применение**	**Результаты**
Капуста	опрыскивание в дозе 300 л/га в фазы 5-6 листьев и завязывание кочана	увеличение урожайности по сравнению с контролем составляет: сорт Прима F1 – 47%, сорт Rinda F1 – 16%, сорт Орбита F1 – 20%, сорт Larsia F1 – 18%.
Огурец	Замачивание 0,001% р-ра, 6 ч., полив через 10 дней, 10 л/ 5 м2	ускорение развития завязей, урожайность: Росток 16 кг/ м2, контроль 11,4 кг/ м2
Морковь	обработка семян и опрыскивание растений (400 л/га, 0,001%)	урожайность моркови превышает контроль на 24%
Томаты 2002 - 2003 гг.	опрыскивание 1000 л/га 2002 г. 0,004% обработка 3 раза в марте, 1 в апреле, 3 в августе 2003 г. 0,001% в три этапа (15.02-15.03, 10.05-10.06, 10.07-10.08) по 3 обработки	прибавка 2002 г. май 7%, июнь 6%, июль 13%, август 16%, сентябрь 23%, октябрь 10% прибавка 2003 г. март-апрель 13%, май-июнь 5%, август-сентябрь 11%
Лук севок	замачивание 24 часа	количество проросших луковиц на 33% больше, чем на контроле,

Культура	Применение	Результаты
		увеличение длины листьев на 133%
Лук репчатый	замачивание 24 часа	прибавка урожайности 1,5 т/га
Чеснок	корневая (весной по всходам) + некорневая (через 20 дней после корневой обработки)	прибавка урожайности 2,3 т/га
Кресс-салат	обработка семян, опрыскивание в фазу 2-3 настоящих листьев	увеличивает всхожесть на 25 % прибавка урожая зелени 21% нитратов меньше на 37% увеличение сухого вещества на 21%, общего сахара на 25%
Свекла столовая	Капсулированная мочевина с Ростком	Развитие растений опережало на 3 дня в фазу 1-й пары настоящих листьев и на 4 дня в фазу образования корнеплодов по сравнению с капсулированной мочевиной. Урожайность выше на 14 ц/га.

Исходя из данных НПЦ «Эврика» можно сделать вывод, что гуминовый препарат положительно влияет на овощные культуры [81].

Вывод. Использование гуминовых препаратов в предпосевной обработки семян овощных культур представляет большой интерес средиагрономом, садоводов, фермеров. Обработка семян овощных культур гуминовыми препаратами является одним из элементов экологизации производства овощной продукции, роль и эффективность которой требуется изучать более подробно.

Литература:

1. Препарат Росток на сахарной свекле и овощах: http://www.ati-agro.ru/rostok/stati-otchety/preparat-rostok-na-saharnoj-svekle/.

2. Росток — новый препарат для овощных культур: http://prein.ru/uskor/uskor23.html.

3. Результаты применения гуминового препарата Росток на овощных культурах: http://rostok72.ru/effektivnost-primeneniya/ovoshchnye/.

4. Корнов А.А., Повышение урожайности и качества зерна пивоваренного ячменя путем применения стимуляторов роста и микроудобрений в ЦЧР / Автореферат. Воронеж, 2009. – 22 с.

5. Можаев Н.И., Растениеводство Северного Казахстана / Учебное пособие, Целиноград, 1974. – С. 8-9.

4.7. Қазақстанда көкөніс дақылын өсіру технологиясының ерекшеліктері

Қуандық Жумабаевич Сейтбаев
ауылшаруашылығы ғылымдарының кандидаты, «Биология және ауылшаруашылық мамандықтар» кафедрасының доценті. Тараз инновациялық - гуманитарлық университеті (Тараз қ., Қазақстан)
Айсулу Илья қызы Дильманова
«Өсімдік шаруашылығы, орман шаруашылығы және дәрілік өсімдіктер» кафедрасының ассистенті. Ташкент аграр университеті, Нөкіс филиалы (Нөкіс қ., Қарақалпақстан, Өзбекстан)

Елімізде көкөніс шаруашылығы ауыл шаруашылығының маңызды салаларының бірі болып, халқымызды жыл бойы көкөніс өнімдерімен қамтамасыз етуде, азық түлік проблемасын шешуде маңызды рөл атқарады. Көкөніс дақылының индустриясы негізінен еліміздің оңтүстік және оңтүстік-шығысында шоғырланған (шамамен 87%). Соның ішінде, Оңтүстік Қазақстан облысына 38,5%, Алматы, Жамбыл облысына - 9,6%, Қызылорда облысына – 1,6%. Оңтүстік аймақтың табиғи-климаттық жағдайының оңтайлығы, еңбек ресурстарының көптігі, халықтың көкөніс дақылын өсіруге бейімділігі, көкөніс дақылдарын өсіруде әлеуті зор.

Қазіргі кезде Қазақстанда көкөніс өсірудің жаңа қарқынды технологияларының өндіріске енуі бұл саланың жылдам дамуына септігін тигізді. Топырақты өңдеудің механикаланған әдістерінің жетілдірілуі, көкөніс дақылын өндірушілердің агробизнес саласында жаңа серпін алуы, ғылым мен техниканың жаңалықтары өндіріске енуі өндірілген өнімнің сапасымен өнімділігінің жоғарылауына әкелді. Көкөніс өндірудің ескі әдістерінің орнына жаңа үнемді, қарқынды технологиялар өндіріске қолданылмақта, солардың ішінде топырақты өңдеудің энергия үнемдеуші әдістері, тамшылатып суғару әдістерінің енгізілуі, аурулармен зиянкестерге қарсы биологиялық әдістермен, тиімді химикаттарды пайдалану.

Әліде болсада көкөніс өнімдерінің өндірісімен, ішкі нарықты толықтырумен және сыртқа Қазақстандық өнімдерді экспортауға байланысты бірқатар мәселелер бар. Солардың бірі маусымаралық кезеңдерде көкөніс өнімінің бағасын тұрақтандыру, көкөніс шаруашылығында жер иелерінің ұсақ тауар өндірушілігі (мелкотоварность), өнім өндіруде әліде болса дәстүрлі ескі технологиялардың қолданылуы, шетелдік қарқынды технологиялардың өндірске енуінде қымбаттылығы (дороговизны), шетелдік қарқынды технологиялардың еліміздің кейбір регионларында бейімделмеуі, нәтижесі өндірістің экономикасына кері әсер етуде. Сондықтанда ірі шаруашылықтармен, елімізде шағын кіші шаруашылықтарда көкөніс өндірумен дәстүрлі түрде айланысуды қазіргі заманауи индустрияға

жеткізу тиімді болады. Қазақстандық көкөніс тауар өндірушілерінің шаруалар арасында агробизнес жүйесі жақсы дамымаған, кіші шаруашылықтар өнгін өнімді делдалдар арқылы ұсақтап көтерме сауда жолымен арзан бағаға сатады. Еліміздің оңтүстігінде өнген өнімді, солтүстік аймақтарға тікелей өздері саудаға шығара алмайды. Көкөніс өндірушілердің кооперативтік өзара байланыстарының ұйымдасу денгейінің төмендігі, жәнеде ұсақ шаруашылықтарда «фермер-қосалқы» шаруашылықтарының жетерлі дамымағандығы саланың дамуына кері әсерін тигізеді. Отандық тауар өндірушілер шетелдік технологияларды зерттеп және өндіріске қажеттілігін енгізсе өте тиімді болады. Мысалы, дәстүрлі технологияда арамшөптерге қарсы күресуде текқана топырақты механикалық өңдеумен күрес жасалынса, қазіргі технологияда арам шөптерге қарсы тиімді (эффективный) гербицидтер қолданылады. Жоғары өнімді технологиялар көкөніс дақылын өсіру кезінде тұқымдарды себу жұмыстарымен бірге тыңайтқыштардыда қоса енгізеді.

«Жол картасы – 2020» бағдарламасы бойынша бөлінген қаржы мөлшерін көкөніс өндірушілергеде қаржыландыру саланың дамуына септігін тигізеді. Сондай-ақ, қор ауыл шаруашылығы кооперативтерін құруға да қолдау көрсетеді. «Жұмыспен қамту жол картасы – 2020» бағдарламасы бойынша көкөніс өндірушілерге шағын несие алу жолына назар аудар керек. Бірінші кезекте шағын шаруашылықтарға еңбек ресурстарын жұмыспен қамту, жаңа инновациялық әдістерді өндіріске енгізу, тамшылатып суғару әдістерін қолданушыларға несие берудіде қарастыру керек.

Елімізде көкөніс дақылы-жалпы ашық және қорғаулы топырақтарда өндірумен айналысады. Бұл шаруашылық ауыл шаруашылығының басқа саласына салыстырғанда өзіндік ерекшеліктерге ие. Сондықтан, көкөніс дақылының өнімділігін арттыру мен сапасын жақсартыуға бағытталған қарқынды өсіру технологияларын, еңбек шығыны және ресурстарды үнемді пайдалану, өнімнің өзіндік құнын төмендету, жыл бойы балғын өніммен қамтамасыз етумен байланысады.

Көкөніс дақылын өсіретін топырақты дайындау. Топырақты өңдеу тәсілдері көкөністердің өніміне көп әсерін тигізеді. Топырақтағы қоректік заттарды өсімдіктерге жеткізіп, құрылымын, тығыздығын, топырақтың пайыздық су сіңімділігін арттырады. *Әр түрлі агроэкологиялық аймақтарда топырақты өңдеу тәсілдері көкөніс дақылдарында бір жүйеде болуын талап етпейді, себебі әр дақылға өзіне тиісті өңдеу тәсілі қолданылады.* Мысалы, ерте егілетін (пияз, сәбіз) дақылдарына 12-14 см тереңдікке егіс алдында культивация жасау қажет. Күзде топырақты 27-30 см тереңдікте сүдігерге жыртқан жағдайда пияз бен тамыржемістілердің өнімі екі есе көбейеді. Қиярға күзде 22-25 см сүдігер жырту, көктемде тырмалау (18-20 см), егіс алдында тырмалау, топырақты малалау қажет. *Топырақ өңдеу жүйесін*

ауыспалы егістің айналымын барлық кіші және ірі шаруашылықтарда бірдей жоспарлау тиімді болады.

Көкөніс дақылдарын өсіруге қандай топырақтар жарамды?. Алғаш көкөніс дақылдарын өсіруші фермерлер үшін топырақты таңдау маңызды шара болып табылады. Негізінен көкөніс дақылдары механикалық құрамы құмдау, жеңіл және орташа құмбалшықты топырақтар жарамды келеді. Қарашірікке бай құмайт, қара топырақ, қара-қоңыр топырақ жарамды. Қарашірікке бай топырақтарда сәбіз, қызанақ, пияз жоғары өнім береді. Борпаң саздау топырақтарда қырққабаттан да жақсы өнім алуға болады. Ал ауыр саз топырақтар көктемде баяу жылыйды, сондықтан бұндай топырақтар көкөніс дақылдары үшін қолайсыз. Сортаң топырақтарда көкөніс дақылдарын өсіру үшін ерекше агротехникалық жұмыстар қолданылады, яғни топырақты жүйелі түрде суғару және жылма жыл шіріген малдың көңін шашылса жақсы өнім алуға болады. *Кіші шаруашылықтарда бірлесе отырып көкөніс дақылдарының бір түрін бір аумақта орналастырған жөн. Бұл техникадан пайдалану, суғару жүесін біргелікте жүргізу, өнімді сатқанда немесе қайта өңдеуші орындарға тасымалдауда мүмкіншілік береді.*

Көкөніс дақылын өсіруде ауыспалы дақыл түрлерін таңдау. Шағын шаруашылықтар 7-9 танапты ауыспалы егістіктерден пайдалана алмайды, сондықтан олар 3-4 танапты ауыспалы егістіктерден пайдаланған жөн. Ауыспалы егістікте өсірілген көкөніс дақылдарында аурулар мен зиянкестердің дамуына жол бермейді. ***Көкөніс дақылдарын бір орынға 3-4 жылдан соң кері оралып еккен тиімді болады.***

Ауыспалы егістікте дақылды дұрыс таңдау: біріншіден арамшөптердің жойылуына кері әсерін тиігізеді; туыстас дақылдарды бірінен соң бірін орналаспауы керек. Сәбізді, қызылшаны, пиязды таза алқаптарға себкені дұрыс.

Дақылдың тамыр жүесінің ерекшеліктеріне қарай дақылды себугеде болады, - қияр, пияз сияқты дақылдардың тамыры қоректік заттарды жырту қатынан сіңіреді, кеш пісетін қырыққабат, сәбіз, қызылша қоректік заттарды топырақтың өңдеу қабатынан сіңіреді. Сондықтан фермерлер дақылды себуде әр түрлі өсімдіктің биологиясын білгенде дұрыс болады.

Көкөніс дақылдары егілетін алқаптың топырағын өңдеу. Көкөніс дақылдары топырақ режиміне өте жоғары талап қояды. (тұқымдары ұсақ және өскіндері нәзік, кейбір тұқымдар қиын өнеді, көптеген көкөніс дақылдарының өнімі топырақта қалыптастырады, көкөніс дақылдары арамшөптерге сезімтал, өңдеу қабатының өнімділігі, топырақ ылғалдылығына талапшаң)

Көкөніс дақылдары үшін топырақты өңдеудің негізгі 3 факторына жағдай жасалынуы керек. Бірінші негізігі жыртудан; екінші - тұқымды себер алдында топырақты өңдеуден; үшінші - дақылдың өсуі кезінде

қатараралықтарын өңдеуден (культивациялау, тырмалау, суғару, арамшөптерге қарсы күрес, гербицидтерді қолдану, аурулар мен зиянкестерге күрес шаралары, қоректендіру, кейбір көкөніс дақылдарына жекеше істеу беру яғни қызанақтың, қиярдың қолтық бұтақтарын (пасынкование) қырқыу.

Егістік алқап босаған соң өңдеу жұмысы мен сыдыра жыртқыштарды тракторларға тіркеп жеңіл топырақтарға ЛДГ-5А, ЛДГ-10А - 10-12 см тереңдікке, ауыр топыраққа ауыр дискілі ЛДГ-15 А, ЛДГ-20А, өңдеу тереңдігі - 15 см дейін жүргізілуі тиіс. Осы кезеңде дақылдың түріне байланысты 30-40 т/га (бір гектарға тыңайтқыш есебінен 2 ц/га, фосфор, 1,0 ц/га калий органо-минералдық тыңайтқыштарды шашу қажет. Содан соң сыдыра жыртудан 2-3 апта өткесін 25-30 см тереңдікке сүдігер жыртуға кіріседі. Бұған ПН-4-35А, ПН-3-35, ПН-3-40 немесе ПКУ-4-35, ПНД-4-30 ДТ 75 А тракторларына іліп және топырақ түрлеріне байланысты екіізді жеңіл тырма-БЗСС-1,0, ауыр екіізді БЗТС-1,0 жүргізіледі.

Келесі кезең көктемгі жұмыстар: сүдігерді тырмалау жұмыстарын-ылғал жабуды іске асыру керек. Көктемдегі ылғал жабу жұмысы ең маңызды агротехникалық шара есептелінеді себебі оңтүстік өңірлерде көктемгі желден топырақтағы ылғалдан айырылып қалуға болады. Көктемде ЗБЗЛ-1,0 тырмаларын арамшөптермен күресу үшін қолданады. Осы кезде гербицидтердіде қолдануға болады. Көкөніс дақылдарын себу алдында топырақ бетін тегістеу жұмыстары жасалынады (П-4, П-2,8 тегістегіштер). Өскін пайда болғанша торлы (БС-2, БСО-4,2) тырмалармен тырмаланады. Өскін пайда болған соң қатараралары қопсытылады (КРН-4,2, КРН-5,6). Себу жұмыстары төрт қатарлы, алты қатарлы тұқым сепкішпен қолданылады.

Көкөніс дақылдарынан жоғары өнім алуда ең тиімді агрошаралардың бірі бұл тыңайтқыштарды қолдану. Әр түрлі агроаймақтың ерекшеліктеріне және дақылдың түрлеріне қарай тыңайтқыштар қолданылады. (Мысалы Солтүстік Қазақстанның топырақтары калийге бай, ал оңтүстік өңірдің топырақтары гумуске кедей).

Негізгі көкөніс дақылдарына қолданылатын тыңайтқыштардан суперфосфат, азотты тыңайтқыштар және калийлі тыңайтқыштар. Тәжрибелі шаруалар көкөніс дақылдарының тұқымдарын сепкенде минералды тыңайтқыштардыда бірге қолданады. Тыңайтқыштар негізгі және тұқыммен бірге жәнеде вегетация кезінде үстеп қоректендіріледі. Қоректендіруді тамырдан тыс енгізуде қолданылады: өсімдіктің өзіне тікелей жапырақтарға бүркеледі. Тамырдан тыс қоректендіруде микроэлементтерді де қолдануға болады. Бұл тәсілді ауа райы ылғалды кезде қолданса тиімділігі артады. Минералды тыңайтқыштар құрғақ топырақта тиімсіз сондықтан тыңайтқыштарды қолданғанда топырақ ызғарлы болуы керек. Тамшылатып суғару кезінде негізгі топырақтың терең қабатында ылғал жеткіліксіз болады, өсімдік еріген

тыңайтқыштарды ала алмайды сондықтан тамшылатып суғарылатын алқаптарда фертикация әдісі қолданылады.

Көкөніс дақылдары ылғалмен қамтамасыз етілуіне жоғары талап қояды. Қазіргі кезде көкөніс дақылдарын суғарудың бірнеше түрлері бар солардың ішіде дәстүрлі (дедовский) суғару-қарықпен, жолақпен (су үнемделмейді), жаңбырлатып (өте көп материалдық шығын қажет етеді). (Сортаң топырақта қарықтап суғару тиімді болады). Қазіргі заманау қарқынды технологиялардан тамшылатып суғару (өте қымбат). Көкөніс дақылдары суға талабына, агроаймақтың ерекшеліктеріне, өсімдік түріне қарай өсіп даму кезінде бірнеше рет суарады (қызанақ - 9-10, сәбіз - 5-7, қырыққабат - 12-15, қияр - 11-16, пияз - 4-6, балдыркөк, ақжелек - 5-7, қызылша - 4-5, шалғам - 4-5, аскөк, ақжелек - 6-7. (Көшетпен егілген көкөністі жиірек суғарады).

Келесі кезең (егер көшеттіс өсірілетін болса) тұқымды себуге дайындау. Фермерлер тұқымды арнайы тұқым сататын сауда орындарынан сатып алатын кезде тұқым сертификатын мұқият қарау керек. (тұқымды дайындаған шаруашылық, тұқым сапасы, тұқымды дайындаған мерзімі (жылы), тұқымның карантиндік құжаттары, тұқымдық сорттың аудандасыуы). Тұқымды егіс алдында дайындау: тұқымды іріктеу, зарасыздандыру, жылумен өңдеу (әр түрлі патогенді, саңырауқұлақ ауруларына қарсы 50 градус ыстық суда өңделінеді), химиялық жолмен зарасыздандыру (ТМТД қолданылады) түрлі заттармен қаптамалау (дражелеу, әртүрлі минералды элементтерді қосу, электромагниттік өріспен өңдеу).

Тұқымды себу мерзімін белгілеу. Себу мерзімін анықтау дақылдың биологиялық ерекшеліктеріне, ауа райына, аймақтың климат жағдайларына байланысты белгіленеді.

Қияр, қызанақ, бұрыш, баялды бұлар жылу сүйгіш өсімдіктер, тұқымын топырақ толығымен жылығанда (10 градустан жоғары) және көктемгі бозқыраудан өткен соң себеді. Көкөніс дақылдары қатарлап, шашып, таспалап, шаршылап және шаршы-ұялы (квадратно-гнездовой) себеді. (егер тамшылатып суғару жүйесі қолданылса онда қатарлап себеді).

Көкөніс дақылдарының тұқымдары СО-4,2,СКОН-4,2, ЧУПО-6, тұқым еккіштерін МТЗ-80 тракторына іліп егеді. Бұл агрегаттардың басты кемшілігі тұқым себумен бірге тыңайтқыш қолдану шүмекті дискілері жоқ. Тұқымеккіштер жұмыс істеген кезде шүмектердің қайқатарда қанша мөлшерде тұқым егіп атырғандығын бақылай алмайсыз. Нәтижеде тұқым арттықша мөлшерде ысырап болуы мүмкін.

Көкөніс дақылдарын күту. Негізгі жұмыстар: жамғырдан соң қабыршақтармен күрес, арамшөптерді жою, аурумен зиянкестерді құрту. Дақылдың өскіні пайда болғаннан кейін торлы немесе айналмалы тырмалармен өңдеу. Өскіндер анық пайда болғаннан кейін қатараралықтарды культиваторлармен өңдейді. Алғашқы өңдеу тереңдігі 4-6 см, екінші және одан кейінгі өңдеу 6-8 см болады.

Жаңбырдан және суландырудан кейін тереңірек жүргізеді. Қазіргі қолданыстағы культиваторлар қатар арлықтарын өңдеуде технологиялық жетімсіздігі бар. Өңделетін өсімдік қатарлары өңделінеді де (60-80 пайыз) ал өсімдік арасы өңдеусіз қалып кетеді. Сондықтан қатар араларымен қоса өсімдік арасында өңдейтін агрегаттарды модернизациялау керек.

Трактор культиватор - бұл қатар аралықтарын өңдеуге арналған. Культиватордың негізгі жұмыс бөлшектері- бір жақты көлденең кескіш табан, екі жақты жебе тәрізді табандар, қопсытқыш қашау, үстемелеп қоректендіргіш пышақ, түптеуіш. Культиватор негізінен қатар аралық топырақты 8-12 см тереңдікте қопсытады. Қопсытқыш қашау бір ізділікпен жүріп отырады, өсімдіктің «қорғаныш» алаңына жетіп бармайды (өсімдік түбіне). Дәстүрлі техникалық өңдеуде культиваторлар жұмыс тетіктерін жакеше жасайды; бір жүрісте алдымен қатар аралықтарын өңдейді, екінші жүргенде арық тіледі; үшінші жүргенде тыңайтқыштармен үстемелеп қоректенедіреді. Қазіргі заманауи қарқынды технологияларда өңдеу, арық алу, тыңайтқыш жүйесін қолдану, дәрілік химикаттарды бүркеу жұмыстары бір тетік арқылы орындалады.

Тұқымнан себілген көкөніс дақылдарының өскіндерін, артық өскіндерді аластатып өсімдіктің қоректену алаңын беру керек. Көкөніс дақылдарына өсімдік түріне қарай қоректену алаңын беру үшін артық өскіндерді сирету- көп еңбекті қажет ететін жұмыс.

Кезкелген ауылшаруашылық дақылдары үшін өнімділігінің төмендігі-егістіктің арамшөптермен қатты ластануы нәтижесі. Көкөніс дақылдары арамшөптермен зардап шегеді. Уақтында гербицид қолданылмаған егістіктің өнімділігі күрт төмендейді. Гербицидтерді қолданғанда қауіпсіздік ережелері қатаң орындалады жәнеде көкөніс дақылдарына қай мезгілге дейін гербицидтерді қолдануға болады соны білу керек. Арамшөптерді жою үшін культиваторларға ілінетін қайырма табандарда қолданылады. Культиватор жетіп бара алмайтын өсімдік аралары қолмен оталады. Көкөніс дақылдарын күтіп баптаудың тағыбір элементі, қатараралықтағы топырақты өңдейтін тәсіл. Түптеу кезінде минералды тыңайтқыштарды қолданса болады. Еліміздің құрғақшылық аймақтарында көкөніс дақылдарына жабындау әдісіде қолданылады. Бұл тәсілде топырақ бетінен ылғалдың ұшып кетуін тежейді. (Бұл тәсілді құрғақшылық аймақтарда қолдану тиіміді болады).

Қазіргі кезде көкөніс дақылдардың қатар арасындағы арамшөптерді жою мақсатында әр түрлі гербицидтер қолданылады. Бұл жұмыста гербицидтерді бүркеу үшін бүріккіш өңдеуіштер қолданылады (ОН-400, ОВТ-1, ОЗГ-120, АГЯ-УД-2).

Ең тиімді гербицидтерден трефланд 0,9-1,2 кг/га, зенкор 0,4 кг/га қатар аралықтарына бүркеледі.

Көкөніс дақылдарының аурулары мен зиянкестерінен қорғау шараларын жасау. Көкөніс дақылдарын өсіру кезінде тұқымдық

материалдарды сатып алғаннан бастап еккенге дейін ауру түрлерімен зиянкестер таралуын зерттей біліуіміз керек. Көкөніс дақылы зиянкестермен зақымданғанда 25-30 %, аурулармен зақымданғанда 40-50 % опат болуы мүмкін. Көкөніс дақылдарының зиянкестер мен аурулардан қорғау-алдын алу, агротехникалық және жойғыш шаралардың басты себепшарты. Арнаулы органдардан аймақта таралатын аурулармен зиянкестердің таралуын және болатындығын болжау, регионда таралған ауруларға төзімді сорттарды таңдау, әртүрлі химикаттармен, бүркегіш агрегаттармен қамтамасыз етілуін ұйымдастыру. Аурулармен зиянкестерге әр түрлі агротехникалық шараларды қолдану, тыңайтқыштарды уақтында енгізу өсімдіктің иммунитетін көтеріп ауруға төзімдігін арттырады. Кейбір микроэлементтер ауруды төмендетеді. Калийли тыңайтқыштары өсімдіктің ауруға төзімділігін арттырады.

Өнімді жинау. Көкөністің техникалық және биологиялық пісуін ажыратады. Көкөніс дақылдары бір мезгілде піспегендіктен, өнімдерін бірнеше рет жинайды (қызанақ, қияр, бұрыш, баялды). Ерте пісетін ақ қауданды қырыққабат, шалғам, пиязды жапыраққа өсіргенде, сәбіз, қызылша іріктеп сосын толығымен жинап алады. Кеш пісетін ақ қауданды орамжапырақ, пияз, сарымсақ бир уақытта жиналады. Көкөністерді қолмен және машинамен жинайды.

4.8. Биотехнологические аспекты использования *Medusomyces Gisevi* в косметологии

Татьяна Игоревна Урюмцева
Профессор, кандидат ветеринарных наук. Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, Казахстан)
Марат Магзиевич Омаров
доцент, кандидат сельскохозяйственных наук. Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, Казахстан)
Инкар Ержановна Жумалина
Магистрантка. Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, Казахстан)

В настоящее время биотехнология вошла в различные сферы жизни человека, в том числе в медицину и косметологию. Косметическая индустрия не стоит на месте, также как и другие отрасли разрабатывает новые технологии, инновации для продукции. Биотехнологические приемы позволяют приблизить декоративную и медицинскую косметику к натуральным продуктам [1]. Практически во всей косметической продукции в составе встречаются органические кислоты. Кислоты обладают многофункциональными свойствами:

отбеливание кожи, выравнивание цвета и рельефа кожи, увлажнение и регенерация клеток кожи и т.д.

В косметическом производстве используют фруктовые и жирные органические кислоты.

Яблочная кислота – оксиянтарная кислота и антиоксидант, выделяется из мякоти незрелых яблок. В косметике используют для очищения, увлажнения, усиления клеточного метаболизма (рис. 1). Получают яблочную кислоту как естественным способом, выделяя из фруктов, так и химическим путем. Химическим способом получение яблочной кислоты заключается в гидратации малеиновой кислоты при температуре 170-200°С.



Рис. 1. Косметические средства с яблочной кислотой

Молочная кислота – альфа-оксипропионовая кислота, которую получают из молочной сыворотки. Она увлажняет кожу, нормализует процесс обновления клеток эпидермиса, усиливает синтез гликозоаминогликанов и коллагена (рис. 2). Получают молочную кислоту молочнокислым брожением глюкозы (ферментативная реакция).



Рис. 2. Косметические средства с молочной кислотой

Лимонная кислота - востребованная кислота, благодаря очищающим свойствам (рис. 3). Кислота содержится в цитрусовых, но также получают при гидролизации крахмала, тростниковой или свекольной мелассах или сахаре.



Рис. 3. Косметические средства с лимонной кислотой

Глюконовая кислота – уникальное вещество, обладающая регенерирующим свойством и высокой биосовместимостью с кожей (рис. 4). Кислота встречается в меде, пиве и многих других продуктах. Химически получают при ферментативном окислении.



Рис. 4. Косметические средства с глюконовой кислотой

Койевая кислота – в косметике используют в качестве осветителя (рис. 5). Производят кислоту путем сбраживания углеводов (глюкозы, арабинозы, и др.) или глицерина с помощью бактерий *Aspergillus orizae, Aspergillus glaucus* и др.



Рис. 5. Косметические средства с койевой кислотой

Уксусная кислота - получают химически сбраживанием углеводов и спиртов, в природе при скисания сухих виноградных вин.

В косметике используется в отбеливающих средствах, красках для волос, некоторых средствах по уходу за кожей и ополаскивателях для волос (рис. 6). Может использоваться в косметических средствах "натурального" направления [2, 3].



Рис. 6. Косметические средства с уксусной кислотой

Одним из биологических объектов который можно использовать, как продуцент органических кислот является медузомицет.

Чайный гриб (*Medusomyces Gisevi*), японский гриб, медузомицет, kombucha симбиоз дрожжей и уксуснокислых бактерий. Гриб представляет собой толстую слоистую слизистую плёнку, плавающую на поверхности жидкой питательной среды (сладкого чая, сока); состоит из культуры двух находящихся в симбиотических отношениях микроорганизмов: дрожжеподобного гриба (*Schizosaccharomycodes ludwigii*) и бактерий (чаще *Acetobacter xylinum*) (рис. 7).

Дрожжи сбраживают сахар с образованием спирта и углекислоты, а бактерии окисляют этиловый спирт в уксусную кислоту. Жидкость (обычно 4—6%-й раствор сахара в слабом чае) приобретает кисло-сладкий вкус и превращается в слегка газированный напиток — чайный квас.

Имеются данные о том, что чайный гриб обладает антибиотическими свойствами (антибиотик медузин) и продуцирует глюконовую, молочную, уксусную, яблочную, коевую кислоты, ферменты, витамины группы В, витамин С и РР.

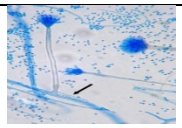
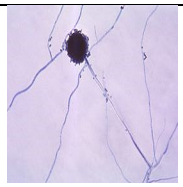
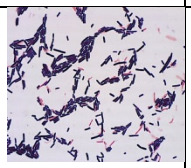


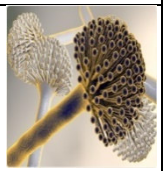
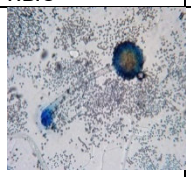
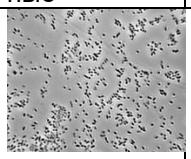
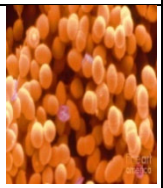
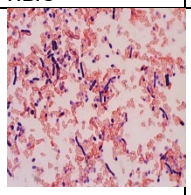
Рис. 7. Медузомицет

Продукты метаболизма Медузомицета могут стать сырьем для производства косметических средств [4, 5].

В таблице 1 приведены сведения о микроорганизмах, входящих в чайный гриб.

Таблица 1. Характеристика микроорганизмов, входящих в состав медузомицета

Продуцент	Характе-ристика	Морфо-логия	Отношение к окраске по Граму	Пищевая потребность	Применение в косметологии	Синтезируемые органические кислоты
Грибы *Penicillium*	Эукариот		 грам-отрицатель-ные	кукурузный экстракт, глюкоза или гидрол, соли аммония, тиосульфат, фосфаты калия или натрия, сернокислые соли магния	увлажнение, кондициониро вание, смягчение кожи, антисептичес-кое действие	глюконовая кислота
Aspergillus	Эукариот		 грам-отрицатель-ные	глюкоза, крахмал, кукурузный экстракт, кальций карбонат, аммоний сернокислый		
Aspergíllus cándidus	Эукариот		 грам-отрицатель-ные	глюкоза, крахмал, кукурузный экстракт, кальций карбонат, аммоний сернокислый	отбеливание кожи	койевая кислота
Lactobacillus	Бактерии		 грам-	глюкоза, капустный отвар, уксусная кислота, дрожжевой	увлажнение кожи	молочная кислота

Продуцент	Характе-ристика	Морфо-логия	Отношение к окраске по Граму	Пищевая потребность	Применение в косметологии	Синтезируемые органические кислоты
			положитель-ные	аутолизат, агар		
Aspergillus niger	Эукариот		 грам-отрицатель-ные	меласса, серная кислота, азот, фосфор	отшелушива-ет кожу, удаляя мертвые клетки	лимонная кислота
Acetobacter	Бактерии		 грам-отрицатель-ные	пептон, дрожжевой экстракт, вода, моногидрат лимонной кислоты	антибактери-альное действие	уксусная кислота
Br. ammoniagenes	Штамм		 грам-положитель-ные	пептон, мясной экстракт, дрожжевой экстракт, глюкоза, хлорид натрия	увлажнение, осветление пигментных пятен, разглажива-ние морщин	яблочная кислота

Из таблицы 1 видно, что медузомицет способен продуцировать большое количество органических кислот. Органические кислоты широкого использования можно получить с помощью биосинтеза. Грамотное культивирование обеспечит максимальный выход необходимого продукта [6].

Целью исследования явилось изыскание оптимального сочетания состава питательной среды и параметров культивирования микроорганизмов медузомицета для максимального получения органических кислот (лимонная, глюконовая, койевая, яблочная, молочная, уксусная).

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. Изучить морфологические и физиологические особенности микроорганизмов входящих в симбиоз
2. Изучить пищевые потребности микроорганизмов данного симбиоза
3. Освоить методику количественного определения органических кислот в субстрате
4. Изучить технологию выделения органических кислот из среды культивирования
5. Смоделировать оптимальное сочетание состава субстрата и параметры культивирования продуцента для максимального накопления органических кислот субстрата.

В таблице 2 приведены моделируемые параметры культивирования продуцентов. Исследования проводились в лаборатории «Микробиологии и биотехнологии» Инновационного Евразийского университета.

Таблица 2. Моделируемые параметры культивирования продуцентов

Продуцент	Субстрат	Источник углеводного питания	Объем, мл	Тип культивирования	Температура, t°C
Медузомицет	Настой черного чая	Сахароза	3000	Периодический	23°C
					25°C
		Фруктоза	3000	Периодический	23°C
					25°C
Медузомицет	Настой зеленого чая	Сахароза	3000	Периодический	23°C
					25°C
		Фруктоза	3000	Периодический	23°C
					25°C

Исследования в данном направлении продолжаются.

Список литературы:

1. Разработка натуральных косметических активных ингредиентов с применением биотехнологических подходов. [Электронный ресурс]. – URL: https://cosmetic-industry.com/razrabotka-naturalnyx-kosmeticheskix-aktivnyx-ingredientov-s-primeneniem-biotexnologicheskix-podxodov.html; дата обращения - 2.02.19 г.

2. Самые распространенные кислоты в косметологии. [Электронный ресурс]. – URL: https://eldancosmetics.ru/training/article/samye-rasprostranennye-kisloty-v-kosmetologii/; дата обращения - 5.02.19 г.

3. Биотехнология / Т.Г. Волова. – Новосибирск: Изд-во Сибирского отделения Российской Академии наук, 1999. – 252 с.; дата обращения - 10.02.19 г.

4. Даниелян Л.Т. Чайный гриб (*Kombucha*) и его биологические особенности. – М.: Медицина, 2005.176 с.; дата обращения - 12.02.19 г.

5. Глухих Д.С. Знакомый или незнакомый медузомицет? [Электронный ресурс]. – URL: https://school-science.ru/3/1/32561; дата обращения - 13.02.19 г.

6. Волкова Н. Как вырастить чайный гриб в домашних условиях: специфика ухода, размножения и хранения медузомицета. [Электронный ресурс]. – URL: http://woman365.ru/kak-vyrastit-chajnyj-grib/; дата обращения 17.02.19 г.

4.9. Разработка методов снижения влияния золоотвалов ТЭЦ на окружающую среду

Шолпан Шапиевна Хамзина
Кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Окружающая среда и химические технологии». «Инновационный Евразийский Университет» (г. Павлодар, Казахстан)
Акмарал Мадияровна Ташпулатова
Магистр технических наук, преподаватель кафедры «Окружающая среда и химические технологии». «Инновационный Евразийский Университет» (г. Павлодар, Казахстан)
Мереке Садыбекович Нурсаит
Магистрант. «Инновационный Евразийский Университет» (г. Павлодар, Казахстан)

Охрана среды обитания и рационального природопользования относится к числу важнейших глобальных проблем современности. В Казахстане уделяется большое внимание различным аспектам научно обоснованной охраны природных ресурсов страны, их рационального использования, возобновления и обогащения.

При эксплуатации месторождений по добыче полезных ископаемых нарушается растительный покров, создаются новые формы рельефа, карьеры, отвалы, т.е. нарушается геологическая основа ландшафтов.

Но большинство техногенных ландшафтов в теперешнем их состоянии явно неблагоприятны или опасны для здоровья человека. Кроме того, техногенные ландшафты из-за низкой биологической продуктивности и специфических биофизических и биохимических свойств образуют своеобразные провалы и барьеры на путях планетарной миграции веществ и энергии. Они искажают нормальный ход всех фундаментальных процессов, протекающих в биосфере, в том числе биологический круговорот азота, газовый режим атмосферы, снижают их интенсивность [1].

Актуальность рассматриваемой темы состоит в совершенствовании технологического комплекса рекультивационных работ на карьерах по разработке месторождений полезных ископаемых и золоотвалах с точки зрения экологической безопасности, т. к. воздействие карьерных разработок отрицательно сказывается не только на потерях земель различных категорий (сельскохозяйственного назначения, поселений, лесного и водного фондов, особо охраняемых территорий и др.), но и на ухудшении качества окружающей среды и здоровья проживающего населения на территории конкретной административно-хозяйственной единицы. А также обозначение современного состояния проблемы биологической рекультивации золоотвалов и карьеров.

Целью исследования является рассмотрение различных вариантов рекультиваций карьеров месторождений полезных ископаемых и золоотвалов путем осуществления комплексных взаимосвязанных мероприятий на различных этапах этого процесса, а также обозначение проблем, связанных с проведением рекультивации.

Для достижения указанной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Произвести анализ экологической ситуации на территории Павлодарской области в связи с разработкой месторождений полезных ископаемых и золоотвалах.
2. Проанализировать существующий отечественный и зарубежный опыт рекультивации земель, нарушенных открытыми разработками, и золоотвалов.
3. Разработать рекомендации по совершенствованию технологии рекультивации отработанных карьеров, золоотвалов и охраны рекультивированных земель.
4. Определить эффективность рекультивации земель.

Предметом исследования является технологии рекультивации карьеров по разработке месторождений полезных ископаемых и золоотвалов.

В качестве объекта исследования выбраны карьеры по разработке месторождений полезных ископаемых и золоотвалы и подверженные их влиянию компоненты окружающей среды: недра, почвы, поверхностные и подземные воды, растительность, приземные слои атмосферы, географические ландшафты и природно-территориальные геокомплексы.

Методика исследования включает два блока работ:

1. Сбор и анализ имеющихся материалов по вопросам состояния окружающей среды Павлодарской области и воздействия на нее карьерных разработок месторождений полезных ископаемых и золоотвалов, технологии рекультивации карьеров и золоотвалов.
2. Обработка полученных материалов: разработка технических, методических требований и рекомендаций к технологии рекультивации карьеров и золоотвалов и охране рекультивированных земель.

Мировой опыт по рекультивации земель насчитывает всего около 90 лет. Первые работы по рекультивации земель были проведены в 1926 г. на участках, нарушенных горными работами (США, шт. Индиана) [7].

Широкое развитие в Европе и США рекультивация получила в предвоенные годы и главным образом после Второй мировой войны.

В настоящее время успешная работа по рекультивации буроугольных и каменноугольных разработок проводится в Германии, Польше, Англии, США и других странах.

На первых этапах развития рекультивация осуществлялась преимущественно в целях озеленения. Например, в Рейнском буроугольном бассейне различают 3 этапа рекультивации.

Рекультивация в Рейнском бассейне основывается на ландшафтно-экологическом анализе с разработкой перспективных планов дальнейшего развития ландшафта. Планируется создание экологических сбалансированных ландшафтов. При этом за единицу площади экологически сбалансированного сельскохозяйственного ландшафта принимается 2000 га, для рекреационного - 2500 га. Отработанные карьеры превращаются в водоемы для отдыха и спорта, склоны подлежат облесению.

В Англии с ее высокой плотностью населения предпочтение отдается сельскохозяйственной рекультивации и использованию отвалов под городские и рекреационные застройки. Устройство парков и строительство на шахтных землях практиковалось еще с середины прошлого века, сейчас такие парки имеются во многих городах страны.

Во Франции, Дании, Бельгии, Италии и других европейских странах существенную проблему охраны окружающей среды составляет озеленение терриконов угольных шахт и рекультивация карьеров строительных материалов.

Наибольший опыт в рекультивации земель, нарушенных горными работами, накоплен в Германии, где рекультивационные работы ведутся планомерно уже более 30 лет. Нарушенные земли восстанавливаются для сельско-, лесо- и водохозяйственной использования и для других целей.

В зависимости от направления рекультивации работы могут выполняться в два этапа (технический и биологический). При технической рекультивации особое внимание уделяют селективной разработке вскрышных пород и формированию отвалов. Фитотоксичные породы укладывают в нижнюю часть отвала и перекрывают потенциально плодородными и плодородными породами мощностью от 0,8 до 5 м.

Для выполнения этих работ обычно используют технологическое оборудование, применяемое на вскрышных работах, - роторные многочерпаковые цепные экскаваторы, транспортно-отвальные мостотвалообразователи и др. При необходимости проводят мелиорацию пород на поверхности отвалов, для чего применяют известь, буроугольную золу, минеральные удобрения в различных сочетаниях.

Золоотвал — это место для складирования золы и шлака, образующихся при сжигании твердого топлива на тепловых электрических станциях.

Отработанные золоотвалы представляют собой сложные технопродные геосистемы, состоящие из взаимосвязанных природных и техногенных компонентов, образующих целостную

систему, между которыми осуществляется обмен веществами и энергией. По степени и характеру изменения компонентов их относят к сильно измененным (нарушенным) геосистемам. По степени хозяйственной ценности золоотвалы являются акультурными промышленными комплексами в ранге ландшафтных урочищ. Эти экстрактивные ландшафты возникают на месте уничтоженных ранее существовавших естественных ландшафтов и не имеют природных аналогов, находятся на начальных этапах первичного сингенеза [2].

Восстановление подобных объектов должно завершаться проведением биологической рекультивации, которая основывается на ландшафтном (геосистемном) подходе, поскольку представляет собой чрезвычайно сложный процесс регенерации биогеоценозов. Целью биологической рекультивации является создание и ускорение формирования в условиях техногенного экотопа новых почвогрунтов и устойчивых фитоценозов с заданным уровнем биопродуктивности. Этот уровень может быть запроектирован, исходя из экологического потенциала восстанавливаемого объекта (физическая и агрохимическая характеристика грунта, гидрологический режим, микроклимат) и среднезональной продуктивности естественных фитоценозов, что достигается с помощью фитомелиораций, то есть растительных мелиораций, способствующих улучшению компонентов и объектов природной среды путем использования в качестве мелиорантов различных видов растений

Характерной чертой техногенных ландшафтов является нарушение целостности и сплошности «пленки жизни» в биосфере, вплоть до полного уничтожения почвенного и растительного покровов в результате деятельности человека, сравнимой по значимости с геологическими процессами. Среди техногенных ландшафтов особое место по своему отрицательному воздействию на естественные природные комплексы и на здоровье человека занимают промышленные отвалы, в том числе золоотвалы тепловых электростанций, имеющие по площади далеко не первое место, однако по степени влияния на природный комплекс при определенных условиях они стоят в ряду наиболее опасных. Тем более, что золоотвалы, как правило, располагаются в районах крупных промышленных центров, где экологическая ситуация сама по себе неблагоприятна.

Как известно, опасность золоотвалов прежде всего связана с пылением и фильтрацией жидкой фазы в окружающую среду. Поэтому до сих пор основное внимание в процессе эксплуатации и консервации (рекультивации) золоотвалов уделялось пылеподавлению, способы которого весьма разнообразны - от периодического орошения сухих пляжей или орошения поверхности зольного поля закрепляющими химикатами (коркообразования) до закрепления поверхности золоотвала почвогрунтом с последующим его залужением. Между тем

дальнейшая судьба мелиорированных или рекультивированных таким образом золоотвалов в социальном (природоохранном) и эколого-экономическом отношениях остается в значительной степени неопределенной и непредсказуемой [3].

Закономерно возникает вопрос о необходимости разработки экологических основ и принципиально новых методов биологической рекультивации золоотвалов. В результате предварительного анализа уже существующих методов и продолжительных экспериментальных работ было установлено, что одним из эффективных направлений биологической рекультивации золоотвалов может быть комбинированная сельскохозяйственно-лесная рекультивация, направленная в конечном счете на восстановление культурдендроценозов лесохозяйственного или частично санитарно-гигиенического назначения.

Золоотвалы тепловых электростанций являются своеобразными экотопами, субстрат которых мало пригоден для произрастания растений, т. е. для биологической рекультивации. По классификации Б.П. Колесникова (Колесников, Пикалова, 1974) золоотвалы могут быть отнесены к семейству А - отвалам, образованным минеральными грунтами, классу II - отвалам, сложенным породами и рудами, подвергнутыми частичной или полной переработке, группе "б" - бедным по обеспеченности доступными элементами питания для растений, прежде всего азотом. Золоотвалы относятся в большинстве к типу отвалов, пригодных для биологической рекультивации после улучшения.

Преодоление неблагоприятных свойств для возделывания растений на золоотвалах производится, как правило, двумя путями: улучшением свойств субстрата до уровня пригодного для биологической рекультивации и подбором ассортимента видов, толерантных к комплексу экологических условий золоотвала. Чаще всего используются оба пути одновременно, т. е. производится улучшение свойств субстрата доступными для предприятия способами и подбирается ассортимент видов, разрабатывается технология их использования в условиях золоотвала. В том и другом случае мероприятия зависят от целей фитомелиорации.

Предлагаем следующие мероприятия:

1. Создание растительного покрова санитарно-гигиенического или декоративно-озеленительного назначения. Предусматривается простая консервация растительностью поверхности золоотвала для прекращения их пыления (дефляции) и частично водной эрозии.

2. Создание продуктивного растительного покрова хозяйственного назначения, чаще всего сенокосных и сенокосно-пастбищных угодий.

Независимо от цели, с которой создается растительный покров, во всех случаях обязательно улучшение свойств золы как субстрата для произрастания растений.

В обобщенном виде можно утверждать, что рекомендуются и используются следующие способы улучшения золы:

- внесение полного минерального удобрения с последующими ежегодными подкормками растений;
- покрытие золоотвалов органическим материалом (торф, обезвреженный ил очистных сооружений и др.), почвой или потенциально плодородным грунтом (наиболее подходят для этих целей четвертичные суглинки);
- полив золоотвалов сточными водами, прошедшими через очистные сооружения.

Организация и проведение локального экологического мониторинга являются необходимым инструментом, позволяющим контролировать антропогенное давление на природную среду, изменения состояния ее компонентов в связи со спецификой проявления экологических последствий деятельности конкретных промышленных объектов. Несмотря на большой объем дымогазовых выбросов в атмосферный воздух, соизмеримый на отдельных объектах энергетики (ГРЭС и ТЭС) с зонами экологического бедствия, и наличие крупных золоотвалов, негативно воздействующих на природные комплексы, интегральная техногенная нагрузка в районах их расположения не превышает пределов устойчивости растительных сообществ. Данный феномен является следствием смешанного кислотно-щелочного типа загрязнения (кислые газы, кальций золы и тяжелые металлы), при котором наблюдается частичная нейтрализация фитотоксичных соединений, поэтому в условиях подобного геохимического фона возможность биологической рекультивации отработанных золоотвалов является вполне перспективной. О корректности данного вывода убедительно свидетельствует следующий ряд положений, вытекающих из материалов, представленных в монографии. Прежде всего это сравнительно слабая фитотоксичность или отсутствие таковой у зольного субстрата, хотя его водно-физические и химические свойства, подверженность ветровой эрозии и ряд других отрицательных показателей в значительной степени осложняют проведение мелиорации и рекультивации, требуя для этого больших материальных затрат.

Проведенные в этом плане исследования показывают, что несмотря на кажущееся однообразие золоотвала (ровная поверхность, одинаковый субстрат) со временем на нем формируются разные экотопы в зависимости от конкретных фитоценотических и микроклиматических условий, представленных в виде микрорельефа, локального увлажнения и других особенностей. С помощью

соответствующего комплекса мероприятий можно создавать на золоотвалах различные типы культурфито(дендро)ценозов сельскохозяйственного, лесохозяйственного или санитарно-гигиенического направлений, обладающих достаточной устойчивостью, продуктивностью и другими полезными и ценными свойствами.

Работы, выполненные в экспериментально-производственном масштабе на крупном золоотвале Аксуский ГРЭС, показали, что одним из перспективных новых направлений биологической рекультивации золоотвалов является комбинированное сельскохозяйственно-лесное, при котором со значительным эколого-экономическим эффектом одновременно решается ряд сложных задач. Одной из них является создание продуктивных, чистых и смешанных по составу древостоев плантационного типа в комбинации с травянистыми сообществами, на которых со временем также будет формироваться лесная растительность.

Стимулировать данный процесс можно с помощью мелиорантов, удобрений, внедрения необходимых для повышения плодородия почвогрунтов подлесочных видов и других мероприятий. Важным показателем устойчивости создаваемых культурфито(дендро)ценозов является наличие выраженного процесса адаптации растений к необычным, неблагоприятным условиям золоотвала. Прежде всего этот феномен проявляется в преимущественном перераспределении продуктов ассимиляции в подземные органы растений. Кроме того, наблюдается усиление ксерофильного облика растений и формирующейся растительности. Особая роль в процессе формирования устойчивых растительных сообществ на золоотвалах принадлежит симбиотическим взаимоотношениям. С точки зрения оптимального решения проблемы экологической безопасности в максимально короткий срок, целесообразно использовать обоснованные в экологическом и экономическом отношениях методы и направления биологической рекультивации, позволяющие создавать достаточно устойчивые культурфито(дендро)ценозы. Достигнуть этого можно путем использования эффективных мелиорантов и удобрений местного происхождения, являющихся отходами производства. Таковыми, в частности, могут быть куриный помет, сточные воды и др., поскольку их использование сопровождается существенным положительным эффектом в отношении устойчивости, роста и развития многолетних культурных травянистых растений. Внесение данных мелиорантов обогащает зольный субстрат основными элементами питания растений до оптимального уровня. Причем даже незначительные дозы их при внесении в золу способствуют ускорению как роста и развития отдельных растений, так и процессов формирования устойчивых растительных сообществ в целом. Таким образом, при разработке проектов биологической рекультивации необходимо проведение комплексных предпроектных исследований по

характеристике состояния золоотвала с учетом положения его в окружающем ландшафте, агрохимической характеристики золы, процессов самозарастания, возможностей предприятия в отношении наличия пригодных почвогрунтов и других субстратоулучшающих материалов. Очень важен при этом учет зонального положения золоотвала. Комплексный учет конкретных экологических и технических условий часто дает возможность существенно удешевить рекультивацию и добиться ее высокой экологической и социально-экономической эффективности.

Список литературы:

1. Национальный доклад о состоянии окружающей среды в Республике Казахстан. Республиканское государственное предприятие «Информационно-аналитический центр охраны окружающей среды» Министерства энергетики Республики Казахстан.
2. Закон Республики Казахстан от 7 сентября 2011 года «Об энергосбережении и повышении энергоэффективности».
3. https://www.zakon.kz/4582822-obrashhenie-s-otkhodami-proizvodstva-i.html

4.10. A Brief Review of the Literature Data on the Factors Determining the Formation of Cerebral Palsy

Zhuldyz Abylgazezkyzy Massalova
Master, Non-Profit Joint Stock Company "Semey Medical University" (Semey, Kazakhstan)
Aliya Rakhmatullinovna Alimbayeva
Candidate of Medical Sciences. Non-Profit Joint Stock Company "Semey medical University" (Semey, Kazakhstan)

Introduction

Children's disability is one of the most acute medical and social problems of modern society. According to who experts, the number of children under the age of 16 with limited life and social functions in the world is about 10 %, i.e. more than 120 million [1]. According to the Ministry of health of the Russian Federation, 71,429 children with cerebral palsy under the age of 14 years and 13,655 children aged 15-17 years were registered in 2010. There are isolated publications about a higher prevalence of the disease-up to 10 per 1000 newborns [3].

The main factors determining the formation of cerebral palsy can be divided, based on the period of their impact, into three main groups. The first group should include the damaging effect of agents associated with the pathological course of pregnancy, developmental anomalies and intrauterine diseases of the Central nervous system, realizing its negative potential

antenatally. The second group are the factors acting intranatally, i.e. depending on the processes developed in the brain of the child during childbirth. The third group of postnatal exogenous and endogenous effects that lead to alteration of the CNS [2, 4, 5, 6, 7]. The ratio of prenatal and perinatal factors of brain damage in cerebral palsy, according to various authors [5,8], varies. Prenatal forms of cerebral palsy vary from 35 to 60%, intranatal – from 27 to 54%, postnatal-from 6 to 25%. In 80% of cases, brain damage that causes cerebral palsy occurs in the period of fetal development, and in the subsequent intrauterine pathology is aggravated by intranatal. However, in every third case, the cause of cerebral palsy cannot be established. More than 400 factors that negatively affect the course of normal intrauterine development are described. The cause of cerebral pathology in 70% - 80% of cases is the impact on the brain is not one harmful factor, and the complex. The group of antenatal damaging agents primarily include acute or chronic extragenital diseases of the mother, primarily hypertension, heart disease, anemia, obesity, diabetes, epilepsy, oligophrenia, hypothyroidism, toxemia, medication during pregnancy, occupational hazards, alcohol, drugs, stress, psychological discomfort, physical injuries during pregnancy, infections (cytomegalovirus (CMV), Toxoplasma, virus herpes simplex (type 1), HIV, young age of a pregnant woman. [2, 4, 5, 6, 9].

In recent years, great importance in the etiology of cerebral palsy is attached to the influence of various infectious agents on the fetus, especially of viral origin. Some infectious diseases of the mother and fetus increase the risk of cerebral palsy, including rubella virus, herpes, CMV, toxoplasmosis. Each of these infections is potentially dangerous for the fetus only if the mother met her for the first-time during pregnancy or if the infection actively persists in her body. Most women are immune to these infections by the time they reach childbearing age, however, it is advisable to determine a woman's immune status using a TORCH-infection test (toxoplasmosis, rubella, CM, herpes) before and during pregnancy [1].

Of interest is the publication of Gibson et. al [10], in which the authors studied the prevalence of congenital viral infection among newborns and the impact of both individual viruses and their groups on the likelihood of developing cerebral palsy. Conclusions were drawn about the almost total infection of newborns with different types of viruses, while the detection of a combination of viruses (VZV, HHV-6, HHV-7) twice increases the likelihood of cerebral palsy. It was found that the isolated fact of infection is insufficient for the development of cerebral palsy. From the point of view of the authors, it is necessary to have concomitant factors, such as genetic predisposition to infection, prematurity, brain damage of various Genesis. McMichael G.et. al [11] conducted a study of the frequency of detection of HSV1, HSV2, VZV, EBV, CMV, HHV6, HHV7 and HHV8 viruses among children with cerebral palsy and in the control group. Statistically significant differences were found only for EBV and CMV viruses. The frequency of their detection is quite low,

but significantly more often these viruses were detected in patients with cerebral palsy. The presence of urogenital tract infection in the mother according to Streja et al. [12] and Miller et al. [13] increases the risk of cerebral palsy.

Thorngren-Jerneck et al. (2006) in their work attributed to the risk factors for cerebral palsy placental abruption, maternal insulin-dependent diabetes mellitus type 1, preeclampsia, maternal age over 40 years and Smoking [14].

Vyas A. G. et al. (2013) infectious pathology, maternal injuries during pregnancy, vaginal bleeding, hypertension, hyperemesis, multiple pregnancies, physical exercise and mental stress, caesarean section, the use of obstetric AIDS are identified as etiopathogenetic factors of cerebral palsy [15].

Hvidtjørn et al. (2006) reflected the role of in vitro fertilization as a risk factor for the formation of cerebral palsy [16], the analysis of the data allowed colleagues to suggest that not in vitro fertilization itself, but a high risk of premature birth, in the group of children with in vitro fertilization, determines the increased risk of cerebral palsy. I. Potasman et al. it is believed that multiple pregnancies have a history in 4% of persons suffering from cerebral palsy. The incidence of mi in multiple pregnancies is 6-7 times higher than in normal pregnancies and is 7.1-8.8 per 1,000 newborns [17]. The frequency of cerebral palsy in triplets is 28 per 1,000 live births, and in twins it is 7.3 per 1,000 live births. In multiple pregnancies, the risk of cerebral palsy for low-weight infants is the same as in low-weight infants born as a result of single-fetus pregnancy, and conversely, for normal-weight children from twins, the incidence of cerebral palsy is higher than in normal-weight infants born during normal pregnancy (4.2 per 1,000 live births) [18].

Historically, different pathogenetic mechanisms have been attributed to cerebral palsy at different times. In the twentieth century. the main concept of the formation of cerebral palsy was considered mechanical birth trauma, leading to asphyxia of the fetus and newborn. However, epidemiological studies by Imms C. et al. it was shown that mechanical birth trauma is the cause of only 5-10% of cases of cerebral palsy [1, 19].

The intranatal factors of high risk of cerebral palsy include various complications in childbirth, the frequency of which exceeds 40.2%. These are weakness of contractile activity of the uterus during childbirth, rapid childbirth, caesarean section, a long anhydrous period, a long period of standing of the head in the birth canal, instrumental delivery [20, 21, 22].

Gowda V. K. et al. (2015) and Freire G., Shevell M., Oskoui M. (2015) in their studies concluded that the formation of cerebral palsy is associated with transferred asphyxia in the intranatal period [20, 23].

The risk of perinatal stroke increases with the use of vacuum AIDS in childbirth, with emergency delivery by caesarean section, with an assessment on the Apgar scale<7 for 5 minutes, the mother's fever above 38 Gy., hypoglycemia [24, 25]. Childbirth with pelvic presentation of the fetus

leads to asphyxia and birth trauma 3 times more often than normal childbirth, and in 1% of cases lead to cerebral palsy [14]. Massive long-term bleeding, placenta previa or detachment, premature rupture of fetal membranes, meconium admixture in amniotic fluid, umbilical cord entanglement, reduced fetal heart rate, acidosis, gluteal previa – intranatal risk factors for cerebral palsy. Especially often, brain damage to the child occurs in severe and prolonged labor, unsuccessfully imposed forceps, as well as in too rapid childbirth and prematurity [2, 5, 6, 9, 10]. In the presence of disorders of intrauterine development of the child, childbirth very often has a heavy and protracted course. Thus, conditions are created for the occurrence of mechanical head trauma and asphyxia, which are essentially secondary factors that cause additional disorder of the primary affected brain.

Postnatal risk factors for cerebral palsy include asphyxia, convulsions of the newborn, apnea, nuclear jaundice, leading to bilirubin encephalopathy as a result of hemolytic disease of newborns due to RH - or AVO-incompatibility of the blood of the mother and fetus or other factors - conjugation jaundice of newborns, rarely hemorrhage in the caudate due to birth trauma, infection, Apgar score less than 5 minutes at 5 minutes. [2, 5, 6, 9, 10].

It is proved that children with an Apgar score of less than 3 on 10, 15, 20 minutes and survivors were more likely than children with a higher score to have cerebral palsy, psychomotor retardation, seizures [3.14]. Of the clinical manifestations, the most unfavorable in terms of prognosis and long-term neurological consequences are ventilator, the appearance of seizures in the first 8 hours of life, recurrent seizures, persistent muscle hypotension and the transition of the phase of lethargy and hypotension to a state of pronounced hyperexcitability and hypertension of the extensor muscles [26].

When analyzing statistical data, it can be noted that the incidence rate correlates with prematurity and low birth weight [20, 27, 28, 29]. High risk factors for cerebral palsy include low birth weight and prematurity [20, 27, 28, 29, 27]. Pacula et al. [30] provide data on the prevalence of cerebral palsy among live births, which is 6.2 per 1000 children born with a weight of 1500 to 2499 g. with a decrease in body weight below 1500 g, there is a sharp increase in the frequency of cerebral palsy-59.5 per 1000 children. At the same time, among children born with a mass of more than 2500 g. the incidence of cerebral palsy is significantly lower and is 1.1 per 1000 newborns. The data given by Pacula A. T. et al are interesting. [30], reflecting the dependence of the incidence of cerebral palsy in Europe and Australia on the timing of premature birth. The frequency of cerebral palsy among children born in the interval from 28 to 31 weeks of pregnancy is 35.0-79.5 per 1000 children. The probability of cerebral palsy among children born between 32 and 36 weeks in Sweden is 6.1 per 1,000 children, increases to 43.7 per 1,000 children at birth between 28 and 31 weeks of pregnancy and decreases to 1.4 per 1,000 children born at 37 weeks of pregnancy and later. An increase in the risk of cerebral palsy in premature infants is associated

with two main groups of factors. First, prematurity is always associated with a high incidence of complications during nursing, such as intracerebral hemorrhages, infections, respiratory and cardiac disorders. Secondly, the onset of preterm labor may be caused by pregnancy complications, which at the time of delivery have already caused neurological damage to the fetus [1].

The aim of the study is to conduct a systematic search for scientific information about the risk factors determining the formation of children's cerebral palsy.

Materials and methods. The search for relevant scientific publications was carried out in databases of evidence-based medicine (Pub Med, Cochrane Library), specialized search engines (Google Scholar). Inclusion criteria: studies performed on humans, published in English, Russian. In total, 30 literary articles were used, 9 of them in Russian, 21 in English.

Results: the analysis of the literature data testifies to the high relevance and social significance of this problem, namely the factors determining the formation of children's healing paralysis. Cerebral palsy is a multifactorial disease, in the pathogenesis of which the main role is played by hypoxic-ischemic changes in the brain, especially in the periventricular region, leading to destructive processes of brain matter and leukomalacia with irreversible consequences. Numerous clinical studies indicate the importance of perinatal factors in the occurrence of cerebral palsy, and the ability to foresee the risk of formation and nature of the disease, its outcome, makes it possible to determine in advance the effective ways of preventing complications and adverse effects, the volume and content of therapy.

Conclusion: the literature data provide an opportunity to judge the possible risk factors, causes and prevention of cerebral palsy.

List of references:

1. Batysheva, T.T. Cerebral palsy-modern ideas about the problem (literature review) / T.T. Batysheva, O.V. Bykova, A.V. Vinogradov // Russian Medical Journal. - 2012. - Yeah. 20. - No. 8. - Yeah. 401-405.

2. Semyonova, K.A. Restorative treatment of children with perinatal lesions of the nervous system and cerebral palsy / K.A. Semyonova // - M., 2007. - 616 PP.

3. Volosovets, A.P. Consequences of perinatal lesions of the Central nervous system: discussion issues / A.P. Volosovets// health of the child. - 2008. - no. 4. - Yeah. 13.

4. Hodos, H.-Yes. G. Nervous diseases. / Hodos H.-Yes.G. / / M.: Medical information Agency, 1999. - 512 PP.

5. Badalyan, L.O. Pediatric neurology, Cerebral palsy. / L.O. Badalyan, L. T. Zhurba, O. V. Timonina / / Kyiv: Zdorovie, 1988. – 327/

6. Olijnyk, E. S. Mental disorders in children with cerebral palsy. / E. S. Kalizhnyuk / / Kyiv: Vyshcha SHKOLA, 1987. - 269c.

7. Individual profile of functional asymmetries in patients with cerebral palsy when using a therapeutic load suit. / S. A. Nemkova, V. I. Kobrin, E. G. Sologubov et al. / / Journal of neurology and psychiatry. S. S. Korsakova-2001; 7: 31-34.

8. Extremely low birth weight of infants at 3 years: developmental profile. /Bowen Jr., Dr. Starte, Arnold J. D., Simmons j, MA, P. J., Leslie guy / / in J Paediatr children's health 1993; 29: 276-281.

9. Children's neurology / Michael E. Cohen, Patricia K. Duffner, TRANS. T. I. Khaybullin; edited by A. S. Petrukhin. - Yeah.: GEOTAR-Media, 2010.- 352 c/

10. Neurotropic viruses and cerebral palsy: a population-based case control study. / Gibson, S. S., McLennan, A. H., Goldwater, P. N., Khan, E. A., priest, K. Decker, A. G., and the South Australian cerebral palsy research group/ / BMJ in: British medical journal, 2006, 332(7533), 76-80.

11. Cytomegalovirus and Epstein-Barr virus may be associated with some cases of cerebral palsy. /G MC Michael MacLennan A, Gibson C, Alvino E, Goldwater P, Haan E, Dekker G; Australian Collaborative cerebral palsy Research Group. // J Matern Fetal Neonatal Med. 2012 Oct; 25 (10): 2078-81.

12. Congenital cerebral palsy and prenatal exposure to self-inflicted infections, fever or Smoking. / Streja, E., Miller, J. E., Bech, B. H., Greene, N., Pedersen, L. H., Yeargin-Allsopp, M., Olsen/ / J. American Journal of Obstetrics and gynecology, 2013, 209(4), 332.

13. Maternal infections during pregnancy and cerebral palsy: a population-based cohort study. / Miller JE, Pedersen LH, Streja E, Bech BH, Yeargin-Allsopp M, Van Naarden Braun K, Schendel DE, Christensen D, Uldall P, Olsen J. //Pediatrics of perinatal epidemiology. 2013 November; 27 (6): 542-52.

14. Thorngren-Jernek K. perinatal factors associated with cerebral palsy in children born in Sweden / Thorngren-Jernek K., Herbst A. / / Obstetrics and gynecology. - 2006. - Yeah. 108. - no. 6. - Yeah. 1499 - 1505.

15. Etiopathological study of cerebral palsy and its treatment by Shashtikashalipindasveda and Samvardhanagrita / Vyas, A. G., Kori, V. K., Rajagopala, S., Patel, K. S. / / Ayu. - 2013. - Yeah. 34. - no. 1. - Yeah. 56.

16. Cerebral palsy among children born after in vitro fertilization: the role of preterm birth-population cohort study / Hvidtjørn D. et al. //Pediatrics. - 2006. - Yeah. 118. - no. 2. - Yeah. 475-482.

17. Meberg, A. A. change in cerebral palsy pattern. / Meberg A Brock H. / / J. Perinat. Medical. - 1995. - Thom. 23. Pp. 395-402.

18. Congenital toxoplasmosis: a significant cause of neurological morbidity in Israel? / Potasman I., Davidovich, M. Tal, I. Tal, J., Zelnik, N. and Jaffe, M. / / Klin. Infect. Dis. - 1995. - Thom. 20. - Pp. 259-262/

19. IMMS, S. children with cerebral palsy participate: a review of the literature / IMMS S. / / Disabil. Rehabilitation. - 2008. – Thom. 11/30; 30(24). - Pp. 1867-1884.

20. Freire, G. Cerebral palsy: phenotypes and risk factors in full-term singletons born small for gestational age/ Freire, G., Shevell, M., Oskui, M. / / European journal of pediatric neurology. - 2015. - Yeah. 19. - no. 2. - Yeah. 218-225.

21. Intrauterine risk factors for neonatal encephalopathy leading to cerebral palsy in women without obvious side effects / Yamada, T., Cho, K., Morikawa, M., Yamada, T., Minakami, H / / journal of obstetrics and gynecology. - 2015. - Yeah. 41. - no. 10. - Yeah. 1520-1525.

22. Thorngren-Jerneck, K. perinatal factors associated with cerebral palsy in children born in Sweden / Thorngren-Jerneck K., Herbst A. //Obstetrics and gynecology. - 2006. - Yeah. 108. - no. 6. - Yeah. 1499 - 1505.

23. Clinical profile, predisposing factors and concomitant comorbidities of children with cerebral palsy in South India / Gowda, V. K., Kumar, A., Shivappa, S. K., Srikanteswara, P. K./ / Journal of pediatric neurosciences. - 2015. - Yeah. 10. - no. 2. - Yeah. 108.

24. Maternal and infant features associated with perinatal arterial stroke in a child. / Lee j, Croen La, Backstrand x Yoshida KFK, Henning LG, Lindan C, Ferriero DM Fullerton GP, Barkovich AJ, V Wu MK//. LONG COTTON CLOTHES. 2005 Feb 9;293 (6): 723-9.

25. Risk factors for perinatal arterial ischemic stroke in full-term infants: a case-control study. /Harteman JK, Groenendaal f Qui a Welsing lichku, trubogiby MU, De Vries LS // Arch Dis Child Fetal Neonatal Ed. 2012 Nov; 97(6): F411-6.

26. Shabalov N. P. Neonatology: Textbook: In 2 t. - 4., ISPR. and extra. 1. - M: Medpress-inform, 2006. - 608 p.

27. Lliams, S. idiopathic foot walking and sensory dysfunction treatment / Lliams, S., TINLEY, P., Curtin, M. / / J from foot and ankle studies., 2010. - No. 3. Pp. 1-16.

28. O'shea M. Diagnosis, Treatment and prevention of cerebral palsy in premature / full-term children / / Klin. Midwife. Gynaecologies., 2008. - Thom. 51, No. 4. - Yeah.816-828

29. Risk factors associated with cerebral palsy in premature infants / Sukhov, A., Wu, Y., Xing, G., Smith, L. H., & Gilbert, W. M. / / journal of maternal-fetal and neonatal medicine. - 2012. - Yeah. 25. - no. 1. - Yeah. 53-57.

30. Pacula, A. T. cerebral palsy: classification and epidemiology / Pacula A. T. Van Naarden Braun K.; Yeargin-Allsop M. / / J. cerebral palsy, 2009. - Thom. 20, No. 3. - Pp. 437.

4.11. Военные полигоны и состояние здоровья населения

Козы Мурзаханович Кибатаев
кандидат медицинских наук, доцент, профессор Региональной Академии Менеджмента (РАМ), старший научный сотрудник научно-практического центра НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г. Актобе, Казахстан)
Марат Капенович Изтлеуов
доктор медицинских наук, профессор кафедры «Естественно-научных дисциплин» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г. Актобе, Казахстан)
Гульнур Молдагалиевна Ургушбаева
магистр естествознания, ассоциированный профессор Региональной Академии Менеджмента (РАМ), научный сотрудник научно-практического центра НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г. Актобе, Казахстан)
Акан Кайрович Жакан
ассоциированный профессор Региональной Академии Менеджмента (РАМ), ассистент кафедры «Ортопедической стоматологии» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г. Актобе, Казахстан)
Жанат Максутовна Абилова
Старший преподаватель кафедры «Химических дисциплин». НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г. Актобе, Казахстан)
Гульнара Жулдыкаировна Кандыгулова
кандидат медицинских наук, кафедра «Паталогической физиологии». НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г. Актобе, Казахстан)
Алия Нурашевна Жиенгалиева
старший преподаватель, заведующий курса медицинских катастроф НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г. Актобе, Казахстан)
Акмарал Зинуловна Билкенова
Магистр естественных наук, кафедра «Естественно-научных дисциплин, курс молекулярной биологии и медицинской генетики». НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г. Актобе, Казахстан)

Актуальность. Для гигиенической оценки антропогенного загрязнения окружающей среды важно состояние окружающей среды [1].

Распространенность тяжелых металлов и радионуклидов в окружающей среде в связи с их неблагоприятным влиянием на

организм является актуальной проблемой, прежде всего для регионов повышенного техногенного загрязнения [2, 3, 4].

В Европе миллионы гектаров сельскохозяйственных угодий загрязнены тяжелыми металлами [5].

Традиционно в Казахстане к регионам экологического неблагополучия относят казахстанскую часть Приаралья и регион бывшего Семипалатинского испытательного ядерного полигона. [6].

Кроме ставшего широко известным Семипалатинского полигона на территории Казахстана располагался Азгирский полигон и еще целая серия других испытательных полигонов и площадок. Одной из них является военно-испытательный полигон Эмба-5, расположенный на территории Актюбинской области.

Протяженность полигона составляла: с севера на юг – 240 километров, с востока на запад – 60 километров, общая площадь – 791 тыс. гектаров. С 1963 года на полигоне проводились испытания зенитно – ракетных комплексов, средств ПВО, оперативно-тактических ракет малого радиуса действия, а также войсковые учения с применением новых образцов вооружений различных типов.

В октябре 2016 году Россия прекратила аренду полигона Эмба-5 и передала Казахстану. Возвращаемые земли могут быть использованы в интересах предпринимателей, занимающихся сельским хозяйством, организаций, осуществляющих деятельность в области разведки и добычи полезных ископаемых.

Основанием для исследования является увеличение заболеваемости и смертности, врожденных уродств у населения, проживающего на загрязненных почвах [7, 8, 9, 10, 11].

Цель: Изучить экологическое состояние и заболеваемость населения территории бывшего военно-испытательного полигона «Эмба-5».

Методы и материалы исследования. Для исследования содержания радионуклидов и тяжелых металлов в почве, воде и растительной продукции определены точки отбора проб. В качестве экспериментальной территории взяты г. Эмба и г. Жем (полигон «Эмба-5»). С учетом розы ветров и расстояния от полигона поселки Кумжарган и Покровка (Сагашили) определили как контрольные территории.

Отбор проб и исследование их на содержание тяжелых металлов и радионуклидов были проведены аккредитованной испытательной лабораторией ТОО «Алия и К» в соответствии с Договором о взаимном сотрудничестве. Замеры гамма-фона (МЭД) проводились приборами МКС, РКС, ДКС АТ-1123.

Ретроспективный анализ заболеваемости и смертности населения Мугалжарского района (полигон Эмба-5) (с 1995-2018 гг.) проводился по данным Мугалжарской районной больницы и Актюбинского областного управления здравоохранения (Республиканский центр электронного здоровья).

Статистическая обработка данных и достоверность результатов исследования проводилась с помощью программы STATISTICA 10.

Результаты исследования и обсуждение.

При исследовании поверхностной воды из р. Жем выявлено повышение жесткости воды, определились наличие Кальция, Магния, карбонатов, гидрокарбонатов, Натрий+Калий.

В пробах воды из р. Жем: в точках №3 (п. Эмба-5), №4 (п. Эмба-5), №5 (Эмба-5) выявлены содержание меди от 0,063 до 0,073 мг/л. Содержание радионуклидов Sr-90 в воде не превышало ПДК, однако отмечалось присутствие Cs-137 (техногенный радионуклид) .

Таблица 1. Содержание тяжелых металлов в почве

Наименование показателей, ед. изм.	НД на методы испытаний	Норма по НД	Фактические значения. Наименование точки отбора / (регистрационный номер)			
			г. Эмба	Эмба-5 (Жем)	Эмба-5 (полигон) Т № 1	Эмба-5 (полигон) Т № 2
Медь, мг/кг	М-МВИ-80-2008	3	< 1,0	< 1,0	**11,72**	< 1,0
Цинк, мг/кг		23	< 1,0	< 1,0	**7.93**	< 1,0
Никель, мг/кг		4	< 1,0	< 1,0	< 1,0	< 1,0
Свинец, мг/кг		32	< 1,0	< 1,0	**7,23**	< 1,0
Марганец, мг/кг		1500	4,05	4,02	4,74	4,26
Кадмий, мг/кг		-	< 1,0	< 1,0	< 1,0	< 1,0

Из таблицы 1 видно, что в пробе Т № 1 (полигон «Эмба-5») почвы выявлено повышенное содержание Меди (3,91 ПДК), присутствие Цинка (0,4 ПДК), Свинца (0,23 ПДК). Во всех анализах присутствовал Марганец, не превышающий ПДК.

Таблица 2. Содержание радионуклидов в почве

Наименование показателей, ед. изм.	НД на методы испытаний	Норма по НД	Фактические значения. Наименование точки отбора (регистрационный номер)			
			г. Эмба-5	г. Эмба-5 (Жем)	г. Эмба-5 (полигон) Т № 1	г. Эмба-5 (полигон) Т № 2
Cs – 137, Бк/кг	KZ 07.00.00303-2014	не норм.	≤3	3,25±2,27	**3,36±1,82**	**4,15±2,90**
Sr-90, Бк/кг	KZ 07.00.00304-2014	не норм.	≤0,5	5,69±3,98	**33,96±23,77**	**77,15±54,00**

Как видно из Таблицы 2 в анализах почвы в г. Эмба-5 (Жем), Эмба-5 (№ 1 полигон), Эмба-5 (№ 2 полигон) содержание Cs-137 составили от 3,25±2,27 до 4,15±2,90 Бк/кг, содержание Sr-90 составили от 5,68±3,98 до 77,15±54,00 Бк/кг. В пробах почвы п. Кумжарган и п. Покровка (контрольные территории) содержание Cs-137 составили ≤3, и Sr-90 ≤0,5 Бк/кг.

Содержание в растительности Cs-137: около р. Жем – 4,25±2,97 Бк/кг; «Эмба-5» (т. № 1, полигон) – 10,78±4,43 Бк/кг; «Эмба-5» (т. № 2, полигон) – 13,55±4,11 Бк/кг. Содержание в растительности Sr-90: около р. Жем – 7,28±5,09; «Эмба-5» (т. №1, полигон) – 12,8±8,96 Бк/кг; «Эмба-5» (т. № 2, полигон) – 23,9±16,73 Бк/кг.

В пробах растений п. Кумжарган и п. Покровка (контрольные территории) содержание Cs-137 составили ≤3, и Sr-90 ≤0,5 Бк/кг.

Таблица 3. Гамма-фон

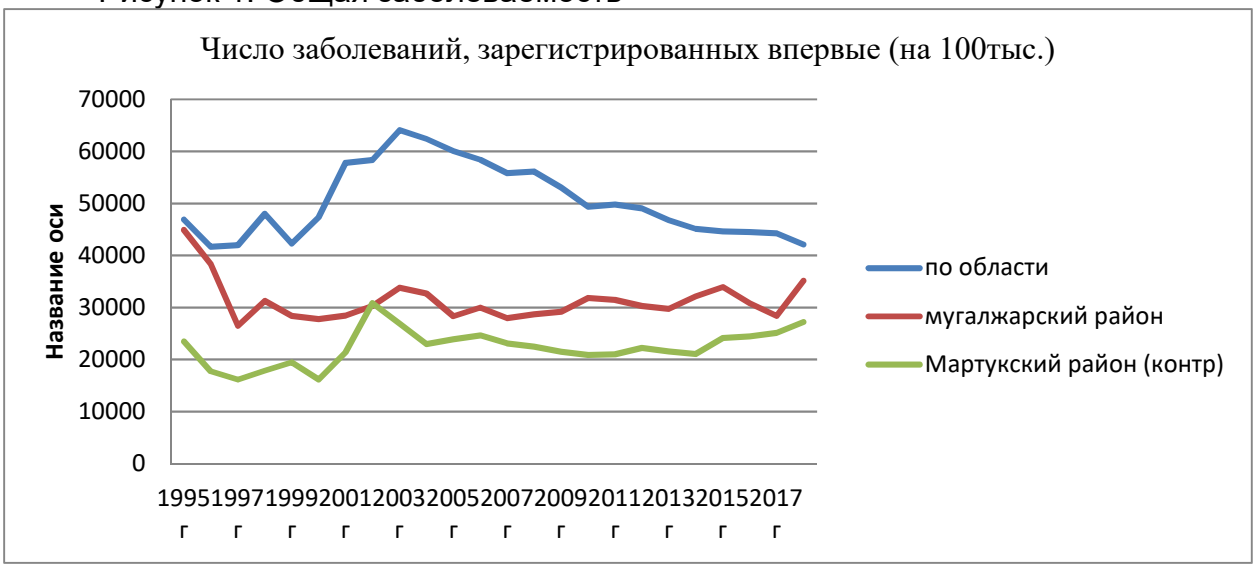
№	Точки замеров	Гамма-фон (мкЗв/ч)
1	г. Актобе	0,05-0,14
2	Мартукский район	0,07-0,12
3	Кандыагаш (центр Мугалжарского района)	0,08-0,16
4	Эмба – 5 (полигон)	0,10- 0,23

Замеры гамма фона на расстоянии 50 см от поверхности земли (F-50) показали: в г. Актобе – 0,05-0,14 мкЗв/ч, Мартукский район (контрольный) – 0,07-0,12 мкЗв/ч, г. Кандыагаш – 0,08-0,16 мкЗв/ч, полигон «Эмба-5» - 0,10-0,23 мкЗв/ч.

Исследование заболеваемости и смертности населения.

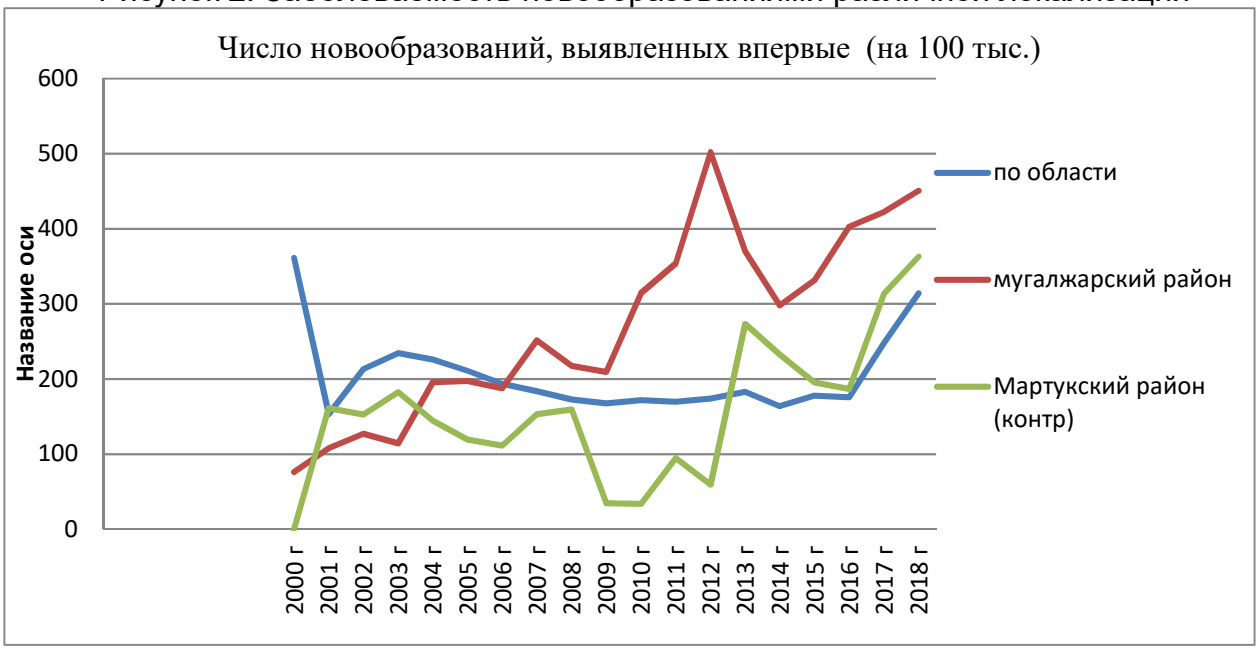
Общая заболеваемость в Мугалжарском (полигон Эмба-5) районе (с 1995 по 2018 гг.) были ниже среднеобластных данных, однако были выше, чем в Мартуксом районе (контрольный район)

Рисунок 1. Общая заболеваемость



По нозологическим формам заболеваний с 2007 по 2018 гг. показатели заболеваемости новообразованиями различных локализации населения Мугалжарского района были выше среднеобластных данных и данных контрольного района.

Рисунок 2. Заболеваемость новообразованиями различной локализации



С 2010 по 2015 годы и в 2018 году заболеваемость болезней крови и кроветворных органов, железодефицитной анемии и органов кровообращения также превышали показатели по области и контрольному району.

Рисунок 3. Заболеваемость болезнями крови и кроветворных органов

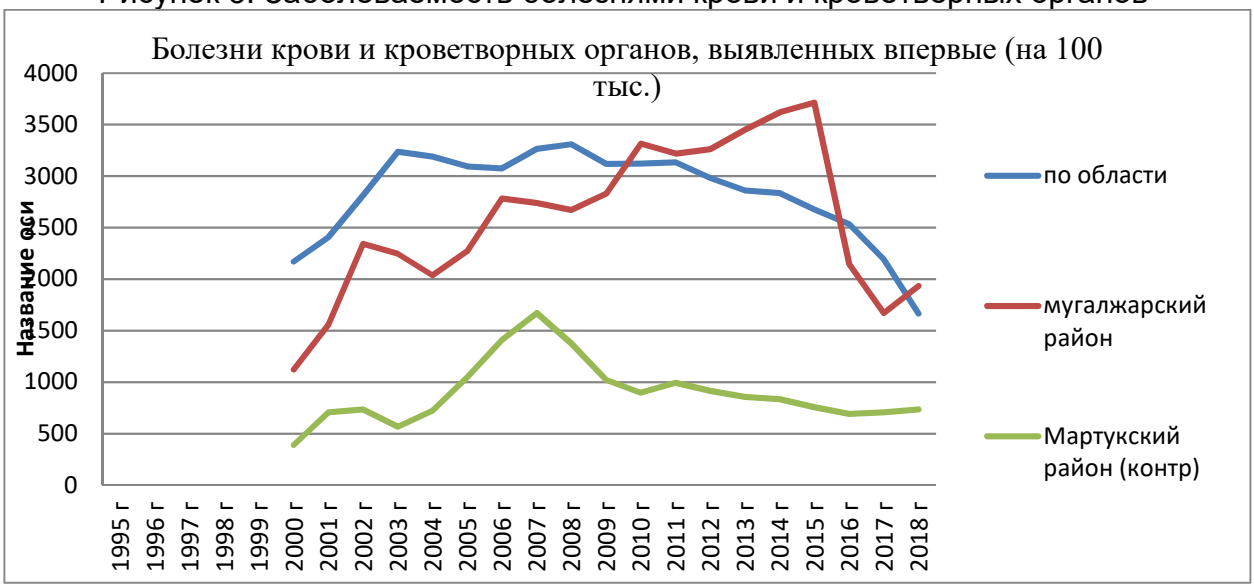


Рисунок 4. Заболеваемость ЖДА (железодефицитная анемия)

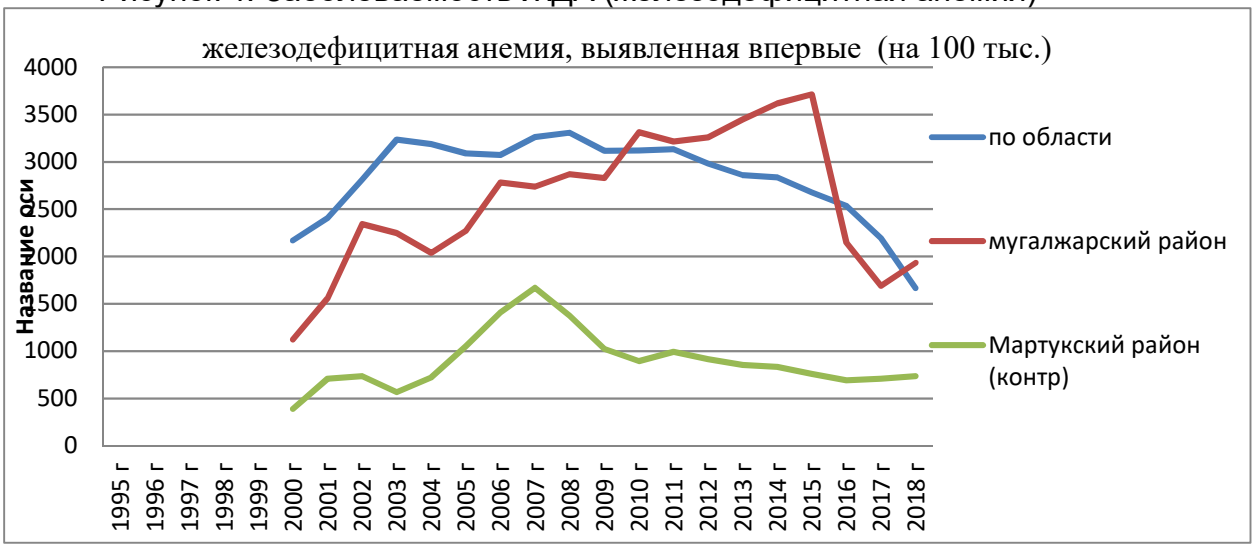
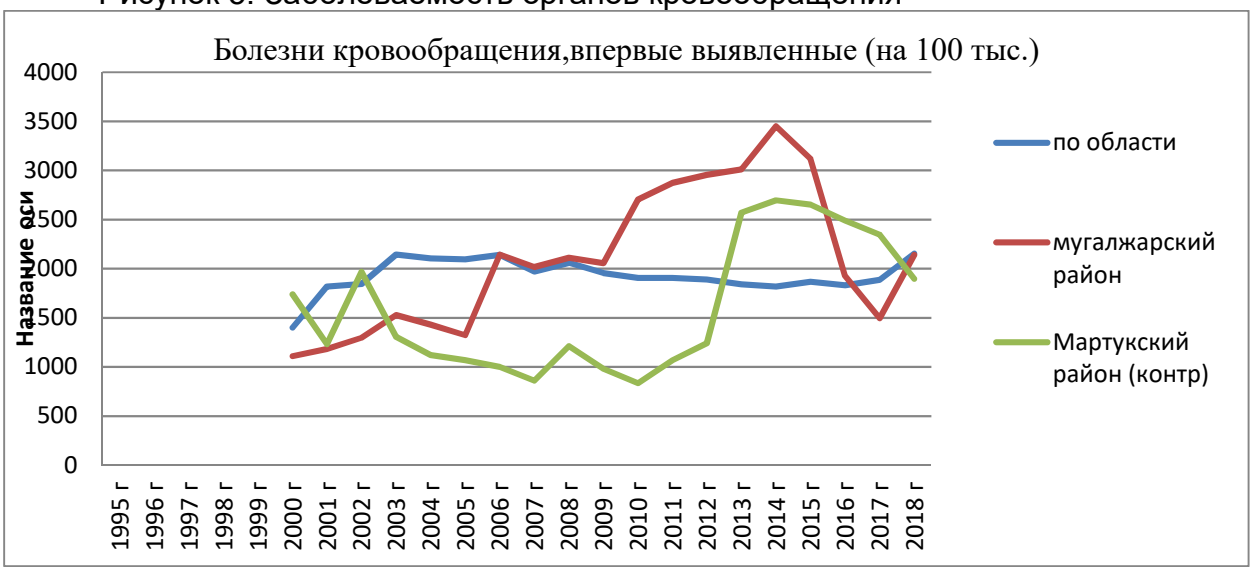


Рисунок 5. Заболеваемость органов кровообращения



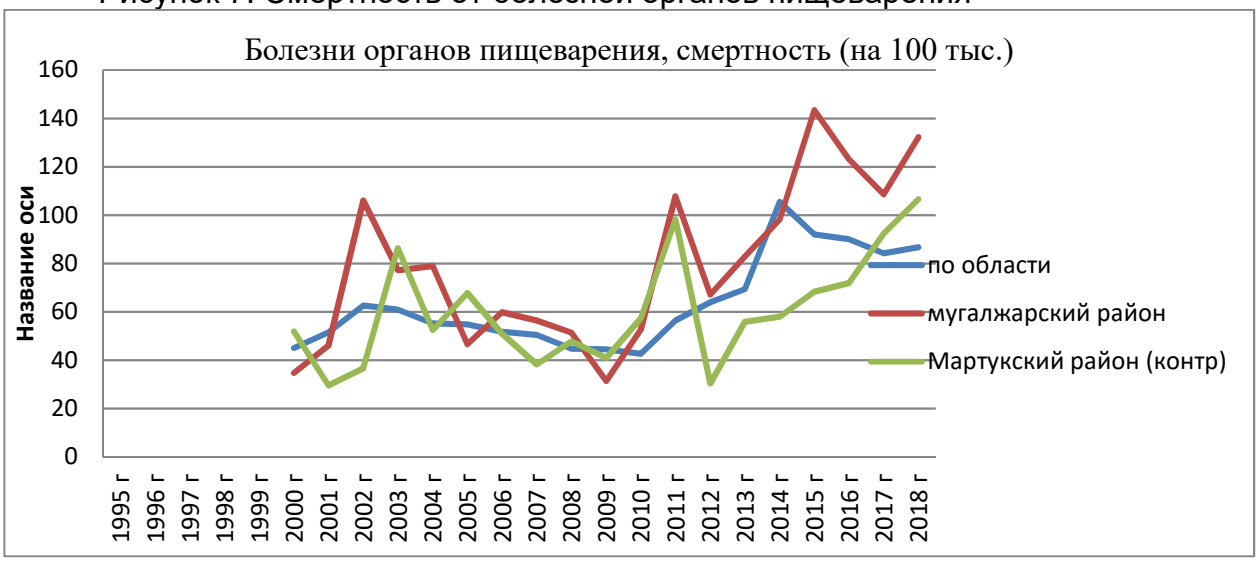
Смертность от заболеваний органов дыхания с 2000 по 2012 годы и с 2014 по 2018 годы по Мугалжарскому району превышала среднеобластные данные и данные по Мартукскому району.

Рисунок 6. Смертность от болезней дыхания



С 2011 по 2018 годы также выше средних данных по области и данных контрольного района были показатели смертности от болезней органов пищеварения [12, 13].

Рисунок 7. Смертность от болезней органов пищеварения



Выводы:

1. В пробах почвы, воды и растительности территории полигона «Эмба-5, повышено содержание Меди (3,91 ПДК), присутствуют тяжелые металлы (цинк, свинец, марганец) и техногенные радионуклиды (Cs-137 и Sr-90).

2. Уровень гамма-фона территорий полигона «Эмба-5» выше, чем среднеобластные показатели на 64,3% (0,23 мкЗв/ч).

3. С 2007 года отмечается рост заболеваемости новообразованиями, с 2010 года заболеваемость болезнями крови и кроветворных органов, железодефицитной анемией и болезнями органов кровообращения и превышение среднеобластных показателей и показателей Мартукского района (контрольный район).

4. С 2000 года увеличивается смертность от заболеваний органов дыхания и с 2011 года – органов пищеварения, также превышая среднеобластные данные и данные Мартукского района (контрольный район).

Литература:

1. Kibataev, K.M., Iztleuov, M.K., Tazhigulova, B.M., Sabyrakhmetova, V.M., Urgushbayeva G.M., Kaldybayeva A.T., Turganbayeva A.U., Zhakan, A.K., Madikhan, Zh.Sh., Manukov, V.G., Rabayeva, F.A., Alpysbayeva G. K., 2016. The Content of Heavy Metals in the Soil in Aktobe City. International Journal of Environmental & Science Education 11(18) 141405-141414.

2. Майканов Б.С., Попович В.Ю., Дюсембаев С.Т., Заболотных М.В. Влияние техногенных факторов на объекты внешней среды и продукцию животноводства. Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. - 2016. – № 1 (88). – С. 21-27

3. Сапожников Ю.А., Алиев Р.А. Радиоактивность окружающей среды: теория и практика. БИНОМ: Лаборатория знаний – 2006. – С. 21-22.

4. Корнеева Н.А. Радиоактивные загрязнения среды и сельского хозяйства // Агрохимический вестник. – 2001. - № 3. – С. 2-9.

5. Flathman, P.E., Lanza, G.R., 1998. Phytoremediation: current views on an emerging green technology. J. Soil Contam. 7 (4), 415-432.

6. Беркинбаев Г.Д., Бенсман В.А. К вопросу о техногенном загрязнении пищевых продуктов в регионах Приаралья и Семипалатинского ядерного полигона, 2009.

7. Бенсман В.А. Состояние экологии территории и здоровья населения полигона «Тайсойган», 2007. http://ecoservice.kz/ index.php?route=article/article&apath=3&article14

8. Кенесариев У.И., Кожахметов Н.Б., Бекмамбетова Ж.Д., Ибраимова А.А. Загрязнение почвы Западного Казахстана в результате ракетно-ядерных испытаний. V Международная научно-практическая конференция «Экология. Радиация. Здоровье», посвященная 20-летию прекращения ядерных испытаний на СИЯП 29 августа 2009 г. – Семей. – 2009. – 231, с. 15.

9. Usen Kenesariev, Niyazaly Zhakashov, Ivan Snytin, Meiram Amrin, Yerzhan Sultanaliyev Impact of Pollution on Animal Products. Springer + Business Media B.V. - 2008. - 168 p.

10. Состояние здоровья населения в связи с состоянием окружающей природной среды и условиями проживания населения. Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействий химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Р. 2. 1. 10. 1920-04.

11. Kibatayev K.M., Sakhanova S.K., Urgushbayeva G.M., Umirzak A.A., Kim P.S., Kenzhegazova G.K. The review of actual ecological situation in Aktobe region. Медицинский журнал Западного Казахстана. 60 (4) 2018. - С. 18-22.
12. Kibatayev K.M., Sakhanova S.K., Urgushbayeva G.M., Tusupkaliyeva K. Sh., Kussanova E.I., Nurgazin Zh.T. Condition of ecology of the Territory of the Mugalzchar district of the Aktobe Region. The III International scientific and educational conference “The Internationalization of continuing medical education, prospection”. Minerva Medica, vol. 110, suppl. I, № 2, Aktobe, Kazakhstan, April 25-26, 2019. 98.
13. Kibatayev K.M., Sakhanova S.K., Urgushbayeva G.M., Zholdassova N.Zh., Tazhgarina K.B., Shayakhmetova K.N. Incidence of the population of the Mugalzhar district of the Aktobe region. The III International scientific and educational conference “The Internationalization of continuing medical education, prospection”. Minerva Medica, vol. 110, suppl. I, № 2, Aktobe, Kazakhstan, April 25-26, 2019. 99.

4.12. Значение пробиотиков и пребиотиков в питании человека

Анастасия Владимировна Костарева
Специалист по ветеринарии, магистрант Инновационного Евразийского Университета (г. Павлодар, Казахстан)
Татьяна Игоревна Урюмцева
Доцент Инновационного Евразийского Университета (г. Павлодар, Казахстан)
Айнагуль Кенжешевна Оспанова
Профессор Инновационного Евразийского Университета, заведующая кафедрой «Сельское хозяйство и биоресурсы» (г. Павлодар, Казахстан)

В предлагаемой статье представлено обоснование необходимости применения кисломолочных продуктов, содержащих пробиотики и пребиотики, в целях профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Также представлен способ приготовления функционального кисломолочного напитка с пребиотиками, способствующего нормализации микрофлоры кишечника.

Актуальность темы обусловлена широким распространением желудочно-кишечных заболеваний среди населения Республики Казахстан, что связано с недостатком питательных веществ, необходимых для развития нормальной микрофлоры кишечника, а также с нестабильностью некоторых видов пробиотиков, что снижает эффективность от их применения.

Производство кисломолочной продукции является важнейшей частью пищевой промышленности в стране. За последние годы в Республике Казахстан увеличился экспорт производимых кисломолочных продуктов на 54%.

В настоящее время устойчивый рост имеет тенденция все в большей степени удовлетворять потребности населения в молочных продуктах за счет их промышленного производства, в связи с этим рынок формируют главным образом молокоперерабатывающие промышленные предприятия.

Республика Казахстан не входит в число лидеров по производству и переработке молока стран ЕврАзЭС, но, тем не менее, эти сферы экономики развиваются и совершенствуются.

Основными регионами производства молока являются Костанайская, Алматинская, Южно-Казахстанская, Северо-Казахстанская, Акмолинская и Восточно-Казахстанская области. В совокупности данные регионы составляют 68,9 % всего производства молока [1].

Лидерами производства являются компании: АО «Агропродукт», АО «Космис», ТОО «Раимбек Агро», ТОО «Адал», АО «Восток Молоко», на долю которых приходится 70 % республиканского производства.

К положительной тенденции роста производства молока можно отнести ежегодное увеличение поголовья крупного рогатого скота в хозяйствах Казахстана, благодаря целенаправленной политике профильного министерства. Так, с 2012 г., когда поголовье КРС составляло 5702 тыс. голов, наблюдается увеличение численности на 210 тыс. голов [2].

На эффективность молочного скотоводства особое влияние оказывает использование НТП и достижений:

- новые породы животных, виды и рационы кормления;
- технологии содержания животных;
- технологии в размножении животных;
- лекарственные препараты;
- технология и техника ухода за животными;
- формы организации труда, качество трудовых ресурсов;
- новшества в существующих технологиях.

Молочные продукты относятся к продуктам высокой социальной значимости, определенный уровень их потребления необходим для сохранения здоровья нации.

Целью государственного регулирования продовольственного рынка является создание благоприятных условий для эффективного, экономически рентабельного производства продовольствия и снабжения потребителей качественными продуктами по ценам, соответствующим уровню платежеспособного спроса, т.е. обеспечения баланса спроса и предложения, баланса интересов производителей и потребителей [3].

Важнейшей функцией микрофлоры является ее участие в формировании резистентности организма к различным заболеваниям и обеспечение предотвращения колонизации организма человека посторонними микроорганизмами.

Развитие нормальной микрофлоры кишечника зависит от доступности питательных веществ, необходимых для роста и размножения бактерий. Одной из причин дисбактериоза является именно недостаток в пище пребиотиков и, следовательно, «голодание» кишечных бактерий.

Пребиотики — это компоненты пищи, которые не перевариваются и не усваиваются в верхних отделах желудочно-кишечного тракта, но ферментируются микрофлорой толстого кишечника человека, стимулируя ее рост и жизнедеятельность.

Основными видами пребиотиков являются: ди- и трисахариды; олиго- и полисахариды; многоатомные спирты; аминокислоты и пептиды; ферменты; органические низкомолекулярные и ненасыщенные высшие жирные кислоты; антиоксиданты; полезные для человека растительные и микробные экстракты и другие.

Основное свойство пребиотиков – это их избирательное стимулирование полезной для человеческого организма кишечной микрофлоры, к которой в первую очередь относятся бифидобактерии и лактобациллы.

Значение нормальной микрофлоры для организма человека заключается в следующем:

- обеспечение синтеза целого ряда витаминов (группы В и К), биологически активных гормоноподобных веществ (например, агмантин, имеющее инсулиноподобную активность) в концентрации, достаточной для влияния на различные процессы в организме;
- нормальная микрофлора является источником питательных веществ, выделяя их в просвет кишечника, откуда они всасываются в кровь и вовлекаются в обмен веществ;
- создание условий для нормального протекания процессов пищеварения и всасывания в кишечнике не только питательных веществ, но и воды;
- нормальная микрофлора способствует выведению из организма биологически активных веществ, стероидных гормонов, промежуточных продуктов обмена веществ, которые в высоких концентрациях могут вызывать интоксикацию;
- препятствие размножению болезнетворных микроорганизмов [4, 5].

Таким образом, становится понятной необходимость устранения дисбактериоза кишечника, независимо от возраста и сопутствующих заболеваний. Контролируя качество и состав питания, становится возможным контролировать состав микрофлоры кишечника.

В последние годы широкое развитие получило функциональное питание. Продукты функционального питания оказывают положительное влияние на здоровье людей. Их создание и внедрение в производство является одним из направлений программы питания человека, провозглашенной ООН.

Официальное призвание это научно-прикладное направление получило в Японии в 1989 году и возникло на стыке медицинской и пищевой биотехнологии. В отличие от общепринятого понятия рационального питания «функциональное питание» подразумевает использование таких продуктов естественного происхождения, которые при систематическом употреблении оказывают позитивное регулирующее действие на определенные системы и органы организма или их функции, улучшая таким образом физическое и психическое здоровье человека.

Современный рынок продуктов функционального питания на 65 % состоит из молочных продуктов. Комбинирование молочного сырья с растительными ингредиентами позволяет обеспечить создание продуктов с заданными составом и свойствами, улучшить пищевую ценность, придать необходимые вкусовые оттенки [6].

Традиционная технология ферментированных продуктов основывается на достижениях биотехнологии. При производстве кисломолочных продуктов наряду с молочнокислыми пропионовокислыми бактериями используется пробиотики. Чаще других применяются бифидобактерии.

Пробиотик — это функциональный пищевой ингредиент в виде полезных для человека непатогенных и нетоксикогенных живых микроорганизмов. При систематическом употреблении в пищу в виде препаратов или в составе пищевых продуктов пробиотики обеспечивают благоприятное воздействие на организм человека (результат нормализации состава и/или повышения биологической активности нормальной микрофлоры кишечника).

Согласно рекомендациям ФГБНУ «НИИ питания» к основным пробиотическим микроорганизмам относятся: лактобациллы (*Lactobacillus*), бифидобактерии (*Bifidobacterium*), пропионовокислые бактерии (*Propionibacterium*), стрептококки вида *Streptococcus thermophilus*, бактерии рода *Lactococcus*.

И пребиотики, и пробиотики широко используются в медицине и пищевой промышленности. Это связано с тем, что по данным научных исследований более 90 % населения имеют существенные отклонения от нормы в микрофлоре кишечника, что сказывается на иммунной системе всего организма и приводит к различным заболеваниям.

Биологическая ценность пробиотических продуктов питания обусловлена компонентным составом используемого сырья и составом применяемой полезной микрофлоры. Пробиотические кисломолочные продукты производятся с применением микроорганизмов, являющихся представителями нормальной микрофлоры желудочно-кишечного тракта человека. Таким образом, пребиотики и пробиотики относятся к важным компонентам функционального питания.

Для оценки существующих и вновь создаваемых потенциальных продуктов функционального питания необходимо учитывать, обладает

ли данный продукт питания способностью улучшать состав нормальной микрофлоры или нет [6, 7].

В условиях лаборатории «Микробиологии и биотехнологии» ИнЕУ был разработан способ производства кисломолочного напитка с пребиотиками (Патент РК № 4271, кл. A23C 9/12, 04.09.2019). Задачей предлагаемого изобретения являлась разработка способа производства кисломолочного напитка-синбиотика, содержащего пребиотик, способного стимулировать рост полезных микроорганизмов, и обеспечивать их высокую приживаемость в желудочно-кишечном тракте человека.

Кисломолочный напиток, включающий пастеризованное молоко, закваску, пребиотик и наполнитель, согласно изобретению, в качестве закваски содержит *Lactobacillus acidophilus* и *Streptococcus thermophilus*, в соотношении 1:1, в качестве пребиотика - лактулозу, отвар овса из цельных зерен, в качестве наполнителя – натуральный джем из черешни (рисунок 1-4).



Рисунок 1 – Компоненты для приготовления кисломолочного напитка



Рисунок 2 – Молоко, заквашенное Lactobacillus acidophilus
и Streptococcus thermophilus



Рисунок 3 – Готовый кисломолочный напиток

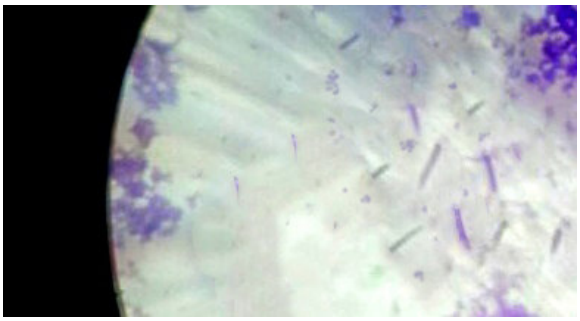


Рисунок 4 – Препарат–мазок из кисломолочного продукта, окраска генцианвиолетом (х1000)

Продукты, содержащие *Lactobacillus acidophilus*, способствуют снижению уровня холестерина. *Lactobacillus acidophilus* увеличивают количество здоровых бактерий в кишечнике, стимулируют иммунную систему.

Streptococcus thermophilus поглощает и перерабатывает лактозу и поэтому применяется при лактазной недостаточности, а также оказывает подкисляющее действие, что обеспечивает бактерицидный эффект в отношении патогенных микроорганизмов.

Совместное использование данных культур обуславливает высокое антагонистическое действие в отношении патогенной и гнилостной микрофлоры.

Лактулоза обладает пребиотическими свойствами, увеличивая количество полезных бактерий кишечника - бифидобактерий и лактобактерий, при этом подавляя рост патогенных бактерий - клостридий или кишечной палочки. Таким образом, нормализуется баланс микрофлоры кишечника.

Овес содержит основные необходимые витамины для человека (A, B, E, F и др.), минералы, клетчатку, крахмал и белки. Отвар овса чаще всего применяется в лечебных и профилактических целях, так как в нем достигается максимальная концентрация каждого из полезных веществ. Таким образом, отвар овса способствует ускорению процесса очищения организма от токсинов и шлаков, также используется как обволакивающее средство, нормализует обменные процессы, укрепляет защитную систему организма, регулирует кислотно-

щелочной баланс, способствует стимулированию роста кисломолочных микроорганизмов.

Черешня обладает антиоксидантными свойствами, способствует снижению уровня холестерина в крови, богата витаминами, стимулирует иммунитет и оказывает благотворное влияние на почки и ЖКТ.

Таким образом, кисломолочный напиток, приготовленный с использованием данных пребиотических компонентов, может использоваться как функциональное профилактическое средство для питания людей, проживающих в крупных промышленных центрах, нормализуя баланс микрофлоры [8].

Производство пребиотических продуктов на основе заквасочных культур - очень слаженный и ответственный процесс. Технологии постоянно совершенствуются, а исследователи пищевой промышленности находятся в поисках новых путей улучшения качества продукции.

Влияние пребиотических компонентов на транзиторные свойства заквасочных культур является важным вопросом в пищевой промышленности. Исследования и тестирования ведутся на всех ведущих пищевых предприятиях Казахстана.

Регулярное использование пробиотических кисломолочных продуктов способствует нормализации микрофлоры кишечника, тем самым усиливая иммунитет. Но некоторые виды пробиотиков нестабильны, так как разрушаются под воздействием желудочного сока и желчных кислот, в результате чего отсутствует положительный эффект от их применения.

Одной из проблем использования пробиотических препаратов является потеря бифидобактериями жизнеспособности в процессе хранения при воздействии неблагоприятных технологических факторов или в агрессивной среде желудка. Поэтому важной биотехнологической задачей, имеющей коммерческую значимость, является повышение устойчивости бифидобактерий в пробиотических концентратах.

Таким образом, исследования в данной области являются актуальным вопросом для последующего использования полученных данных в промышленности.

Список литературы:

1. Аналитический обзор по животноводству [Электронный ресурс] // КазАгро. Нур-Султан. Электрон. версия печат. публ. URL: http:// kazagro.kz/analiticeskij-obzor-po-zivotnovodstvu;

2. Маркетинговое исследование: сельское хозяйство Казахстана [Электронный ресурс] // Институт маркетинговых и социологических исследований. Нур-Султан. Статья. URL: http://marketingcenter.kz/ 2017/03-07-kazakhstan-selskoe-khoziaistvo.html;

3. Актуальные проблемы технологии переработки молока [Сборник]: – Барнаул: Изд-во Азбука, 2015. – 18 с.
4. Хромова Л.Г. Молочное дело [Текст]: учебник / Востроилов А.В. – М.: Лань, 2017. – 332 с.;
5. Молодой ученый [Текст]: международный научный журнал / учредитель ООО «Издательство Молодой ученый». – 2016, май – Казань: Молодой ученый, 2016 – Двухмес. – ISSN 2072-0297. 2016, № 8. – 500 экз.;
6. Молочная промышленность [Текст]: журнал / учредитель АНО «Издательство Молочная промышленность». – 2007, октябрь – М.: Молочная промышленность, 2007 – Двухмес. – ISSN 1019-8946. 2007, № 7-9. – 6000 экз.;
7. Богатова О.В. Промышленные технологии производства молочных продуктов [Текст]: учебное пособие для вузов / Догарева Н.Г., Стадникова С.В. – С. Петербург: ЛитРес, 2013. – 170 с.;
8. Способ производства кисломолочного напитка с пребиотиками [Текст]: пат. 4271 Республика Казахстан: Костарева А.В.; заявитель и патентообладатель Павлодар. Национальный институт интеллектуальной собственности KZ № 24979 A4, 15.12.2011; заявл. 07.06.2019; опубл. 04.09.2019.

4.13. Балалардағы уақытша және тұрақты тістердің шегеленіп шығуы

Шолпан Шағатаевна Абралина
медицина ғылымының кандидаты, балалар стоматология кафедрасының меңгерушісі, доцент. "Семей қ. Медицина Университеті" коммерциялық емес акционерлік қоғамы (Семей қ., Қазақстан)
Гулжан Лесбековна Касенова
балалар стоматология кафедрасының ассистенті, "Семей қ. Медицина Университеті" коммерциялық емес акционерлік қоғамы (Семей қ., Қазақстан)
Диляра Химадиденовна Тұрұсбекова
балалар стоматология кафедрасының ассистенті, "Семей қ. Медицина Университеті" коммерциялық емес акционерлік қоғамы (Семей қ., Қазақстан)
Абылай Ерболович Касенов
студент. "Семей қ. Медицина Университеті" коммерциялық емес акционерлік қоғамы (Семей қ., Қазақстан)

Шегеленген шығулар - бұл тіс сауытының альвеолаға жартылай немесе толық енуі, ал тіс түбірі - жарақат салдарынан жақ сүйегіне енуі

(1, 3). Әдебиет мәліметтері бойынша шегеленіп шыққан тістер 21,9% - да уақытша тістер жарақаттанған жағдайда және 3,5% - да балаларда тұрақты тістер жарақаттанған жағдайда (3, 5) кездеседі.

Уақытша тістің шегеленіп шығуы кезінде тұрақты тістің ұрығы жарақаттануы мүмкін, кейін ол оның өлуіміне де әкеліп соғуы мүмкін, тұрақты тістің тісжегілі емес ақауына (сары дақтар, эмаль жүлгелері, Турнер тістері, микродентия) жарылып шығу мерзімдерінің бұзылуына, тіс қатарындағы жарылып шыққан тұрақты тістің орналасуының өзгеруіне (1, 2, 5) әкелуі мүмкін.

Шегеленген шығулар кезіндегі дәрігерлік тактикасы мынандай факторларға байланысты - баланың жасы, тіс түбірінің қалыптасу дәрежесі, периапикальды тіндердің жағдайы, интрузияның тереңдігі мен бағыты, жарақаттан кейін пайда болатын қабыну үрдісінің ағымы.

Зерттеудің мақсаты - балалардың жасына, тістің топтық тиістілігіне, жынысына байланысты уақытша және тұрақты тістерінің шегеленіп шыққан жарақатты зерттеу.

Материал және әдістер. Біз 1 жастан 12 жасқа дейінгі 19 баланың шегеленіп шыққан жарақаты ауру тарихына талдау жасадық, оның ішінде 11 баланың 16 уақытша тістері шегеленіп шыққан, 8 науқас - 10 тұрақты тістердің шегеленіп шыққан жарақаты болған.

Уақытша және тұрақты тістердің шегеленіп шығуының нәтижесін бағалау үшін мындай клиникалық өлшемдер қолданылды: ұяшықтағы шығып қалған тістің болуы, оның тұрақтылығы, сауыт түсі, перкуссия кезіндегі ауырсыну, қоршаған шырышты қабықтың жағдайы. Барлық емделушілерге тіс түбірінің қалыптасу дәрежесін анықтау, периапикальды аймақта қабыну өзгерістерінің болуын анықтау мақсатында шегеленіп шыққан тістерге рентгенологиялық зерттеу жүргізілді.

Нәтижелер және талқылау:

Шегеленген шығулар уақытша тістерде 84%-да, сәйкесінше тұрақты тістерде - 16%-да кездеседі, тұрақты тістерге қарағанда 1,3 есе жиі кездеседі. Шегеленген шыққан уақытша 16 тістің 14-і жұлынды (87,5 ± 5,9).

Ұлдарда шегеленіп шыққан тістің шығулары қыздарға қарағанда 3 есе жиі кездеседі (сәйкесінше 77,73 ± 9,83 және 22,27 ± 9,83).

Мектеп жасындағы балаларға қарағанда -36,45%, тіс жарақаты көбінесе 1 жастан 5 жасқа дейін 63,55% кездеседі,

Тістердің топтық тиістілігін талдау нәтижесінде, алынған мәліметтер көптеген жағдайларда жарақаттар жоғарғы жақ тістерінде кездеседі және жарақатқа уақытша және тұрақты ұшырайтынын куәландырады. Орталық күрек тістердің интрузиясы уақытша басқа тістердің интрузиясымен салыстырғанда 83,67 ± 9,6% - ды құрайды (бүйір кескіштер, ит тістер -16,33 ± 9,6%). Тұрақты тістеу кезінде тек жоғарғы күрек тістердің жарақаты байқалады, сонымен қатар орталық

күрек тістердің бүйір күрек тістерге қарағанда 2 есе жиі (73,37 ± 14,24 және 26,63 ± 14,2) жарақаттанады.

Анамнестикалық деректер негізінде балалардың уақытша және тұрақты тістерінің шегеленіп шығып кету себептерін талдау осы патологияның ең жиі себебі көше жарақаты (велосипедпен құлау, әткеншекпен, доппен соққы) -53,23 ± 10,39%, тұрмыстық жарақат - 41%±10,48, спорттық жарақат -2,3±6,9%, ЖКО-3,47±8,49% екенін анықтауға мүмкіндік берді.

Рентгенологиялық зерттеулерде уақытша тістердің шегеленіп шығулары бар 11 баланың 8 – де рентгенологиялық көрінісі жас мөлшеріне сәйкес келеді (тұрақты тістердің ұрықтары болған, ұрықтың кортикальды пластинасы зақымданбаған), 2 жағдайда рентгенограммада шегеленген уақытша тістердің түбір ұштары маңайындағы сүйек тінінің деструкция ошақтары анықталды, оның ішінде 1 жағдайда-тұрақты тістің ұрығының кортикальды пластинкасының бүтіндігінің бұзылуы анықталды.

Осылайша, шегеленіп шыққан уақытша тістер көп жағдайларда жұлынады. Тұрақты жарақат алған тістерге қатысты өмір сүру тактикасы өзін ақтайды және оң нәтиже береді. Уақытша және тұрақты тістердің жарақатын алған балалар, балалардағы тіс-жақ аппаратының жарақаттан кейінгі бұзылуының алдын алу мақсатында диспансерлік бақылауды талап етеді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Кармалькова Е.А., Кушнер А.Н. // Современная стоматология - 2001. - № 3 – с. 17-22.

2. Кудравец В.А., Щепина Ю.В., Петровская О.В., Кушнер А.Н. // Стоматологический журнал. – 2004 - № 2 - с. 37-38.

3. Мельникова Е.Н. // Современная стоматология. – 2000 - № 4 - С. 34-36.

4. Мельниченко Э.М., Кушнер А.Н., Гусаковская Ж.С., Кармалькова Е.А // Современная стоматология. – 2001 - № 2 - С. 22-25.

5. Шарова Т.В., Рогожников Г.И. Ортопедическая стоматология детского возраста. - М. Медицина, 1991. - С. 42-104, 156-157.

6. Топольницкий О.З. // Стоматология детского возраста. - «ГЭОТАР-Медиа», 2016. - с. 67-69.

4.14. Приоритетные направления внедрения универсально-прогрессивной модели патронажной службы в условиях ПМСП

Айгуль Айткуловна Кенженова
главная медицинская сестра. Поликлиника № 7 г. Семей.
студентка 2 курса. Государственный высший медицинский колледж им. Д. Калматаева (г. Семей, Казахстан)
Аида Мирхайдаровна Ульбауова
заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватель дисциплины «Детские болезни», тренер УПМС. Государственный высший медицинский колледж им. Д. Калматаева (г. Семей, Казахстан)

В Конвенции ООН о правах ребенка (статья 6) говорится о том, что: «…ребенок имеет право на развитие "в максимально возможной степени". «…подписавшие конвенцию страны обязаны оказывать соответствующую помощь родителям и законным опекунам в выполнении ими своих родительских обязанностей по воспитанию и обеспечению развития учреждений, объектов и услуг по уходу за детьми". (статья 18.2)

Значимыми принципами Конвенции о правах ребенка являются всесторонняя защита самых важных интересов ребенка: такие как право на жизнь, выживание и развитие, а также уважение взглядов ребенка, отсутствие дискриминации [1, с. 42].

Согласно результатов оценок развития детей, более 200 миллионов детей в возрасте до пяти лет в развивающихся странах, не достигают своего полного потенциала из-за раннего воздействия биологических, психосоциальных и контекстных факторов риска (Grantham - McGregor и др., 2007). Недостаточное стимулирование познавательной деятельности, наряду с материнской депрессией и подверженностью насилию, было самой важной психосоциальной детерминантой. В 2007 году комитет международных экспертов подчеркнул настоятельную потребность в качественных программах для поддержки развития ребенка как необходимого средства предотвращения или смягчения потери потенциала развития. Согласно их рекомендациям, наиболее эффективными являются те программы, которые "обеспечивают детям и семьям непосредственный опыт обучения, ориентированы на детей младшего возраста и обездоленных детей, имеют значительную продолжительность, обладают высоким качеством и высокой интенсивностью, а также интегрированы в системы и услуги по поддержке семьи, обеспечения надлежащим питанием или образования "(Engle и др., 2007, стр. 229).

Содействие тому в виде поддержки семьи со стороны патронажной службы, чтобы все дети росли в благоприятных домашних

условиях, в которых они могут учиться и расти является очень важным для закладки здорового развития ребенка. Успешные стратегии способствующие благоприятному развитию ребенка и обеспечения готовности к школе включают также: стимулирование родителей к взаимодействию с их детьми через чтение, умение слушать и беседы; оказание поддержки родителей при помощи визитов на дому для создания положительного изменения в среде обеспечения ухода за ребенком в доме и улучшение жизни родителей и детей; и, предоставление возможности посещать детские дошкольные учреждения всем детям и, особенно, детям из группы риска.

Данные стратегии могут помочь предотвратить такие факторы, как бедность и семейные розни, которые снижают потенциал в жизни ребенка. Являются важнейшими моментами значения комплексных программ, призванными улучшить результаты здорового развития детей [1, с. 584].

В последние годы во всем мире растет интерес к содействию в поддержке семьи, способствующей здоровью и развитию детей младшего возраста. Результаты исследований в области неврологии, психологии развития, изучения рисков, которые несут с собой неблагоприятный практический опыт детей в детстве, доказывают преимущества, которые возникают благодаря инвестициям в ранее детство. Результаты десятилетних исследований показали, что программы посещений на дому могут повысить знания и благополучие родителей, и эффективность выполнения ими своих родительских обязанностей, и улучшить результаты развития детей. Разработка, внедрение и применение данных программ, привело к тому, что такие страны со средним и высоким уровнем доходов как Северная и Южная Америка, Европа и Азия создали или укрепили систему служб патронажной работы. А так же в последних мировых и региональных докладах и отчетах по вопросам жестокого обращения с детьми (ВОЗ 2014, ВОЗ/Евро 2014) услуги патронажной службы по оказанию поддержки семьи были определены в качестве стратегически важных решений проблемы жестокого обращения с детьми – одной из важнейших проблем в области здравоохранения. Система оказания патронажных услуг беременным женщинам и семьям новорожденных и детей младшего возраста существует в большинстве стран ЦВЕ/СНГ. [1, с. 1]. Однако во многих случаях содержание предоставляемых услуг еще не определяется с учетом существующих в мире доказательств того, что является важным для развития ребенка в критически важные первые дни его жизни (от момента зачатия и на протяжении первых трех лет жизни).

Оценки, которые ЮНИСЕФ провел примерно в половине стран региона, показали, что посещения на дому беременных женщин и семей детей младшего возраста являются узко ориентированными на вопросы физического здоровья. Важнейшие вопросы, влияющие на

здоровье ребенка, его благополучие и достижения на протяжении всей жизни, такие, как взаимоотношения между родителями и ребенком, чуткое и заботливое воспитание, развивающая и безопасная домашняя среда, недопущение жестокого обращения с ребенком и/или его заброшенности, а также раннее выявление рисков или уязвимости – которые так хорошо можно было бы поддерживать в домашней среде – еще не решаются должным образом. Поскольку поставщики медицинских услуг охватывают большинство семей и считаются авторитетными и заслуживающими доверия, услуги посещения на дому представляют собой благоприятную точку входа для оказания родителям поддержки в их стремлении обеспечить своим маленьким детям наилучшее начало жизни. [1, с. 2]. Хорошо подготовленные, уважительные, чуткие и ориентированные на интересы семьи патронажные работники могут использовать эту мотивацию и вносить свой вклад в повышение компетентности родителей в деле выполнения ими родительских обязанностей и жизнестойкости семьи. Именно поэтому роль патронажного работника состоит в том, чтобы способствовать выработке и установлению прочных взаимоотношений между родителем/воспитателем и ребенком, а также сокращению рисков путем оказания семьям помощи в решении проблем и выявлении уязвимых детей младшего возраста и их семей нуждающихся в поддержке.

У каждого из родителей есть надежды и мечты в отношении своих детей, и все они хотят для них самого лучшего, однако семьи могут отличаться в том, как они поддерживают усилия своих детей по достижению этих целей. Все родители обладают знаниями по уходу и развитию своих детей и в достижении ими успехов в жизни, но при этом они могут нуждаться в поддержке для дальнейшего развития этого потенциала при помощи подхода, основанного на использовании сильных сторон. Очень важно работникам патронажной службы наладить контакт и доверительные отношения с родителями, лучше всего относиться, как к равным партнерам. Родителей нужно определять и подходить к ним индивидуально – они не определяются по признаку пола, этнической принадлежности, семейного положения, образования или доходов. [1, с. 3].

Основная ответственность за установление партнерских взаимоотношений с родителями и семьями лежит на профессионалах, патронажных медицинских сестер универсально прогрессивной модели.

Универсально-прогрессивная модель патронажных посещений на дому – это смешанная модель, которая комбинирует преимущества универсальной и целевой модели, преодолевая их ограничения и обеспечивая максимальную эффективность. В рамках универсально-прогрессивной модели универсальные (обязательные) услуги по посещению специалиста на дому доступны для всех семей, а

прогрессивные (усиленные + интенсивные) услуги посещения патронажного работника предоставляются ограниченному количеству семей, на основе оценки рисков и потребностей.

Усиленную поддержку получают те семьи, которые испытывают социально-экономические трудности, психосоциальный стресс, другие неблагоприятные обстоятельства (например, трудности с кормлением ребенка, проблемы развития, обеспечения безопасной среды и т.д.) для того, чтобы они могли позаботиться о себе и своих детях для обеспечения оптимального роста и развития. Интенсивную поддержку получают семьи, где дети имеют высокую уязвимость и для снижения риска нужна междисциплинарная поддержка и сотрудничество здравоохранения, социальных и образовательных служб [2, с. 35].

Главная цель внедрения универсально прогрессивной модели патронажной медсестры в условиях ПМСП в республике Казахстан, состоит в том, чтобы обученные по 16 модулям специалисты сестринского дела могли поделиться и научить родителей полученными со всего мира доказательствами огромной важности первых дней жизни ребенка, а также новой, возросшей роли патронажного работника в деле содействия всестороннему здоровью, развитию и благополучию ребенка младшего возраста в естественной для ребенка среде, которой является его дом.

Задачей патронажной медсестры новой модели является обучить семью ключевым аспектам развития и благополучия ребенка младшего возраста. Оказывать максимальную поддержку семьям, нуждающимся в этом.

Список литературы:

1. Учебные модули "Партнерство между семьями и патронажными работниками для повышения благополучия детей раннего возраста" Ведущий автор Андреа Годдард Почетный старший лектор, Медицинский факультет, Отделение медицины в Имперском колледже, Лондон, Педиатр-консультант траста НСЗ при Имперском колледже, Лондон Беттина Шветельм, Специалист, Отдел развития и здоровья детей в раннем возрасте Региональный офис ЮНИСЕФ по ЦВЕ/СНГ, Зорица Трикич, Старший менеджер программ, Международная Ассоциация Step by Step (ISSA), Нидерланды, Профессор Кевин Браун, Доктор философии. Директор Центра судебной и семейной психологии, Подразделение психиатрии и прикладной психологии, Медицинский факультет Ноттингемского университета, NG8 1BB, UK. kevin.browne@nottingham.ac.uk.

2. Методические рекомендации "Универсально-прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных женщин и детей раннего возраста на уровне первичной медико-санитарной помощи". Авторы: Бабаева Б.Н., областной координатор ИВБДВ по Южно-Казахстанской области; Ким Н.Г., доцент кафедры педиатрии

Казахстанского медицинского университета непрерывного образования; Есимова Д.Г, профессор PhD по социальной работе Евразийского национального университета им. Л. Гумилева; Суханбердиев К.А., координатор программ здравоохранения и питания ЮНИСЕФ; Тихонова Л.С., консультант ЮНИСЕФ.

4.15. Анализ информированности родителей о стоматологических заболеваниях

Аяулым Зайнолдақызы Абылгазинова,
Галия Сейтказиевна Абылкаирова,
Ассистенты кафедры детской стоматологии.
Некоммерческое Акционерное Общество «Медицинский Университет г. Семей» (г. Семей, Казахстан)
Аида Сунгатовна Нурланова, Аслан Қабиденулы
Студенты. Некоммерческое Акционерное Общество «Медицинский Университет г. Семей» (г. Семей, Казахстан)

Актуальность проблемы: В современных условиях отмечается неадекватное внедрение профилактической работы среди детского населения. Проводятся только профилактические осмотры без санации полости рта. Недостаточное бюджетное финансирование в будущем отразится негативно на состоянии зубочелюстной системы у населения. Следует ожидать, что некачественная лечебно-профилактическая работа среди детского населения в ближайшие 5-10 лет приведет к повышению нагрузки на детских стоматологов, оказывающих лечебную помощь детям и подросткам. В свою очередь это нанесет серьезный экономический ущерб. Поэтому более правильным является вкладывание бюджетных средств в профилактическую работу, что экономически оправдано и позволит в будущем снизить затраты на стоматологию в целом.

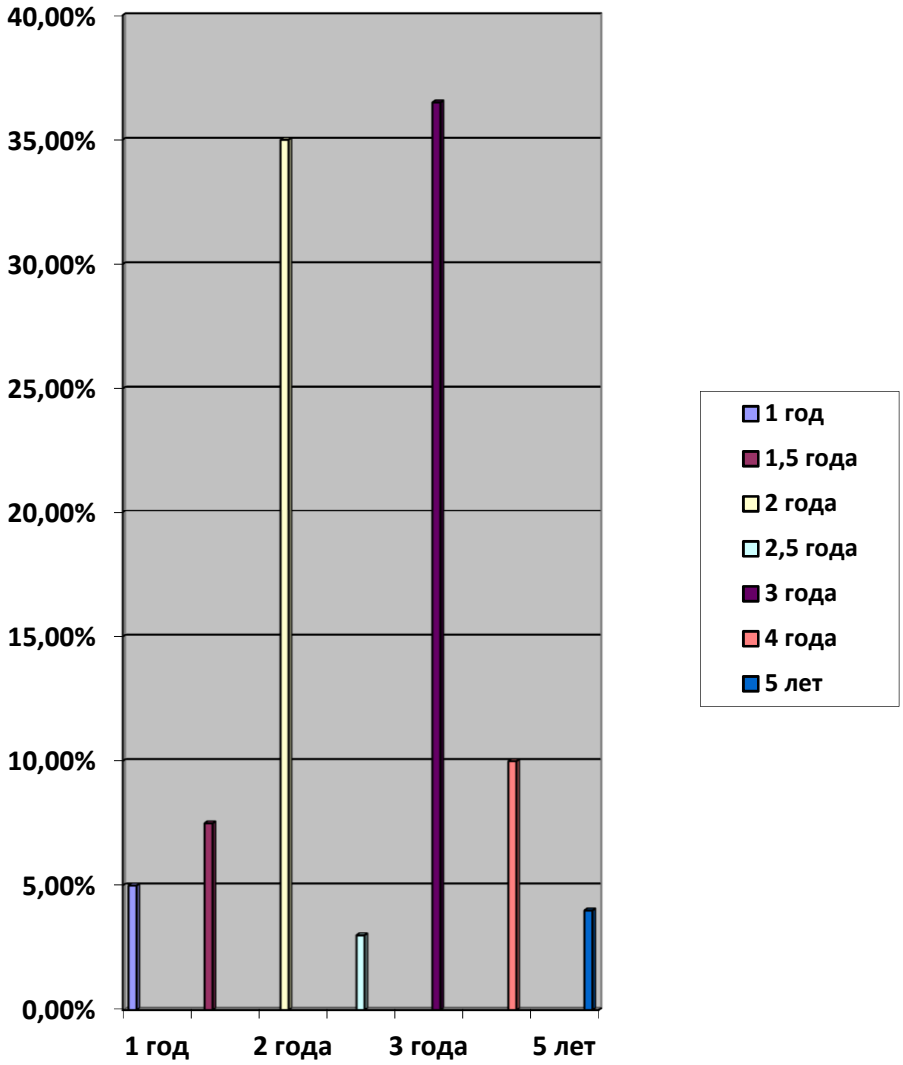
Цель исследования: Изучить информированность родителей о стоматологических заболеваниях у детей и мерах их профилактики.

Материал и методы. Для получения разносторонней и объективной информации о стоматологических заболеваниях и мерах их профилактики, мы провели анкетирование родителей. Для этого провели социологический опрос 120 родителей, дети которых получали стоматологическую помощь в городской стоматологической поликлинике. Анкета состояла из следующих вопросов: количество человек в семье, знания о причинах возникновения кариеса, знания о гигиене полости рта, частота посещения стоматолога, характер питания, знания о стандартном методе чистки зубов.

Результаты исследований и их обсуждение.

Полученные данные об уровне знаний родителей в отношении стоматологического здоровья оказались неутешительными. Так, на вопрос: «Сколько раз в день нужно чистить зубы?», 69,2 % мам ответили – два раза в день, остальные (30.8%) - один раз в день. К сожалению, 57,5 % не знали, что такое «Стандартный метод чистки зубов». Из числа тех (42%), кто ответил «Знаю», только 3% мам смогли это сделать.

На самый злободневный вопрос: «С какого возраста Вы приучаете детей правильно чистить зубы?», был получен следующий ответ: с 1 года - 5.8%, с 1.5 лет - 7,5%, с 2 лет - 35%, с 2,5 лет - 2, % , с 3 лет - 35.8%, с 4 лет – 10% и с 5 лет – 3,4%. Судя по полученным данным, только половина опрошенных мам (50,8%) приучали своих детей правильно чистить зубы.



На последующие вопросы были получены ответы:

- Проводите ли Вы беседы с ребенком на темы: гигиена полости рта и кариес зуба? Ответы: да - 97%, нет - 8,3%.

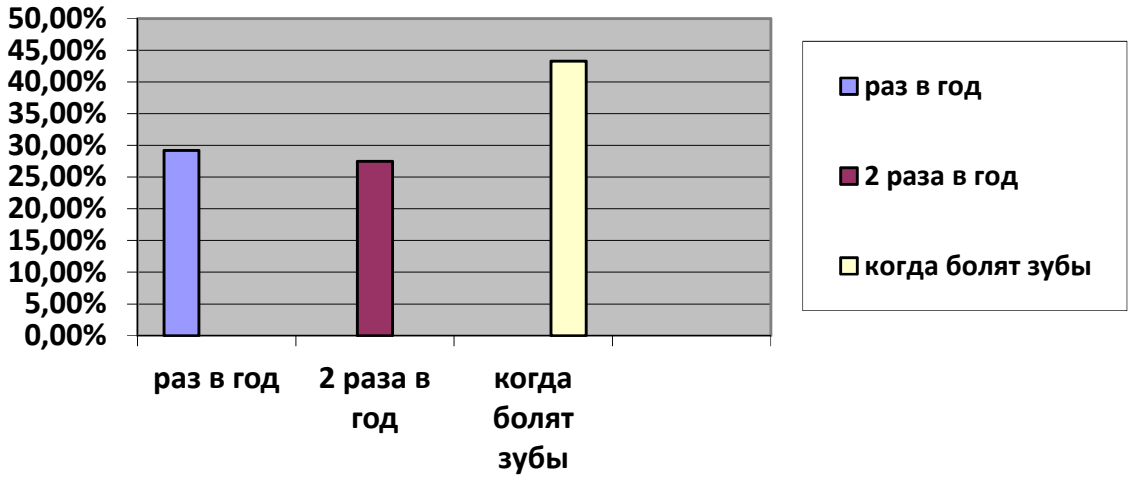
- Проводите ли Вы беседы на темы: как правильно питаться, о вреде сладкой пищи? Ответы: да - 85%, нет - 2,5%. Ребенок подобную информацию получает: в детском саду (школе) - 10% и 2,5% - нет, поскольку такого рода беседы проводятся в образовательных учреждениях.

На основании полученных данных выявлено, что возраст детей, когда они начинают чистить зубы, разнообразен и не идеален. В то же время дети на вопрос «Как часто употребляете сладкое» ответили следующим образом.

- 30% - каждый раз во время еды;
- 55% - один раз в день;
- 15% - вообще не едят сладкое;

На вопрос «Зависят ли болезни зубов от питания?» % респондентов ответили – да, 5% - нет и 7,5% - не знают ответа.

Регулярное посещение врача-стоматолога пациентами и проведения лечебно-профилактических мер во многом определяет состояние рта. Однако не все родители понимают значение этого. В частности, только 27,5% родителей посещают врача-стоматолога 2 раза в год и 29,2% - один раз в год (всего 56,7%). К сожалению,433% родителей посещали врача-стоматолога только при наличии зубной боли. Ответы детей сильно отличались от ответов родителей. Большинство (45,8%) детей также ответили, что посещали врача-стоматолога только при наличии зубной боли. Один раз в год бывали на приеме врача 18,3% и два раза в год - 32,5% детей (свой ответ дали 3,4% детей), которые представлены на рисунке 3.



На вопрос «Откуда Вы получаете информацию по уходу за полостью рта?», 52,5% ответили - от врача-стоматолога, 24,2% - из

рекламы и 15% отметили оба варианта ответов, советами близких пользуются 8,3%.

Зубную пасту покупали родители, ориентируясь на рекламу (18,3%), советы друзей и родственников (12,5%), консультации врача-стоматолога (55%). Из них специализированную пасту покупал 87,7% родителей, остальные 13,3% детей чистят зубы, как взрослые.

По мнению родителей, причиной возникновения кариеса являются: бактерии (13,3%); углеводы (10%); несоблюдение правил гигиены полости рта (8,3%); бактерии + углеводы + отсутствие гигиены полости рта (26,7%); бактерии + отсутствие гигиены полости рта (2,5%); свой ответ 15,9% детей и не ответили - 5,8%.

Большинство родителей и их дети (90,8%) употребляли кефир и реже ели творог (31,7%)

На рисунке 6 даны ответы родителей о противокариозном влиянии фтора и кальция. Из всех респондентов 65% знали, что фтор предотвращает развитие кариеса зубов, 35% не знали об этом. На вопрос «Защищает ли кальций от кариеса?» утвердительно ответили 75,8%, 2,5% ответили – нет, и 21,7% не понимали суть поставленного вопроса.

В проведении анкетирования родителей и детей, посетивших стоматологическую поликлинику, участвовали 11 врачей-стоматологов со стажем работы более 5 лет и имеющие квалификационные категории. Врачи принимали от 5 до 40 пациентов в день, согласно их графику работы. При этом 36,4% врачей затратили от 20 до 30 минут на прием одного ребенка, 18,2% - 15 минут и 9% врачей на хирургическом приеме – 7 минут.

Из них 91 % врачей-стоматологов объяснили пациентам (детям и родителям) как правильно чистить зубы (стандартный метод чистки). У 9% врачей на это не хватало времени. На вопрос: «Покрываете ли вы фторсодержащими. препаратами зубы пациентов в целях профилактики?», 72,8% ответили - да, 18,2% - только по показаниям (гиперестезия и т.д.)

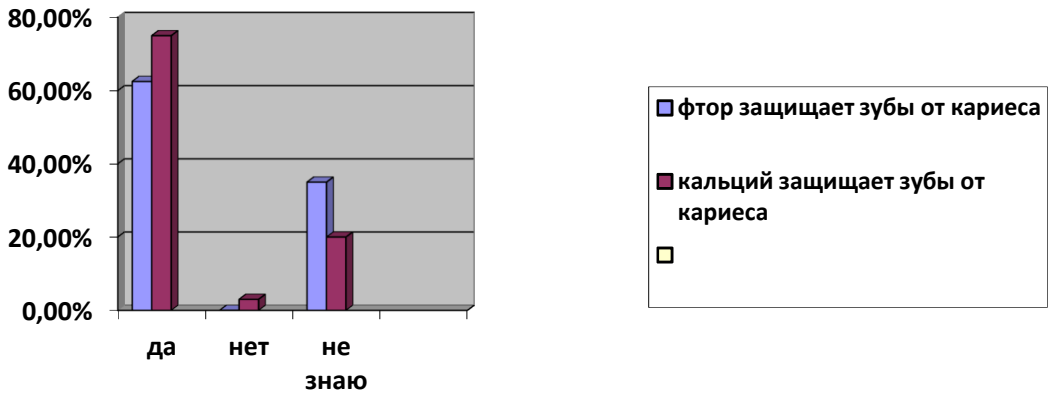


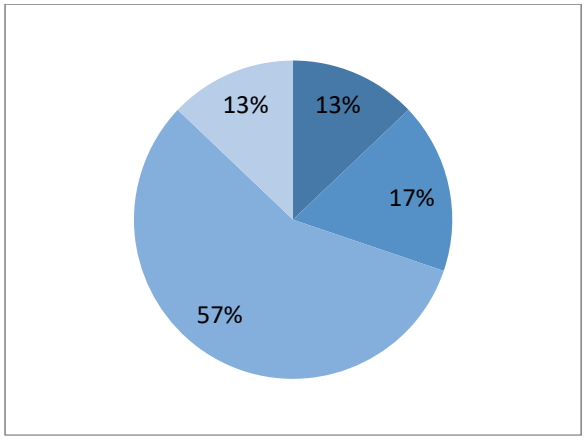
Рисунок 6

По мнению врачей-стоматологов, только 36,4% родителей приводят в стоматологическую поликлинику регулярно с целью профилактики кариеса зубов, остальные 63,6 % посещают поликлинику с детьми только при возникновении у них острой зубной боли.

Большинство врачей-стоматологов (72,7%) одобряют функционирование стоматологических кабинетов в школах. Они полагают, что тогда дети вовремя проходят профилактические осмотры и лечение. Однако 27,3% врачей полагают, что в школах должны работать не врачи-стоматологи, а стоматологические гигиенисты.

С целью дальнейшего улучшения стоматологической помощи населению области, оздоровления полости рта и снижения роста заболеваемости кариесом, врачи-стоматологи предлагают:

- Расширять организацию стоматологических кабинетов в крупных школах.
- Увеличить время приема детей на стоматологическом приеме
- Расширять стоматологические учреждения для детей
- В школах и ДДУ открывать кабинеты гигиены полости рта.
- Обеспечить детские стоматологические учреждения качественными материалами и оборудованием.



Таким образом, полученные результаты опроса родителей и детских стоматологов свидетельствуют о необходимости усиления проведения первичной профилактики стоматологических заболеваний. Из-за большого распространения кариеса временных и постоянных зубов среди детского населения и разгрузки детских стоматологических поликлиник для оказания высококвалифицированной стоматологической помощи детям, следует расширять открытие стоматологических кабинетов в организованных детских коллективах с привлечением стоматологических гигиенистов и оказывать достаточное финансирование

Литература:

1. Лекции по стоматологии детского возраста / Под ред. проф. Супиева Т.К. - Алматы, 2013 - Т. 1. - С. 76-102.

2. Курякина Н.В. Терапевтическая стоматология детского возраста – НГМА, 2001. - С. 458-509.
3. Алдашева М.А Профилактика основных стоматологических заболеваний у детей: учебное пособие. - Алматы, 2004. – 144 с.
4. Пропедевтическая стоматология / Под. ред. Базикяна Э.А. - М.: 645 с.
5. Кабулбеков А.А., Кабулбекова Ж.А. Профилактика стоматологических заболеваний у детей: учебное пособие. - 2007. – 70 с.

4.16. Особенности физической подготовки волейболистов

Асем Гыйнайятовна Тайшинова
Магистрант НАО «Казахская академия спорта и туризма»
(г. Алматы, Казахстан)

Развитие физических качеств человека делает его более подготовленным к различным физическим нагрузкам, а также ведет к уменьшению травматизма и более углубленному физиологическому воздействию на мышцы.

Для правильного управления процессами развития тренеры и педагоги уже в далеком прошлом делали попытки классифицировать периоды человеческой жизни, знание которых несет важную информацию для посвященных.

Периодизация основывается на выделении возрастных особенностей. Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Поскольку биологическое и духовное развитие человека тесно связано между собой, то соответствующие возрасту изменения наступают и в психической сфере. Это и служит естественной основой для выделения последовательных этапов человеческого развития и составления возрастной периодизации. Средний школьный возраст охватывает период с 10 до 15 лет, физические особенности этого периода и будут предметом рассмотрения в настоящей научной статье.

Нетрудно заметить, что основу педагогической периодизации составляют стадии физического, технического и психического развития, с одной стороны, и условия, в которых протекает воспитание, — с другой.

Целью данного исследования является – выяснение уровня и структуры физической и технической подготовленности, определение методики оптимизации физической и технической подготовки на основе учета закономерностей развития физической и технической подготовленности, школьников 12-15 лет.

Задачами данного исследования являются:

1. Изучение физиологической характеристики детей среднего школьного возраста;
2. Определение методов физической подготовленности на начальном этапе обучения;
3. Определение методов технической подготовки;
4. Выявление необходимых методов контроля и тестирования физической и технической подготовленности на занятия волейболом.

Волейбол предъявляет высокие требования к функциональным возможностям занимающихся. Игра в волейбол включает внезапные и быстрые передвижения, прыжки, падения и другие действия. В связи с этим волейболист должен обладать моментальной реакцией, быстротой передвижения на площадке, большой скоростью сокращения мышц, прыгучестью и другими качествами в определенных их сочетаниях. Систематическое развитие физических качеств содействует успешному овладению приемами техники игры и тактическими взаимодействиями. В детском и подростковом возрасте физическая подготовка в основном направлена на развитие быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, общей выносливости. В подростковом возрасте, когда идет упрочение навыков в технике и тактике и их совершенствование, физическая подготовка создает основу для повышения уровня овладения техникой и тактикой. В юношеском возрасте большое внимание уделяется силовой подготовке и специальной выносливости. Физическая подготовка слагается из общей и специальной, между которыми существует тесная взаимосвязь.

Исследования в теории спорта показывают, что общая разносторонняя подготовка, развивая физические качества юных спортсменов, положительно влияет на прирост их спортивного результата. Однако с повышением роста спортивного мастерства ее удельный вес в достижении спортивных показателей постепенно уменьшается. Как было сказано выше, исследования, связанные с физической подготовкой, показали, что в различных видах спорта нет необходимости разностороннего развития всех физических качеств, а только тех из них, которые играют важную роль в решении специфических задач спортивной техники.

В игровой деятельности волейболиста важным качеством является прыгучесть, которая проявляется в скоростно-силовых показателях сократительных способностей мышц нижних конечностей. Способность к ударно-баллистическим движениям связана с развитием динамической силы рук и плечевого пояса. Развитие прыгучести - одна из главных задач физической подготовки волейболиста.

В связи с длительностью спортивных состязаний по волейболу и их турнирного характера, важное значение для помехоустойчивого и надежного выполнения спортивной техники имеет и специальная выносливость, которая сопряжена с многократным выполнением

прыжков при блокировании и нападающих ударах, перемещений по площадке, падений и предельно-сильных ударных движений. Весь этот комплекс интенсивных двигательных проявлений осуществляется на фоне высоких психических напряжений, что характерно для дискретно-экстремальных нагрузок.

Важное свойство сенсомоторики волейболистов – способность тонким мышечным ощущениям и дифференцировкам. Одним из главных свойств сенсомоторики и качественных проявлений двигательной деятельности волейболистов является целевая точность. Процессуальный характер точности проявляется в точных перемещениях по площадке, выборе места при блокировании, разбеге и отталкивании при нападающем ударе, а финальный при всех взаимодействиях с мячом: передачах, ударах, подачах, блокировании.

Этот комплекс двигательных способностей волейболиста носит специфический характер и тесно связан с различными проявлениями психомоторики: уточняющими реакциями на движущийся объект объемом внимания и поля зрения, точностью глубинного зрения, тактильной и мышечно-суставной чувствительностью. Все они включены в функциональную систему, структурные связи которой обусловлены главным ведущим фактором - достижением спортивного результата. Вмешательство в данную функциональную систему посредством неспецифических упражнений (например, больших объемов нагрузок по общей физической подготовке) может нарушить эти структурные связи и отрицательно сказаться на спортивно-технических результатах волейболистов. В связи с этим процентное соотношение общей и специальной физической подготовки постепенно (по мере роста спортивного мастерства) изменяется в пользу последней.

В процессе физической подготовки спортсмену необходимо избирательно-целенаправленно (с учетом основных биомеханических характеристик) совершенствовать технику движений не только в конкретном виде спорта, но и в отдельных движениях, различных по своей биомеханической структуре. В волейболе, например, имеются диаметрально противоположные по силовым затратам движения: нападающий удар требует взрывной силы; передача же мяча сопряжена с тонкой дифференцировкой и постепенным нарастанием мышечного напряжения. Очевидно, что даже в одном виде спорта необходим различный методический подход к развитию качественных проявлений силы. Аналогичная тенденция, безусловно, существует и при развитии других физических качеств и свойств психомоторики волейболиста. Поэтому, говоря о специальной физической подготовке, целесообразно соотносить подготовительные упражнения для развития тех или иных двигательных качеств с конкретными спортивными движениями. Дифференциация движений может быть едва заметной.

Так, при реализации точностно-целевых движений ударного и броскового характера в первом случае задержка дыхания повышает мышечные усилия, а во втором этот феномен необходим для создания твердых проксимальных биомеханических опор и оптимальных условий. Для дистального рабочего звена конечности (предплечья, кисти).

Это подчеркивает важность разделения двигательных действий по специфике биомеханической структуры для выработки правильной методики.

Физическая подготовка квалифицированных волейболистов проводится на основе принятой периодизации спортивной тренировки, что обусловлено стадиями становления спортивной формы и различием задач, решаемых на каждом этапе подготовки.

Спортивные игры положительно влияют на развитие и регуляцию многих психических процессов и черт характера, способствует совершенствованию органов, особенно мышечно-двигательной чувствительности и зрительных восприятий, развитию памяти, практического мышления, связанного непосредственно с выполняемой деятельностью. Вполне очевидно значение физкультуры и спорта для развития эмоциональных качеств, особенно жизнерадостности, органически связанной с мышечной деятельностью.

Именно в молодые годы человек испытывает растущие физические и психические нагрузки. Они связаны с необходимостью быстрой адаптации к тем или иным видам деятельности. И если юный спортсмен недостаточно знает физиологию и анатомию своего организма, не знает его реальных возможностей и способностей, то на этом этапе его жизни возможны сбои.

Таким образом, систематические занятия спортом не только укрепляют мышцы, повышают функциональные возможности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем, давая тем самым физическое здоровье, но и укрепляют нервную систему. И вряд ли может считаться культурным человек, пренебрегающий этими выводами современной науки, во вред своему здоровью, не соблюдающий определенных гигиенических правил физической культуры, режима рационального питания, потребляющий алкогольные напитки, отдающий дань и такой вредной привычек как курение. Каждый человек должен стремиться овладеть искусством быть здоровым, не жалеть на это ни времени, ни усилий.

Современная спортивная практика убедительно демонстрирует исключительные двигательные физические возможности человека, в том числе и в возрастном плане. При этом особо следует подчеркнуть, что как приобретение, так и реализация их находится в прямом соответствии с волевыми мотивами, вашей способностью мобилизовать все свои силы на достижение четко поставленной цели.

Выполнение специальных упражнений при соблюдении рассмотренных правил вызывает взаимодействие различных воздействий и откликов на них организма — приспособительных реакций, в результате которых формируются подчиненные связи и взаимосвязи между развиваемыми физическими качествами.

Список литературы:

1. Современная система спортивной подготовки / Под ред. Ф.П. Суслова, В. М.: САМ, 1995 — 445 с.
2. Коробейников Н.К. Физическое воспитание. М., 2002, 336 с.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. Клещев Ю.Н. Волейбол. Физкультура и спорт, 1983 — 93 с.
4. Комаров А.В. Справочник по волейболу. Физкультура и спорт, 1984 – 224 с.
5. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. М., 2003, 287 с.
6. Анищенко В.С. Физическая культура: Учебное пособие. М., 1999.
7. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена / В.М. Зациорский. — М.: Физкультура и спорт, 1989. — 273 с.
8. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. М.: Терра — Спорт, 2000. — 192 с.

SECTION V / СЕКЦИЯ V

HUMANITIES / ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

5.1. Ornamental Symbolism of Felt Art as a Cultural Heritage of the Kazakh People

Rsaldy B. Orazaliyeva
Senior Lecturer. Kazakhstan Innovation Academy
(Semey, Kazakhstan)
Dana B. Bilyalova
student of the Kazakhstan Innovation Academy (Semey, Kazakhstan)

At the present day, due to hectic changes in the political, social and economic spheres, and also to the rise-up of globalization processes the return to our own historical and cultural sources and ethnical traditions became as pressing as it never had been before. It is impossible to create something effective nowadays, if you know nothing about your past; and you cannot build the future without the present. There are many elements of the Kazakh nation's creative basis that played their important role while this ethnic community was developing. Now, they play the role of the cultural subsoil for the modern society's spiritual growth and successful functioning. And the most important part of the cultural heritage of Kazakhs refers to their arts and crafts, reflecting the creative essence and esthetic preferences of the Kazakh people.

The traditional culture of any ethnic community accumulates in itself the alloy of the people's creative accomplishments and reflects the distinctiveness of the ethnic history, philosophy, and national psychology. It presents the unique features of its worldview, illustrates its genuine way of life sustaining and adaptation to the outdoor conditions of nature and climate. The applied arts of any nation is one of the form of its artistic self-expression, where there is succinctly and profoundly imprinted the peculiarity of the cultural and civilization identity and techniques of the esthetical transformation of the household surroundings. Inner and outer links of all the life parameters are intersected in there, like in a focus. [1]

The feltmaking is the kind of non-woven fabric of natural wool and producing of high-class art works out of this. It occupies the supreme place in the creative activity of the Kazakh nation, which is based to a certain extent on prevailing of sheep, being the basis of the nomadic method of production, and, as a result, abundance of sheep wool. This material amazes by its wonderful natural features: it is lightweight, warm, soft and pleasant by touch. It is a transpiring material, water-resistant provided it is soaked through with the special formulation, able to trap heat and to block it at the same time. It is just the felt, being the certain artistic ethnic code, where most emphatically and fruitfully the collective artistic genius of Kazakh nation is expressed in

the sphere of applied arts. The practical, artistic-and-esthetic, and symbolic roles related to Kazakh habits and traditions are concentrated in there.

Having plenty of sheep wool at their disposal, Kazakh women showed their extraordinary keenness of wit and fantasy in using it in so many different spheres. As a matter of fact, the felt due to its being ecologically friendly and having natural favourable qualities became the most important building material in the conditions of the nomadic mode of life. We can say that the art of feltmaking had capacious ethnic-and-cultural, art-and-technological memory and pierced through almost all the world of objects in the environment of a house. The interior design of a Kazakh jurt was notable for its emphasized generosity of colours, which, on one hand, diversified on the psychological level the dominating monochrome landscape of nature, and, on the other hand, marked and stabilized their own, already mastered world on the level of art and semantics. Pursuant to these notions, a jurt was a peculiar museum, where the household items having their practical purpose played their esthetic role at the same time.

In the interior of the jurt, with the exception of a felt mattress, and also of the cloth that was laid as a first layer onto the mats, all the rest was stuffed with the ornament and colours, which imparted the items with the emotional nuance, defining their esthetic appeal. The main artistic means, which enlivened the felt and imparted it with particular poetics, was an ornament, which was a peculiar imaginative-and-linguistic system, performing in the past the cognitive, communicative, art-and-esthetic, ethnosymbolic, magical-and-religious, and other roles. Actually, all kinds of patterns were used in the feltmaking: geometrical, cosmogonical, zoomorphic, household, anthropomorphous, and vegetational. Of the simplest elements in the feltmaking there are used images of straight, zigzag, and wavy lines.

The specific character of the nomadic mode of life defined the peculiarity of the home interior, particular forms of the object environment, the esthetic essence of which rejected the images with a plot and went together well just with the ornamental solution of the decor. In the system of patterns of Kazakhs there are revealed series of motifs that are associated with the similar motifs of the art of previous ages. Beginning with the Bronze Age, there appear almost all the geometric motifs, and also such ones as a tetrapetalous flower and a multiradiate rosette. During the age of Saki, in compliance with their social and economic structure, ideological views, and as a result of making their totemistic notions esthetic, the animal world (birds, hoofed animals, and predators) became not only a dominating subject of art, but also the main associative artistic language to reflect all the aspects of the universe. The whole world was probably taken in as a unity and conflict of oppositions. Hence there was a tendency for S-shaped and at the same time centripetal principle of the artistic construction of images, which makes up the esthetic basis of the "animal style". [2]

At the age of Ussuns, alongside with the lush vegetation and the image of the World Tree there appeared motifs of the lance and two-humped

camels. The Huns introduced the esthetics of geometric motifs into the art. At the period of Alans and Sarmats, according to the studies of I. Zassetskaya, the ornament is enriched among all the others with the V-shaped motif with the forked horns - the stylized image of a sheep's head pictured in the plastic or geometricized manner (in the shape of the rhombus with the forked horns, either rounded or orthogonally bent). This motif further on is sometimes transformed into the lyre-shaped figure.

In general, the ornament, expressing the philosophic and esthetic perception of the world by Kazakhs, can be regarded as a peculiar folklore of visual art. In the days of old it was meant not only to create decor, but was like a readable text and a code at the same time, a cypher of its kind, containing sacral, spiritual, and mystical notions, where there intersected many associative links that could only occur to a human mind. The ornament as a specific language' was an adequate means to reflect some abstract notions; some complicated intangible ideas of space and time were often communicated by it.

The Kazakh ornament is notable for its emphasized artistic conditionally and vagueness, and this causes the necessity to penetrate deeper into its context, ideological core, to conjecture, and to co-create. And this develops the tendency for the abstract thinking. Despite the stylization and ornamentality of the representation of specific objects, these images were quite readable and endowed with the particular symbolic connotation.

Generally, to the artistic imagery of Kazakh applied arts items are peculiar the laconism of the artistic language and the generality of decorative solutions. This, apparently, is determined with the distinctive worldview of Kazakh craftsmen. The world in the traditional mind of Kazakhs is precisely structured in the numerical and spatial dimensions, within it the three levels of the world and the four cardinal points are clearly singled out. From these ideas on, the tendencies for the simple symmetric shapes and readable ornamental compositions are born. The decorative planarity, the absence of the light-and-shade modeling and perspective - all this is a dominating peculiarity of the pattern art of Kazakhs. The Kazakh ornament, partly similar to the Muslim one, is characterized by the absence of interlacing. The clearness and consistency of its arrangement is due to the special features of the ideology. Kazakh craftswomen believe until now that if they reproduce the interlaced pattern, their lives, according to the principle of similitude, will get complicated, and there will be no straight ways in it. With the interlaced ornament only chests and boxes for keeping food used to be decorated, to never run out of the material valuables and provision. With the same interlacing lines, according to the information from eyewitnesses, were marked the edges of a new white felt carpet designed for the funeral; it was done in order for the soul of the deceased not to disturb alive people. [3]

Another typical feature of the Kazakh ornament is its modeling without any background. Creating the ornament, in which the motif is constantly repeated, here in positive, and there in negative, and at that it shrinks in size

or is reproduced in parts, can be read in endless images. Such a principle is especially typical for mosaic felt carpets and peculiar to this or that extent to other kinds of Kazakh applied arts. Somewhat rarer there occur ornamental schemes with the emphasized background. The symbolism of ornamental motifs and elements of Kazakh felt items is related to the ancient, medieval ideological notions, customs, and rites, and many of all these were transformed in compliance with the new reality.

Apart from the information lying on the surface there are profound, latent semantic characteristics, which can be detected at the implicit level. With the lapse of time, many motifs lost their primary meaning, were reconsidered on the basis of new associations, and received their new names. There had taken place the simplification of the meaning content of the ornaments, and the abstract-and-symbolic notions had been shifted into the plane of everyday life.

Alongside with the logical phenomenon of the loss in people's minds the former globality of many ornamental motifs meaning content (and these motifs were traditionally used in felt items), in some cases, in certain contexts, categories, and compositional solutions, there establishes the hit, or reminiscence, of the bygone symbolism. Some of the archetypical ornamental motifs, such as the brightest subjects like the sun, reflected in the shape of a cross, rotator, spiral, swastika, rosette, the World Tree and the World Pillar, mountains and water, a bird, a sheep, a deer, and others, which originated in distant epochs, survived till the present time, having preserved in the altered form their symbolic message. Thus, for example, the felt items made rather lately still have on them motifs of the two World Trees, reflecting the idea of the dualistic world, and also the «skeletal» pattern, the stylized picture of the vertebra, ribs, horns of a deer and a sheep. The initial magical meaning of these images is obvious. Such a stability of preserving of semantic images deserves particular attention to pay. In some cases their vitality is defined by their symbolism in the global scale (the World Tree, the solar sign), in other cases with their powerful protective property (prototypes of totems, for instance, the beak and talons of a gryphon), in third cases with their striking artistic expressiveness.

The world of flora and fauna, phenomena and matters of nature, surrounding objects gave birth to rich associations, which used to make up the basis of the creative imagination of Kazakhs. We can see some very different themes, reproducing in the stylized manner the cosmic objects (sun, moon, stars), landscape: mountains and rivers (zigzags, lines) with the plants (trees, stalks, leaves, and flowers), and the world of animals (birds, sheep, deer). In zoomorphic themes most often there used to be pictured animal's most important body parts: head, horns, wings, and claws (talons).

In the traditional way of life there exist ideas that the depicted birds, personifying the world of skies, are able to stimulate well-being and happiness, the sheep's horns refer to wealth and prosperity of the family, the deer's horns symbolizing the sun and merging with the image of the tree can

facilitate affluence and bliss, and the bird's beak and talons will be effective in protection against all the negative. Ornamental motifs in Kazakh felt items are extraordinarily plastic. They are often characterized by the complexity of structure. Sometimes, details of separate groups of patterns merge into one integral whole. Sometimes, a particular motif, going through the transformation, acquires signs of innovation. Some compositions demonstrate the combination of artistic motifs and the alloy of symbolic meanings accordingly, which was obviously made in order to enhance both the decorativeness of an item and its magical power.

The most typical motif for the felt items is the one in the shape of the sheep's horn, a symbol of the fertility. According to the people's conception of the pre-Islamic period the sheep was created from the sky and fire, the camel was made from the saline land, and the goat from stone. It was a must among Kazakhs, as the eyewitnesses of the elder generation say, when passing by a weakened sheep, to feed it and to help it rise to its feet. We may say that the sheep's motif is the main leitmotif for creating of many various pictorial compositions. Depending on its interpretation, the motif of the horns acquires these or those outlines, and this is reflected in the variants of its names. The image of a single horn is called *synarmuyiz,* and it easily turns into a motif of the running wave, creating the illusion of the motion. A couple of the branching-out horns, called *kos muyiz,* is complicated with different elements. The horns may be of two or three levels, they may curl either downwards or upwards, and their tips may end in the trefoil, the bud, or the lance-shaped figure, and so on. Sometimes the horns are hardly outlined, or they are curled into the spiral. Generally, this motif contains the huge graphic potential, which is the reason of such a rich range of modifications. Between the horns, more often placed above them, there is a figure in the shape of the rhombus, leaf, trefoil, palmette, or branch.

Besides, the wing-shaped offshoots can diverge from the horns, sometimes two-level, of the different contours and lengths (from hardly seen to long ones), merging with the leaves now and then; they may either be heading for the both sides horizontally, or lowered down a little bit, or, on the contrary, lifted high upwards. Compositionally, the wing-shaped offshoots attach the direction upwards to the *kos muyiz* motif and impart the lightness and smartness to it, and, above all, the semantic completeness, which consists in the combination of the images of the sheep and the bird, being the symbols of the heavenly world. The name of the motif alters accordingly: *kos muyiz* is replaced by the *kanatty kos muyiz* lexeme.

Apart from that, from the *kos muyiz* motif the plant objects (in the shape of the fork or trefoil) may diverge; these things demonstrate the combination of the symbols of the fertility and vigour. Sometimes the *kos muylz* motif is transformed so much that more resembles the plant. The pivot with the various projections also bears the decorative meaning; lifting the *kos muylz* motif high upwards, it is filled with its own meaningfulness, making the impression of the energetic power.

A cross with the horn-shaped offshoots at the tips is called *kilt muylz,* a diamond-shaped figure with the horn-shaped offshoots is calles *kyryk muylz* (this lexeme means «forty horns»). Two horns, arranged along one axis but aimed at different directions, make up the S-shaped motif, the mathematical infinity sign. The interpretation of the *kilt muyiz* motif is extraordinarily varied. The cruciform scheme may be straight, slanting, or combined. The background contour of the *kilt muyiz* motif may form a rhombus or a square. [4]

In the Kazakh ornament there is also the motif of a camel's footprint *tuye taban* (it means “a camel's footprint”) in the shape of the bracket, and also the motif of a camel's young's eye *bota koz* in the shape of the rhombus. Both of them are interpreted by people as the stimulators of fertility.

There is also one more motif that is typical for the Kazakh ornament: the motif of a deer's horns called *bugy muyiz,* which is reproduced in the diverse degree of stylization. If in some samples the picture shows only their scheme, then in others the scale of the branchy horns strikes with the splendor of their span. Horns, depicted either in a shortened or prolonged way, curl up in different measures of steepness, become more complicated and in the end merge with the plant parts, such as stems, branches, tree, etc.

The motif of a tree called *togai* is extremely popular; according to Kazakhs' conception, it is related to the ideas of growth, fertility, and stamina. In more distant times, and in the relevant graphic context as well, this motif was comprehended as the tree of life, the genealogical tree. The interpretation of this motif is immensely full of variants. Per se, besides the vegetation offshoots, the fork, images of the trefoils and cincfoils, the «building» graphic element of the tree are: *kosmuyiz,* a couple of the sheep's horns, and *bugymuyiz,* the deer's horns, all transformed to fit the phytomoprhic style. The offshoots of the tree are more shortened and thickened here, and *are* more prolonged and branchy there, and may be multilevel as well. The presence of the stylization in depicting of a tree, and in other motifs, however, is a traditional phenomenon in the ornamental art of Kazakhs. The given motif may be reproduced in singular and build up the basis of the entire graphic plane, or it may be multiplied and arranged as a line within the fringe.

In felt items there is one more popular image, the solar symbol called *kun,* depicted in the shape of the peavey, spiral, swastika, or the ornamented rosette. It was believed that the image of the reviving sun spreads around its cleaning, protective, producing, and good-stimulating power.

In the felt items there occurs the reproducing of the anthropomorphous motifs, in particular, Umai, the Goddess of fertility. If some articles, for instance, *ayak kap* (the suspended bags for the tableware), and *essik zhapkysh* (the curtains for the door) bearing the image of the goddess Umai demonstrate the comprehension of their symbolical meaning, then other

articles, such as the matting carpets that are laid onto the floor, reflect the loss of the former symbolical content.

Besides the motifs discussed, in the felt items, chiefly in the edging fringe, there are motifs of the fork called *ayr,* of the heel called *synar okshe* and other geometrical figures, such as zigzags, straight and wavy lines, triangles, etc.

It should be noted that compositions and ornamental motifs of the felt items of the 19th century, judging by the sketches of S. Dudin, an ethnographic artist, are generally preserved in the carpets made in the 20th century. Yet, some of them, bearing unusual patterns and curious compositional solutions, are already absent in the feltmaking tradition of the 20th century.

An essential decorative means was a color. Just like an ornament, it exerted its certain psychological influence upon a human and carried in itself the ideological and semantic meaning. A certain meaning was given to each used color of the spectrum according to its symbolical meaning. Thus, the red colour was associated with the fire, stamina, fertility, and ideas of multiplicity; the yellow with the sun and wealth; the green with the plant life. In the traditional consciousness the special esteem was shown towards the blue color, the symbol of skies, which was a cult among the Turkic-speaking nations, and it was called «Kok Tengri». As for the white color, it is up to nowadays associated with the many positive notions, such as milk, wellbeing, purity, nobleness, and happiness, and is regarded as a sacral one. In people's minds the blue colour has the magical power, and the red colour has the protective and defensive properties, that is why it is still used as an amulet.

Kazakh people's craftswomen possessed the outstanding esthetic vision and made every effort to use the natural facilities of felt to the greatest possible extent. Their artistic intuition led them to create quite a number of the brilliant decorative solutions, which had been fixed as a canon with a great lot of variations. In each technique and each item category there were developed special methods of using of the material potential properties.

Thus, we can say that it was just in Kazakhstan, in the conditions of the arid steppes, in this sharp continental climate and nomadic cattle-breeding conditions where the feltmaking formed as an artistic phenomenon of the nomadic culture, the product of which has been in good demand at the international market long since. The successful development of the felt art in our time is the evidence of the strong potential in this kind of applied arts both from the artistic point of view and from the point of the richness of content, being of the multidimensional nature.

References:

1. Margulan A.Kh. Kazakh folk applied art. T. 2. - Almaty: Өner, 1987.
2. From the annals of Shafi, son of Ali // History of Kazakhstan in Arab sources. T. 1. - Almaty: Dyke-Press, 2005. -- p. 117-120.

3. Mukanov M.S. Kazakh home crafts. - Almaty: Kazakhstan, 1997.
4. Makhova E.I., Cherkasova N.V. Ornamented products from felt // Folk arts and crafts of the Kyrgyz. - M., 1986. S. 13-31.

5.2. Vocabulary Learning Strategies

Elena Yu. Guseva
Senior teacher. "Bolashaq" Academy
(Karaganda, Kazakhstan)

Abstract
Vocabulary is the key to success in learning foreign or second languages. However, vocabulary learning is also characterized as a challenge for language learners. The deficiency of attention among researches led to poor knowledge of learning vocabulary; thus, language learners are still suffering due to the lack of vocabulary in their new language. The present researchers have examined various methods of learning vocabulary to show the influence on students' vocabulary. Now, to achieve learning goals and increase vocabulary, learners need the awareness of possible vocabulary learning strategies; whereas language teachers should encourage and aid students to assume different methods. The main aim of the work was to reveal the common strategies, pros, and cons of the strategies and vocabulary myths. The results of the research show that simple vocabulary learning methods such as creating a list of unknown words are effective for language learners; whereas, the strategy like guessing the meaning from the context brings fewer advantages to students' vocabulary.
Keywords*: vocabulary learning strategies, learners, student, teacher.*

The actuality of learning language is increasing fast for some reasons: making fun, studying at colleges, or working for international companies. Although the age of a learner does not matter because learning strategies can work for each person, one of the most difficult parts of acquiring a foreign language (L2) is learning vocabulary. Every learner knows that the learning process cannot exist without vocabulary learning and spends much time to memorize words. The awareness of vocabulary learning strategies carries the importance for vocabulary knowledge development and calls for a better comprehension and understanding of the provided material because what is useful for one learner that can hardly ever provides any effect for another one. Thus, a utility appears to apply various aspects of learning vocabulary inside and outside the L2 class.

Researchers are still trying to reveal new concepts for learning vocabulary despite the oldest and effective strategy to learn words – reading – consumed by native speakers to learn new words from L1 and also widespread among ESL learners. Reading comprehension can give advantages to learn vocabulary because students remember words without much effort when they read texts by multiple repetitions and the help of the context and background knowledge that assist in understanding the meaning of any unknown word without using a dictionary. Language teachers

encourage students to use the method because guessing the meaning from the context increases a student's vocabulary. Moreover, while reading, students memorize the spelling and meaning of words. If a language teacher first gives students words from the text, they can learn them faster than when meeting the new vocabulary for the first time (Swanborn & de Glopper, 1999). Alternatively, learners need to know how to pronounce words to use them. In addition, plenty of unknown words make hard the comprehension of the text by the learner (August 2005). In other words, when a student reads a sentence from a text and cannot recognize the meaning of new words, the text becomes insensible and blocks the memorization of new vocabulary. Such incomprehension leads the learner to the necessity for acquiring a huge number of words and makes the only reading method for vocabulary replenishment insufficient because reading needs to combine with other vocabulary learning skills such as writing and speaking.

Writing down all the new vocabulary appears a useful strategy to learn new vocabulary. Many learners prefer to translate words into the native language to make the meaning clear. Such kind of learning vocabulary approach usually includes a long list of new words that take much time to learn and keep in a long-term memory. According to Folse, a leading scholar in ESL, using the list of new words has no advantages but also does not bear any harm for the student (2004). Language teachers create lists to make better reading comprehension or to use them in lesson activities. Diane August suggests that learners should write down unknown words along with their meaning, examples, and synonyms as well as memorize the definitions of words (2005). Making semantic maps and guessing the meaning of words seem helpful as they can commit to memorization of new vocabulary. However, using such lists can complicate learning vocabulary since their effectiveness depends on learners' language levels. For example, advanced learners learn words from the context whereas the beginners learn only from translated into their native language words. Additionally, when students learn the native translation of words, their meaning, or synonyms they suffer from incapability of using new vocabulary due to unawareness of the translated words' various grammatical forms and inability of applying the learned vocabulary to writing that provides new vocabulary comprehension and spelling memorization and speaking that helps to recall words and use them in communication. Although a word list may not always be an effective method, teachers still should give their students lists of important words and encourage the latter to make their personal ones.

A widespread strategy for learning vocabulary is semantic clustering or lexical sets – a group of words, combined in semantic units; for example, a unit of colors: yellow, blue, red, and white. Such an approach as one of the most common in ESL programs makes language teachers assume that learning vocabulary in lexical sets is easier for learners because includes logical construction, increases vocabulary development, and provides teachers with new ideas to practice new words and create activities, for

example, name the colors of the classroom or classmates' clothes. Furthermore, the vocabulary learning strategies include the stereotype that learning vocabulary in semantic clustering contributes to recalling the words' meaning. Although in fact, Tinkham (1993) claims that it can be more difficult to study words, connected with each other, than those without any semantic connection and highly recommends avoiding any semantic sets. Overall, excluding the use of semantic clustering can seem impossible, but Folse (2004) provides an example that is efficient to teach the word "Tuesday" before "Thursday" because the first word is more common than the second one. According to Folse (2004), it can prevent students from the confusion. Such ideas would be better, instead of applying the thematic sets but harder for language teachers despite its productivity for learners to learn topic words.

The most popular method, especially for beginners is the use of translation. Students of various language levels use the translation that seems like one of the easiest ways to understand the basic meaning. The translation method aids some students but also can waste ones' time. Most language teachers suppose that translation is a poor approach to learn vocabulary. They claim if students translate into L1, then learners won't be able to speak English and learn new vocabulary. Such kind of bias sometimes turns out to true, particularly in overall L1 use in the classroom (Folse, 2004). However, in the classroom, if all students speak L1, they can help each other with translation to make the meaning clear; for instance, the teacher tells a story, one student hears the unknown word and misunderstands the context. In such cases, learners usually ask each other to translate into native language. In other words, they aid each other to learn new vocabulary. Nevertheless, L2 includes many words that do not have equivalents in L1. This fact can confuse learners, but the lack of equivalents is not a serious issue because the amount of such words is small. Additionally, most language teachers predict that to not use bilingual dictionaries is in students' best interest. Teachers tend to allow learners to use monolingual (English-English) dictionaries. But even this seemingly useful way has its drawbacks, since students reading an unknown word's definition may meet many other unfamiliar words, which again leads to the need to use a bilingual dictionary. Whereas teachers try to avoid using the translation method, many researchers support learning vocabulary by using L1 translation. Moreover, the scholars revealed that for many learners the process of learning unknown words is faster if the vocabulary (is given) with L1 translation. According to Laufer and Shmueli, students remember words with the translation into L1 better than ones from context or as an example sentence in L2 (1997). Also, the study showed that the usage of L1 leads to better results. Furthermore, the learners prefer the method themselves. On the other hand, researches do not talk about using the strategy in each class. Laufer and Shmueli suggest teachers to allow learners to translate into their

native language and encourage them to help each other with translation (1997).

The last strategy describes learning vocabulary through listening. The approach also emphasizes vocabulary acquisition, in other words, with the help of listening students can recognize the meaning of words, forms, and grammar (Schmitt, 2013). This vocabulary learning strategy mostly includes test exercises, for instance, a speaker says a context with the unknown word, after this, comes a question such as “What does the word mean?” The same applies to recall grammar and words’ meaning. However, taking into account that listening can much improve vocabulary, at the same time the comprehension remains one of the complex techniques which gives a small progressive result. Students misunderstand the context or the main idea while listening due to such factors as an accent, speech speed, and pronunciation. Fortunately, to avoid such incidents, teachers offer a new vocabulary to learners before listening. Introducing the vocabulary aids students to focus on unknown words. To fulfill new vocabulary, language teachers create pre-listening exercises, write words on a blackboard, or pause to explain a new word (Cohen, 2008). Additionally, some researchers focus on learning vocabulary through songs. Such a method of listening motivates students to learn new words (Maneshi, 2017). This statement describes the fact that over the past few years, music became more popular than ever, especially among the younger generation. Some teenagers are crazy about mainstream music and want to understand the meaning of songs’ texts while others find easier to learn words from songs because they listen to music several times per day. This strategy is one more proposition for teachers because they can apply songs during a lesson or give assignments to listen to a song to learn unknown words. Therefore, students usually more ready to complete assignments for classes.

The study reported in this article concerns vocabulary learning strategies. The research presents the most common vocabulary learning techniques among ESL learners and EFL. We have applied survey as a research method to show the effectiveness and the most used vocabulary learning strategies. Subjects of this study were ESL and EFL learners who had a language learning experience since school till college. In the study, 20 students participated.

Statistical analysis of subjects showed that the most part of language learners had experienced issues in learning vocabulary. ESL and EFL face with a significant main problem in vocabulary learning problems due to some language teachers that requires students to memorize unknown words. Creating lists of new vocabulary and memorizing seems an effective technique for many learners; at the same time, some of them have never practiced other methods. However, language teachers give tips to improve vocabulary; students need to read books, listen to music, and watch TV shows in the language they learn, and so on.

Scholars still need to show more methods to ease the learning vocabulary process. Language teachers should become aware of the problem in learning unknown words because vocabulary acquisition is as much important as grammar or pronunciation. In addition, teachers need to allow learners use their own methods in case if they give effect on students' vocabulary and not focus specifically on one or two vocabulary strategies.

Vocabulary learning is the biggest activity of learning a second or foreign language. The activity bears hard work and sometimes even disappointment because many language students suppose that learning new vocabulary is the difficult part. The possible reason for such prejudices is that the area did not form enough improvements as the earlier studies mainly focused on teaching and learning grammar, reading comprehension, and so on. Thus, the lack of research led to the fact that language teachers could ignore the significance in teaching vocabulary. At the present time when the scope of word learning strategies is gaining more and more research, teachers should encourage learners to use these methods to show their strengths in vocabulary knowledge. In such a case, students will be able to apply strategies and develop vocabulary. Despite, each method undoubtedly includes advantages and disadvantages. The key to success is to combine all the methods together. Perhaps, the best strategy does not exist for everyone, but the teachers' task is to let students aware of all the possible strategies to learn vocabulary. Finally, language learners will solely need to do their best to memorize words and keep them in an active vocabulary.

References:

1. August, D. (2005). The critical role of vocabulary development for English language learners, 50–57.
2. Bensoussan, M. (1984). Lexical guessing in context in EFL comprehension. Journal of Research in Reading, 15–31.
3. Cohen, J. (2008). Listening to learn: boosting vocabulary with interactive activities.
4. Folse, K. S. (2004). Vocabulary myths: Applying second language research to classroom teaching. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
5. Kang, S.-H. (1995). The effects of a context-embedded approach to second-language vocabulary learning, 43–55.
6. Laufer, B., Shmueli, K. (1997). Memorizing new words: does teaching have anything to do with it? 89–108.
7. Maneshi, N. (2017). Incidental Vocabulary Learning through Listening to Songs.
8. Mustapha, G. B. (2010). The Type of Vocabulary Learning Strategies Used by ESL Students in University Putra Malaysia. English Language Teaching, 4, No. 2; June 2011, 84–90.

9. Oxford, R. L. (1994). Second language vocabulary learning among adults: State of the art in vocabulary instructions, 231–243.

5.3. Concept "Woman" in English Paremiology

Gyuzal Tairova
2nd year PhD student of the specialty "6D021000 - Foreign philology",
English teacher, Kazakh Ablai Khan University of International
Relations and World Languages (Almaty, Kazakhstan)

Modern linguistics is due to the emergence of such new concepts as "concept" and "linguoculturology". The term "concept", being interdisciplinary, is used both as in the humanitarian as in the natural sciences. Therefore, there is a huge number of definitions of these terms. The term "concept" can be viewed from various perspectives, sciences, from linguistic, cultural, cognitive, psychological, philosophical and so on. All these approaches are based on the general position that the concept is the content of the notion.

In domestic linguistics, the definition and development of the term "concept" is associated with the Russian linguist S.A. Askoldov and his scientific work "Concept and Word" published in 1928. According to Askold, "a concept is a mental formation that replaces an indefinite number of objects of the same kind in the process of thought."

According to Yu.S. Stepanov, a concept is a certain clot of culture, that is, in the form of which culture enters the mental world of man. And, on the other hand, a concept is something whereby an ordinary person enters a culture, and sometimes influences it [1]. Yu.S. Stepanov calls concepts cultural-mental units. In his terms, a concept is a micromodel of culture that generates it and is generated by it. Being a "clot of culture", the concept has extra-linguistic, pragmatic, i.e. non-linguistic information [1].

Representatives of the first culturological approach are such scientists as Yu.S. Stepanov, partly V.N. Telia, as well as G.G. Slyshkin, who imply the relationship of culture and language underlying the concept.

Representatives of the second linguistic approach are such linguists and scientists as D.S. Likhachev, E.S. Kubryakova, S.A. Askoldov, V.V. Kolesov, V.N. Telia, whose judgments are based on the idea that the concept is the result of a collision of the meaning of a word with personal and folk experience of a person. [2]

Representatives of the third cognitive approach are N.D. Arutyunova and her scientific school, which axiomatize the semantic approach to the concept, interpreting it as a unit of cognitive semantics. The semantics of a linguistic sign seems to be the only means of forming the concept's content.

All these approaches are based on the general position that the concept is the content of the notion. In our article, as a basis we take into

account the culturological approach, from the point of view of which linguoculturology and the concept of interrelated with each and cannot exist without each other because the culture of a certain people is a set of concepts defining this culture.

The object of this study is the language verbalization of the concept “woman” in English paremiology (proverbs). The concept “woman” is one of the most important components in the linguistic consciousness of any nation and universal in many languages, since a woman is an integral part of any person’s life, being in any form in his or her life, whether it’s a mother, daughter, wife, mother-in-law or girlfriend. The concept “woman” is a set of stereotypical ideas about a woman, since she is the person with a set of external, internal, intellectual, psychological characteristics of a person’s qualities, formed on the basis of social roles performed by a woman in society and due to the culture and country in which the woman was grown up and was raised. A woman has various qualities, both external and internal, which is reflected in many proverbs. Proverbs were taken as the basis of our analysis, since they have long been considered a reflection of the cultural experience of the people. Proverbs include mechanisms of linguistic activity, reflecting the sensory experience of native speakers, which is reproduced in the conditions of their life situations.

The concept "woman" was examined by various scientists who examined the verbalization of the concept in such languages as Russian (Hakimova G.Sh.), Kazakh (Smagulova G.N.), Serbian and Croatian (Pautova U.V.), German (Kovalchuk L.P.).

According to the candidate of philological sciences, I.V. Privalov, who considered the paremiological foundation of the language, “proverbs, sayings, phraseological units are original exhibitors of cultural knowledge, where there is an interaction of linguistic and cultural semantics. Paremias, as part of the linguistic system, act as a repository of the cultural traditions of the national mentality; they most vividly notice and reflect the moments of life of representatives of a particular linguistic society. ” [3] We agree that proverbs and sayings reflect the cultural values of a particular nation. They are a means of expressing the national linguistic culture of the world. They contain the history, culture, lifestyle and thinking of one or another nation. Thus, proverbs are a linguistic representation of culture. The basis of our study was taken by English proverbs reflecting the concept "woman", which illustrate the attitude of the English towards women, which has been formed over the centuries.

The brightest English proverbs analyzed by us allow us to divide them into semantic three groups:

(1) Proverbs reflecting the external and physiological characteristics of a woman, including such components as physical appearance, age, sexuality, what kind of clothes a woman wears and how she looks like;

(2) Proverbs reflecting the internal, psychological characteristics of a woman, including such components as psychological and intellectual character traits;

(3) Proverbs reflecting the social role of women, the role of women in society.

1. Among the proverbs of the first group are such as “A man is as old as he feels, and a woman as old as she looks”, “Women have long hair and short brains”, which deserve attention. They emphasize that women are generally perceived as a beautiful creature, but no more, it is believed that she does not have as many brains as men.

2. Among the proverbs of the second group are such as “Women naturally deceive, weep and spin”, “House goes mad when woman gads”, “A woman and a glass are ever in danger”, “Wine and wenches empty men's pursues”, “ It's better to marry a shrew than a sheep”, “Women have long hair and short brains”. Basically, they have a negative connotation. There women appear from the negative side, comparing a woman with a sheep or saying that a woman does not have a deep intellect, but only a pretty appearance.

But there are also proverbs that characterize a woman from the positive side. These are: “A good wife and health is a man’s best”, “A cheerful wife is the joy of life”, “All women are good”, “A woman’s strength is her tongue”. Many proverbs contain tokens “husband” and “wife”, implying the theme itself that they cannot exist without each other, and the wife is a reflection of the man that she is the most important thing in his life and what a man should have is his health and good wife.

3. The third group, which reflects the social role of women, is represented by such proverbs, which in most cases show the mother’s role in such proverbs as “A mother's love never ages”, “A mother's love is best of all”, “like mother like daughter”, “A mother never thinks her baby is ugly”, where we see that proverbs have basically a positive connotation. They emphasize that mothers will always take care of their children, will not give them offense to anyone, they will always consider their child the most beautiful, most talented person, the mother’s love knows no boundaries and time and age.

Proverbs reflecting the role of the daughter in such proverbs like “Like mother like daughter”, “Your son is your son until he marries, but your daughter is your daughter until you die”, and the role of the wife “A good husband makes a good wife”, “A cheerful wife is the joy of life” show that aging girls become similar to their mothers, they repeat the fate of the mother, if you want to see what your wife will be like, look at her mother. Also, proverbs showing the girl’s role as a wife shows her connection with her husband, that the wife’s external and internal condition depends on her husband, and the wife is a ray of light in the life of any man.

Thus, the above analysis of the material allowed us to identify only some features of the concept “woman” and allows us to conclude that in most

English proverbs woman is shown from the negative side, that she was not considered as a person, she is considered only as beautiful, but not smart, and as a social role, a woman is considered more like a mother, which in any language reflects the idea that a mother will not replace anyone, the mother will always take care of her child no matter what. A description of the structure and deeper characteristics of the core and periphery of this concept is the task of a deeper study on this concept.

Literature:

1. Stepanov Yu.S. Konstanty: Slovar' russkoy kultury. Opyt issledovaniya: 3-ye izdaniye – M.: Akademicheskiy proekt, 2004, 992 s. (in Russ.).
2. Sukhanova T.V. Kontsept kak osnovnoye ponyatiye sovremennoy kognitivnoi lingvistiki. Nauchnyi Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo arhitekturno-stroitelnogo universiteta. S. 107-111. (in Russ.).
3. Privalova I.V. Otrazheniye natsionalno-kulturnyh tsennostei v paremiologicheskom fonde yazyka. Yazyk, soznaniye, kommunikatsiya: Sb. statei / Otv. red. V.V. Krasnyh, A.I. Izotov. – M.: MAKS Press, 2001. – Vyp. 18. – 10-16 str. (in Russ.).
4. Pautova U.V. Representatsiya kontsepta "zhena" (zhenshina) v serbskih I horvatskiyh poslovitsah. Vestnik SPbGU. Ser. 9. 2012. Vyp. 4. 93-99 str. (in Russ.).

5.4. Some Issues of Developing English Language in Kazakhstan Society

Gildyan A. Bukayeva
Senior lecturer. Kazakh Scientific Technical
University named after K. Satpayev (Almaty, Kazakhstan)
Saule A. Imanbayeva
Lecturer. Kazakh Scientific Technical
University named after K. Satpayev (Almaty, Kazakhstan)

Thesis:
There are many species of life that are more than able to communicate, but humans have a unique form of communication. Think about the first people and how difficult it would have been for them to communicate without language. It is a difficult concept to understand because we've been using language for most of our lives and all of these words have been in place for thousands of years. Language is something that is constantly changing, it's not an everyday change, but it is gradually evolving. For the most part, language is passed down through generations, so parents and children are able to communicate with one another. Changes in language have occurred throughout centuries over a short period of time and have evolved through different degrees of English such as old English, middle English, and modern English.

Key words: *development of the language, new initiative, trilingualism, innovation, coexistence and globalization, internship.*

One of the most interesting topics that exists in Kazakhstan's space is the introduction of trilingualism into the system of Kazakhstani education. That is, the English language will now be equally added to the existing main languages of education, Russian and Kazakh.

Today there is no doubt that future knowledge, science. up-to-date information, whole professions, and the future of competitiveness of any nation in general, depends on the knowledge of international languages in particularly, on the knowledge of the English language. Sagadiev E.K. cited the example and the words of the president of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev about the need to start an inclusive, large-scale and in-depth study of English from elementary school.

The Minister treated with understanding the various kinds of fears associated with this innovation, but he called on all Kazakhstanis to overcome their uncertainty and carefully study the proposed innovations. He pointed out that according to the program of introducing trilingualism only in 11th and 12th grades, and only from September 2019, and only in four subjects (physics, chemistry, biology and computer science) teaching will be conducted in English. It's 8 hours a week and this is after 3 years. At the same time, in schools with the Kazakh language of instruction: mathematics, the Kazakh language, Kazakh literature, the history of Kazakhstan, geography and a number of other subjects will be conducted in the Kazakh language, regardless of the language of instruction. In general, the same ratio in Russian schools, after 3 years. And only in high schools. Thus, the emphasis is on teaching English in physics, chemistry, biology, and computer science.

At the same time, the new initiative was also criticized by Kazakhstani society. For example, there are often reproaches that a more detailed analysis of the arguments of all interested parties — teachers, parents, administrators, officials, and others — is needed in favor of multi-lingual education. Educational policy and effective methods should be based on scientific data, and not on anecdotal examples and personal experience like "I have learned the language"

Also, according to critics. Some problems hinder the introduction of trilingual education in school. In particular, in the opinion of opponents of trilingualism, the child should study at school in his native language, and proceed to the second and foreign only when "the system of the native language is consolidated"

«Otherwise, the loss of the first language may occur, or the so-called semilingualism occurs, when a person cannot speak competently in any of the languages that are being studied».

In addition, critics assume that when a child learns another language or subject in another language, this is often due to other potential skills and knowledge.

They also cite examples: “In South Korea, they tried to introduce the teaching of a part of subjects in English. Possessing resources, the country delivered English-speaking teachers, but it turned out that they did not know the subject well. In Malaysia, they took the path of retraining their specialists, but there about 1% of teachers showed sufficient command of the English language. Korea abandoned this idea. In Malaysia, they took the path of retraining their specialists, but there about 1% of teachers showed sufficient proficiency in English. Korea has abandoned this idea; Malaysia is also thinking about it”.

In this article we will try to weigh all the arguments in favor of innovation, and also, we will try to look for answers to critical comments. Our goal is to better understand the answer to the question; Why is it so important and vital to necessarily translate the teaching of the natural sciences into English?

First you need to understand the motive that pushes ministry officials to speed up the transition to trilingualism.

We personally see how another industrial revolution is unfolding in the world in its entirety - Industry 4.0 - The Fourth Industrial Revolution. Recall that in 2016, the President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev spoke from many tribunes: "... three scientific and technological clusters need to be developed in Astana - high technologies, biomedicine and geological ... the era of new technological order begins which is called the fourth industrial revolution.

Industry 4.0 - today has become a reality. It is called nothing but the "tsunami of scientific and technical discoveries", the main distinguishing feature of the new industrial revolution is its speed.

Electric cars, 3D metal-printing, food production in another biological way Impossible foods, the penetration of robots, drones into everyday life - this is the reality of tomorrow. In such a world, Kazakhstan’s people will have to live, work and compete not in some distant future, but already in the twenties of our century - in 7-10 years.

New reality asks a lot of questions. The ability to meet the new requirements of the new conditions of coexistence and globalization. What can Kazakhstanis do in these conditions?

It is very appropriate here to recall the developed in the 30s of the last century in the USA by E. Sepir and B.L. Wharfe in the framework of ethno linguistics "Linguistic conjecture hypothesis"- the concept that the structure of a language determines the structure of thinking and the way of knowing the world. According to this hypothesis, “Language defines thinking!”- the concept that the structure of a language determines the structure of thinking and the way of knowing the world. According to this hypothesis, “Language defines thinking!”, That is, the logical structure of thinking is determined by language, and the nature of knowledge of the world depends on the language in which people think.

Simply put, the conclusions that a person makes for himself by observing the world around him and his inner world, as well as the decisions he makes as a result of observations and conclusions, depend to a great extent on the language in which this person can speak and think.

Thinking, in turn, determines the quality of life, including the quality of technology development, the quality of the organization of work processes and management methods in modern companies. The method and method of thinking directly affects the approach to business that a person uses.

As it is known today the world recognized center of new technologies is the Silicon Valley in the USA. It is here that the citadel of scientific creativity. And the language of communication and work here is English. And accordingly, to be successful in the criteria of the 21st century, to be understood and accepted at the level of Silicon Valley standards - young Kazakhstani physicists, programmers, chemists - it is simply vital to learn to think and think in English.

At the same time, possessing superficial knowledge of the language and owning vocabulary is not enough. After all, today, leading high-tech companies such as Google, Apple, Facebook, Amazon, Uber etc do not bet on the race for new products, this will surprise no one.

New trends in developed countries show - to produce phones, tablets and televisions - this is speaking modern slang "sucks, yesterday (while in the post-Soviet space, the production of smartphones would be the peak of high-tech). It is this that today provides a place in the sun, and the production and development of even high-tech iron is slowly being transferred to third world countries. The realities of the 21st century is such that only the most flexible and agile teams capable of constant renewal and transformation survive on the market.

Man is a social being. Besides thinking, we conceal within ourselves all the facets of our psyche. And today businessmen of the industry of the new century understand this. It is taken for granted that it is a condition that a person must be a professional in his field and know all its details, but at the same time with this mandatory requirement became the ability to think innovatively, creatively, combining the ability to permanent changes in ways of think

At the same time playing not alone, but in solidarity with the whole team. To work creatively, collectively, in the context of globalization, you need to know all the subtleties and peculiarities of the English language. And only having dispersed your English and ability to think in English to such high speeds, you can enter the cohort of winners. Thus, the motives that cause the Kazakh authorities to worry about the timing of the transition to trilingualism are well justified

The country needs a strong economy. The global economic crisis has clearly shown that agrarian and raw material countries are incapable of competition in the conditions of global peace, the 21st century. It is impossible not to admit that today intelligence, ideas and creativity are the

source of well-being in the security of society. President of South Korea, one of the most developed countries in the world, even introduced a new term "creative economy", and no government in the world, if it really cares about the welfare of its economy, can ignore this fact

Having understood the position of the state, one can proceed to the criticism voiced at the beginning of the article.

So, the essence of the comments comes down to the following claims:

1. The interests of teachers, parents, administrators, officials are not taken into account.

2. The experience of South Korea and Malaysia shows the opposite effect.

3. Trilingualism may affect the level of other knowledge, the quality of knowledge of the native language.

Let's go in order.

When we start talking about the interests of teachers, parents, officials, administrators, we should remember that we are talking about education, and the main interest in this area is the interests of schoolchildren and students. It is for them to provide us with old age, it is for them to compete in the middle of the 21st century with the most powerful industrial powers of the planet.

It is necessary to understand that it is necessary to make a kind of “Copernican coup” and to put the interests of the younger generation at the forefront, and not of the directors and teachers.

Moreover, the experience of developed countries shows that this is possible and that in any case everyone will find a place in the new system.

For example, today we can see how large-scale education reform is being carried out in the USA. We are talking about the project XQ, which was initiated by Lauren Powell Jobs, widow of Apple founder Steve Jobs.

The data showed that modern schoolchildren want to learn, they simply crave for new knowledge, but see the desired education system in a slightly different way:

- Learn through case studies and projects, not through tedious lectures or tests.
- Work in a team and quests or in quiet rooms, and not in noisy classrooms, well over 100 dB
- Classes should be equipped so that something can be done by hand
- Teachers should be advisors, not instructors, and willing to listen and hear, rather than scare by assessments, more opportunities for creativity.
- More space for sports and exercise equipment
- Open, not closed class spaces (open space)

The example of Americans is very indicative, times are changing, and this cannot but concern the education system. And the experience of developed countries shows that not schoolchildren and students should adapt teachers, administrators and bureaucrats, but on the contrary, educators and employees of the education system must, with understanding,

participation and interests, perform personal transformation in the interests of the common cause and benefit.

If today it is vital for all of Kazakhstan to switch to English, at least in the teaching of physics, chemistry, and computer science, then selfishness can and should be pushed aside.

Of course, at the same time it is necessary to create all the conditions so that the interested teachers can undergo training for the transition of teaching in English. Special courses, grant programs, internship abroad - excellent tools for such a transformation. As for the second comment on the motives of the initiative of the Ministry of Education and Science about the introduction of trilingualism, in which critics blame the authorities for insufficient analysis of world experience, citing the history of such initiatives in South Korea and Malaysia

Firstly, there is a great example of Singapore, the state where everything turned out and where economic indicators are just going through the roof.

And secondly, it is necessary to take into account that Kazakhstanis are a nation that is very well prepared to use several languages at once. Many young people today already speak three languages at once, speak Kazakh, Russian, and since English is included in the school curriculum, plus the Internet, so is English. The initiative of trilingualism does not fall on barren soil, on the contrary, there are perhaps the most favorable conditions for this.

And finally, the third point. A critical remark that trilingualism will affect the knowledge of the native language. Here, for the beginning, we suggest everyone to remember the words of the great Kazakh thinkers and enlighteners Abai Kunanbayev and Abu Nasyr Al-Farabi.

As Abai said in his 25th word "If you want your son to become a man, give him to the teaching! Do not feel sorry for good! If he remained an uneducated villain, who would benefit from this? Would he be a consolation for you? Would he be happy himself? Would their people benefit? "

Abay showed in word and deed How important it is to teach children from childhood to strive to learn other languages, and he himself owned several: Arabic, Russian. These languages were the key to new knowledge, opened the door for them to enlightenment.

In addition, you need to understand that the Kazakh language, but like any other language in the world, is an organism alive and not dead. He lives, develops with the times, absorbs foreign words, synthesizes new words from existing ones. This is not a static, it is a dynamic. And the house of the language is the people who are its carrier, and what could be worse if these people are limited in their freedom of knowledge? And on the contrary, what can be better if the guardians of the Kazakh language are people who are open, on the crest of a wave of global development, speak English, Russian and other languages. These people will not only be able to preserve the Kazakh language, they will be able to further advance the history of our language, open new pages of its life, continue the work of their ancestors.

Literature reference:

1. International Journal of Environmental & Science Education, 2016, Vol. 11, No. 11, 4241-425
2. The Development of Linguistics in Kazakhstan: New Approaches And Modern Tendencies. Sholpan Zharkynbekova, Atirkul Agmanova.
3. Абай. «Слова назидания» (Кара сөз). (Пер. с каз. С. Санбаева), Алматы, Жалын, 1979, 1982.
4. Internet. Mass media.

5.5. Гендерно-ориентированное литературоведение в межкультурном пространстве

Фатима Есмагамбетовна Исмаилова
Доктор филологических наук, профессор. Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы, Казахстан)

В последние десятилетия в Западной Европе и США большое распространение получил феномен так называемого феминистского литературоведения. Он существует на стыке нескольких литературоведческих методов, подходов и направлений: культурно-социологического, постструктуралистского, неофрейдистского и многих других. Феминистское литературоведение объединяет принадлежность к широкому и часто радикальному движению женской эмансипации.

Это движение за права женщины, за неформальное равноправие в сфере гуманитарных наук принимает особые, сублимированные формы теоретической рефлексии, которые в этой сфере часто сопряжены с особенностями научного женского мышления. Речь в данном случае идет о проблеме целевого распределения социально – психологически детерминированных функций ролевого поведения женщины и мужчины. Поэтому современное западное феминистское литературоведение уделяет большее внимание литературной критике, чем теории и истории литературы. Не случайно ее занимают не только литературоведение, но и социально-культурологические, философско-психологические проблемы женского творчества. Однако и мужское литературное творчество, женские образы в мировой мужской литературе является объектом исследования феминистского литературоведения.

Феминистское литературоведение является одним из ведущих литературоведческих направлений в западной науке и литературе. Отдельные школы феминистского литературоведения существуют в США, во Франции, в ФРГ. Процесс его зарождения и развития мы наблюдаем в России и в Казахстане.

Феминистская или гендерно-ориентированная постановка вопросов в области теории литературы способна дать важные импульсы в разработке основных теоретических проблем, в частности теории образа, архетипов и типологии образов, проблемы автора, авторского сознания, международных литературных общностей, генезиса жанров и стилей, литературных направлений и течений, мирового литературного процесса и его этапов.

В первую очередь, необходимо акцентировать внимание на системах художественных образов, составляющих основу художественного произведения. В мировой литературе исследователей-литературоведов почти всегда привлекали мужские образы-типы, а женщины, если и изображались, то не иначе, как мужскими глазами, в качестве объекта мужского внимания.

В современном литературоведении под имагологией подразумевается направление, которое изучает проблемы функционирования инонациональных образов в национальной литературе или, наоборот, национальных образов в инонациональных литературах. С точки зрения феминистского литературоведения, имагология – это разделенная на мужскую и женскую систему образов художественная антропология, в которой, в первую очередь, представляет интерес типология женских образов. В системе женских образов находит свое отражение все более усиливающаяся роль женщины в человеческом обществе, в том числе в литературе и литературоведении.

Феминистская имагология активно бытует в литературоведении как теоретический и литературно-критический факт, но при этом не имеет отдельного теоретического осмысления и терминологической интерпретации. Предлагаемые подходы к изучению системы женских образов включают социальное, эстетическое, философское, феминистски критическое осмысление проблемы. Русские литературоведы рассматривают феминистское литературоведение как явление чисто западноевропейской или американской культуры в русле постмодернистского литературоведения. Западноевропейские и американские феминистские исследователи озабочены вопросами феминистской литературной критики, и проблемы теоретического осмысления феминистского литературоведения уходит у них на второй план. Кроме того, большинство феминистских исследований находятся в русле социально-исторической или постструктуралистской методологии, что значительно обедняет роль и значение феминистского литературоведения в общей теории литературы. Поэтому только в соединении феминистского литературоведения и сравнительно-типологической методологии возможно научное решение проблем феминистской имагологии. Научно-теоретически обоснованный феминистский подход к литературоведческим проблемам в казахстанском литературоведении позволяет включить

его в мировое литературоведение. Феминистский подход синтезируется с современными сравнительно-типологическими методами исследования, продолжая традиции современного казахстанского сравнительного литературоведения.

Кроме того, феминистским контекстом сравнительно - типологического исследования является целостная женская картина мира определенной культурно-исторической и литературной эпохи, в этническом и общечеловеческом аспектах. Образ в многочисленных его определениях является одновременно предметом имагологии и общей теории образа. Выделяются этапы развития мировой женской литературы.

Человечество разделено на мужскую и женскую половину. Исторически так сложилось, что в литературоведении господствовало мужское видение мира. Без учета женского мировоззрения трудно представить себе объективное теоретическое литературоведение. Этим и объясняется необходимость феминистского пересмотра традиционных взглядов, создания истории женской литературы и отстаивания суверенности женского образа мышления, специфичности и благотворности женского начала, не укладывающегося в жесткие рамки мужской логики. С этим связаны попытки французских феминистских литературоведов утвердить особую, привилегированную роль женщины в общественном сознании, Например, Кристева вступает в область активного миротворчества, особенно характерного для нее с середины 70-х годов. Она определяет женское начало как пространство не только письма, но и истины, Эта истина, утверждает Кристева, «не представляема» и «не воспроизводима» традиционными средствами, и лежит за пределами мужского воображения и логики, мужского господства и мужского правдоподобия.

Синтез и обобщение материалов феминистского анализа произведений способствует выявлению общих закономерностей развития мировой женской литературы, функционированию системы женских образов мировой литературы в контексте взаимодействия Востока и Запада.

Рассматривая систему женских образов в аспекте соотношения теоретического и сравнительного литературоведения, мы можем выявить наиболее общие категории литературоведения, воплощенные в эстетических идеалах, мировоззренческих позициях в преломлении к литературным явлениям контекстно-типологического плана.

В современной культуре общения с художественным текстом определились две основные тенденции, имеющие давнюю и сложную родословную. Одна из них признает в диалоге с художественным текстом полное или почти полное всевластие читателя «его безусловное и естественное право на свободу восприятия поэтического произведения, на свободу от автора, от послушного следования

авторской концепции, воплощенной в тексте, на независимость от авторской воли и авторской позиции» [1, с. 19].

По мысли М.М. Бахтина, автор вступает в отношения с читателем не как конкретное биографическое лицо, не как другой человек, не как литературный герой, но прежде всего как «принцип, которому нужно следовать» [2, с. 179]. В 1922 году А.И. Белецкий предложил классификацию читательских групп, в которой первыми идут «фиктивные», или «воображаемые» собеседники писателя (чаще всего не совпадающие с реально существующими современниками). При этом «воображаемый читатель» осознавался ученым не как факультативный, но как неизбежный соучастник создания произведения, влияющий на его стиль. «Изучая поэтов, мы редко учитываем этих воображаемых собеседников, а между тем именно они помогли бы нам часто в наших усилиях понять и приемы творчества, и всю поэтику поэта, в каждом художественном произведении…скрыт более или менее искусно императив, всякая речь всегда имеет в виду воздействие» [3, с. 34].

Герменевтика подразумевается методологической основой гуманитарного знания, в том числе искусствоведения и литературоведения. Центральным понятием в герменевтике является понимание, которое требует «таланта познания отдельного человека» [4, с. 227]. Г.Г. Гадамер видел главную задачу герменевтики в «восстановлении согласия» [5, с. 14]. Современная герменевтика включает в себя деятельность самопознания, считая литературный текст способом переключения с внешнего мира на внутреннее самопознание [6, с. 19]. Л.Н. Толстой любил называть свои романы «всеобщими» или «совокупными письмами», следуя понравившемуся ему выражению. «Сочинение – это письмо, обращенное ко всем неизвестным друзьям [7, с. 649]. Выделение «воображаемого читателя» (адресата) в качестве предмета социального изучения подчеркивает диалогическое начало творчества, его направленность на читателя. Писатели нередко прибегают к автоинтерпретации, литературным отступлениям, создают образ читателя. Монологическую концепцию творчества критикует М. Науман: «От авторов непосредственно не зависит, кто прочтет написанное ими. Однако отношение к читателю, опосредованное адресатом, имманентно акту письма» [8, с. 57].

Феминистская имагология подчеркивает гендерную ориентацию образа и контекстом сравнительно-типологического исследования системы женских образов может быть только целостная картина мира определенной культурно-исторической и литературной эпохи в этнических общечеловеческих аспектах. Объектом сравнительно-типологического исследования должны быть не отдельные образы, произведения и творчество писательницы или другие изолированные литературные явления, взятые как имманентные структуры, а процесс

взаимодействия этих явлений во всей совокупности контактно-типологических связей. Нами была исследована система женских образов в контексте контактно-типологических связей, роль и место этих образов в процессе взаимодействия литератур, казахской и русской, восточной и западноевропейской. Вообще, задачей феминистского литературоведения, на наш взгляд, является восстановление справедливого бинарного видения мира, создание женской истории литературы, гендерно-ориентированной теории литературы. Специфика анализа с позиции гендерной имагологии заключается в выявлении противоречий между мужским и женским прочтением литературы.

Проблему конфронтации с содержанием патернальной культуры течения феминистского литературоведения в зависимости от своей философско-теоретической ориентации осуществляли по-разному, но фактически всегда выходя на путь рефлексии об особой интуитивно-бессознательной природе женского способа осмысления мира и своего специфического образа бытия, деятельности в нем. Французские феминистки стремятся выявить женское начало как особую и фактически, по их представлению, единственную силу (в психике, биологии, истории, социологии, обществе), которая способна разрушить, подорвать «символические структуры западной мысли». Их всех объединяет несомненная общность социально-психологических запросов и интересов. Естественно, что при таком абстрактно-теоретическом и сильно мистифицированном понимании природы женского начала реальная противоположность полов деконструктивистски вытесняется. В соответствии с этими требованиями формулируется и главная задача феминистского литературоведения – стать сопротивляющимся, а не соглашающимся читателем, вернее читательницей. Эта концепция «сопротивляющегося читателя» является, на наш взгляд, самым убедительным показателем феминистских установок и тенденции. Таким образом, задача феминистского изучения художественных текстов состоит в том, чтобы научить женщину читать как женщина. В основном эта задача сводится к переосмыслению роли и значения женских характеров и образов в мировой литературе [9].

Как влиятельный фактор интеллектуальной жизни современного западного общества феминизм захватывает своим воздействием в данное время практически весь спектр гуманитарных наук, но именно в литературоведении он обрел тот рупор своих идей и настроений, который самым активным образом влияет на общественное сознание. Феминистское литературоведение остается чутким индикатором состояния психического менталитета общества, определяя степень его свободы.

Список литературы:

1. Прозоров В.В. Автор // Введение в литературоведение – М., 1999.
2. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества – М., 1986.
3. Белецкий А.И. Об одной из очередных задач историко-литературной науки (изучение истории читателя) // Белецкий А.И. Избранные труды по теории литературы.
4. Шлейермахер Ф.Д.Е. Герменевтика //Общественная мысль. IV – М., 1993.
5. Гадамер Г.Г. О круге понимания // Гадамер Г.Г. Актуальность прекрасного /пер.с нем. – М., 1991
6. Фуко М. Герменевтика субъекта // Социо-Логос – Выпуск 1. – М., 1991.
7. Толстой Л.Н. Собр. сочинений в 22 т. - М., 1984 – Т. 17-18.
8. Науман М. Введение в основные теоретические и методологические проблемы // Общество. Чтение. Литература. Восприятие литературы в теоретическом аспекте / Пер. с нем. – М., 1978.
9. Исмаилова Ф.Е. Межкультурно-коммуникативная имагология – Lambert, Германия, 2012.

5.6. Народное мировоззренческое чувство – основа образного строя казахской орнаментики

Гульнар Кенжегазиевна Ибрайшина
кандидат философских наук, доцент искусствоведения,
ассоциированный профессор факультета дизайна Международной образовательной корпорации (г. Алматы, Казахстан)

«Каждая культура имеет свою почву, свою географическую среду, в силу чего всякая культура имеет свою специфическую окраску, причем это специфическое есть проявление общего, общечеловеческого как сущности явления» [1].

Совокупность наиболее значимых условий образуют представление о национальном своеобразии народа и его культуры, о национальном характере и его исторической судьбе, о национальном *«образе мира»*. Так создаются формы национального мироощущения, которые проявляются в мифологии, фольклоре, обычаях, обрядах, формах религиозного культа и т. д.

Идеальная система продуманности могла бы объяснить потрясающую силу выживания *кочевого мировоззрения* и его традиций. Подлинные истоки бытия кочевника скрываются под искусством. Их жизнь пронизана искусством слова, орнамента, музыки

и т. д. Для кочевнического восприятия более характерно ощущение природы как родственного начала, здесь нет подавления природой, а есть ее благословение. Небо воспринимается как Небо - Учитель, оно дает знания, потому оно – Священное Небо. Небо было распростерто над всем и являлось «источником знания всего мира», «крыша Мира». Природа заставляла кочевника внимать небу, изучать его, устанавливать связи между небесными и земными явлениями.

Определяющее влияние представлений человека о космосе и отражение их на религии, мировоззрении, на конкретном творчестве делает очевидным необходимость изучения художественной практики древних через освоение основных понятий о структуре мироздания. *Единство основополагающих художественно-эстетических принципов мировосприятия* и отработанный *механизм передачи культурных традиций* обеспечивает цельность степной культуры, не позволяющая ей распасться на изолированные временные пласты.

Вплоть до последних десятилетий XX века кочевье рассматривалось как дикость, варварство, отсталость. Кочевью «отказывали в существовании интеллектуальной культуры. Однако именно кочевью присуща интеллектуальная основа… Интеллект был единственным способом выживания в условиях кочевья. Именно благодаря этому качеству, весь уклад жизни кочевников был продуман до мельчайших деталей, так что не было необходимости его менять, уточнять, как это происходит в оседлой культуре» [2].

Основным и наиболее устойчивым элементом декоративно-прикладного искусства кочевых народов является *орнамент*. Казахский орнамент, отмечает Г.Н. Потанин «проникает во все щели домашней обстановки; в юрте, благодаря работящей хозяйке, нет ни одного клока войлока, ни одного кусочка кожи, ни одного вершка деревянной поверхности без орнамента… Даже войлоки, покрывающие свод юрты, несут на себе орнамент» [3].

Кочевое скотоводство приобретает при владычестве монгольских каганов экстенсивный характер, когда, кроме некоторых видов прикладного, другие виды искусства приходят в упадок. Таким, образом, основная художественная мысль народа продолжает выражаться в орнаментальном творчестве, в основе мотивов которого объекты окружающего мира – растительного и животного, геометрические и космогонические знаки, т. е. осмысленные и переработанные формы флоры, фауны, небесных светил и созвездий.

Орнамент – некоторое структурированное пространство, одна из самых древних систем, которая дошла до нас практически без изменений. Орнамент – пространственная модель кочевника. Целостность мировосприятия номада базируется на казахской орнаментике, существо же декоративной организации казахского прикладного искусства составляет народное мировоззренческое чувство. Вопреки традиционным представлениям об орнаменте как о

декоративном украшении, он – некий инструмент для познания сложных процессов деятельности человека.

Из всего обилия и многообразия средств художественной выразительности народного искусства Казахстана можно выделить наиболее распространенные и конструктивно устойчивые четыре основных элемента: S-образный элемент, круг, крестообразный и треугольный элементы. Можно сказать, что их разные варианты и комбинации, всевозможные сочетания и создают основу всего многообразия мотивов казахского народного орнамента. Виды же декора можно условно обозначить следующим образом: краевой, центральный, полный.

Орнамент – это специфическое идеографическое письмо народа. Семантическое содержание множества казахских орнаментальных мотивов находится в тесной связи с древней мифологией, тотемистическими представлениями, которые со временем подверглись фольклоризации. Очевидно изначальное магическое значение изображений. Со временем многие узоры, утратив первоначальный смысл, переосмыслялись и получали новое название. Произошло упрощение смыслового значения орнамента, смещение символических понятий в бытовую плоскость.

Орнамент является своеобразным «языком», выполнявшим в прошлом познавательную, коммуникативную, художественно-эстетическую, этно-знаковую, магико-религиозную и другие роли. Орнаментальное творчество стало доминирующей формой изобразительного искусства казахов. Орнамент развивался не по пути конкретного воспроизведения предметов, а передачи его сущности, выраженной в абстрагированной форме.

У народов пастушеско-скотоводческого образа жизни отсутствовала письменность как таковая. Тем не менее, фиксация процесса шла. Поток информации из окружающей действительности и практики народ сохранял и передавал из поколения в поколение. В декоративно-прикладном искусстве эта роль передачи информации в первую очередь принадлежит орнаменту.

Термин «ою» – углублять, который связан с древней техникой наскального искусства и камнерезного мастерства, сохранился, независимо от техники изготовления предметов декоративно-прикладного искусства, во всех видах орнаментирования. В настоящее время мы связываем термин «ою» со словом «орнамент».

В смысловой расшифровке наскального искусства еще много белых пятен. Ведь в гравюрах на камне запечатлены не просто картинки быта или зарисовки только что случившегося события. Наскальные изображения – продукт обобщенных мифологических представлений древнего человека об окружающей его действительности. Иными словами, в петроглифах нашла отражение жизнь первобытного охотника и скотовода, преломленная сквозь

призму древнейших верований, где обожествленная действительность и мечты о будущем сливались воедино. Тема связи человека и солнца в казахском народном орнаменте дошла и до наших дней. Среди старшего поколения у кормильцев семей еще бытует выражение: «Менің арқамда күн көріп жүрсің», дословно – «на моей спине видишь солнце», то есть «благодаря моим усилиям, имеешь возможность жить и видеть солнце». Поэтому на спинной части халата или шапана главы семейства (или рода в прошлом) вышивались различной трактовки знаки солнца (рис. 1).



Рисунок 1 – Фрагмент вышивки на спине шапана – мужского парадного халата в казахском костюме



Рисунок 2 – Лось. Украшение передней луки седла. Курган Шибе. Государственный Эрмитаж

На рисунке 3 приведен пример, как меняется смысловая сторона орнамента в зависимости от композиционного приема. Один спиралевидный знак – означает солнце «күн», сочетание двух этих знаков – уже означает жизнь «өмір», непрерывное же чередование этого символа трактуется как жизненный путь, дорога жизни «омір жолы».



а *б* *в* *г* *д*

а, б, в – «солнце» – «күн»;
г – «жизнь» – «өмір»;
д – «дорога жизни» – «өмір жолы»

Рисунок 3 – Элементы народного орнамента

Иногда меняются смысловые трактовки S-образного знака, так или иначе означающего жизнь. Чаще он утверждается на основе «утробной позы» в трактовке движения животных.

Происхождение S-образного знака тесно связано с характерной для звериного стиля скифского искусства «утробной позой» при

изображении животных (рис. 2). Декоративное решение лося наглядно демонстрирует, что наметившийся S-образный элемент доминирует всецело. Обилие этого мотива в скифском искусстве объясняется тем, что охота в жизни народа имела многозначный характер. Отсюда понятно значение S-образного силуэта, впоследствии означающего саму жизнь.

Основные черты казахской картины мира кристаллизовывались многие века и задолго до формирования самой нации. В процессе этом принимали участие многие племенные образования со своими особыми формами восприятия и осознания Мира. Мир для них был един. Картина Мира протоказахов имела достаточно ярко выраженный *космоцентрический характер*.

При всей значимости зороастрийских, буддийских, христианских и, в особой мере, исламских и суфийских религиозных воззрений, оказавших влияние на мир кочевья, основополагающую роль в формировании космоцентрического типа картины Мира принадлежит *культу Тенгри*.

Понятие «картина Мира» можно рассматривать как феномен культуры, так как культура, являясь способом человеческой деятельности, в конечном итоге определяет и синтезирует все остальные формы познания мира.

Изобразительно-реалистическое и декоративно-геометризующие начала в искусстве явления одного порядка, которые можно сравнивать на одном системно-структурном уровне, так как они являются коммуникативными знаковыми системами и имеют общую художественную природу. Структуры иконических знаков, знаков-символов и орнамента, как комплексной системы, строятся на единых эстетических закономерностях, основой для которых являются *архаические концепции мироустроения*. Эти принципы наглядно проступают в произведениях декоративно-прикладного искусства, поскольку оно обладает специфическими свойствами, способствующими кристаллизации и сохранению общечеловеческих ценностей.

«Центральное место» – неотъемлемый элемент донаучной картины мира и зона особой сакральности, где осуществляется непосредственная связь трех пластов вертикальной иерархии мироустройства. Основные мировоззренческие аспекты философии, сформировавшие *художественно-эстетические принципы* творчества древних и определившие формирование орнаментальной системы казахского декоративного искусства: космическая модель мира (трехчастная символика памятников искусства, пространственная символика); замкнутость, тождество, бинарность.

Декоративное искусство казахского народа – это модель конструирования вселенной, целостное культурное явление, тесно связанное с мировоззренческим чувством кочевой культуры.

Совершенство и красота форм орнаментального искусства, как признака *культурного единства*, свидетельствуют не только о национальной самобытности, но и о высокой *самоценности* духовной культуры казахского народа.

Попробуем определить основные художественно-эстетические принципы, связанные с мировоззренческими концепциями мифологического сознания, характерные для всех видов казахского прикладного искусства. То есть рассмотрим природу и структуру ценностных ориентиров казахов.

Одним из свойств целостности *кочевой культуры* является синкретизм. Синкретизм всех жизненных сфер кочевого общества не позволяет отделить реальное от мифологического, материальное от духовного, практически-бытовое от искусства, логически-рациональное от чувственно-эмоционального. Народное мировоззрение казахов имело «смысл», «внутренний порядок» как цельная система устойчивых взглядов, ценностных ориентиров, обычаев и представлений.

Самым ранним, архаичным пластом мировоззрения являются древние культы, мифы и религии кочевников. Каждый тюркский род с глубокой древности имел своего покровителя. *Тотемизм*, где каждый предмет или процесс имеет своего родителя, предка, отца – одна из ранних форм религиозных верований кочевников. Тотемизм, как и тенгризм, идейное средство синкретического осмысления единства человека и природы.

Тотемизм послужил одним из источников возникновения *зоолатрии* – культа животных. Особо почитался у кочевников Конь. Убранству коня в казахском прикладном искусстве уделяется настолько большое внимание, что его можно выделить в отдельный вид декоративного искусства (*ер қосу өнері*). Можно выделить культ горного козла. Волк – один из тотемов саков и тюрко-монголов. Бык олицетворял силу и власть. В пантеоне многих народов мира бык и солнце выступают в синтезе. Олень, символ счастья и благополучия, изображался в виде золотых фигур многими поколениями древних мастеров. Рога оленя, барана – излюбленные мотивы в орнаменте казахов и киргизов. У казахов лебедь является табу, его почитают как священную птицу. Древние тюрки почитали Змею или Дракона. В древних религиях кочевников был распространен культ растений – *фитолатрия*.

Культ вселенского космического божества Тенгри – одно из традиционных духовных ценностей, формировавших национальное самосознание казахского народа. В тюркском мировоззренческом комплексе *божественной триаде* (Тенгри, Умай, Жер-Суу) отводится видное место. Особое значение для казахов имел культ *Огня.* В мировой мифологии *Вода* не просто один из первоэлементов, она выступает в роли женского начала.

Дуальное мировосприятие *зороастризма,* центральная идея которого, представление о мире как результате непрерывной и непримиримой борьбы двух творческих начал – Добра и Зла, проникло в культуру кочевников и органично сочеталось с их религиозными верованиями. Основными структурообразующими параметрами кочевого мышления является циклическое измерение понятий *пространства* и *времени*. Повторяемость событий, циклов природы интерпретируется как непрерывное поступательное восхождение по спирали. Принцип концентричности прослеживается и в иерархии расположения юрт в казахском ауле.

Древнее декоративное искусство Казахстана – идеальный образец синкретического творчества. *Единство основополагающих принципов мировосприятия*, отработанный *механизм передачи культурных традиций* обеспечивает цельность степной культуры. Не претендуя на исчерпывающую полноту, обозначим ряд художественно-*эстетических принципов*, которые непосредственно связаны с мировоззренческими концепциями мифологического сознания:

1) Космическая модель мира – стержень композиционной структуры. Структурное членение происходит на уровне мировой модели, состоящей из верхнего, среднего и нижнего миров. Космическая трехчастная структура очевидна практически во всех видах ДПИ: каменные изваяния, народный костюм, керамика и т. д. – выражают идею мироустроения.

Кроме двух- и трехмерной модели есть и пространственная модель мира, обычно в виде круга или квадрата. Архитектурный объект – идеальное пространственное воплощение строения мироздания (четырехугольное основание символизирует четыре стороны света, купол – небесный свод).

2) Принцип замкнутости. Композиции древнего искусства построены так, что невозможно развитие действия за ее пределами – в ней заключается все пространство. Архаичные композиции отличает предельная вписанность. Схему замкнутых композиций прекрасно отражает в скифо-сакском искусстве распространенное положение животных – «утробная поза», смысл которой в нейтрализации идеи времени, в бесконечности. Этот принцип композиции без сомнения отражает происхождение S-образного мотива в казахском искусстве.

3) Принцип тождества. Поскольку механизм абстрагирования в мифологическом сознании осуществляется путем замены одного объекта другим, то любой конкретный предмет может выражать собой абстрактные понятия. Моделью мира может служить и гора, и дерево, и человек.

Один из вариантов принципа тождества – принцип эквивалентности. Особенно ярко этот принцип подмены целого животного знаком-индексом, т. е. деталью его фигуры (чаще головой или ногами), воплощен в искусстве саков.

4) Принцип бинарности. Двоичная символика – наиболее ранняя особенность, сформировавшаяся еще до возникновения зачатков искусства. Дуалистическая классификация земных и космических объектов – средство познания мира у древних. Двоичные противопоставления – мужское и женское, свой и чужой, добро и зло, жизнь и смерть; пространственно-временные полярности – правое и левое, ночь и день, высокое и низкое; основное противопоставление в мифах – верхний и нижний миры. Бинарные композиции взаимодополняют друг друга, сливаясь в единстве, как китайские «инь» и «ян».

Культ Космоса как Неба-бога в своем генезисе уходит в глубокую древность, выявляя некоторые общие моменты культуры истории народов мира. Трехсоставное пространство и время характерно и для других культур. Почитание космоса *общечеловечно* и вера в него свойственна всем народам.

Современная тенденция освоения культурного наследия состоит не только в том, чтобы сохранить его в первозданном виде, но и в том, чтобы активно включать его в современную жизнь. Развитие культуры выступает сейчас не как процесс сохранения прошлого и накопления культурных ценностей, но и как процесс *открытия нового в старом*. Хранить культурные ценности не значит ограничиваться ими. Необходимо изучать это наследство и включать его в современную социокультурную ситуацию.

Обобщая содержание мироотношения кочевого мышления, необходимо выделить такие его сущностные характеристики, как образность, мифологичность, поэтичность, синкретичность. Основой для проявления глубинной самобытности казахского ДПИ стало традиционное мировоззрение, воплощенное в комплексе этнокультурных традиций народа.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что именно *мировоззренческая наполненность* знакового текста культуры составляет *существо* декоративной организации казахского прикладного искусства. Народное мировоззренческое чувство становится основой основ образного строя народной орнаментики, базирующейся на целостности мировосприятия.

Список литературы:

1. Григорьева Т.П. И еще раз о Востоке и Западе / Иностранная литература. – М.: Наука, 1979. – С. 18.

2. Узакбаева С. Проблемы методологии этнокультурных исследований // Традиционная культура кочевников: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов университетов, вузов культуры и искусства / Под ред. С.А. Узакбаевой. – Алматы: Казахская Академия искусств им. Т. Жургенова, 2002. – С. 16-17.

3. Потанин Г.Н. На притоке реки Токрау // Сибирская жизнь. – 1914. – С. 28.

5.7. Самые популярные стили в живописи

Салтанат Исмаиловна Рустемова
преподаватель магистр Института Мардана Сапарбаева
(г. Шымкент, Казахстан)

Существует просто огромнейшее разнообразие направлений и стилей в изобразительном искусстве. Зачастую они не имеют каких-либо выраженных границ и плавно могут переходить из одного в другой, при этом находясь в непрерывном развитии, противодействии и смешении. Большинство направлений в живописи сосуществуют одновременно именно по этой причине – «чистых стилей» практически не бывает. Представляем вам самые популярные стили живописи на сегодняшний день.

Импрессионизм (фр. Impressionisme, от impression - впечатление) – художественное направление в искусстве, возникшее во Франции во второй половине XIX века. Художественная концепция импрессионизма строилась на стремлении естественно и непринужденно запечатлеть окружающий мир в его изменчивости, передавая свои мимолетные впечатления. Новое движение возникло как реакция на застой господствовавшего в те годы академизма, хотя долгое время находилось под влиянием идей реализма. Патронируемые правительством выставки современного искусства, Салоны, в то время были единственной возможностью привлечь к своим работам внимание прессы и заказчиков. [1, с. 23] Импрессионизм зародился в 1860-х годах, когда молодые художники-жанристы Э. Мане, О. Ренуар, Э. Дега попытались вдохнуть во французскую живопись свежесть и непосредственность наблюдения жизни, изображение мгновенных ситуаций, зыбкость и неуравновешенность форм и композиций, необычные ракурсы и точки зрения. К началу 1870-х годов импрессионистическое видение сформировалось в пейзаже. К. Моне, К. Писсаро, А. Сислей впервые выработали в своих произведениях последовательную систему пленэра. Работа на открытом воздухе помогало им создавать на полотнах ощущения сверкающего света, богатства природных красок, растворения объектов в среде, вибрации света и воздуха. Во многом этому способствовало разработанная в тонкостях колористическая система, при которой сложные тона разлагались на чистые цвета солнечного спектра. Они накладывались на холст раздельными мазками в расчете на оптическое смешение их в глазах зрителя, что создавало удивительно светлую, как бы трепещущую живопись. Особое внимание художниками

импрессионистами уделялось взаимоотношениям предмета с окружением, исследованиям изменения цвета и тона объекта в изменяющейся среде. С этой целью они воспроизводили один и тот же сюжет по несколько раз, добиваясь невероятной чистоты цвета и практически очистив свою палитру от черной краски. Яркие представители импрессионизма: Пьер Ренуар, Эдгар Дега, Клод Моне.

Экспрессионизм (фр. expressionisme, от expressio – выражение, выразительность) – литературно-художественное направление начала XX века, особенно ярко проявившееся в Германии и Австрии. Возникновение и развитие экспрессионизма связано с деятельностью двух художественных объединений – «Мост», основанного в 1905 году в Дрездене Эрнстом Людвигом Кирхнером, Эрихом Хеккелем, Фрицем Блейлем и Карлом Шмидт-Ротлуфом, и группы «Синий всадник», возникшей в 1911 году в Мюнхене по инициативе Василия Кандинского и Франца Марка. Художники, входившие в «Мост», опирались в своих творческих исканиях на искусство немецкой готики, средневековую гравюру на дереве, образцы народного творчества, африканскую скульптуру («I art negre»). Как и фовисты, экспрессионисты из «Моста» строили свои композиции на чистой краске и форме, отрицая стилизацию и всякий символизм. Они избрали для себя сознательно упрощенный стиль с сокращенными до самого существенного угловатыми, рублеными формами, вылепленными широкими плоскими мазками и часто обведенными жесткой линией контура. Яркие насыщенные цвета резко контрастировали, чтобы увеличить «свечение» друг друга и тем самым оказать на зрителя большее эмоциональное воздействие. Экспрессионизм как художественная тенденция имеет довольно широкое понятие, им обозначают совокупность разнообразных явлений в искусстве, выражающих тревожное, болезненное мироощущение. [2, с. 45] В русле этого направления можно рассматривать творчество многих художников – Джеймса Энсора, Эдварда Мунка, Макса Бекмана, Отто Дикса, Аугуста Макке, Эгона Шиле, Генриха Кампендонка, Алексея Явленского, Фрэнсиса Бэкона, Эмилия Нольде, Макса Пехштейна, в чьих произведениях чувство тревоги и дисгармонии, болезненное предчувствие смерти и ощущение отчаяния стали ведущими темами. Основным выразительным средством экспрессионистов стала экспрессия, которая проявлялась в деформации пропорций, экзальтации образов, кричащей цветовой гамме. Визитной карточкой экспрессионизма можно считать картину норвежского художника Эдварда Мунка «Крик» (1893).

Модернизм (фр. modernisme, от moderne – современный, новейший) – совокупность художественных направлений, возникших в искусстве во второй половине XIX века в виде новых форм творчества, в которых возобладало уже не столько следование духу природы и традиции, сколько свободный взгляд мастера-творца, изменяющего

видимый мир по своему усмотрению, следуя личному впечатлению, внутренней идее или мистической грезе. Наиболее значительными модернистскими тенденциями были импрессионизм, символизм, модерн, экспрессионизм, нео- и пост-импрессионизм, фовизм, кубизм, футуризм и более поздние течения – абстрактное искусство, дадаизм, сюрреализм. [3, с. 37] Датой зарождения модернизма считают 1863 год – время открытия в Париже «Салона отверженных», куда принимались работы художников, забракованные жюри официального Салона. В советской критике понятие «модернизма» применялось ко всем течениям искусства XX века, которые не соответствовали канонам социалистического реализма, а зачастую рассматривалось как прямое шарлатанство. Известные представители: Анри Матисс и Пабло Пикассо.

Поп-арт (англ. Pop art, от popular art – популярное искусство, вернее «ширпотребное искусство») – направление в искусстве 1950-1960 –х годов, для которого характерны использование и переработка символических и знаковых объектов рекламной продукции и массовой культуры. Поп-арт, возникнув как реакция на засилье абстрактного искусства провозгласил своей целью возвращение к реальности и «раскрытие и эстетической ценности» образцов популярной культуры. Задача творца – придание обыденному предмету художественных качеств, эстетизация мира вещей. Мастера поп-арта, добиваясь броскости и наглядности своих творений, используют поэтический язык этикетки и рекламы. У каждого художника своя жанровая специализация. Иногда образы вводятся в картину как прямая цитата в виде коллажа или фотомонтаж; в других случаях имитируются композиционные приемы и техника рекламных щитов; бывает и так, что изображение (например картинка комикса) увеличивается до гигантских размеров или изготавливается из необычного материала. Помещеный в иной контекст исходный образ утрачивает свою первоначальную идентичность, парадоксально преобразуется и перетолковывается, обнаруживает свою изнанку, а иногда даже обесценивается. Начало движению положила «Независимая группа», основанная в Лондоне в 1952 году, куда входили художники Ричард Хэмилтон, Питер Блэйк, Уильям Тернбалл, Сэнди Уилсон, Эдуардо Паолоцци и некоторые другие мастера.

Реализм (фр. realisme, от лат. realis – действительный, вещественный) – понятие, характеризующее познавательную функцию искусства: правда жизни, воплощенная средствами искусства, мера его проникновения в реальность, глубина и полнота ее художественного познания. Реализм, понимаемый как основная тенденция исторического развития искусства, предполагает стилевое многообразие и имеет свои конкретно-исторические формы: реализм древнего фольклора, искусства Античности и поздней готики. Родиной реализма как художественного течения принято считать Францию, а его

основоположником – Гюстава Курбе. Мастер бросил дерзкий вызов классическим традициям, стараясь изображать жизнь такой, какая она есть, без прикрас. В то время остальные реалисты лишь сетовали на неблагосклонность жюри, которое отказывалось брать их картины на официальные выставки, Курбе в 1855 году построил и открыл собственный выставочный «Павильон реализма», где устроил персональную выставку своих картин. Во второй половине XIX – начале XX веков реализм распространился по всему миру: в России в этом направлении работали передвижники, в Италии – веристы и маккьяйоли, в Австралии – художники Гейдельбергской школы, в США – представители «Школы мусорного ведра».

Представители реализма: Илья Репин, Иван Шишкин, Жюль Бретон, Эдуард Мане. [3, с. 48]

Сюрреализм (фр. Surrealisme – сверхреаллизм) – художественное направление в мировом искусстве первой половины XX века. Зародился в начале 1920-х годов в недрах парижского дадаизма, унаследовав его антиобщественный пафос и стремление к ниспровержению эстетических идеалов классического искусства прошлых веков.

В своем стремлении низвергнуть устои классического прошлого сюрреалисты не стеснялись ни в выражениях, ни в поступках. Их главным оружием были эпатаж и скандал. Первые годы существования группы Париж был буквально терроризирован молодыми радикалами от искусства: за свою неразборчивость в словах и действиях парижская группа сюрреалистов получила прозвище «Банда Бретона» - достаточно вспомнить беспрецедентный погром в баре «Мальдорор» (1930), где в ход были пущены ножи. Основой деятельности ранних сюрреалистов были памфлеты, публичные акции и программные документы, сила которых была в их коллективном характере. [4, с. 57] В разные годы к движению примыкали такие яркие художники, как Жан Арп, Ганс Беллмер, Виктор Браунер, Аршиль Горки, Сальвадор Дали, Альберто Джакометти, Оскар Домингез, Курт Зелигманн, Вифредо Лам, Андре Массон, Роберто Матта, Хоан Миро, Рене Магритт, Мерет Оппенхейм, Вольфган Паален, Мэн Рэй.

Кубизм (фр. cubisme, от cube - куб) – художественное направление во французском искусстве начала XX века, основателями и крупнейшими представителями которого были Пабло Пикассо и Жорж Брак. Термин «кубизм» возник из критического замечания по поводу работ Ж. Брака о том, что он сводит «города, дома и фигуры к геометрическим схемам и кубам». Художественная концепция кубизма строилась на попытке найти простейшие пространственные модели и формы вещей и явлений, в которых бы выразились вся сложность и многообразие жизни. По существу кубизм – это примитивизм, который воспринимает мир через формы геометрически правильных фигур, сведя к минимуму изобразительно – познавательные функции

искусства. Свои истоки он брал в живописи П. Сезанна и африканской скульптуре («l art negre»), под влиянием которой появились знаменитые «Авиньонские девицы» П. Пикассо (1907), ознаменовавшие рождение нового направления. В своем развитии кубизм пережил три периода: сезанновский, аналитический и синтетический. Для первого периода (до 1909) были характерны массивные, несколько грубоватые формы, образованные пересечениями прямых и изломанных линий. Второй период (1909-1912) отличался более мелкой деталировкой предмета изображения. Дробя цельную форму на грани, художник стремился проникнуть в структуру вещи, произвести ее анализ, пытаясь «отыскать в объектах наиболее устойчивые элементы». Это привело к ограниченному набору изображаемых предметов и жанров (натюрморт, реже пейзаж и портрет). Основным приемом синтетического периода (1913-1914) стал коллаж. Картины аскетичным образом синтезировались из разнородных материалов, бытовых, осязаемых и весомых фрагментов (обрывки газет и одежды, куски обоев, спичечные коробки, наклейки, всевозможные имитации фактуры). Художник не воспроизводил действительность, а зримо воплощал свои знания об изображаемом предмете, которые в воображении зрителя складывались в обозначаемый им сюжет. Ярким представителем кубистов является П. Пикассо.

Такие картины вдохновляют, привлекают сильное внимание в интерьере и их могут использовать непрофессионалы. В отличие от некоторых других стилей, они не слишком влияют на облик комнаты, лишь добавляют ему глубины. Каждый стиль и каждая манера письма картины масляными красками в живописи уникальна и притягивает глаз зрителя. Каким бы не стилем не писали художники того времени, картины остались яркими и неповторимыми для зрителя. До сей поры современные художники пишут в этих направлениях и выставляются в музеях и галереях.

Использованные литературы:

1. Все о стилях и течениях в современном искусстве / Сост.: И.И. Мосин. – Вильнюс, UAB «Bestiary», 2013. – 112 с., ил.

2. Энциклопедия Дизайна. Концепции. Материалы. Стили / Шарлотта Фиелл, Питер Фиелл; пер.с англ. А.В. Шипилова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 192 с.: ил.

3. Современный дизайн. Пошаговое руководство. Техника рисования. / Майк В. Лии; пер. с англ. О.П. Бурмаковой. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 199.

4. История изобразительного искусства. 1 том / Н.М. Сокольникова – М.: «Академия» 2016. – 200 с.

5.8. Маркетинговые основы функционирования газет: «Проспект СК», «Информ – Вест», «Петропавловск KZ», «Квартал» и других печатных изданий Северо-Казахстанской области

Татьяна Александровна Морозова
Старший преподаватель, магистр кафедры «журналистика»
Северо-Казахстанский государственный университет
им. М. Козыбаева (Петропавловск, Казахстан)
Зайра Галимовна Джакупова
магистрант 2 курса кафедры «журналистика»
Северо-Казахстанский государственный университет
им. М. Козыбаева (Петропавловск, Казахстан)

Редакцию газеты или телерадиокомпанию следует рассматривать как коммерческое предприятие, поскольку это самостоятельный, с правами юридического лица, субъект хозяйствования, действующий в условиях самофинансирования и стремящийся получить прибыль путем реализации товара, хотя этот товар и необычный — интеллектуальный, идеологический. Следовательно, как и любое коммерческое предприятие, редакция СМИ встроена в рыночную экономическую систему. И как любое предприятие, СМИ должны строить свою деятельность по законам менеджмента и маркетинга.

Однако в условиях конкуренции между традиционными СМИ и новыми медиа проблема развития менеджмента и маркетинга средств массовой информации приобретает все более серьезное значение. В настоящее время влияние на общество интернет-журналистики, социальных сетей, блогосферы принимает огромные масштабы. Вместе с тем, традиционные СМИ также находятся в сфере цифровых технологий и не прекращают попыток использовать их для повышения конкурентоспособности. Бурное развитие новых информационно-коммуникационных технологий ведет к существенным переменам в традиционных СМИ – в печати, радио, телевидении, в доступе к ним, в способах доставки и, конечно, в содержании.

Так или иначе, всё сводится к тому, что экономика средств массовой информации должна быть оптимизирована настолько, чтобы издание или телерадиокомпания получали максимальную прибыль. В этих условиях возрастает роль менеджмента и маркетинга СМИ. Работа данных структур должна строиться с учетом новых реалий.

Историко-сравнительный метод исследования позволил выявить роль и место менеджмента и маркетинга областных СМИ в контексте медиабизнеса.

Методологическую и общетеоретическую базу исследования составили труды отечественных и зарубежных авторов: Ф. Котлера,

Ф. Питера, С.М. Гуревича, А.А. Грабельникова, В.В. Ворошилова, Л.Г. Свитич и др.

Эмпирическую базу исследования составили документы, регламентирующие деятельность и раскрывающие опыт работы редакций и телеканалов области.

Проблематике менеджмента и маркетинга СМИ присуща объективная новизна, поскольку система управления редакциями и телеканалами в современных условиях информационного рынка находится на этапе своего становления. Существуют работы, посвященные некоторым аспектам менеджмента и маркетинга СМИ. Однако работа над данным исследованием показала, что в настоящее время вопрос о менеджменте и маркетинге средств массовой информации изучен не достаточно. Кроме того, проблема изучения экономических основ деятельности СМИ в условиях конкуренции с новыми медиа специальному теоретико-практическому рассмотрению еще не подвергалась.

Отдельные теоретико-методологические результаты могут быть использованы в учебном процессе и специальных курсах по журналистике, выводы и предложения практической части работы могут быть учтены в профессиональной деятельности журналистов.

Мы провели анализ маркетинговой деятельности СМИ СКО. Изучена маркетинговая деятельность ТОО «Издательство «Северный Казахстан», маркетинговые основы функционирования газет «Проспект СК», «Информ – Вест», «Петропавловск KZ», «Квартал» и других печатных изданий СКО. Выявлены экономические основы телеканалов СКО. На примере деятельности Кызылжарской районной газеты «Маяк» рассмотрены экономические основы функционирования редакций районных газет как предприятий. Сделаны выводы о тенденциях развития менеджмента и маркетинга СМИ в СКО.

Редакция любого средства массовой информации представляет собой коллектив, прежде всего, трудовой. Закон РК о СМИ. Закон Республики Казахстан от 23 июля 1999 года № 451-I «О средствах массовой информации» определяет редакцию средства массовой информации как «физическое лицо либо творческий коллектив, являющиеся структурным подразделением юридического лица, осуществляющие сбор, подготовку материалов и выпуск средства массовой информации» [1]. Академический «Большой толковый словарь русского языка» приводит несколько толкований слова «редакция»: по отношению к сфере масс-медиа это «учреждение, ведающее публикацией каких-либо печатных изданий или выпуском радио - и телепередач; помещение, где оно находится; группа работников, редактирующих какое-л. издание» [2, стр. 111].

Производство средств массовой информации представляет собой предприятие. Как любое предприятие, редакции СМИ, должны строить свою деятельность по законам менеджмента и маркетинга.

Работа над данным исследованием показала, что в настоящее время, вопрос о менеджменте и маркетинге средств массовой информации изучен не достаточно.

Различные авторы используют термин «маркетинг» для обозначения разновидностей или направлений деятельности, связанных со сферой обмена и реализации продукции, т.е. с рынком. Вопросы развития концепций и методов управления маркетингом изучались многими зарубежными и отечественными исследователями, такими, как Ф. Котлер, П. Друкер, Д. Шульц и Ф. Китчен, Т. Амблер и К. Стайлс, Ж.-Ж. Ламбен, Т.П. Данько, Б.А. Соловьев, А.П. Панкрухин, Л.Н. Мельниченко, Г.Л. Багиев, В.И. Черенков, Е.П. Голубков, Т.В. Нечаева, А.А. Банчева и др.

Содержание понятия «менеджмент» можно рассматривать как науку и практику управления, как организацию управления фирмой и как процесс принятия управленческих решений. Под научными основами управления понимается система научных знаний, которая составляет теоретическую базу практики управления, обеспечивает практику менеджмента научными рекомендациями. Наука об управлении получила развитие в трудах отечественных ученых - Д.М. Гвишиани, Г.Х. Попова, А.В. Попова, А.Г. Аганбегяна, К.П. Васильева, А.И. Анчишкина и в трудах зарубежных авторов - А. Файоля, П. Друкера, М.Х. Мескона, Х. Вольфганга, И. Ансоффа и др.

Многие аспекты, связанные с процессом управления в редакционных коллективах в период централизованного управления прессой, исследовались в российской научной литературе по теории печати. Так, в работах С.М. Гуревича [3] и А.А. Грабельникова [4] изучены особенности научной организации журналистского труда: вопросы руководства и управления редакционным коллективом, функционирования редакционного коллектива, организации индивидуального журналистского труда и другие. Работу одного из важных подразделений редакции - секретариата анализировал в своей работе С.В. Цукасов [5]. А.С. Щербаков [6] рассмотрел особенности работы редакции журнала: структуру, планирование работы, функционирование и взаимодействие подразделений. Л.Г. Свитич и А.А. Ширяева [7] анализировали деятельность местных изданий.

Следует также отметить труды ученых, посвященные изменениям в структуре и организации работы редакции под влиянием новых технологий. Например, А. Качкаева и И. Кирия описывали модели «конвергентных» редакций [8].

Тем не менее, комплексных трудов, посвященных непосредственно менеджменту и маркетингу СМИ крайне мало. При этом большинство современных работ базируется на научном фундаменте, заложенном несколько десятилетий назад. В частности, до сих пор актуальны положения С.М. Гуревича, описывавшего базовые модели организационной структуры редакции [3]. В то же время очевидно, что

современные массмедиа должны проводить большую работу по адаптации традиционных организационных структур к современной медиасреде, предполагающей, в частности, необходимость производства большого объема мультимедийной продукции.

Эффективное функционирование СМИ как любой прагматической деятельности предполагает определение того, в какую цену обходится ее итог. Иными словами, расчёт количества затрат, необходимых для получения определенного результата.

Проблема эффективности коммуникации, медиа-моделей, деятельности СМИ, журналистской работы затрагивает базовый, причинный уровень существования описываемых явлений в социуме. Подвергается ли теоретическому анализу массовая коммуникация как процесс обмена смыслами, массовые коммуникации как разновидности процесса, медиа как средства коммуникации, СМИ как часть средств массовой коммуникации или журналистика как вид профессиональной деятельности по созданию контента, – во всей палитре предметных срезов правомерна постановка вопроса о наиболее общих свойствах целенаправленных процессов.

Функционирующие в обществе СМИ представляют собой сложные многомерные системы. Поэтому важный аспект изучения эффективности связан с категорией масштаба информационной деятельности. Зачастую в современных измерениях эффективности СМИ делаются выводы о неких обобщенных результатах функционирования без уточнения конкретного предметного уровня анализа. В то время как эффективность отдельного сообщения не совпадает с эффективностью канала коммуникации, который, в свою очередь, не выступает репрезентативным индикатором деятельности всей системы массовых коммуникаций. В то же время общий объем затрат на производство информационного продукта и исходный результат деятельности СМИ сложно поддается прямому количественному измерению.

При рассмотрении эффективности процесса коммуникации необходимо учитывать то, что мы имеем дело с системой, элементами которой являются целеустремленные подсистемы. «Издатель», «учредитель» своими управленческими стратегиями влияют на конечный результат деятельности СМИ. «Коммуникатор» на обобщенном уровне обладает сложным механизмом выработки решений, как огромный социальный институт, который состоит, в свою очередь, из разных подсистем: главного редактора, редакционного коллектива, отдельных журналистов. «Аудитория» как потребитель информационного продукта руководствуется своими предпочтениями, вкусами и потребностями.

Журналистский менеджмент — это не только управление финансами и бизнесом в редакционных коллективах, а более широкие наука и искусство. Редакция газеты (телерадиокомпания) — это

«организация, то есть группа людей, объединенных общими целью и программой. Но это и предприятие, поскольку ставит своей задачей произвести специфический продукт — массовую информацию и, используя оригинальные формы распространения (газету, теле- радио-передачу), продать ее, чтобы не только удовлетворить потребности и интересы аудитории, но и получить прибыль. Причем предприятие коммерческое, т.к. некоммерческие предприятия не интересуются получением материальной прибыли, их можно встретить в области образования, здравоохранения» [9, с. 522]. Следовательно, в редакционной деятельности должны реализовываться все функции менеджмента и маркетинга.

В Северо-Казахстанской области, кроме газет издательства «Северный Казахстан», выходят также такие русско-язычные областные общественно-политические газеты, как «Проспект СК» (издается с 20 февраля 2004 г., первое название «Holliday»), рекламно-информационная газета «Информ – Вест» (издается с 25 января 1993 г.), «Петропавловск KZ» (издается с декабря 2003 г., первое название «Недвижимость СК»), «Квартал» (издается с марта 2008 г.). Кроме того, в Петропавловске выходят специализированные издания: кулинарный журнал «Прошу к столу», газета аграриев «Казахзерно».

Всего на 24 апреля 2018 года в области поставлено на учет 63 средства массовой информации, из них 34 – проводят государственную информационную политику [10].

Заказ акимата города Петропавловска на проведение государственной информационной политики размещается в еженедельнике «Проспект СК». Это общественно-политическое издание. Выходит с 20 февраля 2004 года. Сначала выходила под названием «Hollyday», позже была переименована в «Проспект СК». Основное содержание составляют официальные материалы, дайджесты, обзоры политической, экономической, культурной жизни города, программы теле-радио-передач, а также развлекательные материалы.

Основной акцент в маркетинговой политике газета делает на то, что она более десяти лет выигрывает тендер в конкурсе на проведение государственной информационной политики акимата города Петропавловска. В связи с этим здесь представлена информация обо всех аспектах жизни города Петропавловска. Основные рубрики: «Аппаратное совещание», «Благоустройство», «Пресс-служба ДВД информирует», «Спорт-клуб», «Переписка», «Человек труда», «Нур Отан»: дела партийные», «За строкой Послания», «Коммуналка».

Популярным изданием среди жителей области является газета «Квартал», тираж которой составляет 12 тысяч экземпляров. На информационном рынке области газета существует более 10-ти лет. Ее концепция отличается от остальных печатных изданий города тем, что основное ее направление – это критика деятельности

правоохранительных органов, материалы расследовательского характера о правонарушениях, мошенничествах, аферах.

Северо-Казахстанская газета «Петропавловск kz» выпускается в области с декабря 2003 года (первое название — «Недвижимость СК»), сегодня это полноценная общественно-политическая газета выходит по четвергам (цветной выпуск с программой телепередач). В газете публикуется информация о городских событиях. Основное ее отличие от других общественно-политических изданий города в том, что здесь размещается информация в большинстве своем негативного характера.

Среди изданий рекламно-справочного типа наибольший тираж у газеты «Информ-Вест». Первый номер газеты вышел в свет 25 января 1993 года. Тираж составил всего 2000 экземпляров при объеме 8 страниц и 100 частных объявлений.

На сегодняшний день «Информ-Вест» – это около 60 человек персонала, свыше 25 000 экземпляров газеты, еженедельно распространяемых по всей стране, на 96 страницах газеты размещается более 5 000 рекламных объявлений, реклама размещена на 23 000 см кв. Полноцветная реклама размещена на 10 000 см кв. В настоящее время запущен электронный вариант издания, размещенный на интернет-портале, где представлен весь комплекс рекламных, информационных и непрофильных услуг.

Изменения, происходящие в издательской отрасли в целом, создали серьезную базу для продвижения компании вперед, что позволило создать собственное производственное подразделение. Так, 27 декабря 2004 года была создана и оснащена передовым оборудованием типография «Газетный двор». Применение высококлассного оборудования типографии обеспечило качественные изменения в производстве еженедельника, позволяя при этом значительно сократить сроки печати. Производственная мощность типографии позволяет производить собственное издание и принимать дополнительно сторонние заказы. Всё это говорит о том, что издательство еженедельника «Информ-Вест» является стабильно развивающимся предприятием.

Еженедельник «Информ-Вест» стал основным рекламным изданием в регионе, выгодно отличаясь системой и качеством подачи информации о рынках недвижимости, транспортных средств, товаров, материалов, оборудования, услуг и многом другом.

В настоящее время издательство «Информ-Вест» активно развивает свою деятельность в области усовершенствования розничной сети и создании перспективных способов доставки рекламной информации наших клиентов непосредственному потребителю. С реализацией проекта по созданию электронной версии еженедельника и размещении его в сети Интернет, доступность издания и оперативность предоставления информации пользователям

возросли многократно. Ещё один позитивный результат деятельности издательства «Информ-Вест» - повышенный интерес к услугам компании со стороны партнёров и клиентов.

Второй проект, который находится в стадии разработки, заключается в предоставлении клиентам возможности оперативно размещать рекламную информацию и производить оплату, не выходя из офиса. Он предполагает проведение операций по оплате услуг на площадке альтернативных платёжных систем. В издательстве «Информ-Вест» весьма успешно применяются программные продукты по реализации новых проектов по приёму платежей за предоставляемые услуги.

Данные меры предполагают решение многих важных стратегических задач. В первую очередь отпадает необходимость в мобилизации источников финансирования на развитие региональной розничной сети на городском, районном и сельском уровне. Во вторых, предоставляется возможность расширения спектра оказываемых услуг в разделах электронного варианта издания за счёт развития стандартного перечня инфо-коммуникационных услуг на качественной и количественной основе. В конечном итоге реализация плана развития компании повлияет на повышение качества предоставления рекламно-информационных и полиграфических услуг, оказываемых партнёрам и клиентам, снижению затрат на их обеспечение и как следствие – оптимизацию стоимости услуг.

Особое внимание в компании уделяется модернизации задействованных производственных фондов. Так в 2006 году, в рамках долгосрочной отраслевой программы был запущен целый ряд проектов, направленных на улучшение качества работы. В первую очередь – это проект по реконструкции и наращиванию производственной мощности полиграфического подразделения, типографии «Газетный двор». Результат этого проекта уже успели оценить партнёры. За счёт собственных средств, в целях развития объёма и качества полиграфических услуг, дополнительно к уже имеющимся, было закуплено и установлено ещё 3 печатных секции к печатной линии «Citylineexpress». Произведён ремонт производственных цехов. Соответствует современным критериям и внутреннее убранство – все служебные помещения издательства и производственные помещения типографии оснащены современной мебелью, компьютерной техникой, технологическим оборудованием. Расширяется спектр оказываемых услуг с использованием современных информационных технологий, создано свыше 20 новых рабочих мест.

Как отмечается на сайте компании, «Наша стратегия сегодня – это расширение спектра оказываемых услуг и утверждение четких стандартов качества на них. Компания активно занимается внедрением системы управления качеством. Издательство «Информ-Вест»

ежедневной работой будет подтверждать, что оказание качественных услуг, соответствующих международному уровню, является приоритетной задачей компании на всех уровнях управления и в производственных подразделениях, а повышение удовлетворенности потребителей – целью и результатом работы» [11].

В настоящее время у газеты «Информ-Вест» выходят дочерние издания. Прежде всего, это газета «Шанс». В социальной сети «В контакте» газета позиционирует себя так: «Приходя на рынки нашего города, мы зачастую теряемся в многочисленных торговых рядах и бутиках в поисках того или иного товара. Иногда бывает и времени под завязку, чтобы определиться, что интересного или нужного прикупить, а вдруг в другом месте продают еще лучше или выбор побольше?! Оказывается, выход есть! Нужно всего лишь попробовать воспользоваться Картой рынков Петропавловска от Путеводителя по рынкам газеты «Шанс»!». Таким образом, газета является путеводителем по рынкам города.

Еще одно издание редакции «Информ-Вест» — это цветной иллюстрированный кулинарный журнал «Прошу к столу». Здесь размещается множество рецептов разнообразных блюд, выпечки и напитков: от самых простых и дешёвых до изысканных и дорогих. «Прошу к столу!» интересен, полезен и нужен каждому, кто хочет научиться вкусно готовить, мечтает разнообразить ежедневное меню или ищет эксклюзивные рецепты для своего стола.

Журнал «Агроинформ СК». Это специализированное сельскохозяйственное издание, направленное на освещение текущей ситуации в агропромышленном комплексе республики Казахстан, содержит актуальные новости, разъяснительную и рекомендательную информацию для руководителей и специалистов агроформирований, ссылки на ресурсы поставщиков. Журнал выходит со 2 февраля 2004 года с периодичностью один раз в месяц. Редакцией организована бесплатная адресная доставка журнала в соответствии с базой данных агроформирований и организаций-участников аграрного рынка, которой располагает редакция.

Газета «КазахЗерно» — это сельскохозяйственное издание, содержит информацию о событиях, происходящих в агропромышленном комплексе Казахстана. Газета публикует новости, обзор цен, аналитику, мнения аграриев и трейдеров, ученых и политиков. Это единственная специализированная газета, выходящая для всех, кто так или иначе связан с агропромышленным комплексом Казахстана. Собственные корреспонденты информационного агентства «Казах-Зерно», работающие во всех регионах Казахстана, а также в России, обеспечивают оперативность и актуальность выходящих материалов, с получением информации и комментариев из первых рук. «КазахЗерно.kz» также представляет уникальную

возможность всем участникам аграрного рынка выразить свое мнение и взгляд на события, происходящие в АПК.

Отдельную нишу изданий СКО занимают СМИ организаций и учреждений.

Газета ««Энергетик Северного Казахстана» является корпоративным изданием АО «СевКазЭнерго». Издается с 19 мая 2008 года. Выходит один раз в месяц. Тираж – 1000 экземпляров.

Студенческая газета «Парасат», издаваемая пресс-центром СКГУ, выходит тиражом 1000 экземпляров. В газете освещаются важнейшие события, научно-практические конференции, проводимые в университете. Широко освещаются в достижения студентов и преподавателей в учебе и научных исследованиях, общественной и спортивной жизни, рассказывается о прохождении практик в школах, на производствах, учебно-производственных базах. В телевизионных программах находят отражение материалы археологической экспедиции. Хорошей традицией стало создание материалов о юбилярах, педагогах и сотрудниках университета, проработавших в вузе не один десяток лет. На страницах газеты поднимаются вопросы и на важные социальные темы: проблемы наркомании, СПИДа, здорового образа жизни, чистоты и благоустройства.

Итак, обзор областных печатных СМИ Северо-Казахстанской области показал, что на данный момент печатная индустрия области характеризуется достаточно высокой степенью конкуренции. Соответственно, маркетинговая политика областных изданий строится таким образом, чтобы концепция каждого из них имела свои отличительные особенности. Это, в свою очередь, позволяет им занимать ту или иную нижу на информационном рынке области. Другой принцип маркетинговой политики печатных изданий области заключается в том, что многие СМИ региона в той или иной степени развивают свое присутствие в интернете. Развитие печатных СМИ региона обусловлено новыми информационными технологиями, нарастающей конкуренцией, возникновением и развитием новых рыночных ниш, и потребностями читательской аудитории, которые становятся все более разнообразными.

Список литературы:

1. О средствах массовой информации. Закон Республики Казахстан от 23 июля 1999 года № 451-I. [Электронный ресурс] URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z990000451. (дата обращения: 12.01.2019).

2. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. - С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2003. – 1536 с.

3. Гуревич С.М. Экономика отечественных СМИ. - М.: Аспект Пресс, 2004. – 288 с.

4. Грабельников А.А. Работа журналиста в прессе: Учебное пособие. - М.: РИП-холдинг, 2005. – 273 с.

5. Цукасов С.В. Эффективность прессы: журналист, редакция, читатель. - М.: Высшая школа, 1986. – 238 с.
6. Щербаков А.С. Организация работы редакции журнала: Учеб. пособие для вузов по спец. «Журналистика». - М.: Высш. шк., 1987. – 206 с.
7. Свитич Л.Г. Ширяева А.А. Журналистское образование: взгляд социолога. – М., 1997. 240 с.
8. Журналистика и конвергенция: почему и как традиционные СМИ превращаются в мультимедийные / Под ред. А.Г. Качкаевой. – М.: 2010. – 200 с.
9. Ворошилов В.В. Журналистика. Базовый курс. Издательство Михайлова В. А. - Москва, 2006. - 640 с.
10. СМИ. [Электронный ресурс] URL: http://dvp.sko.gov.kz/ page.php?lang. (дата обращения: 10.02.2019).
11. «Информ – Вест» сегодня. [Электронный ресурс] URL: http://ivest.kz/about. (дата обращения: 15.02.2019).
12. Петропавловск.news. [Электронный ресурс] URL: https://pkzsk.info/main/reklamodatelyam/reklama-photootchet/. (дата обращения: 19.03.2019).

5.9. Некоторые аспекты формирования социально-культурных общественных пространств г. Алматы методом ревитализации объектов промышленного назначения

Сабиржан Алымжанович Алымжанов
студент. Международная Образовательная Корпорация – Казахская головная архитектурно-строительная академия (г. Алматы, Казахстан)
Айжан Тимуровна Ахмедова
Доктор архитектуры, профессор. Международная Образовательная Корпорация - Казахская головная архитектурно-строительная академия (г. Алматы, Казахстан)

В статье рассматривается один из возможных методов реновации территорий промышленных объектов. Дается определение термина «ревитализация» и ее роль в ткани города Алматы. Выявлены некоторые существующие проблемы культурно-социального развития общественных пространств г. Алматы.
Основные термины: *ревитализация, общественное пространство, деиндустриализация.*

Мақалада өндірістік нысандардың аумақтарын қалпына келтірудің мүмкін әдістерінің бірі қарастырылады. «Жандандыру» ұғымына анықтама және оның Алматы қаласының қалыптасуындағы рөлі келтірілген. Алматыдағы қоғамдық орындардың мәдени және әлеуметтік дамуындағы кейбір проблемалар анықталды.

The article discusses one of the possible methods of renovating the territories of industrial facilities. The definition of the term “revitalization” and its role in the fabric of the city of Almaty are given. Some existing problems of the cultural and social development of public spaces in Almaty are identified.

Одним из современных методов формирования общественных пространств города является ревитализация. Ревитализация — это процесс возвращения к жизни промышленных территорий и зданий путем изменения их основной первоначальной функции. Такие территории в процессе ревитализации зачастую в мировой практике превращаются в современные многофункциональные пространства. Такой метод реновации возник относительно недавно, так как потребность в изменении функции индустриальных объектов и их территорий с сохранением объемно-планировочных решений, стала возможным только в период деиндустриализации крупных городов.

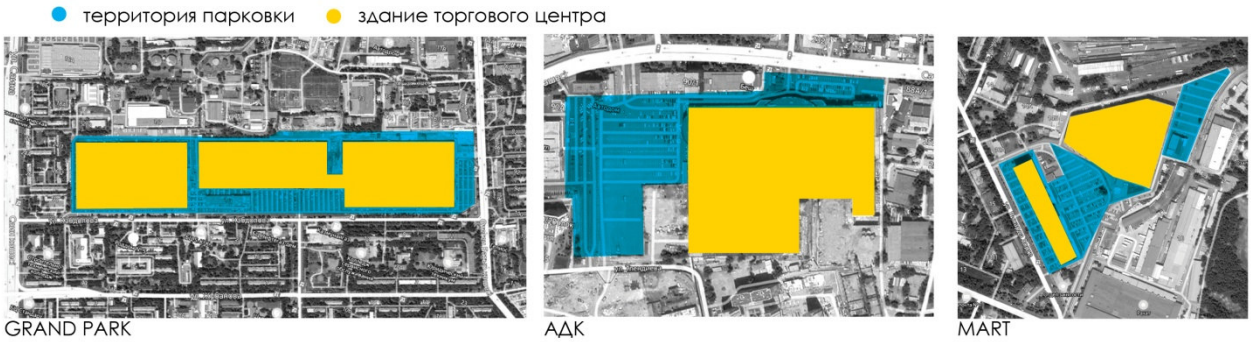
Сама методика правильной реновации индустриальных зон в ткани города, оказывает благоприятное влияние не только на экономический сектор, но и становится одним из инструментов повышения комфортности городской среды. В нынешней ситуации Алматы по развитию социальной сферы, наблюдается отставание от общемирового уровня. Согласно рейтингу качества жизни в городах мира "Mercer 2019", Алматы расположился на 177 месте из 231 представленных городов [1]. Для создания рейтинга учитывались социально- политическая и культурная обстановка.

Актуальность исследования потенциала ревитализации промышленных территорий играет значимую роль для Алматы. Так как органами власти уже поднимались вопросы о деиндустриализации города. Акимат Алматы ведёт переговоры с владельцами промышленных предприятий о переносе мощностей из города в окрестные индустриальные зоны. Речь идёт о недействующих, а также опасных в случае техногенных катастроф производствах [2].

В советское время у Алматы был большой индустриальный потенциал, так как во время Великой Отечественной Войны многие заводы были эвакуированы с европейской части СССР. С распадом Союза пришел упадок и промышленности, следовательно, многие объекты были выведены из эксплуатации:

- Алматинская ковровая фабрика;
- Алматинский хлопчатобумажный комбинат;
- Алматинский плодоконсервный комбинат;
- Алматинский домостроительный комбинат;
- Алматинская трикотажная фабрика;
- Алматинская фабрика «Жетысу»;
- Алматинская хлопкопрядильная фабрика;
- Фабрика Кызыл-ту и др.

Но ни один из этих предприятий не стал социально-культурным общественным пространством, так часть производственных площадей АХБК с 2003 г. превращена в торговый центр «Армада», а на территории остального предприятия появился торговый центр «Grand Park». АДК, Алматинский электротехнический завод и Алматинская ковровая фабрика, также превращены в торговые центры АДК, Март и Тумар. Многие из этих объектов утратили свой первозданный вид, а их территория деградирована и используется в качестве большой парковки для посетителей.



Как отмечается в программе развития "Алматы 2020", наблюдается рост числа торгово-развлекательных центров [3, с. 12]. Увеличение количества торговых объектов с площадью не менее 2000 кв. м. Так, за период с 2014 по 2016 годы их количество увеличилось с 49 ед. до 84 ед. что составляет 1 646 778 кв. общей площади. При этом за этот же период заметно фиксируется замедление в развитии социально-культурной сферы. В приведенной таблице № 1 видно, что количество объектов культуры увеличилось незначительно, а количество посещений даже сократилось, хотя численность населения города не переставала расти [3, с. 67]. В списке культурных объектов Алматы не значится ни одного многофункционального социально-культурного объекта или пространства. К многофункциональным объектам города можно отнести только торговые центры.

Таблица 1. Основные показатели организаций культуры

Наименование / годы	**Ед. изм.**	**2014**	**2015**	**2016**
Число театров	ед.	13	15	16
Число зрителей	тыс. человек	462,5	466,9	453,8
Число музеев	ед.	16	16	16
Число посещений	тыс. человек	308,3	323,0	319,8
Число кинотеатров	ед.	17	15	17
Число посещений киносеансов	тыс. человек	4 712,9	3 903,3	5020,1
Число библиотек	ед.	30	30	31
Библиотечный фонд	тыс. ед.	37 545,2	37 677,1	37 960,8
Число читателей	тыс. человек	374,2	372,6	344,1

Наименование / годы	Ед. изм.	2014	2015	2016
Число концертных организаций	ед.	11	12	10
Число посещений	ед.	492,4	543,6	383,3
Среднегодовая численность населения	тыс. человек	1 548,3	1 703,5	1 756,3

Упоминая социальную сферу, необходимо отметить высокую потребность в объектах дошкольного образования и развития. Увеличение численности населения приводит к значительному росту спроса на дошкольное образование. Согласно статистическим данным обеспеченность детей детскими учреждениями в 2016 г. составил всего 49,2%. Одним из факторов замедления сокращения дефицита является - **дефицит свободных земельных участков**. Отсутствие свободных территорий становится причиной деградации ландшафтной среды города, поскольку препятствуют созданию новых парков и скверов.

Данный сравнительный анализ выявляет значимость развития социально-культурной сферы города, взамен стабильно растущим торговым центрам. Проявляется актуальность использования промышленного потенциала города, во благо социальным нуждам населения и создания современных многофункциональных общественных пространств. В мировой практике данный метод ревитализации территорий нашел успешное применение в действительности.

Тема ревитализации индустриальных зон стало приобретать актуальность в конце XX века, в странах Европы и Америки, где градообразующей основой была промышленность.

В России интерес к ревитализации промышленных объектов появляется в середине 2000-х и усиливается на волне финансового кризиса 2008 г. Спустя 10–15 лет достаточное количество успешных кейсов появилось в столице и регионах [4, 38 с.]. Вот несколько характерных примеров:

- "Флакон" дизайн-завод. Свое название первый в Москве творческий кластер унаследовал от парфюмерной фабрики, которая существовала здесь на протяжении более чем 150 лет. Сегодня на его территории располагаются дизайн-студии, архитектурные бюро, рекламные агентства, образовательные проекты, арт-кафе, коворкинг — всего более 200 представителей творческих индустрий.

- Textil — некоммерческое общественное пространство, расположенное в здании старого хлопкового склада. Это пространство на городской периферии с самого начала ориентировано преимущественно на развитие событийной программы: проведение экскурсий, лекций, презентаций и пр. Его задача — генерировать события с новыми культурными кодами, создавать и развивать

социальные связи, предлагая представителям городских сообществ нетривиальное место для встреч.

- Музей уличного искусства, Санкт -Петербург. Территория музея разделена на две зоны: зону общественных мероприятий — здесь проходят временные выставки, перформансы, фестивали и пр., и постоянную экспозицию, собрание монументальных настенных росписей.



В Алматы же пока отсутствуют хорошие примеры ревитализации промышленных объектов, но в 2016 г. Центром Развития Алматы был анонсирован конкурс на создание концепции общественного пространства на территории бывшего трамвайного депо Алматы. Цель конкурса – выявление лучших концептуальных идей и эскизных проектов по обустройству территории бывшего трамвайного депо в соответствии с принципами урбанистики – доступность территории для горожан, соответствие архитектурно-ландшафтному облику окружающей территории, и главное – место для творческого общения. [5].



Творческая группа «ÚLMUS» предложила проект «Парк Алматы Депо – экологическая и культурная урбанизация». Концепция проекта предлагает создать многофункциональное социально-культурное пространство, с сохранением всех существующих объектов на ее территории. В тоже время у проекта есть цель стать платформой для молодой и творческой аудитории в различных областях: от научной, творческой деятельности, культуры, развития бизнеса и предпринимательства. [6]

Позже на этом месте открыли первую очередь молодежного лофт-центра [7], данный пример пока нельзя назвать удачным, так как процесс его полной ревитализации еще не завершен.

Попытки ревитализации промышленных территорий производятся студентами профилирующих специальностей, академии КазГАСА. Дипломный проект Колдановой А. предлагает ревитализацию бывшего Мехового комбината Алматы. Анализ прилегающей территории определил потребности жителей того района. В связи с этим концепция проекта предлагает общественно-культурный центр для детей и всех возрастных групп населения района. Таким образом вся территория становится общественным центром для активного и социально-необходимого досуга.

Предоставленное исследование позволяет сделать вывод, что изучение проблемы ревитализации промышленных территорий имеет огромную роль для Алматы как в экологическом, так и социально-культурном аспекте. Имея большое количество промышленных территорий в структуре городе, Алматы не сможет избежать полного процесса деиндустриализации, который уже начался с момента распада Советского Союза. Предпосылками развития темы на данный момент становится вынесение вопроса на обсуждение в общегородском совете.

Первые попытки ревитализации промышленных объектов на территории Алматы еще не являются показательными. Приведенные примеры реновации бывших алматинских комбинатов в крупные торгово-развлекательные центры не могут считаться социально-культурной ревитализацией. Так как данные ТРЦ имеют чисто коммерческий характер, рассчитанный на экономическую выгоду. Отсутствие хороших примеров ревитализации обусловлено не дефицитом профессиональных кадров либо малой изученности данной темы, а ожиданием быстрой финансовой прибыли предпринимателей, вложившихся в этот проект. Однако различные концептуальные проекты по ревитализации со стороны студентов и молодых ученых и специалистов демонстрируют интерес к заданной теме.

В данный момент перед городом ставится выбор приоритета развития бывших промышленных территорий в угоду торговому бизнесу, либо повышению качества комфортности городской среды и развитию социально-культурной сферы города посредством формирования многофункциональных общественных пространств.

Список литературы:

1. Рейтинг качества городской жизни [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://mobilityexchange.mercer.com/Insights/quality-of-living-rankings.
2. Сайт о недвижимости [Электронный ресурс] https://krisha.kz/content/news/2018/iz-almaty-hotyat-ubrat-opasnye-promyshlennye-predpriyatiya.
3. Программа развития "Алматы - 2020".

4. Ревитализация территорий промышленных объектов, М.: КБ Стрелка, 2014.
5. Положение конкурса [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.almatydc.kz/ru/konkurs.
6. Социальная медиа-платформа [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.behance.net/gallery/47903271/park-almaty-depo.
7. Новостной портал Tengrinews [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/almatyi-otkryili-molodejnyiy-loft-tsentr-depo-evolution-park-326620/.

5.10. Существующая ситуация и состояние организации благоустройства водно-зеленых систем

Алима Мураткызы Сапаргали
Магистрант. Международная Образовательная Корпорация – Казахская головная архитектурно-строительная академия (г. Алматы, Казахстан)
Айжан Тимуровна Ахмедова
Доктор архитектуры, профессор. Международная Образовательная Корпорация - Казахская головная архитектурно-строительная академия (г. Алматы, Казахстан)

Данная статья рассматривает основные водные системы города, а также описывает Генеральный план развития городских водно-зеленых систем. Приведены некоторые существующие проблемы и пути их решения, указаны главные аспекты экологического воздействия от решений проблем водно-зеленых участков города.
Основные термины: *река, арык, гидросистема, водная среда, городская среда, городской ландшафт, паводки, рекреация, орошение, арычная система, водоем.*

Бұл мақалада қаланың негізгі су жүйелері қарастырылған, сонымен қатар қалалық су-жасыл жүйелерді дамытудың Бас жоспары сипатталған. Кейбір проблемалар мен оларды шешудің жолдары келтірілген, қаланың су-жасыл аймақтарының проблемаларын шешуге дейінгі қоршаған ортаға әсер етудің негізгі аспектілері көрсетілген.

This article discusses the main water systems of the city, and also describes the Master Plan for the development of urban water-green systems. Some existing problems and ways to solve them are given, the main aspects of the environmental impact from solving the problems of the city's water-green areas are indicated.

Город Алматы сегодня — это самый крупный город в Республике Казахстан. Город расположен в интересной и сложной природной зоне - северных предгорьях Заилийского Алатау. Его возникновению способствовали сложившаяся вдоль предгорий сеть поселений,

которые возникли на пересечении караванных путей и рек, вода которых использовалась для хозяйственно-бытовых нужд и орошения земель. Густая сеть рек и богатая растительность природных ландшафтов оказывали и оказывают существенное влияние на микроклиматические условия предгорных прилавков. Плодородные земли и возможность их полива, комфортная природная среда активно способствовали возникновению предгорной цепи поселений различной величины и хозяйственной специализации.

Город, находясь на склоне величественных гор, является одним из «домов» водного резерва страны. Население ежедневно использует горную воду в хозяйстве, выходит к берегам рек на прогулку, дышит воздухом недавно освежившимся бурным течением источников. Всего 4 русловых водоема искусственного происхождения и одно озеро, 2 огромных канала и не менее 22 реки, из которых 3 наиболее крупные – Большая Алматинка, Малая Алматинка и Есентай. И несмотря на большое количество такого жизненно важного ресурса как вода, город все еще не может гордиться его бережным сохранением и рациональным использованием по стандартам мирового уровня.

Водные объекты не заканчиваются на одних реках и озерах, и, как показывает опыт, существует множество искусственно созданных сооружений, которые имеют такое же существенное влияние на жизнь и микроклимат в урбанизированной территории. Гидросистема города Алматы делится на природные и искусственные источники и сооружения, которые далее имеют подвиды и типы. Приведенная ниже блок-схема описывает всю основную поверхность водного зеркала города:



Данные сооружения в городской среде выполняют ряд функций – градообразующую, эстетическую, рекреационную, промысловую, водосбросную, отводную и функцию источника водоснабжения. Повышая тем самым свою значимость в вопросе решения некоторых проблем, таких как благоустройство и техническая безопасность, водные объекты претендуют на одно из первых мест в списке на улучшение состояния городской среды. В данный момент система водных объектов и их функций нарушена, что в свою очередь требует незамедлительного поиска решений.

Для определения социально-экономического и градостроительного развития города в новых индустриальных условиях был разработан Генеральный план развития города Алматы до 2020 года. По плану развития города проектом предусматривается усовершенствование сложившейся планировочной структуры города с включением в ее устройство вновь осваиваемых свободных территорий, имеющихся в границах городской черты. Основным элементом этой системы, указывающим на образ и архитектуру всего города, является общегородской центр. Освоение общегородского центра Алматы предусматривается в виде протяженной линейной панели, идущей от проспекта Райымбека, в пределах улиц Назарбаева и Желтоксан, на юг до реки Есентай и сочетающей в себе общественную застройку с обширными озелененными рекреационными пространствами и жилыми комплексами, объединенных пешеходной эспланады в единую систему общегородского центра.

Видное место в комплексе города отводится развитию внутригородской системы зеленых массивов общего пользования, ограниченного пользования и специального назначения. Долины горных рек (Аксай, Есентай, Каргалинка, Большая и Малая Алматинка), система аллей, бульваров, парков составляют природно-ландшафтный каркас города. Генеральный план предполагает развитие пространственной непрерывности природно-ландшафтного каркаса территории путем: воссоздания утраченных природных ландшафтов долин рек; формирования пригородных зеленых насаждений; создания новых территорий с водно-зелеными системами; насыщенного озеленения жилых, производственных и рекреационных территорий.

Проект генерального плана развития города Алматы на период до 2020 года предполагает взаимосвязанное развитие города и пригородной зоны, укрепление экологической и климатической ситуации, охрану природного наследия, улучшение развития архитектурно-пространственной структуры города, качественные высокотехнологичные направления развития транспортной и инженерной инфраструктуры, комплексную реконструкцию жилых и производственных территорий, увеличение общественных и

восстановление природных зон города и программу первоочередных градостроительных мероприятий.

На сегодняшний день существует огромное количество приемов благоустройства, которыми можно регулировать водный сток и избежать антисоциального влияния на город. Такое влияние оказывают наводнения, паводки, ливни, которые влекут за собой множество проблем, например: коррозию почвы и затронутых городских сооружений, изменения облика зданий и местностей, ухудшение микроклимата, разрушение автомобильных и пешеходных дорог, а иногда и чрезвычайные происшествия с опасностью для жизни граждан. Сейчас ситуация сложилась неоднозначная и тяжелая для городского ландшафта: с развитием дорожной инфраструктуры и увеличения количества автотранспорта, Алматы во многом теряет возможность использовать свой водный потенциал, арычная система часто приносится в жертву дорожной системе. Многие пешеходные участки деградировали, даже основная их транзитная функция ставит под угрозу здоровье и жизнь горожанина. Асфальтирование территорий города несет массовый характер, идет захват зеленого фонда города, не давая возможности осадкам попасть в грунтовые воды. Алматы всегда славился арычными системами, которые частично теряют свои функции создания городского интерьера и самую важную – орошения, и со временем становятся лишь паводковыми стоками в непогоду. А искусственный водоем Сайран переживший неоднократные реконструкции – и вовсе негласно считается «заброшенным».

Несмотря на видимые недостатки в состоянии водных объектов, городские структуры пользуются различными видами и приемами облагораживания и организации территории и самих сооружений водных ресурсов. Различные водные объекты и сооружения имеют совершенно разные приемы организации благоустройства. Реки и водоемы используют не только эстетическую сторону облагораживания, но и затрагивают большую часть инженерных решений в обеспечении своей «жизнедеятельности», тогда как при благоустройстве фонтанов обширнее рассматривается именно эстетическая сторона приемов благоустройства. Ниже приведена первичная классификация благоустройства водно-зеленых систем города.

Классификация приемов благоустройства водных объектов.

По происхождению:

1. Благоустройство естественных объектов (реки, водоемы и озера, дождевые стоки);
2. Благоустройство созданных искусственно объектов (фонтаны, каналы, водохранилища, оросительные установки).

По функциям:

1. Инженерное
2. Эстетическое

3. Градообразующее
4. Рекреационное
5. Социально адаптированное
6. Экологическое

Образование рекреационных центров на реках города Алматы является проблемой, так как терпит крушение у своих истоков. Можно отметить лишь южные участки реки Есентай (Весновка), на берегах которой образовались небольшие участки для отдыха и небольшие парки с малой архитектурной формой (парк у торгового центра Есентай Мол). Остальные же части реки, как и других рек города, страдают от загрязненности близ лежащих участков.

На данный момент в городе Алматы используются далеко не все приемы благоустройства и организации водной среды и это позволяет город еще не останавливаться, а расти к улучшению микроклимата и общего состояния городского ландшафта. Рассматривая примеры благоустройства других населенных пунктов, можно отметить, что в каждом из них наблюдается отличное состояние уровня экологии, как следствие работы над водными объектами. Такие перемены отражаются и на настроении и образе жизни горожан, что в дальнейшем оказывает влияние и на уровень экономики, и в целом государства.

К таким примерам можно отнести многие европейские города, как Гренобль и Лион во Франции, Берлин в Германии, Барселона в Испании, Лондон и Париж, а также Лиссабон и другие города. Нельзя не отметить город Сеул в Южной Корее, превративший речку, протекающую под автомобильной трассой в один из главных ландшафтных достопримечательностей. Правительство города приняло решений освободить место природному ресурсу и тем временем исключить загазованность местности автомобильной дороги. Сегодня данная местность находится среди офисных высоток, ставшим теперь общегородским рекреационным центром, окруженный пешеходными улицами и тематическими парками. Власти Сеула тем самым освободили центральный участок от выхлопов автомобилей и позволил развить здесь место для парадов, ярмарок и праздников для людей. Река Чхонгечхон каждый день стимулирует потоки свежего воздуха, охлаждающий эффект положительно сказывается на климатических условиях города.

При анализе водно-зеленых систем мегаполисов особого внимания требуют такие проблемы, как сохранение пригодных для рекреационного освоения территорий. В отношении их следует устанавливать соответствующие правила и нормы охраны и ограничения социально-хозяйственного вмешательства.

Формирование водно-зеленых систем может являться также способом развития архитектурно-художественной живописности и многозначительности облика города. Развитие архитектурных форм и

ансамблей на озелененные территории и водные сооружения, обеспечение широкоформатного обзора застройки, включение озелененных пространств и глади в композицию градостроительного масштаба являются важнейшими условиями, упитывающимися при проектировании водных систем.

Использованные источники:

1. Очерки истории Алматы [Электронный ресурс]: Большая энциклопедия Казнета. – Электрон. журн. – 1996-2016. – режим доступа к журн.: http://vernoye-almaty.kz/a-z/g2.shtml.
2. Чекаева Р. Благоустройство городов. – Астана, 2011. – С. 55-63.
3. Потаев Г. А. Тенденции развития градостроительства. – Минск, 2014. – 223 с.
4. Программа развития «Алматы – 2020». – Алматы, 2017.

ПРЕЗИДИУМ РЕГИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ МЕНЕДЖМЕНТА

приглашает научных работников, ученых, исследователей, преподавателей вузов, руководителей и специалистов образования, науки, производства и бизнеса пройти независимую аттестацию с присвоением академических званий ассоциированного профессора (доцента) и профессора РАМ

Квалификационные требования к соискателям академического звания ассоциированного профессора (доцента):

- ученая степень доктора или кандидата наук или академическая степень доктора PhD *(в виде исключения звание ассоциированного профессора может присуждаться крупным специалистам образования, науки, производства и бизнеса, имеющим квалификацию специалиста или академическую степень магистра)*;
- стаж научно-педагогической, научной или административно-управленческой деятельности не менее 5 (пяти) лет;
- не менее 5 (пяти) научных трудов, опубликованных после присуждения ученой или академической степени.

Квалификационные требования к соискателям академического звания профессора:

- ученая степень доктора или кандидата наук;
- ученое звание доцента (ВАК) или старшего научного сотрудника;
- стаж научно-педагогической, научной или административно-управленческой деятельности не менее 7 (семи) лет;
- не менее 5 (пяти) научных трудов (в том числе — как минимум 1 монография, или учебник, или учебное пособие), опубликованные после присвоения ученого звания.

Соискатель академического звания представляет на E-mail: inf.academ@gmail.com следующие документы в электронном виде:

- заявление (образец см. на сайте);
- анкета ученого (образец см. на сайте);
- автобиография, в которой должна быть отражена научно-педагогическая, научная или административно-управленческая деятельность соискателя;
- копия трудовой книжки или выписка из трудовой книжки о работе на научно-педагогических, научных или административно-управленческих должностях;
- копии дипломов и аттестатов о наличии ученых (академических) званий и степеней;
- список научных трудов, с выделением работ, опубликованных после присуждения ученой (академической) степени или присвоения ученого звания;
- оттиски 3 (трех) наиболее значимых опубликованных научных работ (если работы большие, то – первые и последние страницы с выходными данными);
- фотографию 3 х 4;
- копию удостоверения личности (или паспорта);
- копию квитанции об оплате организационного взноса.

Подробности на нашем сайте: www.regionacadem.org в разделе «Аттестация кадров»

ПРЕЗИДИУМ РЕГИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ МЕНЕДЖМЕНТА

объявляет конкурс среди докторов и кандидатов наук, докторов PhD на избрание членов-корреспондентов и действительных членов (академиков) РАМ

Квалификационные требования, предъявляемые к участникам конкурса

Для действительных членов (академиков):

- ученая степень доктора наук;
- ученое звание профессора (ВАК) или академическое звание члена-корреспондента РАМ;
- стаж научной, научно-педагогической или административно- управленческой деятельности не менее 10 (десяти) лет;
- не менее 3 (трех) значительных научных трудов (монографий, учебников, учебных пособий), опубликованных после присвоения ученого звания профессора или избрания членом-корреспондентом РАМ.

Для членов-корреспондентов:

- ученая степень (доктора или кандидата наук, доктора PhD);
- ученое звание доцента (ВАК) или академическое звание ассоциированного профессора РАМ;
- стаж научной, научно-педагогической или административно-управленческой деятельности не менее 10 (десяти) лет;
- не менее 5 (пяти) научных трудов (в том числе — как минимум 1 монография, или учебник, или учебное пособие), опубликованные после присвоения ученого или академического звания.

Для участия в конкурсе представляются следующие документы в электронном виде на E-mail: inf.academ@gmail.com:

- заявление (образец см. на сайте);
- анкета ученого (образец см. на сайте);
- автобиография, в которой должна быть отражена научная, научно-педагогическая или административно-управленческая деятельность соискателя;
- копия трудовой книжки или выписка из трудовой книжки о работе на научных, научно-педагогических или административно- управленческих должностях;
- копии дипломов и аттестатов о наличии ученых (академических) званий и степеней;
- список научных трудов, с выделением работ, опубликованных после присуждения ученой степени и присвоения ученого (академического) звания;
- оттиски 3 (трех) наиболее значимых опубликованных научных работ (если работы большие, то – первые и последние страницы с выходными данными);
- цифровая фотография 3 х 4 см;
- копия удостоверения личности (или паспорта);
- копия квитанции об оплате организационного взноса.

Подробности на нашем сайте: www.regionacadem.org в разделе «Членство в Академии»

РЕГИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

объявляет конкурс по награждению наиболее выдающихся научных работников, ученых, исследователей, преподавателей, успешных руководителей, управленцев, инженеров и предпринимателей-инноваторов

Вы можете быть удостоены следующих наград:



Золотая медаль им. Ф. Тейлора
«За заслуги в развитии управленческой мысли»
Награждение Золотой медалью им. Ф. Тейлора «За заслуги в развитии управленческой мысли» производится, прежде всего, за последовательную деятельность по развитию системы образования, науки, культуры, здравоохранения, государственной службы, внедрение новых технологий и инновационных методов управления в бизнесе, вклад в поддержку позитивного имиджа своей страны, отечественной управленческой науки и практики на международной арене. Для награждения рассматриваются кандидатуры наиболее выдающихся ученых, преподавателей, руководителей организаций образования, науки, здравоохранения и культуры, общественных деятелей и бизнесменов-инноваторов. Основными принципами отбора кандидатов для награждения являются: инновационность, профессионализм, общественная репутация, академическая репутация и эффективность управленческой деятельности.



Золотая медаль им. Яна Амоса Коменского
«За вклад в развитие педагогической науки»
Золотой медалью им. Яна Амоса Коменского «За вклад в развитие педагогической науки» награждаются руководители организаций образования, профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, педагогические работники организаций повышения квалификации педагогических кадров, а также ветераны педагогического труда:
- за заслуги в области педагогической науки;
- за решение важных научно-педагогических задач или разработку новых направлений в педагогике;
- за подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров (докторов и кандидатов наук, докторов PhD);
- за выдающиеся достижения в научно-педагогической деятельности.

К награждению Золотой медалью им. Яна Амоса Коменского «За вклад в развитие педагогической науки» могут быть представлены авторы значимых научных работ по педагогике:
- статей, опубликованных в сборниках материалов зарубежных международных научно-практических конференций;
- статей, опубликованных в международных рецензируемых научных журналах с ненулевым импакт-фактором (входящих в базы Скопус, Томсон Рейтер);
- монографий, учебников или учебных пособий, изданных в любом отечественном или зарубежном издательстве, или размещенных на постоянной основе в открытом доступе в сети Интернет.



Золотая медаль им. А. Маслоу
«За вклад в развитие гуманитарных наук»
Золотая медаль им. А. Маслоу «За вклад в развитие гуманитарных наук» учреждена в целях признания заслуг ученых в области гуманитарных наук (07.00.00 - исторических, 08.00.00 – экономических, 09.00.00 - философских, 10.00.00 - филологических, 12.00.00 - юридических, 13.00.00 - педагогических, 17.00.00 – искусствоведения, 19.00.00 - психологических, 22.00.00 - социологических, 23.00.00 - политических, 24.00.00 - культурологии). Основными принципами отбора кандидатов для награждения являются: инновационность, профессионализм, общественная репутация, академическая репутация и приверженность идеалам гуманизма.



Золотая медаль им. Н. Тесла
«За вклад в развитие техники и технологии»
Золотая медаль им. Н. Тесла «За вклад в развитие техники и технологии» учреждена в целях поощрения наиболее выдающихся ученых в области инженерно-технических, физико-математических и других точных наук; успешных предпринимателей, внедряющих инновационные производственные технологии; а также передовых руководителей производства, инженеров, изобретателей и рационализаторов-практиков.



Диплом Почётного доктора наук
(Doctor of Science, Honoris Causa)
Академическая степень Почётного доктора наук (Doctor of Science, Honoris Causa) присваивается ученым, достигшим больших успехов и получившим известность в какой-либо области научных знаний, без прохождения курса обучения в докторантуре и без защиты докторской диссертации.
Почётные доктора наук привлекаются к научной и преподавательской деятельности и читают лекции в лучших вузах многих стран мира.



Нагрудный знак «Почетный доктор наук
(Doctor of Science, Honoris Causa)»
С целью возрождения академических традиций и повышения авторитета ученых и преподавателей, внесших значительный вклад в науку, и удостоенных академической степени Почетного доктора наук (Doctor of Science, Honoris Causa), учрежден нагрудный знак «Почетный доктор наук (Doctor of Science, Honoris Causa)», изготовленный из драгоценных металлов: золота и серебра. Он предназначен для ношения на правой стороне груди.



Нагрудный знак «Профессор»
С целью возрождения университетских традиций и повышения авторитета ученых и преподавателей, имеющих ученые или академические звания ассоциированного профессора (доцента) или профессора, учрежден почётный нагрудный знак «Профессор», изготовленный из драгоценных металлов: золота и серебра. Он предназначен для ношения на правой стороне груди.



Нагрудный знак «Доцент»

С целью возрождения университетских традиций и повышения авторитета ученых и преподавателей, имеющих ученое или академическое звание доцента, учрежден почётный нагрудный знак «Доцент», изготовленный из драгоценного металла: серебра с позолотой. Он предназначен для ношения на правой стороне груди.

Подробности на нашем сайте: www.regionacadem.org в разделе «Награды Академии»

Regional Academy of Management
European Scientific Foundation Institute of Innovation
Regional Center for European Integration
National Institute of Economic Research
Batumi Navigation Teaching University
Sokhumi State University
Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
East European Institute
International Toktomamatov University in Jalal-Abad
Taraz Innovation and Humanities University

"Membership in the WTO: Prospects of Scientific Researches and International Technology Market":

Materials of the IV International Scientific-Practical Conference

October 23-25, 2019
(Vancouver, Canada)

Volume II

Vancouver, 2019

All materials are published in author's edition.
The authors are responsible for the content of articles and for possible spelling and punctuation errors.

Все материалы опубликованы в авторской редакции.
Ответственность за содержание статей и за возможные орфографические и пунктуационные ошибки несут авторы.

© Regional Academy of Management, 2019